

วิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบโครงการต่อทักษะกระบวนการในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นายมะติ คาโอะ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการหลังการทดลองสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการกับเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนยะหริ่ง จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน กลุ่มควบคุม 15 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัด ทักษะกระบวนการ จำนวน 39 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .67 และแผนการสอน เรื่องงานช่างและงานประดิษฐ์ จำนวน 6 แผนการสอน ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบโครงการ และนักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ จำนวน 6 ครั้ง ใช้เวลา 6 วัน วันละ 3 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่า t-test ชนิดข้อมูลสัมพันธ์กัน (Dependent Sample) และชนิดข้อมูลไม่สัมพันธ์กัน (Independent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะกระบวนการหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of Project Method on Process Skills in Work Oriented Experiences Area of Prathomsuksa Five Students
Author	Mr. Ma-lee Daoh
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1998

Abstract

This research was intended to compare the achievements in process skills of Prathomsuksa five students before and after teaching them by the project method and to compare their achievements after teaching by the project method and that by the regular method. The subjects of the study were 30 Prathomsuksa five students from Yaring School in 1997, assigned into a controlled group and an experimental group of 15 students each. The research instruments were a measure of process skills consisting 39 items of a five-level rating scale, of which the reliability was .67; and 6 lesson plans about crafts and inventions. The experiment was administered by teaching the experimental group by the project method and the controlled group by the regular method for 6 times, in 6 days and 3 hours a day. The data analysis was performed to calculate arithmetic means and standard deviations of the achievement scores and compare the achievements of the two groups using t-test for both dependent and independent samples

The findings were that :

1. The students who were taught by the project method achieved higher in their process skills after the experiment than before, at .05 level of significance.
2. The students taught by the project method achieved significantly higher in their process skills than those taught by the regular method, at .05 level.