



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 016

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. วัตถุประสงค์การวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ | จำนวน 1 ฉบับ |
|                  | 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย                 | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วยนายพิทยา สังขะเลขา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ ดร.สุรัชย์ มีชาญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ในเรื่อง การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความถูกต้องของแบบสอบถาม และเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 073-313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073-348322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 024



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

เมษายน 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 5 ฉบับ

ด้วยนายพิทยา สังขะเลขา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ ดร.สุรัชย์ มีชาญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้คณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียนของท่านจำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 073-313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073-348322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ว

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

23 เมษายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 56 ชุด

ด้วยนายพิทยา สังขะเลขา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และ ดร.สุรัชย์ มีชาญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ดำเนินไปตามแบบแผนและได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภาควิชาการบริหารการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม โดยในแต่ละโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน คือ กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้แทนครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 073-313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073-34 8322

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเสนอ ทองจีน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2  
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
2. นายนเรศ สิงห์คีพงษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม อำเภอทุ่งสง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช  
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3. นางอินทิรา หิรัญสาย ตำแหน่งศึกษานิเทศน์ 8 กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร  
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2  
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
4. นายเสรี สุวรรณประเสริฐ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 2  
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน)
5. นายศักดิ์จิต มาศจิตต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสม็ดจวน อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่  
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)

### ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

ตาราง 11 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

| ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|--------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|        | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| 1      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 2      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 3      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 4      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 5      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 6      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 7      | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 8      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 9      | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 10     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 11     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 12     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |

ตาราง 12 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาปัจจัยด้านคณะกรรมการ

| ปัจจัยที่  | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|--|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|  | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| 1. การได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลรอบข้าง         |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 2. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคณะกรรมการ             |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 3. ความพอใจในการทำงานของคณะกรรมการ                 |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1   | +1                          | -1      | +1      | +1      | +1      | 3   | 0.60   |
| ข้อที่ 2   | +1                          | -1      | +1      | +1      | +1      | 3   | 0.60   |
| ข้อที่ 3   | 0                           | -1      | +1      | +1      | +1      | 2   | 0.80   |
| ข้อที่ 4   | +1                          | -1      | +1      | +1      | +1      | 3   | 0.60   |
| ข้อที่ 5   | +1                          | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| 4. ความชัดเจนของเป้าหมายและนโยบายของ<br>คณะกรรมการ |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4   | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5   | +1                          | +1      | 0       | +1      | +1      | 4   | 0.80   |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ปัจจัยที่                                   | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| 5. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลใน<br>คณะกรรมการ |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1                                    | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2                                    | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3                                    | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4                                    | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5                                    | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |

ตาราง 13 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาปัจจัยด้านสภาพของสถานศึกษา

| ปัจจัยที่   | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| 1. ความชัดเจนของเป้าหมาย นโยบาย และ<br>แผนงานของสถานศึกษา |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3  | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 4  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| 2. ความโปร่งใสในการบริหารจัดการ<br>ภายในสถานศึกษา         |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2  | 0                           | +1      | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 3  | +1                          | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 4  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5  | +1                          | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ปัจจัยที่                                    | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|--|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|  | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| <b>3. การมุ่งเน้นงานด้านความสัมพันธ์กับ</b>  |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>ชุมชน</b>                                 |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| <b>4. การติดต่อสื่อสารและประสานงานไปยัง</b>  |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>คณะกรรมการ</b>                            |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| <b>5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการประชุม</b>  |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>คณะกรรมการ</b>                            |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| <b>6. ความเหมาะสมของวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร</b> |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>และสิ่งก่อสร้าง</b>                       |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4                                     | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |



ตาราง 14 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาปัจจัยด้านสภาพของชุมชน

| ปัจจัยที่                                       | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|   | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| <b>1. ความเชื่อถือและยอมรับของชุมชนที่มีต่อ</b> |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>ตัวผู้บริหารสถานศึกษา</b>                    |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1  | +1                          | +1      | 0       | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 2  | +1                          | +1      | 0       | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 3  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| <b>2. การมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ ใน</b>       |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>ชุมชนต่อกิจกรรมของสถานศึกษา</b>              |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| <b>3. การให้ความสำคัญต่อการศึกษของผู้นำ</b>     |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>ชุมชน</b>                                    |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| <b>4. ความพึงพอใจและศรัทธาของชุมชนต่อ</b>       |                             |         |         |         |         |     |        |
| <b>การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>               |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2  | +1                          | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 3  | +1                          | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 4  | +1                          | 0       | +1      | +1      | +1      | 4   | 0.80   |
| ข้อที่ 5  | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ปัจจัยที่                             | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IC |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------|
|                                       | คนที่ 1                     | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |        |
| 5. ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน |                             |         |         |         |         |     |        |
| ข้อที่ 1                              | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 2                              | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 3                              | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 4                              | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |
| ข้อที่ 5                              | +1                          | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00   |

### ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษา

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value) |
|------------------------|-------------------------|
| ข้อที่ 1 (EF1)         | 2.558                   |
| ข้อที่ 2 (EF2)         | 2.954                   |
| ข้อที่ 3 (EF3)         | 2.887                   |
| ข้อที่ 4 (EF4)         | 2.929                   |
| ข้อที่ 5 (EF5)         | 3.077                   |
| ข้อที่ 6 (EF6)         | 2.242                   |
| ข้อที่ 7 (EF7)         | 4.800                   |
| ข้อที่ 8 (EF8)         | 2.835                   |
| ข้อที่ 9 (EF9)         | 3.198                   |
| ข้อที่ 10 (EF10)       | 4.951                   |
| ข้อที่ 11 (EF11)       | 3.031                   |
| ข้อที่ 12 (EF12)       | 3.503                   |

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามปัจจัยด้านคณะกรรมการ

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา                           | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value) |
|--|-------------------------|
| 1. ปัจจัยการได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลรอบข้าง |                         |
| ข้อที่ 1 (BB <sub>1,1</sub> )                    | 2.635                   |
| ข้อที่ 2 (BB <sub>1,2</sub> )                    | 2.634                   |
| ข้อที่ 3 (BB <sub>1,3</sub> )                    | 1.800                   |
| ข้อที่ 4 (BB <sub>1,4</sub> )                    | 2.400                   |
| ข้อที่ 5 (BB <sub>1,5</sub> )                    | 3.128                   |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา  | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value)                   |
|---|---|
| <b>2. ปัจจัยความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคณะกรรมการ</b><br>ข้อที่ 1 (BB <sub>21</sub> )<br>ข้อที่ 2 (BB <sub>22</sub> )<br>ข้อที่ 3 (BB <sub>23</sub> )<br>ข้อที่ 4 (BB <sub>24</sub> )<br>ข้อที่ 5 (BB <sub>25</sub> )         | 2.400<br>2.605<br>3.030<br>1.897<br>5.308 |
| <b>3. ปัจจัยความพอใจในการทำงานของคณะกรรมการ</b><br>ข้อที่ 1 (BB <sub>31</sub> )<br>ข้อที่ 2 (BB <sub>32</sub> )<br>ข้อที่ 3 (BB <sub>33</sub> )<br>ข้อที่ 4 (BB <sub>34</sub> )<br>ข้อที่ 5 (BB <sub>35</sub> )             | 1.964<br>2.105<br>1.752<br>2.396<br>3.638 |
| <b>4. ปัจจัยความชัดเจนของเป้าหมายและนโยบายของคณะกรรมการ</b><br>ข้อที่ 1 (BB <sub>41</sub> )<br>ข้อที่ 2 (BB <sub>42</sub> )<br>ข้อที่ 3 (BB <sub>43</sub> )<br>ข้อที่ 4 (BB <sub>44</sub> )<br>ข้อที่ 5 (BB <sub>45</sub> ) | 4.714<br>5.303<br>2.652<br>3.250<br>6.641 |
| <b>5. ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในคณะกรรมการ</b><br>ข้อที่ 1 (BB <sub>51</sub> )<br>ข้อที่ 2 (BB <sub>52</sub> )<br>ข้อที่ 3 (BB <sub>53</sub> )<br>ข้อที่ 4 (BB <sub>54</sub> )<br>ข้อที่ 5 (BB <sub>55</sub> )        | 2.656<br>3.539<br>1.800<br>1.909<br>2.605 |

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามปัจจัยด้านสภาพของสถานศึกษา

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา  | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value)                            |
|---|--|
| <b>3. ปัจจัยการติดต่อสื่อสารและประสานงานไปยังคณะกรรมการ</b><br>ข้อที่ 1 (SS <sub>11</sub> )<br>ข้อที่ 2 (SS <sub>12</sub> )<br>ข้อที่ 3 (SS <sub>13</sub> )<br>ข้อที่ 4 (SS <sub>14</sub> )<br>ข้อที่ 5 (SS <sub>15</sub> )   | 11.000<br>4.025<br>4.025<br>3.638<br>4.431         |
| <b>2. ปัจจัยความชัดเจนของเป้าหมาย นโยบาย และแผนงาน<br/>ของสถานศึกษา</b><br>ข้อที่ 1 (SS <sub>21</sub> )<br>ข้อที่ 2 (SS <sub>22</sub> )<br>ข้อที่ 3 (SS <sub>23</sub> )<br>ข้อที่ 4 (SS <sub>24</sub> )<br>ข้อที่ 5 (SS <sub>25</sub> )<br>ข้อที่ 6 (SS <sub>26</sub> ) | 2.605<br>4.160<br>4.648<br>2.869<br>5.303<br>6.641 |
| <b>3. ปัจจัยการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการประชุมคณะกรรมการ</b><br>ข้อที่ 1 (SS <sub>31</sub> )<br>ข้อที่ 2 (SS <sub>32</sub> )<br>ข้อที่ 3 (SS <sub>33</sub> )<br>ข้อที่ 4 (SS <sub>34</sub> )<br>ข้อที่ 5 (SS <sub>35</sub> )   | 8.510<br>8.510<br>6.573<br>9.000<br>6.573          |
| <b>4. ปัจจัยความเหมาะสมของวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร และสิ่งก่อสร้าง</b><br>ข้อที่ 1 (SS <sub>41</sub> )<br>ข้อที่ 2 (SS <sub>42</sub> )<br>ข้อที่ 3 (SS <sub>43</sub> )<br>ข้อที่ 4 (SS <sub>44</sub> )  | 4.333<br>2.530<br>1.841<br>2.605                   |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา                                 | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value) |
|--|-------------------------|
| <b>6. ปัจจัยการมุ่งเน้นงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</b> |                         |
| ข้อที่ 1 (SS <sub>61</sub> )                           | 5.692                   |
| ข้อที่ 2 (SS <sub>62</sub> )                           | 4.696                   |
| ข้อที่ 3 (SS <sub>63</sub> )                           | 4.439                   |
| ข้อที่ 4 (SS <sub>64</sub> )                           | 5.308                   |
| ข้อที่ 5 (SS <sub>65</sub> )                           | 3.576                   |

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามปัจจัยด้านสภาพของชุมชน

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา   | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value) |
|--|-------------------------|
| <b>1. ปัจจัยความเชื่อถือและยอมรับของชุมชนที่มีต่อตัวผู้บริหารสถานศึกษา</b> |                         |
| ข้อที่ 1 (CC <sub>11</sub> )   | 1.987                   |
| ข้อที่ 2 (CC <sub>12</sub> )   | 3.207                   |
| ข้อที่ 3 (CC <sub>13</sub> )   | 4.993                   |
| ข้อที่ 4 (CC <sub>14</sub> )   | 6.789                   |
| <b>2. ปัจจัยการให้ความสำคัญต่อการศึกษาของผู้นำชุมชน</b>                    |                         |
| ข้อที่ 1 (CC <sub>21</sub> )   | 5.308                   |
| ข้อที่ 2 (CC <sub>22</sub> )   | 5.532                   |
| ข้อที่ 3 (CC <sub>23</sub> )   | 4.562                   |
| ข้อที่ 4 (CC <sub>24</sub> )   | 5.532                   |
| ข้อที่ 5 (CC <sub>25</sub> )   | 4.233                   |
| <b>3. ปัจจัยความพึงพอใจและศรัทธาของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>  |                         |
| ข้อที่ 1 (CC <sub>31</sub> )   | 2.753                   |
| ข้อที่ 2 (CC <sub>32</sub> )   | 2.333                   |
| ข้อที่ 3 (CC <sub>33</sub> )   | 3.500                   |
| ข้อที่ 4 (CC <sub>34</sub> )   | 2.151                   |
| ข้อที่ 5 (CC <sub>35</sub> )   | 2.496                   |

## ตาราง 18 (ต่อ)

| ประเด็นคำถามที่พิจารณา                      | ค่าอำนาจจำแนก (t-Value) |
|---|-------------------------|
| 5. ปัจจัยความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน |                         |
| ข้อที่ 1 (CC <sub>51</sub> )                | 5.692                   |
| ข้อที่ 2 (CC <sub>52</sub> )                | 5.511                   |
| ข้อที่ 3 (CC <sub>53</sub> )                | 3.806                   |
| ข้อที่ 4 (CC <sub>54</sub> )                | 5.547                   |
| ข้อที่ 5 (CC <sub>55</sub> )                | 3.806                   |

## ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

| รายการที่พิจารณา  | ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) |
|---|-------------------------------|
| 1. แบบสอบถามทั้งฉบับ  | .9770                         |
| 2. ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา       | .8962                         |
| ปัจจัยด้านคณะกรรมการ  | .9054                         |
| 1. การได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลรอบข้าง                    | .6741                         |
| 2. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคณะกรรมการ                        | .8414                         |
| 3. ความพอใจในการทำงานของคณะกรรมการ                            | .5994                         |
| 4. ความชัดเจนของเป้าหมายและนโยบายของคณะกรรมการ                | .8711                         |
| 5. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในคณะกรรมการ                       | .7169                         |
| ปัจจัยด้านสภาพของสถานศึกษา                                    | .9512                         |
| 1. การติดต่อสื่อสารและประสานงานไปยังคณะกรรมการ                | .8087                         |
| 2. ความชัดเจนของเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานของสถานศึกษา         | .8809                         |
| 3. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการประชุมคณะกรรมการ                | .8917                         |
| 4. ความเหมาะสมของวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร และสิ่งก่อสร้าง         | .7726                         |
| 5. ความโปร่งใสในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา                 | .8282                         |
| 6. การมุ่งเน้นงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน                     | .8564                         |
| ปัจจัยด้านสภาพของชุมชน  | .9497                         |
| 1. ความเชื่อถือและยอมรับของชุมชนที่มีต่อตัวผู้บริหารสถานศึกษา | .8239                         |
| 2. การให้ความสำคัญต่อการศึกษาของผู้นำชุมชน                    | .9238                         |
| 3. ความพึงพอใจและศรัทธาของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | .8167                         |
| 4. การมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ ในชุมชนต่อกิจกรรมของสถานศึกษา | .8232                         |
| 5. ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน                         | .9124                         |



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง**  
**ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในจังหวัดนครศรีธรรมราช**

**คำชี้แจง**

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 8 หน้า แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของกรรมการ
  - ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
  - ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ศึกษาด้านคณะกรรมการ ด้านสภาพของสถานศึกษา และด้านสภาพของชุมชน
3. เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การวิจัยครั้งนี้ โปรดพิจารณาข้อความอย่างละเอียดและตอบแบบสอบถามทุกข้อ ทุกตอน ตามความคิดเห็นของท่าน
4. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามนี้จะรักษาเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายพิทยา สังขะเลขา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### ตอนที่ 1 สถานภาพของกรรมการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> ผู้แทนครู          | <input type="checkbox"/> ผู้แทนองค์กรชุมชน              |
| <input type="checkbox"/> ผู้แทนผู้ปกครอง    | <input type="checkbox"/> ผู้แทนศิษย์เก่า                |
|   | <input type="checkbox"/> ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |

### ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าการปฏิบัติงานของคณะกรรมการในคณะของท่านตามประเด็นที่กำหนดให้มี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

| ประเด็นของการปฏิบัติ  | มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ |     |         |      |            |
|---|--------------------------|-----|---------|------|------------|
|   | มากที่สุด                | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา.....   |                          |     |         |      |            |
| 2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....   |                          |     |         |      |            |
| 3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....   |                          |     |         |      |            |
| 4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา.....   |                          |     |         |      |            |
| 5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....  |                          |     |         |      |            |
| 6. การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ..... |                          |     |         |      |            |
| 7. การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป.....                     |                          |     |         |      |            |
| 8. การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....  |                          |     |         |      |            |
| 9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน.....   |                          |     |         |      |            |
| 10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา.....   |                          |     |         |      |            |
| 11. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงาน.....  |                          |     |         |      |            |
| 12. การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย.....   |                          |     |         |      |            |

### ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านคณะกรรมการ ด้านสภาพของสถานศึกษา และด้านสภาพของชุมชน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในปัจจัยแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

#### ปัจจัยด้านคณะกรรมการ

#### การได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลรอบข้าง

| บุคคลรอบข้างแสดงออกให้ท่านเห็นในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด         | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| 1) นักเรียนทักทาย ไหว้ หรือทำความเคารพเมื่อพบกรรมการ.....        |           |     |         |      |            |
| 2) ครูกระตือรือร้นที่จะต้อนรับและเป็นกันเองกับกรรมการ.....       |           |     |         |      |            |
| 3) คนในชุมชนให้เกียรติและให้ความสำคัญต่อกรรมการ.....             |           |     |         |      |            |
| 4) คนในชุมชนไว้ใจต่อกรรมการ ในฐานะผู้แทนของพวกเขา.....           |           |     |         |      |            |
| 5) ผู้ปกครองมาปรึกษากรรมการเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับทางโรงเรียน..... |           |     |         |      |            |

#### ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ

| กรรมการในคณะของท่านมีการปฏิบัติตามประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด    | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|
| 6) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ.....                 |           |     |         |      |            |
| 7) การเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง.....                     |           |     |         |      |            |
| 8) การอุทิศเวลาให้กับงานของโรงเรียน.....                      |           |     |         |      |            |
| 9) การปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังและความสามารถ.....              |           |     |         |      |            |
| 10) การปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของ โรงเรียนและส่วนรวม..... |           |     |         |      |            |

#### ความพอใจในการทำงานของคณะกรรมการ

| ท่านมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด                   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| 11) งานของคณะกรรมการกระทบต่องานประจำ.....                      |           |     |         |      |            |
| 12) งานของคณะกรรมการเป็นงานเสียสละและมีเกียรติ.....            |           |     |         |      |            |
| 13) หน้าที่ทั้ง 12 ข้อที่กำหนดตามระเบียบเป็นภาระมากเกินไป..... |           |     |         |      |            |
| 14) ค่าจ้าง ค่าตอบแทนไม่ใช่สิ่งสำคัญในการทำหน้าที่นี้.....     |           |     |         |      |            |
| 15) กรรมการแต่ละคนรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ทำหน้าที่นี้.....       |           |     |         |      |            |

### ความชัดเจนของเป้าหมายและนโยบายของคณะกรรมการ

| กรรมการในคณะของท่าน <u>ดำเนินการ</u> ในประเด็นต่อไปนี้<br>ความเหมาะสมอยู่ในระดับใด  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-------|---------|-------|------------|
| 16) การกำหนดเป้าหมายร่วมกันก่อนเริ่มปฏิบัติงาน.....                                 | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 17) เป้าหมายที่กำหนดเป็นประโยชน์โดยตรงต่อโรงเรียน.....                              | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 18) กรรมการทุกคนเข้าใจตรงกันในเป้าหมายและนโยบาย.....                                | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 19) มีการกำหนดวิธีการ/ข้อปฏิบัติในการทำงานร่วมกัน.....                              | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 20) มีการกำหนดให้กรรมการแต่ละคนมีหน้าที่ และปฏิบัติงาน<br>ได้อย่างเท่าเทียมกัน..... | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |

### ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในคณะกรรมการ

| กรรมการในคณะของท่านมีพฤติกรรมต่อไปนี้<br>อยู่ในระดับใด       | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-------|---------|-------|------------|
| 21) ในการทำงาน กรรมการมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน.....       | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 22) มีการแสดงออกถึงการให้เกียรติและเคารพต่อกัน.....          | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 23) กรรมการมีความรักและสามัคคีกัน.....                       | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 24) กรรมการแต่ละคนสนิทสนมและรู้จักมักคุ้นกันเป็นอย่างดี..... | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 25) กรรมการแต่ละคนแสดงความจริงใจและเปิดเผยต่อกัน.....        | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |

### ปัจจัยด้านสภาพของสถานศึกษา

### การติดต่อสื่อสารและประสานงานไปยังคณะกรรมการ

| โรงเรียนได้ <u>ดำเนินการ</u> ตามประเด็นต่อไปนี้<br>อยู่ในระดับใด         | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-------|---------|-------|------------|
| 1) โรงเรียนให้ข้อมูลที่จริงและถูกต้องแก่กรรมการ.....                     | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 2) โรงเรียนแจ้งข่าวสารให้คณะกรรมการทราบอย่างทั่วถึง<br>และต่อเนื่อง..... | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูจะพูดคุยเป็นกันเองกับกรรมการทุกคน.....         | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 4) ผู้บริหารโรงเรียนจะขอความร่วมมือจากกรรมการด้วยตนเอง.....              | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 5) ผู้บริหารติดต่อกับกรรมการทั้งเป็นทางการ และเป็นส่วนตัว.....           | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |

### ความชัดเจนของเป้าหมาย นโยบาย และแผนงานของสถานศึกษา

| โรงเรียนได้ดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด                             | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| 6) วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีความเป็นไปได้.....   |           |     |         |      |            |
| 7) เป้าหมายของโรงเรียนเป็นรูปธรรมและสามารถวัดความสำเร็จได้.....                          |           |     |         |      |            |
| 8) นโยบายของโรงเรียนเขียนไว้ชัดเจนที่เข้าใจของทุกคนในโรงเรียน.....                       |           |     |         |      |            |
| 9) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายมีความสอดคล้องกัน.....                                 |           |     |         |      |            |
| 10) แผนงาน/โครงการสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง.....                                    |           |     |         |      |            |
| 11) กิจกรรมของโรงเรียนสนองตอบความต้องการของชุมชนและเพื่อการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน..... |           |     |         |      |            |

### การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการประชุมคณะกรรมการ

| สภาพและบรรยากาศการประชุมคณะกรรมการตามประเด็นต่อไปนี้ มีคุณภาพอยู่ในระดับใด | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่ดีเลย |
|--|-------|----|-------|-------|----------|
| 12) การแจ้งระเบียบวาระ วัน และเวลาการประชุมล่วงหน้า.....                   |       |    |       |       |          |
| 13) การเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ อาหารว่าง และเครื่องดื่ม.....                 |       |    |       |       |          |
| 14) กรรมการแต่ละคนมีโอกาสดูแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี.....                   |       |    |       |       |          |
| 15) ที่ประชุมยึดหลักเหตุผลและถือมติเสียงข้างมาก.....                       |       |    |       |       |          |
| 16) ประธานควบคุมการประชุมให้เป็นไปตามวาระและใช้เวลาอย่างเหมาะสม.....       |       |    |       |       |          |

### ความเหมาะสมของวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร และสิ่งก่อสร้าง

| ท่านคิดว่าทรัพย์สินของโรงเรียนที่มีอยู่ตามประเด็นต่อไปนี้ มีความเหมาะสมหรือมีคุณภาพอยู่ในระดับใด | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ไม่ดี | ไม่ดีเลย |
|--|-------|----|-------|-------|----------|
| 17) อาคารเรียนและอาคารประกอบ.....  |       |    |       |       |          |
| 18) ห้องเรียน ห้องสมุด หรือห้องพิเศษ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องวิทยาศาสตร์.....              |       |    |       |       |          |
| 19) สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และบริเวณโรงเรียน.....   |       |    |       |       |          |
| 20) วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน.....  |       |    |       |       |          |

### ความโปร่งใสในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

| โรงเรียนได้ดำเนินการตามประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|
| 21) มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ หรือ เงินบริจาค และเปิดเผยต่อสาธารณชน..... |           |     |         |      |            |
| 22) การใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....                     |           |     |         |      |            |
| 23) มีความเป็นธรรมในการช่วยเหลือนักเรียน เช่น ให้อุปกรณ์การศึกษาให้อุปกรณ์การเรียน.....       |           |     |         |      |            |
| 24) มีการเปิดเผยคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานครู อาจารย์.....                                |           |     |         |      |            |
| 25) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และพร้อมให้มีการตรวจสอบ.....       |           |     |         |      |            |

### การมุ่งเน้นงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

| โรงเรียนได้ดำเนินงานตามประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|
| 26) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง.....                                 |           |     |         |      |            |
| 27) มีการบริการวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่แก่ชุมชน เช่น เพื่อจัดงานประเพณี แข่งกีฬา ประชุม..... |           |     |         |      |            |
| 28) ครูและผู้บริหาร โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน.....  |           |     |         |      |            |
| 29) จัดให้นักเรียนร่วมงานในชุมชน เช่น งานบุญ งานประเพณี บำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน.....            |           |     |         |      |            |
| 30) โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในงานสาธารณประโยชน์.....  |           |     |         |      |            |

## ปัจจัยด้านสภาพของชุมชน

ความเชื่อถือและยอมรับของชุมชนที่มีต่อตัวผู้บริหารสถานศึกษา

| ท่านมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| 1) ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นที่รู้จักของผู้ปกครองและคนในชุมชน.....                                  |           |     |         |      |            |
| 2) คนในชุมชนมักเชิญผู้บริหาร โรงเรียนไปร่วมงาน เช่น งานบวช งานแต่ง หรือกิจกรรมสำคัญของชุมชน..... |           |     |         |      |            |
| 3) คนในชุมชนจะกล่าวถึงผู้บริหาร โรงเรียนในด้านดี.....  |           |     |         |      |            |
| 4) คนในชุมชนยอมรับในความสามารถและผลงานของผู้บริหาร โรงเรียน.....                                 |           |     |         |      |            |

การให้ความสำคัญต่อการศึกษาของผู้นำชุมชน

| ผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกอบต. หรือผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน ได้ปฏิบัติตามประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|
| 5) เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง.....   |           |     |         |      |            |
| 6) ให้การช่วยเหลือเด็กยากจน เช่น พาเข้ามาเรียน จัดหาทุน.....  |           |     |         |      |            |
| 7) สัมครหรืออาสาเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา.....   |           |     |         |      |            |
| 8) ชักชวนชาวบ้านให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน.....  |           |     |         |      |            |
| 9) ประสานกับองค์กรต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.....  |           |     |         |      |            |

ความพึงพอใจและศรัทธาของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ท่านมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด                   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| 10) ผู้ปกครองในชุมชนไว้วางใจที่ส่งลูกมาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้..... |           |     |         |      |            |
| 11) ผู้ปกครองเชื่อถือในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนี้.....           |           |     |         |      |            |
| 12) ผู้ปกครองของนักเรียนนอกเขตบริการย้ายลูกเข้ามาเรียน.....        |           |     |         |      |            |
| 13) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน.....  |           |     |         |      |            |
| 14) ผู้ปกครองและครูมีปัญหาขัดแย้งกัน.....                          |           |     |         |      |            |

### การมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ ในชุมชนต่อกิจกรรมของสถานศึกษา

| องค์กรต่าง ๆ ได้ปฏิบัติตามประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| 15) บุคลากรจากหน่วยงานอื่น เช่น เจ้าหน้าที่อนามัย ตำรวจ มาให้ความรู้แก่นักเรียน.....         |           |     |         |      |            |
| 16) สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น บริจาค เงินหรือสิ่งของให้แก่โรงเรียน.....          |           |     |         |      |            |
| 17) องค์กรในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน เช่น งาน วันเด็ก งานประจำปี.....                    |           |     |         |      |            |
| 18) วัด/มัสยิดมีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรม หรือให้การสนับสนุนการศึกษา เช่น ให้ทุนการศึกษา..... |           |     |         |      |            |
| 19) ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมกันอย่างพร้อมเพรียง.....                                  |           |     |         |      |            |

### ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

| แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของท่านในด้านต่อไปนี้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับใด                        | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|-----|---------|------|------------|
| 20) ด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลชุมชน สถานีอนามัย.....   |           |     |         |      |            |
| 21) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ศูนย์เผยแพร่ เทคโนโลยีประจำตำบล สวนพฤกษศาสตร์.....                             |           |     |         |      |            |
| 22) ด้านศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม เช่น วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์จักร พระภิกษุ หรือนักบวชจากศาสนาอื่น ๆ..               |           |     |         |      |            |
| 23) ด้านการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย เช่น ศูนย์ประสานงานพรรคการเมือง องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำท้องถิ่น..... |           |     |         |      |            |
| 24) ด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ ครัวภูมิปัญญา ศิลปินท้องถิ่น.....                           |           |     |         |      |            |