

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ได้ดำเนินการและให้ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับ ครูผู้สอน ในด้านต่าง ๆ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสอนไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 84 คน ครูผู้สอน 118 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 202 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 79 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละงู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควนกาหลง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควนโดน และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 202 ชุด ได้รับคืน 174 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.05 และได้นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนแยกตามกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม แล้วจึงนำไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นที่ผู้บริหาร

โรงเรียน และครูผู้สอน มีต่อคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกเป็นรายด้านรวมทุกกลุ่ม
ดังนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่จำเป็นของ
ครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับจำเป็นมาก และมีความเห็นว่า
คุณลักษณะที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล
และด้านการสอน มีความจำเป็นมาก อันดับที่ 1, 2, 3, 4, ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับจำเป็นมาก และมีความเห็นว่าคุณลักษณะ
ที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และ
ด้านการสอน มีความจำเป็นมาก อันดับที่ 1, 2, 3, 4, ตามลำดับ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับจำเป็นมาก และมีความเห็นว่าคุณลักษณะ
ที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความจำเป็นมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะ
ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน มีความจำเป็นมาก
อันดับที่ 2, 3, 4 ตามลำดับ

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกเป็นรายด้านของ
แต่ละกลุ่มดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตรดังนี้
 ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมียุคคุณลักษณะที่จำเป็น ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ
 จำเป็นมาก และเห็นว่าคุณลักษณะรายชื่อทุกข้อจำเป็นมาก

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 1 ควรมียุคคุณลักษณะที่จำเป็นด้านหลักสูตรที่จำเป็นมากที่สุด ดังนี้ เข้าใจ
 จุดหมายของหลักสูตร เข้าใจจุดประสงค์ของวิชาคณิตศาสตร์ เข้าใจหลักการ
 ของหลักสูตร ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ เห็นว่าจำเป็นมาก

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ควรมียุคคุณลักษณะที่จำเป็นด้านหลักสูตรทุกคุณลักษณะจำเป็นมาก

1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสอน ดังนี้
 ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าครูคณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมียุคคุณลักษณะที่จำเป็นด้านการสอน อยู่ในระดับ
 จำเป็นมากและเมื่อดูรายชื่อ ปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับจำเป็นมาก

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 1 ควรมียุคคุณลักษณะที่จำเป็นด้านการสอน อยู่ในระดับจำเป็นมาก โดย
 มีความเห็นเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่ออย่างถูกวิธีอยู่ในระดับจำเป็นมากที่สุด
 ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ อยู่ในระดับจำเป็นมาก

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ควรมียุคคุณลักษณะด้านการสอน อยู่ในระดับจำเป็นมาก และเห็นว่าคุณลักษณะ
 ทุกข้อมีความจำเป็นอยู่ในระดับจำเป็นมากทุกข้อ

1.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดผล
 ประเมินผล ดังนี้ ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
 มีความเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมียุคคุณลักษณะที่จำเป็น
 ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะรายชื่อ ทุกข้ออยู่ใน
 ระดับจำเป็นมาก

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีคุณลักษณะที่จำเป็นด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าคุณลักษณะทุกข้อ มีความจำเป็นอยู่ในระดับจำเป็นมากทุกข้อ

ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีคุณลักษณะที่จำเป็นด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับจำเป็นมาก และเห็นว่าคุณลักษณะทุกข้อมีความจำเป็นอยู่ในระดับจำเป็นมากทุกข้อ

1.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมดังนี้ ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีคุณลักษณะที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับจำเป็นมาก โดยมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีความยุติธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการสอนส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นมาก และคุณลักษณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดเหมือนกันคือ คุณลักษณะเกี่ยวกับ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีความยุติธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีคุณลักษณะที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ตรงต่อเวลา มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นในการสอน มีความยุติธรรม มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นมาก

ครูผู้สอนมีความเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีคุณลักษณะที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีความยุติธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสอบพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง

2.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับจำเป็นมาก โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และมีความเห็นว่า

คุณลักษณะที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน มีความจำเป็นมากอันดับที่ 1, 2, 3, 4, ตามลำดับ อาจ เนื่องจากครูที่สอนในชั้นเด็กเล็ก ๆ ซึ่งชอบเล่นชกชนนั้น จำเป็นจะต้องมีคุณธรรม มีความเมตตาต่อเด็ก ต้องเป็นบุคคลที่ใจเย็น ไม่ใช้อารมณ์ที่รุนแรงกับนักเรียน จึงต้องเป็นบุคคลที่สามารถควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี ครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนจึงให้ความสำคัญในด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นอันดับที่ 1 และได้ให้ความสำคัญกับด้านหลักสูตรเป็นอันดับที่ 2 เนื่องจากผู้ที่จะสอนนักเรียนได้ต้องมีความรู้เรื่องที่จะสอนและขอบเขตที่จะสอน จึงได้ให้ความสำคัญกับด้านหลักสูตร มากกว่าด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน แต่ทั้งนี้ ทุกด้านอยู่ในระดับ จำเป็นมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพพร พลกรณ์ (2531) อารง นนท์ตา (2533) และ เขาว์ มิลาก (2533) ซึ่งพบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ได้ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน ตามลำดับ

1.2 คุณลักษณะที่จำเป็นด้านหลักสูตร ส่วนรวมให้ความสำคัญเป็นอันดับ 2 และมีความเห็นว่าคุณลักษณะรายชื่อทุกข้อจำเป็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทำหน้าที่เกี่ยวกับการให้การศึกษา แก่นักเรียน และมีการปรับความเข้าใจกันตลอดเวลา จึงทำให้ความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

1.3 คุณลักษณะที่จำเป็นด้านการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญ ในอันดับที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน คุณลักษณะที่จำเป็นรายชื่อ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า การเก็บรักษาสื่ออย่าง ถูกวิธี มีความจำเป็นมากที่สุด และคุณลักษณะอื่น ๆ จำเป็นมาก ครูผู้สอนเห็นว่า คุณลักษณะรายชื่อทุกข้อมีความจำเป็นมาก

1.4 คุณลักษณะที่จำเป็นด้านการวัดผลประเมินผล ส่วนรวมให้ความสำคัญ อยู่ในอันดับที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกัน และเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นรายชื่อทุกข้อมีความจำเป็นอยู่ในระดับจำเป็นมาก

1.5 คุณลักษณะที่จำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่วนรวมให้ความสำคัญ อยู่ในอันดับที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ระดับความจำเป็นอยู่ในระดับจำเป็น

มากที่สุด ส่วนครูผู้สอนให้ระดับความจำเป็นอยู่ในระดับ จำเป็นมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งทำหน้าที่บริหาร ปกครอง ดูแล ครูและ นักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน จึงอาจเห็นว่าครูที่สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ด้านคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า ครูที่สอนคณิตศาสตร์ในชั้นอื่น ๆ จึงได้ให้ระดับความสำคัญถึงระดับจำเป็น มากที่สุด ส่วนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น ไม่มีโอกาสที่จะได้เปรียบเทียบกับครูในระดับชั้นอื่น ๆ จึงให้ความสำคัญในระดับจำเป็นมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้าน หลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทุกด้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคคลเหล่านี้ได้ปฏิบัติงานด้วยกัน ได้พบปัญหา และจุดบกพร่องในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับครู และร่วมกันแก้ปัญหา ทั้งยังร่วมกัน กำหนดนโยบายและแนวดำเนินการด้วยกัน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม แยกรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นในแต่ละด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1, 2, 3, และข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการอบรม และทำงานในเรื่องเดียวกันจึงมีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะ เรื่องหลักสูตร การสอน การวัดผลประเมินผล และเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ไปในแนวทางเดียวกัน จึงทำให้การวิจัยในครั้งนี้พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพร ปาละจุม (2520) ประโยชน์ จันทร์โชติ (2520) มานพ ภาชิตวิไลธรรม (2520) วันดี วุฒิโกศ (2522)

กมล สุกุประเสริฐ และคณะ (2523) ชำรงค์ นนท์ตา (2533) ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และขัดแย้งกับผลการวิจัยของ สำราญ คำพรหม (2528) คุณิต เดชภิบาล (2528) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4

ข้อเสนอแนะ

- จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้
1. การจัดการเข้าสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ ควรพิจารณาด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นอันดับแรก เพราะคุณธรรมจริยธรรม ครูเป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุดสำหรับสภาพสังคมและ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งครูจะเป็นผู้ปลูกฝังและถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรม เหล่านั้นไปสู่นักเรียน นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาในด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอนเป็นอันดับต่อไป
 2. ผู้บริหารในระดับอำเภอ หรือจังหวัด ควรจะได้กำหนดแนวทางในการอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูในด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับแรก ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอน เป็นอันดับต่อไป
 3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะมีการสำรวจตัวเอง อยู่เสมอ ตามกรอบหรือเกณฑ์มาตรฐานของความเป็นครูตามคุณลักษณะที่จำเป็น ที่พบในการวิจัยในครั้งนี้ และเรื่องอื่น ๆ ที่มีลักษณะเดียวกัน และควรจะมีการปรับปรุงตัวเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
 4. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจะได้กำหนดแนวทางหรือเกณฑ์มาตรฐานในการรับครูให้ชัดเจนกว่านี้ และควรมีนโยบายในการรับครูโดยเน้นให้ความสำคัญทางด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับแรก ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดีขึ้นกว่าปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะได้ศึกษาถึงความเห็นของกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ด้วย เช่น นักเรียน นักศึกษา ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้สอนในชั้นอื่น ๆ และควรจะมีการศึกษาถึงตัวแปรอื่น ๆ เช่น เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ประวัติส่วนตัว เป็นต้น
2. ควรจะได้มีการวิจัยในทำนองเดียวกันในจังหวัดอื่น ๆ ของประเทศไทย เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกัน
3. ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นของครูผู้สอนในระดับชั้นอื่นๆ
4. ควรจะได้มีการวิจัยถึงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่จำเป็นทั้ง 4 ด้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
5. ควรจะได้วิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่จำเป็นของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคัดเลือกครูเข้าสอนคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1