

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน นางสาววารภรณ์ สุวรรณวงศ์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2544

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนและหลังได้รับการเรียนแบบปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หลังได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับการเรียนแบบปกติ (4) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ หลังได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับการเรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนวัดมุงจินทวาปีวิหาร (เพชรานุกุลกิจ) อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 60 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และเลือกเป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุมโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แผนการสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เวลา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ก่อนและหลังการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบปกติ ก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3. ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title Effects of Cooperative Learning by Student Teams Achievement Division
on Achievement and Retention in Mathematics of Prathomsuksa Two Students

Author Miss Waraporn Suwanwong

Major Program Elementary Education

Academic Year 2001

Abstract

This research was conducted (1) to compare mathematics academic achievement before and after treated with cooperative learning by student teams achievement division (2) to compare mathematics academic achievement before and after treated with traditional teaching methods (3) to compare mathematics academic achievement before and after treated with cooperative learning by student teams achievement division (4) to compare mathematics learning retention before and after treated with cooperative learning by student teams achievement division and traditional teaching methods.

The subject were 60 Prathomsuksa Two students from two classes in the second semester of 2001 at Watmutchalinhawapeewihan (Petcharanugoongit) Nhongchik district, Pattani province. They were drawn from purposive choose and randomly assigned into two groups: experimental group and control group. The instruments included cooperative learning lesson plans by student teams achievement division, traditional teaching methods teaching plans and test on mathematics learning achievement of time in Prathomsuksa Two students. The statistics employed are average points, standard deviations and t-test.

The findings are as follows:

1. Mathematics academic achievement of the students before and after being taught with cooperative learning by student teams achievement division was different at a confidence level of .001.

2. Mathematics academic achievement of the students before and after being taught with traditional teaching methods did not alter at a confidence level.

3. Mathematics academic achievement of the students taught with cooperative learning by student teams achievement division and those taught with traditional teaching methods was different at a confidence level of .001.

4. Mathematics learning retention of the students taught with cooperative learning by student teams achievement division and those taught with traditional teaching methods was different at a confidence level of .001.