

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 รายละเอียดแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

สถานภาพ	ขนาดสถานศึกษา			ส่งไป(ชุด)	รับคืน(ชุด)	ร้อยละ
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
บุคลากรภายในสถานศึกษา	23	26	24	73	73	100
ผู้แทนประชาชน	30	35	31	96	96	100
ผู้แทนองค์กร	30	35	31	96	96	100
ผู้ทรงคุณวุฒิ	30	35	31	96	96	100
รวม	113	131	117	361	361	100

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งแบบสอบถามถึงบุคลากรภายในสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ จำนวน 23 26 และ 24 ชุด ตามลำดับ ได้รับคืน 73 ชุด ร้อยละ 100 ผู้แทนประชาชนในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ จำนวน 30 35 และ 31 ชุด ตามลำดับ ได้รับคืน 96 ชุด ร้อยละ 100 ผู้แทนองค์กรในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ จำนวน 30 35 และ 31 ชุด ตามลำดับ ได้รับคืน 96 ชุด ร้อยละ 100 ผู้ทรงคุณวุฒิใน

โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ จำนวน 30 35 และ 31 ชุด ตามลำดับ ได้รับคืน 96 ชุดร้อยละ 100

2. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนราธิวาส จำแนกเป็นรายได้

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส จำแนกเป็นรายด้าน ในด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด
นราธิวาส จำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.25	.81	ปานกลาง
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.26	.81	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.98	.83	ปานกลาง
4. ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา	3.06	.80	ปานกลาง
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.31	.93	ปานกลาง
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.07	.90	ปานกลาง
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร	3.09	.80	ปานกลาง
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.95	.84	ปานกลาง
9. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.15	.78	ปานกลาง
10. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.24	.83	ปานกลาง
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงาน	3.24	.83	ปานกลาง
12. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	3.48	.93	ปานกลาง
รวม	3.15	.73	ปานกลาง

จากตาราง 3 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน
พบว่า ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านส่งเสริมให้มีการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนราธิวาส จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน

2.1 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนราธิวาส ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด
นราธิวาส ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.31	.98	ปานกลาง
2.	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.07	.96	ปานกลาง
3.	ร่วมวางแผนในการปรับปรุงอาคารสถานที่	3.22	.98	ปานกลาง
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ ความต้องการด้านการศึกษาของชุมชน	3.29	1.02	ปานกลาง
5.	ร่วมวางแผนในการป้องกันรักษาทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	3.36	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.25	.81	ปานกลาง

จากตาราง 4 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนราธิวาส ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่
ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อร่วมวางแผนในการป้องกันรักษาทรัพย์สินของ
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนา
สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังรายละเอียดใน ตาราง 5

ตาราง 5 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6.	พิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.12	.94	ปานกลาง
7.	ร่วมหรือให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนของสถานศึกษา	3.28	.99	ปานกลาง
8.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.23	.98	ปานกลาง
9.	สนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.43	.98	ปานกลาง
	รวม	3.26	.81	ปานกลาง

จากตาราง 5 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อพิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10.	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น	2.95	.98	ปานกลาง
11.	ร่วมพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร	2.97	.99	ปานกลาง
12.	เสนอแนะวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	2.97	.99	ปานกลาง
13.	เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา	3.05	.99	ปานกลาง
	รวม	2.98	.83	ปานกลาง

จากตาราง 6 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อเสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ดังรายละเอียดใน ตาราง 7

ตาราง 7 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นราธิวาส ด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14.	ร่วมรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา	3.05	.97	ปานกลาง
15.	ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผน โครงการของสถานศึกษา	3.15	.93	ปานกลาง
16.	ร่วมประเมิน โครงการพิเศษหรือ โครงการ ตามนโยบายของกระทรวง	2.95	.96	ปานกลาง
17.	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	3.06	.92	ปานกลาง
18.	นำผลการติดตามและประเมินผลเพื่อวางแผน ปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านต่างๆของสถานศึกษา	3.11	.99	ปานกลาง
	รวม	3.06	.88	ปานกลาง

จากตาราง 7 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา โดยภาพรวมและ รายชื่ออยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตาม แผน โครงการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อร่วมประเมิน โครงการพิเศษหรือ โครงการตาม นโยบายของกระทรวง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.5 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19.	เสนอแนะให้โรงเรียนชี้แจงให้ประชาชนทราบถึงแนวปฏิบัติของผู้ปกครอง	3.23	1.01	ปานกลาง
20.	เสนอแนะวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษา	3.39	.99	ปานกลาง
	รวม	3.31	.93	ปานกลาง

จากตาราง 8 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อเสนอแนะวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนชี้แจงให้ประชาชนทราบถึงแนวปฏิบัติของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.6 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด
นครราชสีมา ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านส่งเสริม ให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21.	เสนอความคิดเห็นแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับ การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.17	.99	ปานกลาง
22.	การประสานกับหน่วยงานราชการเพื่อความ ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.03	.99	ปานกลาง
23.	การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครองในการดูแล ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน เด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.04	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.07	.90	ปานกลาง

จากตาราง 9 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนครราชสีมา ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อ
เสนอความคิดเห็นแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับ การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน เด็กพิการ เด็กด้อย
โอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อการประสานกับหน่วยงานราชการเพื่อ
ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีค่า
เฉลี่ยต่ำสุด

2.7 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนราธิวาส ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร ดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด
นราธิวาส ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านเสนอ แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
24.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	2.99	.99	ปานกลาง
25.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา	3.11	.98	ปานกลาง
26.	การให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.11	1.02	ปานกลาง
27.	ประสานงานขอความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงานราชการเพื่อจัดดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด	2.95	.99	ปานกลาง
28.	ร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจ และดูแลให้นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมาย	3.29	1.07	ปานกลาง
29.	ประสานงานกับส่วนราชการต่างๆ เชิญ เจ้าหน้าที่มาให้ความรู้กับนักเรียน	2.93	.98	ปานกลาง
30.	ประสานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ ประชาชน เพื่อบริจาคสิ่งของในการพัฒนาโรงเรียน	3.06	1.05	ปานกลาง
31.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.19	.99	ปานกลาง
32.	ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้แก่นักเรียน	3.19	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.09	.80	ปานกลาง

จากตาราง 10 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจ และดูแลให้นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อประสานงานกับส่วนราชการต่างๆ เชิญเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้กับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.8 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
33.	ให้ความเห็นชอบแผนประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.96	.98	ปานกลาง
34.	ร่วมรายงานผลการดำเนินงานการประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.88	.96	ปานกลาง
35.	เสนอแนะแหล่งทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.07	.99	ปานกลาง
36.	เสนอแนะแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	2.93	.99	ปานกลาง
37.	พิจารณากำหนดมาตรการการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา	2.93	.97	ปานกลาง
	รวม	2.95	.84	ปานกลาง

จากตาราง 11 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อเสนอแนะแหล่งทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีค่า

เฉลี่ยสูงสุด ชื่อร่วมรายงานผลการดำเนินงานการประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.9 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
38	เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชน เข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.32	.99	ปานกลาง
39.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐานของ สถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	3.20	1.04	ปานกลาง
40.	ประสานงานกับหน่วยงานหรือประชาชน ในท้องถิ่นเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา	3.29	1.02	ปานกลาง
41.	เสนอแนะและประสานให้สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมของท้องถิ่น	3.14	.95	ปานกลาง
42.	ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนได้ใช้ อาคารสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ	3.35	.99	ปานกลาง
43.	เสนอแนะให้สถานศึกษาเชิญวิทยากรให้ความรู้ แก่ประชาชนเพื่อปรับปรุงความเป็นอยู่	3.08	.97	ปานกลาง
44.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความจำเป็นของชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ			

สนองความต้องการของชุมชน		3.06	.95	ปานกลาง
ตาราง 12 (ต่อ)				
ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
45.	ประสานให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ใช้สถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่ชุมชน	3.01	.94	ปานกลาง
46.	เสนอแนะให้สถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน	3.01	.95	ปานกลาง
47.	ประสานงานให้สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน องค์กรเอกชน มูลนิธิ สร้างสิ่งสาธารณประโยชน์	3.08	.99	ปานกลาง
รวม		3.15	.78	ปานกลาง

จากตาราง 12 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อประสานให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องใช้สถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่ชุมชนและข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานเพื่อแก้ปัญหาของชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.10 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ดังรายละเอียดใน ตาราง 13

ตาราง 13 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นครราชสีมา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
48.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.02	.98	ปานกลาง
49.	มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน	2.94	.95	ปานกลาง
50.	แสดงความคิดเห็นในการพิจารณาให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน	2.96	.98	ปานกลาง
51.	ร่วมเผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปีต่อชุมชน	3.01	.99	ปานกลาง
52.	นำผลการติดตามและประเมินผลเพื่อวางแผน ปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านต่างๆของสถานศึกษา	3.04	.99	ปานกลาง
รวม		2.99	.83	ปานกลาง

จากตาราง 13 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อนำผลการติดตามและประเมินผลเพื่อวางแผนปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อมีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.11 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ดังรายละเอียดใน ตาราง 14

ตาราง 14 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านแต่งตั้ง ที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
53.	พิจารณาแต่งตั้งบุคคลที่ความรู้ความสามารถและ บุคคลตัวอย่างด้านต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จใน การดำเนินชีวิตเป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.13	.99	ปานกลาง
54.	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.07	1.01	ปานกลาง
55.	เสนอแนะบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการต่างๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.16	.99	ปานกลาง
56.	สนับสนุนส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ด้านต่างๆของสถานศึกษา	3.39	1.02	ปานกลาง
57.	ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความยินดี และเต็มใจ	3.49	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.24	.83	ปานกลาง

จากตาราง 14 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน โดยภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้วยความยินดีและเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.12 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
58.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน	3.37	1.04	ปานกลาง
59.	สนับสนุนส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	3.43	1.01	ปานกลาง
60.	ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความยินดีและเต็มใจ	3.65	1.01	มาก
	รวม	3.48	.93	ปานกลาง

จากตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความยินดีและเต็มใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนครราชสีมา ตามสมมติฐานการวิจัยโดยผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงานต่างกัน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นคณะกรรมการในสถานศึกษาที่ขนาดต่างกัน
มีระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ตามสมมติฐานการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรสถานภาพ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนครราชสีมาที่มีสถานภาพต่างกัน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	บุคลากรภายใน ผู้แทนประชาชน ผู้แทนองค์กร ผู้ทรงคุณวุฒิ				F	คู่ที่ Value ต่างกัน
	สถานศึกษา (n = 73)	(n=96)	(n=96)	(n=96)		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
	S.D	S.D	S.D	S.D		
	(1)	(2)	(3)	(4)		
1. ด้านกำหนด นโยบายและ แผนพัฒนา สถานศึกษา	3.39 .77	3.25 .77	3.21 .83	3.18 .85	1.047	
2. ด้านให้ความเห็น ชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถาน ศึกษา	3.52 .72	3.24 .80	3.13 .75	3.21 .91	3.546*	(1,3)

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	บุคลากรภายใน	ผู้แทนประชาชน	ผู้แทนองค์กร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	F Value คู่ที่ ต่างกัน
	สถานศึกษา				
	(n = 73)	(n=96)	(n=96)	(n=96)	
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
	S.D	S.D	S.D	S.D	
(1)	(2)	(3)	(4)		
3. ด้านให้ความเห็น					
ชอบในการจัดทำ					
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ					
	3.05	3.03	2.93	2.92	.593
การของท้องถิ่น					
	.74	.85	.84	.89	
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงาน					
ตามแผนของสถานศึกษา					
	3.26	3.02	2.98	3.02	1.883
	.77	.77	.81	.83	
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	3.43	3.31	3.22	3.29	.656
	.86	.90	.95	1.00	
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ					
	3.16	3.08	3.02	3.06	.339
	.80	.90	.91	.96	

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	บุคลากรภายใน สถานศึกษา	ผู้แทนประชาชน	ผู้แทนองค์กร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	F	ค่าที่ ต่างกัน
	(n = 73)	(n=96)	(n=96)	(n=96)		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
	S.D	S.D	S.D	S.D		
	(1)	(2)	(3)	(4)		
7. ด้านเสนอแนวทาง						
และการมีส่วนร่วม	3.21	3.08	3.04	3.05		.781
ในการบริหาร	.77	.76	.80	.87		
8. ด้านส่งเสริมให้มี						
การระดมทรัพยากร						
เพื่อการศึกษา ตลอด						
จนวิทยากรภายนอก	3.11	2.98	2.91	2.85		1.528
และภูมิปัญญาท้องถิ่น	.86	.82	.82	.86		
9. ด้านส่งเสริมความ						
สัมพันธ์ระหว่างสถาน						
ศึกษากับชุมชน	3.22	3.21	3.11	3.08		.744
	.70	.72	.79	.87		
10. ด้านให้ความเห็นชอบ						
รายงานผลการดำเนิน						
งานประจำปีของสถาน	3.07	3.02	3.02	2.86		1.053
ศึกษา	.83	.73	.85	.89		
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา						
และคณะอนุกรรมการ						
เพื่อการดำเนินงาน	3.38	3.31	3.17	3.15		1.566
	.73	.82	.80	.94		

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	บุคลากรภายใน สถานศึกษา	ผู้แทนประชาชน	ผู้แทนองค์กร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	F Value ต่างกัน
	(n = 73)	(n=96)	(n=96)	(n=96)	
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
	S.D	S.D	S.D	S.D	
	(1)	(2)	(3)	(4)	
12. ด้านปฏิบัติงานตามที่	3.62	3.60	3.37	3.36	2.065
ได้รับมอบหมาย	.87	.83	1.05	.93	
โดยภาพรวม	3.28	3.18	3.09	3.08	1.304
	.66	.70	.73	.81	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ที่มีสถานภาพต่างกัน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทั้ง 12 ด้าน โดย
ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ที่มีสถานภาพต่างกัน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใน
แต่ละด้านแตกต่างกัน คือ ด้านที่ 2 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า บุคลากรภายใน
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้แทนองค์กร

2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมาที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	F Value	คู่ที่ ต่างกัน
	(n = 113)	(n = 131)	(n = 117)		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
	S.D	S.D	S.D		
	(1)	(2)	(3)		
1. ด้านกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาสถานศึกษา	2.96 .69	3.52 .73	3.21 .90	15.907*	(1,2) (2,3)
2. ด้านให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	2.92 .81	3.57 .71	3.24 .79	22.220*	(1,2) (1,3) (2,3)
3. ด้านให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	2.69 .72	3.25 .74	2.95 .94	14.680*	(1,2) (2,3)
4. ด้านกำกับและติดตาม การดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	2.77 .71	3.34 .72	3.01 .87	16.830*	(1,2) (2,3)
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.90 .84	3.61 .83	3.35 .89	19.614*	(1,2) (1,3)

ตาราง 17(ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	F Value	คู่ที่ ต่างกัน
	(n = 113)	(n =131)	(n =117)		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
	S.D	S.D	S.D		
	(1)	(2)	(3)		
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์					
สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็ก					
ด้อยโอกาสและเด็กที่มีความ					
สามารถพิเศษให้ได้รับการ	2.71	3.32	3.15	15.625*	(1,2)
พัฒนาตามศักยภาพ	.80	.74	1.04		(1,3)
7. ด้านเสนอแนวทางและการ					
มีส่วนร่วมในการบริหาร	2.78	3.34	3.10	15.425*	(1,2)
	.71	.72	.87		(1,3)
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดม					
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอด					
จนวิทยากรภายนอกและภูมิ	2.66	3.19	2.97	12.708*	(1,2)
ปัญญาท้องถิ่น	.74	.75	.93		(1,3)
9. ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์					
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	2.78	3.04	3.22	22.125*	(1,2)
	.70	.72	.78		(1,3)
10. ด้านให้ความเห็นชอบราย					
งานผลการดำเนินงานประ	2.69	3.20	3.04	12.782*	(1,2)
จำปีของสถานศึกษา	.76	.85	.78		(1,3)
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและ					
คณะอนุกรรมการเพื่อการ	2.88	3.51	3.30	19.443*	(1,2)
ดำเนินงาน	.82	.71	.85		(1,3)

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	F Value	คู่ที่ ต่างกัน
	(n = 113)	(n=131)	(n=117)		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
	S.D	S.D	S.D		
	(1)	(2)	(3)		
12. ด้านปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	3.02	3.83	3.52	26.451*	(1,2)
	.90	.82	.89		(1,3)
					(2,3)
โดยภาพรวม	2.81	3.42	3.17	23.518*	(1,2)
	.66	.63	.78		(1,3)
					(2,3)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
งานทั้ง 12 ด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษา
ขนาดใหญ่ และที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงานต่างกัน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน การมีส่วนร่วมใน
การปฏิบัติงานแตกต่างกันในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นราย
คู่ในแต่ละด้านพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก
กับสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันในทุกด้าน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถาน
ศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่างกันแต่ในด้านที่ 1, 3 และ 4 ไม่แตกต่างกัน และ

ปฏิบัติงานในสถานศึกษานานกลางกับขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกันในด้านที่ 1, 2, 4 และ 12

4. ผลการวิเคราะห์ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา จากแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมาในด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ดังรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	<u>ด้านกำหนดนโยบายและ</u> <u>แผนพัฒนาของสถานศึกษา</u>				
1.	กรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	20	1.	จัดอบรมชี้แจงให้ความรู้แก่กรรมการสถานศึกษา	15
2.	กรรมการขาดความรู้ความเข้าใจ	18	2.	เปิดโอกาสให้กรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	10
3.	กรรมการไม่ทราบบทบาทหน้าที่ของตนที่แน่ชัด	15	3.	ผู้บริหารควรรับฟังความเห็นของกรรมการ	4

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4.	ขาดแคลนงบประมาณ	8	4.	สร้างความเข้าใจระหว่าง	
5.	กรรมการไม่ได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานอย่างจริงจัง	5		คณะกรรมการสถานศึกษา กับคณะครูในสถานศึกษา	1
6.	ขาดการประสานงานระหว่าง สถานศึกษากับคณะกรรมการ	2			
7.	สถานศึกษาไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของกรรมการ	1			
<u>ด้านให้ความเห็นชอบ</u> <u>แผนปฏิบัติการประจำปี</u> <u>ของสถานศึกษา</u>					
1.	กรรมการไม่ค่อยได้เข้าร่วม จัดทำแผน	15	1.	ประสานและให้ความรู้ ในเรื่องการจัดทำแผน	8
2.	กรรมการขาดความรู้ในการ จัดทำแผน	13	2.	ร่วมศึกษาข้อมูลสภาพ ปัจจุบันและปัญหาของ สถานศึกษาเพื่อการวาง การดำเนินการ	7
3.	กรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	10	3.	ควรมีขั้นตอนในการ ดำเนินงานอย่างมีระบบ	4
4.	สถานศึกษาไม่รับฟัง ข้อเสนอแนะ	3	4.	ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความเป็นผู้นำแก่กรรมการ	1

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<u>ด้านให้ความเห็นชอบในการ</u>					
<u>จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง</u>					
<u>กับความต้องการของท้องถิ่น</u>					
1.	บุคลากรและกรรมการยังไม่มี ความเข้าใจในแนวทางการดำเนิน การจัดทำหลักสูตร	10	1.	ควรจัดให้มีการอบรมให้ ความรู้กับกรรมการ	8
2.	ขาดความร่วมมือจากชุมชน และผู้ที่มีความรู้ในชุมชน	5	2.	ควรมีการประสานและ ประชาสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้เห็นความสำคัญของ หลักสูตร	4
3.	หลักสูตรที่จัดทำไม่ตรงกับ ความต้องการของชุมชน	2	3.	ให้สถานศึกษาเชิญกรรมการ เข้าร่วมการจัดทำหลักสูตร	1
4.	สถานศึกษาไม่เชิญเข้าร่วม ในการจัดทำหลักสูตร	1			
<u>ด้านกำกับ และติดตามการ</u>					
<u>ดำเนินงานตามแผนของ</u>					
<u>สถานศึกษา</u>					
1.	คณะกรรมการสถานศึกษา ยังขาดความรู้เรื่องการติดตาม ประเมินผล	21	1.	สถานศึกษาควรทำความเข้าใจ แนวการดำเนินงาน	18
2.	การกำหนดวัน เวลาในการ ติดตามของคณะกรรมการ ไม่สามารถกำหนดได้แน่นอน เพราะแต่ละคนมีภาระหน้าที่	19	2.	ควรมีระยะเวลา และขั้นตอน ในการติดตามที่ชัดเจน	10
3.	ขาดงบประมาณในการดำเนิน งานตามโครงการ	15	3.	ควรชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการติดตาม และประเมินผล	9
			4.	ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	5

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4.	สถานศึกษาไม่ได้สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการให้คณะกรรมการทราบ	6			
5.	คณะกรรมการสถานศึกษาไม่สนใจ ขาดการติดตาม	5			
6.	คณะกรรมการยังเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา	2			
	<u>ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>				
1.	ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา	15	1.	ให้หน่วยงานทุกหน่วยช่วยกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา	
2.	ผู้ปกครองฐานะยากจน	10			
3.	เขตบริการของสถานศึกษาทับซ้อนกัน	5	2.	ส่งเสริมให้มีการสร้างอาชีพขึ้นในชุมชน	12
4.	การย้ายสถานศึกษาของเด็กมีจำนวนมาก	3	3.	ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	8
5.	ขาดการประสานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1	4.	จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้กับเด็กและผู้ปกครอง เพื่อให้ความสำคัญของการศึกษา	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	<u>ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</u>				
1.	ผู้ประกอบการยังไม่มี ความมั่นใจในการดูแลเด็กของสถานศึกษา	15	1.	ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร	10
2.	สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการดำเนินการ	10	2.	ควรชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงแนวการดำเนินงานของสถานศึกษา	8
3.	ปัญหาความยากจน	7	3.	ประสานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดหาเงินทุนให้กับเด็ก	5
4.	คณะกรรมการสถานศึกษาขาดการสนใจติดตาม	2	4.	ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	1
	<u>ด้านเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>				
1.	คณะกรรมการไม่ค่อยมีส่วนร่วมเพราะคิดว่าการบริหารงานเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา	12	1.	ควรทำความเข้าใจกับคณะกรรมการให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา	9
2.	คณะกรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา	8	2.	เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น	6

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3.	คณะกรรมการขาดความรู้ในเรื่อง การบริหารงาน	6	3.	จัดให้ความรู้ในแนวทางการ บริหารงานของสถานศึกษา	4
4.	ขาดการประสานระหว่างสถาน ศึกษากับคณะกรรมการ	3	4.	ควรมีการประสานงานระหว่าง สถานศึกษากับคณะกรรมการ	
5.	คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มี เวลา	2		ให้มากขึ้น	3
<u>ด้านส่งเสริมให้มีการระดม</u>					
<u>ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน</u>					
<u>วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา</u>					
<u>ท้องถิ่น</u>					
1.	ปัญหาความยากจนของชุมชน	8	1.	ขอสนับสนุนความช่วยเหลือจาก ชุมชนในเรื่องอื่นๆ แทนเงิน	6
2.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้	7	2.	ทำความเข้าใจในต่อชุมชนและ บุคลากรถึงการดำเนินงานของ	
3.	บุคลากรที่มีความสามารถไม่ให้ ความร่วมมือกับสถานศึกษา	5		สถานศึกษา	5
4.	ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษา	3			
<u>ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์</u>					
<u>ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</u>					
1.	บุคลากรของสถานศึกษาไม่ค่อย ได้เข้าร่วมพัฒนาชุมชน เพราะ ครูไม่มีเวลาเพียงพอ	20	1.	สถานศึกษาต้องสร้างศรัทธา และความเป็นกันเองต่อชุมชน ให้มากขึ้น	10

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2.	คณะกรรมการสถานศึกษามีงาน ส่วนตัวมากไม่มีเวลาเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนและสถานศึกษา	8	2.	จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	8
3.	สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนทราบ	4	3.	สถานศึกษาควรรับฟังความคิด เห็นจากชุมชนให้มากขึ้น	5
			4.	คณะกรรมการสถานศึกษาควรมี การประสานให้บุคลากรของสถาน ศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	3
			5.	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต่อชุมชน	2
	<u>ด้านให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา</u>				
1.	คณะกรรมการไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นต่อสถานศึกษา	7	1.	เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น	5
2.	คณะกรรมการขาดการต่อเนื่องใน การติดตามการดำเนินงาน	5	2.	การประสานงานระหว่างสถาน ศึกษากับคณะกรรมการควรมี ความต่อเนื่อง	4
3.	สถานศึกษาไม่ได้สรุปผลการ ดำเนินงาน	3	3.	สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับ การสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<u>ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะอนุกรรมการเพื่อการ ดำเนินงาน</u>					
1.	การแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถมาทำงานมา เป็นคณะอนุกรรมการไม่ได้ เพราะไม่มีเวลา	12	1.	การแต่งตั้งกรรมการ อนุกรรม การควรยึดเอาความรู้ความ สามารถเป็นหลัก	10
2.	การแต่งตั้งกรรมการอนุกรรมการ ไม่ตรงตามความสามารถเพราะ มักเห็นแก่พวกพ้อง	10	2.	การแต่งตั้งกรรมการ อนุกรรม การจากบุคคลที่มีความสนใจ ทางการศึกษา เสียสละ ในการ ทำงาน	7
3.	ทางโรงเรียนขาดข้อมูลของ บุคลากรที่มีความสามารถใน ชุมชน	3	3.	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากรกับชุมชน	
			4.	ควรมีค่าตอบแทนแก่กรรมการ อนุกรรมการเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจในการทำงาน	3
<u>ด้านปฏิบัติการตามที่ได้รับ มอบหมาย</u>					
1.	ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความสามารถ	10	1.	การมอบหมายงานควรมีการ ปรึกษาหารือให้ที่ประชุมเป็น ผู้พิจารณามอบหมายงาน	7
2.	ไม่มีเวลาในการทำงานที่ได้ รับมอบหมาย	5	2.	ควรมอบหมายมอบหมายให้ ผู้ที่มีเวลาและเสียสละในการ ทำงาน	4
3.	ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำงาน	2	3.	ประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อ ร่วมสนับสนุนในการทำงาน	1

จากตาราง 18 แสดงว่าปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา จากข้อมูลแบบสอบถามที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

- 1) ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษามีปัญหาหลายประการ เช่น คณะกรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นแก่สถานศึกษา คณะกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องแผน คณะกรรมการไม่ทราบบทบาทหน้าที่ของตนที่แน่ชัด เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาานั้น ควรจัดอบรมชี้แจงให้ความรู้แก่คณะกรรมการในเรื่องแผนหรือบทบาทของกรรมการ เปิดโอกาสให้กรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของกรรมการ เป็นต้น
- 2) ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีปัญหาหลายประการ เช่น กรรมการไม่ค่อยได้เข้าร่วมจัดทำแผน ขาดความรู้ในการจัดทำแผน คณะกรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีหลายประการ เช่น ชี้แจงให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของงานแต่ละงาน ให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีระบบ
- 3) ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีปัญหาหลายประการ เช่น บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการยังไม่มี ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ที่มีความรู้ในชุมชน สถานศึกษาไม่เชิญเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตร เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีหลายประการ เช่น ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการประสานและประชาสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้เห็นความสำคัญของหลักสูตร เป็นต้น
- 4) ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษามีปัญหาหลายประการ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ยังขาดความรู้เรื่องการติดตามประเมินผล ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การกำหนดวัน เวลาในการติดตามของคณะกรรมการไม่สามารถกำหนดได้แน่นอน เพราะคณะกรรมการแต่ละคนมีภาระหน้าที่ เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีหลายประการ เช่น สถานศึกษาควรทำความเข้าใจแนวการดำเนินงาน ชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการติดตามและประเมินผล ควรมีระยะเวลาและขั้นตอนในการติดตามที่ชัดเจน เป็นต้น

5) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาหลายประการ เช่น ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ผู้ปกครองฐานะยากจน การย้ายสถานศึกษาของเด็กมีจำนวนมาก เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา มีหลายประการ เช่น ให้นำหน่วยงานทุกหน่วยช่วยกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริมให้มีการสร้างอาชีพขึ้นในชุมชนเพื่อผู้ปกครองจะได้มีอาชีพที่เป็นหลักแหล่ง เป็นต้น

6) ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีปัญหาหลายประการ เช่น ผู้ปกครองยังไม่มี ความมั่นใจในการดูแลเด็กของสถานศึกษา สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการดำเนินการ ปัญหาความยากจน สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรควรชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ถึงแนวการดำเนินงานของสถานศึกษา ประสานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดหาเงินทุนให้กับเด็กนักเรียน เป็นต้น

7) ด้านเสนอแนะทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารมีปัญหาหลายประการ เช่น คณะกรรมการไม่ค่อยมีส่วนร่วมเพราะคิดว่าการบริหารงานเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา คณะกรรมการขาดความรู้ในเรื่อง การบริหารงานในสถานศึกษา เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น ควรทำความเข้าใจกับคณะกรรมการให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา จัดให้ความรู้ในแนวทางการบริหารงานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เป็นต้น

8) ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาหลายประการ เช่น ปัญหาความยากจนของชุมชน ในชุมชนขาดบุคลากรที่มีความรู้ บุคลากรที่มีความสามารถไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น ขอสนับสนุนความช่วยเหลือจากชุมชนในเรื่องอื่นๆ แทนเงิน ทำความเข้าใจต่อชุมชนและบุคลากรถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นต้น

9) ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนมีปัญหาหลายประการ เช่น บุคลากรของสถานศึกษาไม่ค่อยได้เข้าร่วมพัฒนาชุมชน เพราะครูไม่มีเวลาเพียงพอ คณะกรรมการสถานศึกษามีงานส่วนตัวมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและสถานศึกษา สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบการทำงานของสถานศึกษา เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น สถานศึกษาต้องสร้างศรัทธาและความเป็นกันเองต่อชุมชนให้มากขึ้น จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นต้น

10) ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษามีปัญหาหลายประการ เช่น คณะกรรมการ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา คณะกรรมการ ขาดการต่อเนื่องในการติดตามการดำเนินงาน เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น เปิดโอกาสให้คณะกรรมการแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการควรมีความต่อเนื่อง เป็นต้น

11) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานมีปัญหาหลายประการ เช่น การแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทำงานมาเป็นคณะอนุกรรมการไม่ได้ เพราะไม่มีเวลา การแต่งตั้งกรรมการอนุกรรมการไม่ตรงตามความสามารถเพราะมักเห็นแก่พวกพ้อง เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น การแต่งตั้ง กรรมการ อนุกรรมการควรยึดเอาความรู้ความสามารถเป็นหลัก การแต่งตั้งกรรมการ อนุกรรมการ จากบุคคลที่มีความสนใจทางการศึกษา เสียสละ ในการทำงาน เป็นต้น

12) ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายมีปัญหาหลายประการ เช่น ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความสามารถ ไม่มีเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น สำหรับข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหามีหลายประการ เช่น การมอบหมายงานควรมีการปรึกษาหารือให้ที่ประชุมเป็นผู้พิจารณามอบหมายงาน ควรมอบหมายให้ผู้ที่มีความรู้และเสียสละในการทำงาน เป็นต้น

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 30 คน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ในด้าน กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านเสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 12 ด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

งานอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบนี้เพิ่งจะเริ่มทำงาน สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะซึ่งจะสรุปผลเสนอคลังรายละเอียดตามตาราง 19

ตาราง 19 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p><u>ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา</u></p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมการวางแผนการทำงาน เพราะมีงานประจำอยู่มาก ขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และแผนงานของสถานศึกษา ขบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานตามแผน</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสถานศึกษา ควรมีงบประมาณในการจัดให้สถานศึกษาจัดอบรม ชี้แจง ให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนหรือให้เห็นความสำคัญและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p><u>ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</u></p> <p>คณะกรรมการบางส่วนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมเท่าที่ควร ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษาในการวางแผนการทำงาน</p>	<p>ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบันเพื่อการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนการทำงานให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และควรมีการประเมินแผนงานเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนในปีต่อไป</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p><u>ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น</u></p> <p>บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษายังไม่เข้าแนวทางในการดำเนิน การจัดทำหลักสูตร บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ</p> <p><u>ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา</u></p> <p>คณะกรรมการ ไม่ได้เข้ามาติดตามมากนัก เพราะคิดว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและ หน่วยงานระดับสูงขึ้นไป</p> <p><u>ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u></p> <p>ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจในการให้เด็ก ได้รับการศึกษา ผู้ปกครองมีฐานะยากจน เด็กย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างพื้นที่</p>	<p>ควรรีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาจัดงบประมาณจัดบุคลากรมาให้ ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรให้กับบุคลากรและคณะกรรมการ สถานศึกษา ทำความเข้าใจกับชุมชนในการ ดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อขอความ ร่วมมือจากชุมชน</p> <p>ควรทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ประสานให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน โครงการ ของสถานศึกษา มีการวางแผนการติดตาม ที่เป็นขั้นตอนที่แน่นอน</p> <p>ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นความ สำคัญของการได้รับการศึกษา ประสานกับ หน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดหาทุนการศึกษาให้ กับเด็กและสร้างงานให้เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อลดการย้ายถิ่น</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p><u>ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก</u> <u>ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา</u> <u>เต็มตามศักยภาพ</u></p> <p>ผู้ปกครองนักเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือในการให้เด็กได้เข้ารับการศึกษาศาสนสถานศึกษาเพราะเกรงว่าสถานศึกษาไม่สามารถดูแลเด็กได้ดี สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการทำงานด้านนี้</p> <p><u>ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วม</u> <u>ในการบริหาร</u></p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษายังคิดว่าการบริหารงานเป็นเรื่องของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา</p> <p><u>ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อ</u> <u>การศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ</u> <u>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</u></p> <p>ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนฐานะของประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ยากจน</p>	<p>ทางสถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p> <p>ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมให้ความรู้ ชี้แจงให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ และการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าใจ</p> <p>ต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอความสนับสนุน ประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทำความเข้าใจกับชุมชน ขอความสนับสนุนจากชุมชนในเรื่องอื่นๆ แทนเรื่องเงิน</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p><u>ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</u></p> <p>บุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่นอกพื้นที่ไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพราะมีภาระกิจมาก และคณะกรรมการสถานศึกษาก็มีงานประจำของแต่ละคน สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ทำให้ชุมชนไม่ทราบการทำงานของสถานศึกษา</p> <p><u>ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา</u></p> <p>คณะกรรมการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา คณะกรรมการขาดการต่อเนื่องในการติดตามการดำเนินงาน</p> <p><u>ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน</u></p> <p>การพิจารณาแต่งตั้งบุคคลอาศัยความสนิทไม่คำนึงถึงความรู้ความสามารถ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถไม่สามารถมาทำงานได้เพราะมีภาระงานประจำ ในชุมชนบุคคลที่เหมาะสมในการทำงานมิให้เลือกไม่มาก</p>	<p>บุคลากรในสถานศึกษาต้องเสียสละเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากขึ้น</p> <p>สถานศึกษาต้องสร้างความศรัทธาและความเป็นกันเองกับชุมชน แต่งตั้งบุคคลที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนในการเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</p> <p>เปิดโอกาสให้คณะกรรมการแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการควรมีความต่อเนื่อง</p> <p>การแต่งตั้งกรรมการ อนุกรรมการควรยึดเอาความรู้ความสามารถเป็นหลัก</p> <p>การแต่งตั้งกรรมการ อนุกรรมการจากบุคคลที่มีความสนใจทางการศึกษาเสียสละในการทำงาน</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p><u>ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</u> คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับงาน ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตน คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีเวลาทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายเพราะมีงานประจำ</p>	<p>สถานศึกษาควรมีการประชุมปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา การมอบหมายงานให้บุคคลที่เหมาะสม การมอบหมายงานควรให้บุคคลที่เต็มใจ ในการทำงาน เสียสละ และตั้งใจในการ ทำงาน</p>