

ชื่อวิทยานิพนธ์	แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายฟาริด เต๊ะมาหมัด
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภท 15(1) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 126 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลคือครูใหญ่จำนวน 126 คน แยกเป็น (1) ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ครูใหญ่ จำนวน 126 คน (2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สัมภาษณ์ คือ ครูใหญ่ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 75 ข้อ (2) แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างแน่นอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งรายด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นงานวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาที่พบว่ามี การดำเนินงานในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการมีดังนี้

2.1 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า โรงเรียนควรบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความกระชับและชัดเจนความซ้ำซ้อนของเนื้อหาให้หมดไป จัดให้มีการสลับคาบเรียนระหว่างวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ควรจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมให้กับครู การประชาสัมพันธ์หลักสูตรควรจัดในรูปแบบของป้ายนิเทศหรือการเผยแพร่เอกสารตามสถานที่ต่างๆที่มีความสำคัญต่อชุมชน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย

2.2 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการกระตุ้นความคิดและฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นกลุ่มวิชาศาสนาที่เกี่ยวข้องกับหลักศรัทธาและอัล-กุรอาน พัฒนามาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาศาสนาให้ทัดเทียมกับวิชาสามัญ จัดทำประวัติการเรียนรู้และทำการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3 งานวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่าควรจัดให้มีคณะกรรมการวัดผลประเมินผล เน้นการวัดจากสภาพจริงของผู้เรียน ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนางานวัดผลอย่างสม่ำเสมอ วัดผลเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินด้วยกิจกรรมที่มุ่งเสริมองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

2.4 งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ควรเร่งสร้าง ความตระหนักแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายใน สถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพและจัดสรรความรับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ต่างๆให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

2.5 งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าควรจัดตั้งศูนย์สื่อเพื่อ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อ จัดให้มีบุคลากรเพื่อดูแลงานสื่อ มีการจัดทำทะเบียนและดูแล โรงเรียนควรจัดฝึกอบรมให้ครูสามารถผลิตสื่อบางอย่างใช้เอง

2.6 งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ควรให้ความสำคัญกับแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากที่สุด ห้องสมุด สหกรณ์ แปลงเกษตร บริการสืบค้นข้อมูลข่าวสารทาง อินเทอร์เน็ตฯ จัดทัศนศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน

2.7 งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าควรจัดให้งานวิจัยเป็นขอบข่าย ของงานวิชาการ ตั้งคณะกรรมการวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดให้ผู้บริหารและครูมี ผลงานวิจัย จัดประกวดและมอบรางวัลให้กับผู้วิจัยและผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการทำวิจัย

2.8 งานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ควรสนับสนุนให้ครู สอนศาสนาเป็นผู้รับผิดชอบต่องานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ดำเนินการ สืบหาความต้องการด้านวิชาการของชุมชน สนับสนุนให้ครูสอนศาสนาได้ออกเทศนาต่อชุมชนใน วาระต่างๆ เชิญผู้นำชุมชนด้านต่างๆเข้ามาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมให้ชุมชนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ จัดบริการความรู้แก่ชุมชน จัดนิทรรศการทางวิชาการให้กับชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกัน เช่นการจัดอบรม ศึกษาดูงาน

Thesis Title Academic Administration Guidelines of Islamic Private Schools
 in the Three Southern Border Provinces

Author Mr. Farid Tehmamad

Major Program Educational Administration

Academic Year 2006

ABSTRACT

The purposes of this study were: (1) to explore academic administration circumstances in Islamic private schools in three southern border provinces of Thailand and, (2) to investigate academic administration guidelines in such Islamic private schools.

The population of this study covered 126 Islamic private schools in the 15(1) category in the three southern border provinces of Thailand with the target group of 126 principals of such schools. This population was categorized into 2 groups: (1) 126 principals provided the data through the questionnaire and (2) among them, 17 principals were interviewed. The study tools to collect the data included: (1) the 5-rating scale questionnaires with 75 items and (2) an unstructured interview. The statistics used in this study were frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation. The study yielded the following results:

1. The academic administration circumstances in Islamic private schools in three southern border provinces of Thailand in each aspect and in overall were in a moderate level of related activities found, except for the assessment and credit transfer unit, and the internal quality assurance and education standards unit, found in a high level of related activities.

2. The academic administration guidelines in such Islamic private schools yielded as follows:

2.1 Regarding the curriculum implementation and the institutional curriculum development aspect, it was found that the Islamic studies curriculum should be

compactly integrated and content overlap should be removed. Alternate classes between Islamic and general courses should be arranged. Additional teacher trainings should be supported. School curriculum should be publicized on the notice boards or printed materials distributed to community-based locations. An exchange of ideas and information relating to the curriculum among school networks should be promoted.

2.2 Regarding the learning process development aspect, it was found that learning process should be emphasized on critical thinking and self directed learning, except in Islamic courses relating to Faith Principles and Al-Quran. Learning process for standards of Islamic courses should be developed, compatible with general courses. Individual student records and screening practices should be carried out.

2.3 Regarding the assessment and credit transfer unit, it was found that an assessment committee should be appointed to put emphasis on authentic assessment. Teaching trainings on assessment should be conducted regularly to improve assessment performance and such authentic assessment should be done on a regular basis. Those students who fail the assessment should be provided with remedial activity programs.

2.4 Regarding the internal quality assurance and education standards aspect, it was found that to raise awareness among those related should be promoted. There should be an internal audit within the educational institutes together with establishing a clear education standards development scheme. Moreover, a year plan should be made to meet the quality development plan and to assign projects as well as related activities to the staff according to their knowledge and ability.

2.5 Regarding the educational technology application and development aspect, it was found that a technological media center should be established to encourage every teacher to utilize educational media. A staff should be assigned to manage media-related tasks like listing and monitoring existing media. Emphasis should be made on teacher trainings for self-productive instruction media.

2.6 Regarding the learning resource promotion and development aspect, it was found that a priority should be placed on in-school learning resources, mostly

libraries, co-operative shops, school gardens, and the informative inquiry from the Internet access service. A study trip should be provided to students at least once a semester per classroom.

2.7 Regarding the education standard development aspect, it was found that the research aspect should be designated within the academic aspect. A research committee should be established. Workshops should be conducted to encourage every teacher to conduct research work. Prizes should be given to those who are awarded in the research competition. Administrators should be a role model in conducting research.

2.8 Regarding the academic community empowerment promotion aspect, it was found that Islamic teachers should be promoted to handle this. Many tasks should be encouraged, for example, surveying the community need in academic aspects, supporting Islamic teachers to perform religious sermons in communities on various occasions, inviting community leaders to be part of the community-based committee, providing educational programs to the community, setting academic exhibitions and joining with the community in doing several activities such as trainings, study trips, etc.