

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีสอนโดยการสร้างเสริมเจตคติต่อจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ผู้เขียน นางปวีณา พรหมวงษ์  
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน  
ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรม 3 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยวิธีสร้างเสริมเจตคติของกลุ่มทดลอง 2) เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรม 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยวิธีปกติของกลุ่มควบคุม 3) เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรม 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการสอนจริยศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวช้าง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตะโหมด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 50 คน โดยมีตัวแปรอิสระที่ศึกษาคือวิธีสอนจริยศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือวิธีการสอนแบบปกติ และวิธีการสอนสร้างเสริมเจตคติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแผนการสอนสร้างเสริมเจตคติ 8 แผน และแผนการสอนแบบปกติ 8 แผน แบบวัดระดับเจตคติเชิงจริยธรรมเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยรายการพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงถึงเจตคติต่อจริยธรรม 3 ด้าน คือความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เป็นแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

## ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการประเมินตนเองของนักเรียน และประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลโดยครูพบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบหลังการทดลองสอนจริยศึกษาโดยวิธีสร้างเสริมเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. จากการประเมินตนเองของนักเรียนและประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลโดยครูพบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบหลังการทดลองสอนจริยศึกษาโดยวิธีปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05 และ .01 ตามลำดับ
3. จากการประเมินตนเองของนักเรียนพบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการสอนจริยศึกษาโดยวิธีสร้างเสริมเจตคติและโดยวิธีปกติไม่แตกต่างกัน แต่จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลโดยครูพบว่า จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนที่เรียนจริยศึกษาโดยวิธีสร้างเสริมเจตคติสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05 และ .01 ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยนี้ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรแผนการสอน และครูผู้สอนในระดับต่าง ๆ ควรใช้วิธีการสร้างเสริมเจตคติในการสอนจริยศึกษาควบคู่ไปงานแผนการสอนตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งผลในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนให้สูงขึ้น ชีวิตและสังคมจะอยู่ดีมีสุข เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาความเป็นคนดี มีจริยธรรมได้จริง

Thesis Title     The Effects of Attitude-encouraging Teaching Method  
                  on Ethical Behavior of Prathomsuksa Six Students  
Author            Mrs. Pradya Promwong  
Major Program    Community Development Education  
Academic Year    1997

### Abstract

The objectives of this research were 1) to compare 3 aspects of ethical behavior which were honesty, discipline, and responsibility of Prathomsuksa six students before teaching with attitude-encouraging method and that shown after, 2) to compare the 3 aspects of ethical behavior of the students in the controlled group as shown before and after regular teaching, 3) to compare the 3 aspects of ethical behavior of the students in the experimental group with those in the controlled group after teaching with different methods.

The samples of this study were 50 Prathomsuksa six students from two classes in Ban Huachang Scholl, Office of Tamode District Primary Education, under the office of Phattalung Primary Education. The independent variables investigated were two methods of moral education teaching : one was the regular method of teaching and the other was attitude-encouraging method. The instruments used in data collection consisted of lesson plans of which 8 used attitude-encouraging method and the other 8 used regular method of teaching; a five level attitude rating scale of ethical behavior which comprised indicators of attitudes to 3 aspects of ethical behavior : honesty, discipline, and responsibility, and a behavioral evaluation of each student, which was a three-level rating-scale. The statistical

analysis of the data was performed by means, standard deviations, and t-test.

The results revealed that :

1. From both students' self-evaluation and teachers' evaluation, it was seen that the 3 aspects of students' ethical behavior : honesty, discipline, and responsibility after they had been taught with attitude-encouraging method were higher than those before the treatment, at the level of significant of .01

2. Similarly, after they had been taught with regular method, the levels of each aspects of their ethical behavior measured by themselves and by the teachers were also significantly higher at .05, .05 and .01 levels respectively.

3. From students' self-evaluation, it was shown that the 3 aspects of students' ethical behavior after they had been taught with attitude-encouraging method were not different from those when they had been taught with regular method. However, from the teacher's evaluation, it was seen that all aspects of the students' ethical behavior were higher after they had been taught with attitude-encouraging method than with regular method, at the .05, .05 and .01 levels.

Suggestions :

From these results, the curriculum developers, lesson planners, and teachers of every level should use attitude-encouraging method as well as regular lesson plans provided by the Ministry of Education in teaching moral education, to promote students' ethical behavior. For peaceful life and society, education can help develop moral and ethical individuals.