

## การอภิปรายผลการวิจัย

บทนี้เป็นการกล่าวสรุปสาระสำคัญผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. วัตถุประสงค์

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนใน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ตามขอบข่ายของ 9 งาน

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ใน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน

1.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

1.4 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดสงขลา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

1.5 เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา

#### 2. สมมติฐาน

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนใน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

2.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดสงขลา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนใน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรม วันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2540 จำนวนทั้งหมด 580 คน จากโรงเรียน 22 โรง

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรม วันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2540 จำนวนทั้งหมด 237 คน จากโรงเรียน 22 โรง ซึ่งได้มาจากการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ด้วยสูตร ของยามาเน่ (Yamane)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

3.3.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียน และข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

3.3.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ และในตอนที่ 3 ของแบบสอบถามแต่ละงาน ตามปัญหาและข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยมี ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.3.2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2.2 นำข้อมูลมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.3.2.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และให้การแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง

3.3.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตามวิธีการของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .5 ขึ้นไป

3.3.2.5 นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2539 ซึ่งไม่ใช่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งหมด 30 คน

3.3.2.6 นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามมาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธีหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ  $t$  เป็นรายข้อ โดยใช้สูตรของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99 เมื่อแยกเป็นรายด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .90 - .95

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 237 ฉบับ ได้รับคืนมา 233 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.31

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Science Personal Computer Plus) ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอเป็นความเรียงในแต่ละรายด้าน

#### 4. ผลการวิจัย

สรุปสาระประเด็นสำคัญของผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขอบข่ายงาน มีงานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด และงานส่งเสริมการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนงานอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

4.2 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในงานวัดและประเมินผล ครูผู้สอนเพศชายมีทัศนคติสูงกว่าครูเพศหญิง

4.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.4 ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน ยกเว้นงานห้องสมุดที่ไม่แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน

อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

4.5 ในทัศนะของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการในเรื่องการขาดสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือวิธีการวัดและประเมินผลของครูยังไม่หลากหลาย และหนังสือในห้องสมุดมีน้อย ทั้งได้เสนอแนะให้โรงเรียนจัดหางบประมาณเพื่อเพิ่มสื่อการเรียนการสอน ให้ความรู้แก่ครูในวิธีการวัดและประเมินผล และรณรงค์จัดหาหนังสือให้แก่ห้องสมุดโรงเรียน

### การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยอภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ตามขอบข่ายของ 9 งาน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรวรรณ เทพรัักษ์ (2534 : 217) พบว่าระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับปานกลาง กฤษฎา ฮานเว (2534 : 128) พบว่าระดับการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับปานกลาง ไพโรจน์ ชูช่วย (2532 : 157) พบว่าระดับการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับปานกลาง และประยงค์ ชูรัักษ์ (2531 : 138) ที่พบว่าระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาของชาติได้พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้เร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 2539 ตามกรอบงานปฏิรูปการศึกษา

ทั้ง 4 ด้านของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงานเบื้องต้นเป็นที่น่าพึงพอใจหลายประการ เช่น การสร้างความตระหนักในภารกิจของบุคลากรทุกฝ่าย สร้างวิสัยทัศน์ให้เห็นความจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและชุมชนเป็นอย่างดี อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษามาตั้งแต่ปี 2536 โดยใช้จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นกรอบในการกำหนดคุณภาพนักเรียนประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดที่ต้องเข้ารับการอบรม และต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2538) ได้หนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติตน และได้ปฏิบัติงานหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมา น่าจะเป็นสาเหตุให้ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นที่น่าสังเกตว่าการวิจัยนี้ครูผู้สอนมีทัศนนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในบางด้านอยู่ในระดับมาก หากผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องก็อาจจะทำให้ระดับการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับที่สูงขึ้นกว่านี้

2. สมมติฐานข้อ 1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนนะต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนนะต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิยม รักมาก (2538 : 124) พบว่าครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนนะต่อการปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ไม่แตกต่างกัน ทวน มากศรี (2535 : บทคัดย่อ) พบว่าการปฏิบัติงานบริการอนามัยของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ตามทัศนนะของครูอาจารย์ที่ต่างกันในด้านเพศ ไม่แตกต่างกัน และชินวรณ์ บุญเกียรติ (2530 : 169) พบว่าครูอาจารย์

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

แต่การวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สว่าง เรื่องจิระอุไร (2530 : 115) พบว่าครูที่เป็นเพศชาย เพศหญิง มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติงานในกระบวนการบริหารบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรังแตกต่างกัน สมมาตร แก้วลาย (2528 : 98) พบว่าครูประจำการที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรังแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันสังคมเปิด โอกาสให้กับหญิงและชาย ได้พัฒนาตนเองที่เท่าเทียมกัน ทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาในรูปแบบอื่น ซึ่งจากการสำรวจ ตำบลมะโนประชากรและเคหะครั้งล่าสุดของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (อ้างถึงใน สุธีรา ทอมสัน และ เมทินี พงษ์เวช, 2538 : 33-34) พบว่าจำนวนหญิงและชายมีการศึกษาอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน คือหญิงมีจำนวนร้อยละ 43.71 และชายมีจำนวนร้อยละ 44.75 เป็นที่น่าสนใจว่าจำนวนหญิงและชายที่มีพื้นฐานการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยมีจำนวนที่เท่า ๆ กัน คือหญิงมีจำนวนร้อยละ 2.46 และชายมีจำนวนร้อยละ 2.45 และนอกจากนี้สังคมยังเปิดโอกาสให้หญิงและชายได้เข้ามาร่วมพัฒนาสังคม โดยการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน ซึ่งจากจำนวนข้าราชการในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (อ้างถึงใน สุธีรา ทอมสัน และ เมทินี พงษ์เวช, 2538 : 59) พบว่ามีจำนวน 303,932 คน เป็นหญิงจำนวน 157,668 คน คิดเป็นร้อยละ 51.88 เป็นชายจำนวน 146,264 คน คิดเป็นร้อยละ 48.12 และจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา (2540ก) พบว่ามีข้าราชการครูจำนวน 6,892 คน เป็นหญิง 4,027 คน คิดเป็นร้อยละ 58.43 เป็นชาย 2,865 คน คิดเป็นร้อยละ 41.57 ประกอบกับในปัจจุบันสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทกับการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคน ทำให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เท่าเทียมกัน

จากเหตุผลที่กล่าวมา น่าจะเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3. สมมติฐานข้อ 2 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษฎา อาเว (2534 :133) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติจริง ตามทัศนะของครูอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 12 ปี กับตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน ไพโรจน์ ชูช่วย (2532 : 161) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาที่ปฏิบัติจริง ตามทัศนะของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการเป็นครูอาจารย์มาแล้วต่ำกว่า 12 ปี กับ 12 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน และปราโมทย์ ศรีสมบัติ (2530 : 126) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

แต่ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมี แก้วห้าประการ (2540 : 126) ที่พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน ในจังหวัดตรัง ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี ตั้งแต่ 3-5 ปี และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป แตกต่างกัน ประยงค์ ชูรักษ์ (2531 : 150) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการเป็นครูอาจารย์ต่ำกว่า 12 ปี กับประสบการณ์ตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกัน และสมมาตร แก้วลาย (2528 : 101-102) พบว่าครูประจำการที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานต่ำกว่า 12 ปี กับครูประจำการที่ประสบการณ์ปฏิบัติงานตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง แตกต่างกัน เช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันข้าราชการครูได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยในการศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา ทั้งการศึกษาที่เป็นการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย อีกทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จัดให้มีการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น ประกอบกับสื่อต่างๆ ช่วยให้ข้าราชการครูได้รับข้อมูลข่าวสารที่ประประ โยชน์ต่อการจัดการศึกษาอยู่เสมอ และทั่วถึง นอกจากนี้การบริหารงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่อยู่ในรูปขององค์กรคณะบุคคลที่เปิด โอกาสให้ข้าราชการครูเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารในทุกระดับตั้งแต่ระดับโรงเรียน ถึงระดับชาติ

จากเหตุผลที่กล่าวมา น่าจะเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. สมมติฐานข้อ 3 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่าง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐาน. แต่เมื่อจำแนกรายด้าน มีงานห้องสมุด ไม่แตกต่างกัน และการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิยม รักมาก (2538 : 127) พบว่าการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดยะลา ตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดต่างกัน แตกต่างกัน นวนิตย์ ชูเชิด (2536 : บทคัดย่อ) พบว่าการปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกัน และประยงค์ ชูรักษ์ (2531 : 153) พบว่าการปฏิบัติงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะ ของอาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ใน โรงเรียนขนาดต่างกัน แตกต่างกัน

แต่การวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมี แก้วห้าประการ (2540 : 127) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตรัง ตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดที่มี นักเรียนระหว่าง 121-130 คน และขนาดที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน วีรวรรณ เทพรักษ์ (2534 : 230) พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามทัศนะของครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดต่ำกว่า 12 ห้องเรียน และครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดตั้งแต่ 12 ห้องเรียนขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน กลยุฎา อาแว (2534 : 140) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีที่ปฏิบัติงานจริง ตามทัศนะของครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีนักเรียน 240 คนหรือน้อยกว่า กับตั้งแต่ 241 คนขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน และไพโรจน์ ชูช่วย (2532 : 163) พบว่าการปฏิบัติงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสงขลาที่ปฏิบัติงานจริง



ตามทัศนะของครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีนักเรียน 359 คนลงมา กับ 360 คนขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528จ : 28) ได้เสนอแนะการใช้เวลาในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย และสรุปผลการประชุมระดมความคิด เรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา พอสรุปได้ว่าในเวลาทำการสัปดาห์ละ 35 ชั่วโมงนั้น ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาควรใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียนดังนี้ โรงเรียนขนาดที่มีนักเรียน 360 คนขึ้นไป ใช้เวลา 12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนโรงเรียนขนาดที่มีนักเรียน 359 คนลงมาใช้เวลา 13 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 37.14

จากข้อเสนอแนะดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาใช้เวลาในการปฏิบัติงานวิชาการต่างกันตามขนาดของโรงเรียน จากเหตุผลที่กล่าวมา น่าจะเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติงานวิชาการให้อยู่ในระดับมากในทุกด้าน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ายังมีบางงานที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยเหลือ และตรวจสอบให้การจัดการศึกษาบรรลุผล

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล และจัดหาหนังสือให้แก่ห้องสมุดโรงเรียน ทั้งนี้เพราะจากการประมวล

ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด พบว่าปัญหาที่มีมากที่สุดของผู้บริหารโรงเรียน คือ การจัดหาสื่อการเรียนการสอน การให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล และการจัดให้มีหนังสือในห้องสมุด ตามลำดับ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยเรื่องดังกล่าว ดังนี้

2.1 ควรวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานด้านอื่นอีก ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติ

2.2 ควรวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา เพื่อจะได้ทราบปัจจัยที่ลึกและรอบด้าน ที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทต่าง ๆ