

1871

แผนการสอนแบบบทกวี เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต แผนการสอนที่ 1

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริตทั้ง กาย วาจา ใจ เป็นสิ่งประเสริฐ คนที่มีอาชีพสุจริตเป็นคนมีเกียรติ ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงเป็นบุคคลไม่น่าคบค้า ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตได้
2. บอกการกระทำของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้

เนื้อหา

ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต คือ ความประพฤติดี ประพฤติชอบ ทั้งทางกาย วาจา ใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงหลอกลวงผู้อื่น ประพฤติตรงไปตรงมา ถูกต้องตามท่านองคฺลองธรรมและกฎหมายบ้านเมือง

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จะต้องประพฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีดังนี้ 1) พูดความจริง 2) เก็บของตกได้ส่งคืนเจ้าของ 3) ยอมรับผิดเมื่อทำผิด 4) ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต 5) ไม่ลอกการบ้านเพื่อนหรือทำให้เพื่อนลอกการบ้าน 6) ตรงต่อเวลา 7) ไม่ประพฤติตนเป็นคนหน้าไหว้หลังหลอก 8) ไม่ทุจริตในการสอบ 9) คืนเงินส่วนที่แม่ค้าทอนเกินมา 10) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญา 11) ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน 12) ไม่หลอกลวงผู้อื่น 13) ไม่ฉ้อโกงและฉ้อราษฎร์บังหลวง

14) ไม่ปลอมแปลงเอกสาร 15) รักษาความยุติธรรม 16) ทนเลี้ยงชีพในทาง
สุจริต 17) ไม่แก้อาใจคนรัก ฯลฯ

กิจกรรม

1. ครูนำเสนอเนื้อหาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิต
ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. ครูอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต
3. นักเรียนบันทึกกลางสมุด
4. ครูอธิบายพฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และให้นักเรียนเขียน
ประเมินตนเองว่าได้เคยทำหรือไม่เคยทำสิ่งต่อไปนี้
 - 4.1 การตรงต่อเวลา
 - 4.2 การทำผิดแล้วยอมรับผิด
 - 4.3 การลอกการบ้านเพื่อน
 - 4.4 การทุจริตในการสอบ
 - 4.5 การหลอกลวงผู้อื่น
5. ช่วยกันสรุปการกระทำของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต บันทึกกลางสมุด

สื่อการเรียน

สมุดบันทึกจรรยาศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต แผนการสอนที่ 2

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริตทั้ง กาย วาจา ใจ เป็นสิ่งประเสริฐ คนที่มีอาชีพ
สุจริตเป็นคนมีเกียรติ ทนทานตัวเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงเป็นบุคคล
ไม่น่าคบค้า ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

จุดประสงค์

1. ยกตัวอย่างบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
2. ทำให้เหตุผลได้ว่าคนที่ซื่อสัตย์สุจริตทำที่ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนในวงทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

เนื้อหา

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จะต้องปฏิบัติตามของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีดังนี้ 1) พูดความจริง 2) เก็บของตกได้ส่งคืนเจ้าของ 3) ยอมรับผิดเมื่อทำผิด 4) ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต 5) ไม่ลอกการบ้านเพื่อนหรือทำให้เพื่อนลอกการบ้าน 6) ตรงต่อเวลา 7) ไม่ประพฤติตนเป็นคนหน้าไหว้หลังหลอก 8) ไม่ทุจริตในการสอบ 9) คืนเงินส่วนที่แม่ค้าทอนเกินมา 10) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญา 11) ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน 12) ไม่หลอกลวงผู้อื่น 13) ไม่นอ้โกงและนอ้ราษฎรบังหลวง 14) ไม่ปลอมแปลงเอกสาร 15) รักษาความยุติธรรม 16) ทนเสี่ยงชีพในทางสุจริต 17) ไม่นอกใจคนรัก ฯลฯ

กิจกรรม

1. ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในครั้งก่อน
 2. ให้นักเรียนช่วยกันหาเหตุผลว่า "ทำไมคนซื่อสัตย์สุจริตจึงทำที่ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข" "คนโกงเป็นบุคคลที่ไม่น่าคบค้า ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน"
 3. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
 4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- และบันทึกกลงสมุด

สื่อการเรียน

สมุดบันทึกจรรยาศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 1

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การประพฤติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบวินัย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของคน และ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จุดประสงค์

1. อธิบายความหมายของการมีระเบียบวินัยได้
2. บอกประเภทและพฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัยได้

เนื้อหา

ระเบียบวินัย หมายถึงข้อบังคับ คำสั่ง กฎหมาย กฎ กติกา ระเบียบที่สังคมวางไว้ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของคน เพราะคนต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่ ตั้งแต่หมู่เล็ก คือครอบครัว จนถึงหมู่ใหญ่ คือประเทศชาติ ถ้าทุกคนที่อยู่ร่วมกัน ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สังคมวางไว้ ก็จะนำมาซึ่งความสุข ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงปลอดภัย

ประเภทและพฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัย

1. การรักษาระเบียบภายนอก ได้แก่ การรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค การรักษาระเบียบวินัยต่อสถานที่ การรักษาระเบียบในการปกครอง
2. การรักษาระเบียบวินัยภายใน ได้แก่ ระเบียบฟุ้งที่ ระเบียบกิริยา ระเบียบวาจา และระเบียบใจ

กิจกรรม

1. คุรนาสนทนา เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิต

ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความมีระเบียบวินัยหรือขาดระเบียบวินัย

2. ครูอธิบายความหมายของระเบียบวินัย นักเรียนบันทึกลงสมุด
3. ครูอธิบายประเภทและพฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัย และให้นักเรียนช่วยกันแยกตัวอย่าง
4. สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทและพฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัย

สื่อการเรียน

สมุดบันทึกจรรยาศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 2

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การประพฤติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบวินัย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตน และ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จุดประสงค์

1. อธิบายความหมายของการมีระเบียบวินัยได้
2. บอกประเภทและพฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัยได้

เนื้อหา

คุณประโยชน์ของผู้มีระเบียบวินัย

1. ช่วยให้มีชีวิตอยู่อย่างไม่เดือดร้อนใจ
2. มีเกียรติคุณ มีชื่อเสียงดี
3. เป็นคนมีสติอยู่เสมอ

4. ทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิตของผู้ปฏิบัติ

กิจกรรม

1. ทบทวนสิ่งที่ได้ เรียนจบแล้ว
2. ครูอธิบายประโยชน์ของการมีระเบียบวินัย
3. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องราวของผู้มีระเบียบวินัย
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคุณประโยชน์ของผู้มีระเบียบวินัย

สื่อการเรียนรู้

สมุดบันทึกจรรยาศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 3

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การประพฤติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบวินัย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตน และ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จุดประสงค์

1. บอกพฤติกรรมของผู้ที่มีระเบียบวินัยได้
2. ยกตัวอย่างผู้ที่มีระเบียบวินัยได้

เนื้อหา

พฤติกรรมของผู้ที่มีระเบียบวินัย

1. แต่งกายเรียบร้อยตามข้อบังคับ
2. มาโรงเรียนทันเวลา

3. ไปตรงตามเวลาที่นัดหมายเอาไว้
4. ปฏิบัติงานเสร็จตามกำหนดเวลา
5. ตื่นนอน รับประทานอาหาร ขับถ่ายเป็นเวลา
6. ไม่ออกนอกห้องเรียนก่อนได้รับอนุญาต
7. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัดโดยสม่ำเสมอทั้ง

ต่อหน้าและลับหลัง

8. เก็บของใช้เป็นระเบียบ
9. ชำมถนนตรงทางข้าม
10. เข้าคิวซื้อตั๋ว ซื้ออาหาร และขึ้นรถประจำทาง ฯลฯ
11. ไม่ทิ้งสิ่งปฏิกูลลงบนพื้นถนนหรือแม่น้ำลำคลอง
12. ใช้ยานพาหนะถูกต้องตามกฎหมายจราจร
13. ไม่เค็ดดอกไม้ตามสวนสาธารณะหรือตามที่หวงห้าม
14. มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร
15. รักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ ที่อยู่อาศัยสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

กิจกรรม

1. ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว
2. ครูอธิบายพฤติกรรมของผู้ที่มีระเบียบวินัย
3. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคนที่มีระเบียบวินัย
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย
5. นักเรียนบันทึกผลลงสมุด

สื่อการเรียน

สมุดบันทึกจรรยาศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความรับผิดชอบ แผนการสอนที่ 1

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

คนที่มีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาโดยไม่ต้องมีใครบังคับหรือตักเตือน บุคคลเช่นนี้เป็นตัวอย่างที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของความรับผิดชอบได้
2. บอกพฤติกรรมของผู้มีความรับผิดชอบได้

เนื้อหา

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในจิตใจ ว่าเมื่อทำอะไร ทำอะไรแล้ว ต้องยอมรับผลที่เกิดขึ้นทั้งผิดและชอบ และเมื่อรู้หน้าที่ที่ตนจะต้องปฏิบัติแล้ว ก็มุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำหน้าที่ด้วยความถูกต้อง ด้วยความพากเพียร ด้วยความอดทน ด้วยความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ทั้งต้องพยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นด้วย

พฤติกรรมของผู้มีความรับผิดชอบ

1. เอาใจใส่ในงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อผลของงานนั้น ๆ
2. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัว
3. เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์และมีวินัยในตนเอง
4. มีอารมณ์หนักแน่นเมื่อเผชิญกับอุปสรรค
5. รู้จักหน้าที่และกระทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี
6. มีความเพียรพยายาม
7. มีความละเอียดรอบคอบ
8. ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

9. ปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
10. ตรงต่อเวลา
11. ให้ความร่วมมือช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ
12. ยอมรับผลของการกระทำของตน

กิจกรรม

1. ครูนำเสนอเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบหรือขาดความรับผิดชอบ
2. ครูอธิบายความหมายของความรับผิดชอบ
3. ครูอธิบายพฤติกรรมของผู้มีความรับผิดชอบและยกตัวอย่างประกอบ
4. นักเรียนบันทึกผลสมุด
5. สรุปถึงความหมายและพฤติกรรมของความรับผิดชอบ

สื่อการเรียนรู้

สมุดบันทึกจรรยาศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความรับผิดชอบ แผนการสอนที่ 2

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

คนที่มีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาโดยไม่ต้องมีใครบังคับหรือตักเตือน บุคคลเช่นนี้เป็นตัวอย่างที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

อธิบายขอบข่ายของพฤติกรรมความรับผิดชอบได้

เนื้อหา

ขอบข่ายพฤติกรรมความรับผิดชอบ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การที่บุคคลยอมรับผลแห่งวาจา และการกระทำของตนเอง ไม่ว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นจะเป็นความผิดหรือความชอบ จะสะท้อนให้ตนเองได้รับประโยชน์หรือได้รับโทษ ไม่โยนความผิดหรือป้ายความผิดให้แก่ผู้อื่น

2. ความรับผิดชอบต่อการงาน หมายถึง เมื่อบุคคลได้รับมอบหมายให้ทำงานอะไรก็ปฏิบัติงานนั้นด้วยความตั้งใจ ด้วยความพากเพียร ด้วยความอดทน และด้วยความละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ เรียบร้อยทันกำหนดเวลา โดยไม่ทอดทิ้งงาน ไม่เกียจงาน

3. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อผู้อื่นที่อยู่รวมในสังคมเดียวกันอย่างเคร่งครัดโดยไม่ต้องง้อหรือบังคับ และปฏิบัติเป็นนิสัยทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น เพื่อความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคงของสังคม

กิจกรรม

1. ทบทวนสิ่งที่เรียนจบแล้ว
2. ครูอธิบายขอบข่ายของพฤติกรรมความรับผิดชอบ
3. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคนที่มีความรับผิดชอบ
4. สรุปและบันทึกกลางสมุด

สื่อการเรียน

สมุดบันทึกจริยศึกษา

แผนการสอนแบบปกติ เรื่อง ความรับผิดชอบ แผนการสอนที่ 3

(เวลา 3 คาบ)

ความคาดหวัง

คนที่มีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาโดยไม่ต้องมีใครบังคับหรือตักเตือน บุคคลเช่นนี้เป็นตัวอย่างที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

อธิบายหน้าที่ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติต่อครอบครัว ต่อชั้นเรียนและเพื่อนนักเรียน ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน ต่อประเทศชาติ ต่อศาสนา และต่อพระมหากษัตริย์ได้

เนื้อหา

หน้าที่ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ

1. หน้าที่ต่อครอบครัว เช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ช่วยเหลือการทำงาน
2. หน้าที่ต่อชั้นเรียนและเพื่อนนักเรียน เช่น ช่วยเหลือเพื่อนในทางที่ถูกต้อง ช่วยกิจการงานของห้องเรียน
3. หน้าที่ต่อโรงเรียน เช่น รักษาความสะอาดของโรงเรียน รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
4. หน้าที่ต่อชุมชน เช่น รักและภูมิใจในชุมชนของตน ร่วมกันสร้างสรรค์ชุมชนให้มีสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม น่าอยู่อาศัย
5. หน้าที่ต่อประเทศชาติ เช่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย รักษาสาธารณสมบัติของชาติ
6. หน้าที่ต่อศาสนา เช่น นำหลักธรรมคำสั่งสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน
7. หน้าที่ต่อพระมหากษัตริย์ เช่น ประดับพระบรมฉายาลักษณ์ไว้

สักการะ จงรักภักดีและถวายความเคารพสักการะแต่พระองค์ท่านหรือสัญลักษณ์แทน
พระองค์ท่าน เป็นต้น

กิจกรรม

1. ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว
2. ครูอธิบายหน้าที่ที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติต่อครอบครัว ต่อชั้นเรียนและเพื่อนนักเรียน ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน ต่อประเทศชาติ ต่อศาสนา และต่อพระมหากษัตริย์
3. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
4. บันทึกลงสมุด
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

สื่อการเรียน

สมุดบันทึกจรรยาวิชา

แผนการสอนวิธีสร้างเสริมเจตคติ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต แผนการสอนที่ 1

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริตทั้ง กาย วาจา ใจ เป็นสิ่งประเสริฐ คนที่มีอาชีพสุจริตเป็นคนมีเกียรติ ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงเป็นบุคคลไม่ภาคภูมิใจ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตได้
2. บอกการกระทำของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้

เนื้อหา

ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต คือ ความประพฤติดี ประพฤติชอบ ทั้งทางกาย วาจา ใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงหลอกลวงผู้อื่น ประพฤติตรงไปตรงมา ถูกต้องตามทานองคลองธรรมและกฎหมายบ้านเมือง

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จะต้องประพฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีดังนี้ 1) พูดความจริง 2) เก็บของตกได้ส่งคืนเจ้าของ 3) ยอมรับผิดเมื่อทำผิด 4) ไม่เหยียบของผู้อื่นก่อนจะได้รับอนุญาต 5) ไม่ลอกการบ้านเพื่อนหรือให้เพื่อนลอกการบ้าน 6) ตรงต่อเวลา 7) ไม่ประพฤติตนเป็นคนหน้าไหว้หลังหลอก 8) ไม่ทุจริตในการสอบ 9) คืนเงินส่วนที่แม่ค้าทอนเกินมา 10) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญา 11) ไม่ถือเอาของของ

ผู้อื่นมาเป็นของตน 12) ไม่หลงลวงผู้อื่น 13) ไม่ถือโทษและถือราชฎ์บังหลวง
 14) ไม่ปลอมแปลงเอกสาร 15) รักษาความยุติธรรม 16) หาเลี้ยงชีพในทาง
 สุจริต 17) ไม่นอกใจคนรัก ฯลฯ

กิจกรรม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ที่สอน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียน เป็นเนื้อหาที่มีภาพประกอบ
 เรื่องคนนี้จะทำอย่างไรดี, หนูแดง และ ของของใคร โดยให้นักเรียนอ่านเพื่อ
 จับใจความสำคัญ
4. ครูใช้คำถามนำตามประเด็นคำถาม ให้นักเรียนคิดหาคำตอบและ
 เหตุผลของคำตอบ
5. อภิปรายกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มในแต่ละเรื่อง คิดข้อดีข้อเสีย
 ของคำตอบ
6. ให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม และหาข้อสรุปของ
 แต่ละเรื่องโดยพิจารณาข้อดีข้อเสียของคำตอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยเน้นที่
 ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด บันทึกข้อสรุปลงสมุด

สื่อการเรียน

1. สมุดบันทึกจรรยาศึกษา
2. สถานการณ์จำลอง เรื่องคนนี้จะทำอย่างไรดี, หนูแดง และ ของ
 ของใคร

การวัดผลประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สถานการณ์จำลองตามจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

ใช้ประกอบการสอนตามแผนการสอนที่ 1

1. เรื่อง คณียจะทําอย่างไรดี

วันนี้เป็นวันหยุด คุณแม่ใช้ให้คณียไปซื้อน้ำตาลที่ร้าน ราคาน้ำตาล 14 บาทคณียให้เงินคนขายไป 20 บาท คนขายซึ่งแก่มากก็ทอนเงินมาให้เป็นเงินเหรียญ 5 บาท 2 เหรียญ ด้วยความเข้าใจผิดคิดว่าเป็นเหรียญ 1 บาท 1 เหรียญ คณียถือน้ำตาลและกาเงินเหรียญนั้นกลับบ้าน ตั้งใจว่าจะเก็บเงินเอาไว้ซื้อขนม เมื่อคุณแม่ทราบเรื่องก็บอกให้เอาเงินไปคืน คณียตัดสินใจไม่ได้ เพราะถ้าเอาไปคืน เขาก็ไม่มีเงินซื้อขนม แต่ถ้าไม่เอาไปคืน คุณแม่อาจจะทําโทษก็ได้

ประเด็นคำถาม

1. คุณแม่ใช้ให้คณียไปซื้ออะไร
2. ราคาน้ำตาลเท่าใด
3. คณียให้เงินคนขายเท่าใด
4. คนขายจะต้องทอนเงินเท่าใด
5. คณียจะเก็บเงินไว้ซื้ออะไร
6. เพราะเหตุใดคุณแม่จึงให้คณียเอาเงินไปคืน
7. ถ้านักเรียนเป็นคณีย นักเรียนจะทําอย่างไร

2. เรื่อง หนูแดง

หนูแดงอยู่บ้านคนเดียววันวันเสาร์ เพราะพ่อแม่และพี่ ๆ ไปทำงานนวันวันวันวัน
 บ้ายิ้มเอาของฝากจากต่างจังหวัดมาให้ เป็นขนมหวานของชอบของหนูแดง หนูแดง
 กินขนมทองหยอดจนหมดไป 1 ถุง หนูแดงอยากกินขนมเม็ดขนุนอีก แต่ก็เหลืออยู่อีก
 เพียง 1 ถุงเท่านั้น หนูแดงจึงคิดจะเอาขนมซ่อนไว้ไม่ให้พ่อแม่และพี่ ๆ เห็น และ
 จะไม่บอกใครว่าบ้ายิ้มเอาขนมมาฝาก ถ้านักเรียนเป็นหนูแดง นักเรียนจะทําเช่นนี้
 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ประเด็นคำถาม

1. ใครเอาของฝากมาให้
2. ของฝากมีอะไรบ้าง
3. พูมแดงทำอะไรกับของฝาก
4. พูมแดงคิดจะทำอะไรกับของฝาก
5. ถ้านักเรียนเป็นพูมแดง จะซ่อนขนมเอาไว้หรือไม่ เพราะอะไร

3. เรื่อง ของของใคร

จ๋อนเก็บนาฬิกาได้ในบริเวณโรงเรียนในขณะที่เดินเก็บขยะ ตอนเย็นเมื่อจ๋อนกลับบ้าน แม่ก็บอกว่า แม่ของด้อมโทรศัพท์มาบอกว่านาฬิกาที่จ๋อนเก็บได้นั้นเป็นของด้อม จ๋อนบอกแม่ว่าใครเก็บของได้ก็เป็นของคนนั้น แม่จึงถามจ๋อนว่า ถ้าจ๋อนเป็นคนหาของหายเอง จ๋อนก็ย่อมต้องการของคืนใช่ไหม พี่สาวพูมเสริมขึ้นว่า ครั้งก่อนที่ทาจี้ห้อยคอกหายไปแล้วมีคนเก็บได้ นามาศินให้ เธอดีใจมาก ถ้านักเรียนเป็นจ๋อน นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร

ประเด็นคำถาม

1. จ๋อนเก็บนาฬิกาได้ที่ไหน
2. ใครโทรศัพท์มาหาแม่ของจ๋อน
3. นาฬิกาเป็นของใคร
4. พี่สาวพูมว่าอย่างไร
5. ถ้านักเรียนเป็นจ๋อน นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร

ดนตรีจะทำอย่างไรดี

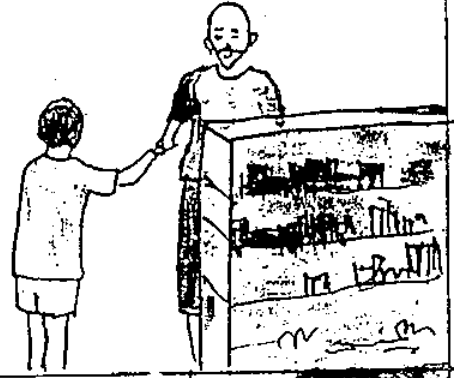
วันนี้เป็นวันหยุด
เข้ามาในครัว

คุณแม่เรียกดนตรี

ราคาน้ำตาล 15 บาท ดนตรีให้เงินคนขายไป 20 บาท คนขายจึงแก้มากนสื่งก็พอมาเป็นเงิน 5 บาท ดนตรีคิดว่า เพราะคิดว่าเป็นเหรียญ 1 บาท ทั้ง 2 เหรียญ

ดนตรีจะ ไปซื้อ
น้ำตาลที่ร้านปากซอย
ให้แม่หน่อยลก
หญิงก็โหละสิ

ครับ..แม่



พอเมื่อค่ำทราบ..

เราจะเก็บไว้
ซื้อขนมอร่อยๆ
กินเล่น

ลูกต้องเอาเงินไปคืน
พี่ของร้านนสื่งนจะ
ไม่ได้ขอนิเลยลูก

ดนตรีรีบถือถุงน้ำตาลและกำเงินเหรียญ
นั้นกลับบ้าน



ดนตรียังอดสินใจไม่ได้ พระถ้าเอา
ไปคืน ดนตรีไม่มี
เงินซื้อขนมอร่อยๆ
ตามที่คิด แต่ถ้า
ไม่เอาไปคืน
คุณแม่ก็อาจจะ
ทำโทษก็ได้



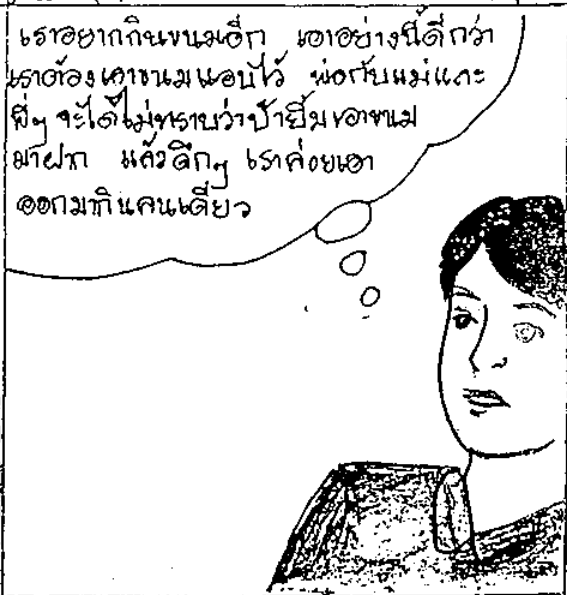
นักเขียนคิดว่า ดนตรีควรทำอย่างไรดี
อธิบายเหตุผล.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

หน้าแดง
หน้าแดงอยู่แต่ที่บ้านคนเดียวในวันเสาร์ เพราะ
พ่อ แม่ และ พี่ ไปส่วนกันหมด



หน้าแดงไม่ชมรายการโทรทัศน์ไปด้วย กิน
ขนมไปด้วยจนหมดไป 1 ถุง หนังสืออีกเพียง
1 ดูกเท่านั้น



ถ้านักเรียนเป็นหน้าแดง นักเรียนจะทำงานนี้หรือไม่
เพราะเหตุใด

ของขบถ



ถ้านักเรียนเป็นเจ้าแค้น นักเรียน จะทำอย่างไร เพื่ออะไร

แผนการสอนวิธีสร้างเสริมเจตคติ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต แผนการสอนที่ 2

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริตทั้ง กาย วาจา ใจ เป็นสิ่งประเสริฐ คนที่มีอาชีพสุจริต เป็นคนมีเกียรติ ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงเป็นบุคคลไม่น่าคบค้า ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

จุดประสงค์

1. ยกตัวอย่างบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตได้
2. ำให้เหตุผลได้ว่าคนที่ซื่อสัตย์สุจริตทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมี

ความสุข คนโกงทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

เนื้อหา

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จะต้องประพฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมของผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีดังนี้ 1) พูดความจริง 2) เก็บของตกได้ส่งคืนเจ้าของ 3) ยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด 4) ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต 5) ไม่ลอกการบ้านเพื่อนหรือทำให้เพื่อนลอกการบ้าน 6) ตรงต่อเวลา 7) ไม่ประพฤติตนเป็นคนหน้าไหว้หลังหลอก 8) ไม่ทุจริตในการสอบ 9) คืนเงินส่วนที่แม่ค้าทอนเกินมา 10) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญา 11) ไม่ถือเอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน 12) ไม่หลงลวงผู้อื่น 13) ไม่ฉ้อโกงและฉ้อราษฎร์บังหลวง 14) ไม่ปลอมแปลงเอกสาร 15) รักษาความยุติธรรม 16) หาเลี้ยงชีพในทางสุจริต 17) ไม่นอกใจคนรัก ฯลฯ

กิจกรรม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ที่สอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มโดยไม่ซ้ำกลุ่มเดิม ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนครั้งก่อน

3. ครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียน เป็นเนื้อหา มีภาพประกอบ เรื่องมะลิกับกุหลาบ, บ๊อมเด็กดี และช่วยเพื่อนหน่อย โดยให้นักเรียนจับใจความสำคัญ

4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยเลือกจับสลากแสดงเพียง 3 กลุ่ม และให้นักเรียนเลือกเรื่องเอง

5. ครูใช้คำถามตามประเด็นคำถาม ให้นักเรียนคิดหาเหตุผลของตนเอง ว่าเหตุใดคนที่ชื่อลี้ภัยสุจริตทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

6. อภิปรายกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม

7. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่มีความชื่อลี้ภัยสุจริต

8. ให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม และหาข้อสรุปที่ดีที่สุด บันทึกข้อสรุปลงสมุด

สื่อการเรียน

1. สมุดบันทึกจรรยาวิชา

2. สถานการณ์จำลอง เป็นเนื้อหา มีภาพประกอบ เรื่องมะลิกับกุหลาบ, บ๊อมเด็กดี และช่วยเพื่อนหน่อย

การวัดผลประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สถานการณ์จำลองตามจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

ใช้ประกอบการสอนตามแผนการสอนที่ 2

1. เรื่อง มะลิกับกุหลาบ

มะลิกับกุหลาบเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองให้ความช่วยเหลือแบ่งปันกันมาโดยตลอด วันหนึ่งในการสอบปลายภาคเรียน กุหลาบบอกมะลิว่า ได้จดเนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเข้าไปในห้องสอบด้วย

ประเด็นคำถาม

1. กุหลาบบอกมะลิว่าอย่างไร
2. ถ้านักเรียนเป็นมะลิ นักเรียนควรห้ามกุหลาบหรือไม่ เพราะอะไร

2. บ่อมเด็กดี

บ่อมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนนักเรียนของบ่อมพากันไปเล่นบริเวณโรงเรียนในวันหยุดเป็นประจำ นอกจากนี้ หากมีโอกาสก็มักขโมยสิ่งของบริเวณโรงเรียน เช่น ลูกฟุตบอลที่ตกอยู่ใต้ดูอาคารเรียน กอล์ฟข้าวของเพื่อนที่ลืมมากลับบ้าน ทุกคนช่วยกันปิดบัง ไม่ยอมบอกครูหรือพ่อแม่ วันดีเพื่อน ๆ ชวนบ่อมด้วย

ประเด็นคำถาม

1. เพื่อนของบ่อมทำอะไรในวันหยุด
2. ถ้านักเรียนเป็นบ่อม นักเรียนจะไปหรือไม่ และนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร

3. ช่วยเพื่อนหน่อย

วันเสาร์ที่จะถึงนี้ มีเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสงหลายเรื่อง คือ

1. มีรายการถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียมทางโทรทัศน์ในรายการฟุตบอลโลกรอบชิงชนะเลิศ ซึ่งแสงชอบมาก และตั้งใจไว้นานแล้วว่าต้องดูให้ได้

2. ต้องการแบบฝึกหัดทบทวนวิชาคณิตศาสตร์ส่งให้คุณแม่ตรวจตอน 17.00 น. ซึ่งเขามีโครงการส่งหน้่าว่าจะทำในตอนเช้าวันเสาร์
3. บังเอิญในชั้นเรียนของเขาเพิ่งตกลงกันว่าจะนัดกันแก้ท้าวความ สะอาดห้องเรียน และปลูกต้นไม้ในตอนเช้าวันเสาร์ ซึ่งไม่มีการบังคับ ผู้ใดจะมาหรือไม่มาก็ได้

แสงต้องตัดสินใจทำอะไรบางอย่างโดยอย่างไร ให้นักเรียนช่วยแสงคิดว่าเขาควรจะทำอย่างไร

ที่มา : กรมวิชาการ, 2524 : 141

ประเด็นคำถาม

1. แสงตั้งใจจะดูรายการอะไรในโทรทัศน์
2. แสงตั้งใจจะทำแบบฝึกหัดทบทวนวิชาอะไร
3. ในชั้นเรียนของแสงตกลงกันว่าจะมาทำอะไรที่โรงเรียน
4. ถ้านักเรียนเป็นแสง นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะอะไร

มะลิกับกุลาบ

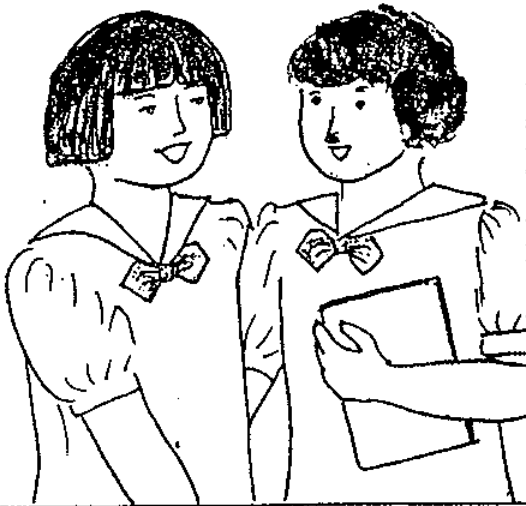
มะลิกับกุลาบเป็นเพื่อนรักกัน



ทั้งคู่ตั้งใจให้ความช่วยเหลือแบ่งปันกัน
มาโดยตลอด



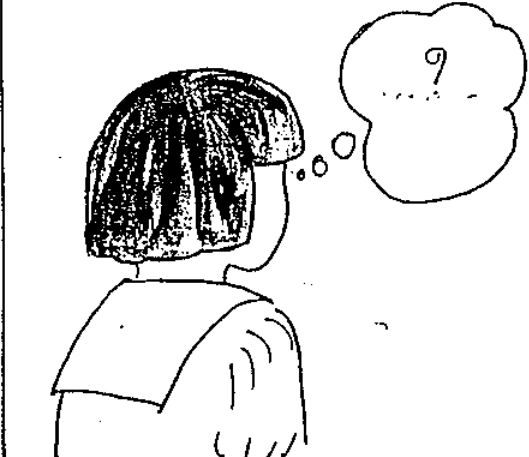
วันหนึ่งในการสอบปลายภาคเรียน



มะลิจะ ฉันได้จดเนื้อหา
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต เข้าไปในห้องสอบ
ด้วยค่ะ



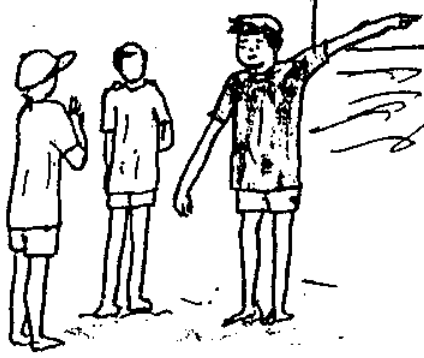
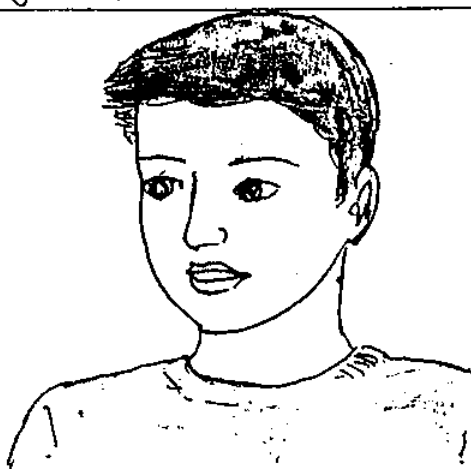
ถ้านักเรียนเป็นมะลิ นักเรียนจะเต็ม
กุลาบหรือไม่ เพราะอะไร



ป้อมรักดี

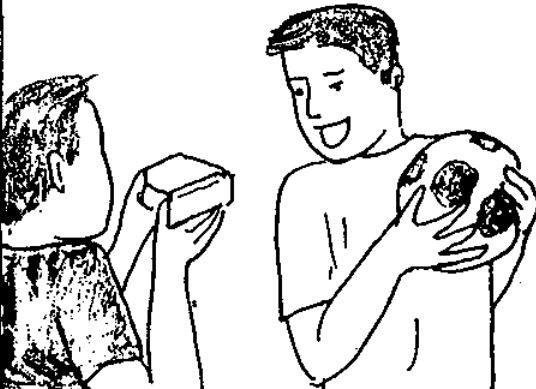
ป้อม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อนนักเรียนของป้อม ชอบพากันไปเล่นบริเวณโรงเรียนในวันหยุดเป็นประจำ



นอกจากนี้ หากมีใครสักคนมีของดีของใหม่บริเวณโรงเรียน เช่น ลูกบอลที่ตกอยู่ใต้พาดอาคารเรียน หรือไม้กอล์ฟที่กลิ้งเข้ามาของเพื่อนที่ลืมทิ้งเอาไว้

หากคนช่วยกันเปิดบัง ใต้พาดอาคารหรือพุ่มไม้



วันนี้เพื่อนๆชวนป้อมด้วย ถ้านักเรียนเห็นป้อม ฝากเรื่องจะไปหรือไม่ และนักเรียนจะทำอย่างไร

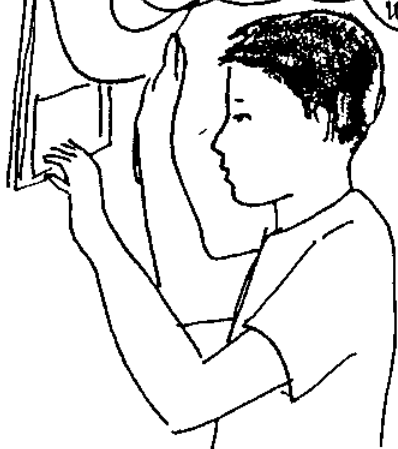
เพราะอะไร



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

ช่วยเพื่อนน้อย

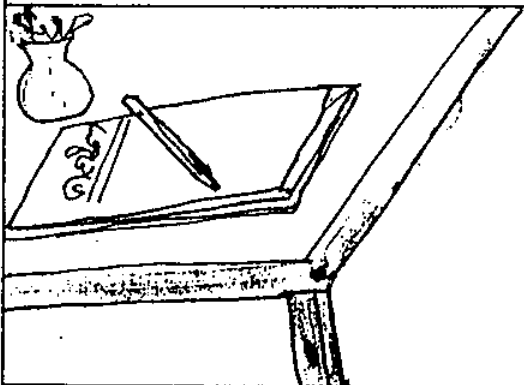
ในวันเสาร์ที่เตะกีบนี้ มี
เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสง
หลายเรื่อง
คือ



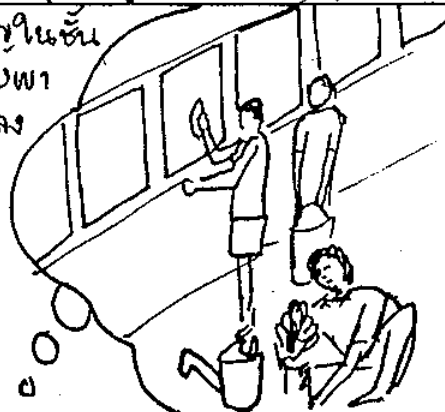
1. มีรายการถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียม
ทางโทรทัศน์ ในรายการฟุตบอลโลกชายชิง
ชนะเลิศ ซึ่งแสงชอบมาก และตั้งใจไว้
นานแล้วว่าจะต้องดูให้ได้



2. ต้องทำแบบฝึกหัดบททวนวิชา
คณิตศาสตร์สั่งให้คุณแม่ตรวจตอน
17.00น. ซึ่งเขามีโครงการล่วงหน้าว่าจะ
ทำในตอนเช้าวันเสาร์



มือเปิดในชั้น
เรียนของพา
เพียงตกลง
กันว่าจะ
นัดกัน
มา



ทำความสะอาดห้องเรียนและ
ปลูกต้นไม้ในสวนเช้าวันเสาร์
ซึ่งไม่มีครูบังคับ ผู้ใดจะมา
หรือไปก็ได้

แสงต้องตัดสินใจทำอย่างไรดีแบบนี้



ให้หนักเรียนช่วยแสงคิดว่าเขา
ควรจะทำอย่างไร...

.....
.....
.....
.....
.....

แผนการสอนวิธีสร้างเสริมเจตคติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 1

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การประพฤติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบวินัย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของคน และ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จุดประสงค์

1. อธิบายความหมายของการมีระเบียบวินัยได้
2. บอกประเภทของการรักษาระเบียบวินัยได้
3. บอกพฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัยได้

เนื้อหา

ระเบียบวินัย หมายถึง ข้อบังคับ คำสั่ง กฎหมาย กฎ กติกา ระเบียบที่สังคมวางไว้ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของคน เพราะคนต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่ ตั้งแต่หมู่เล็ก คือครอบครัว จนถึงหมู่ใหญ่ คือประเทศชาติ ถ้าทุกคนที่อยู่ร่วมกันปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สังคมวางไว้ ก็จะนำมาซึ่งความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงปลอดภัย

ประเภทของการรักษาระเบียบวินัย ได้แก่

1. การรักษาระเบียบภายนอก
2. การรักษาระเบียบภายใน

พฤติกรรมของการรักษาระเบียบวินัย

การรักษาระเบียบภายนอก ได้แก่ การรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค การรักษาระเบียบวินัยต่อสถานที่ การรักษาระเบียบในการปกครอง

การรักษาระเบียบวินัยภายใน ได้แก่ ระเบียบท่วงที ระเบียบกิริยา
ระเบียบวาจา และระเบียบใจ

กิจกรรม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ที่สอน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนครั้งก่อน
3. ครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียน เป็นเนื้อหาที่มีภาพประกอบ
เรื่องแดงกับส้ม, หนูเหวน และ แมงมุม โดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
4. ครูใช้คำถามนาให้นักเรียนคิดเพื่อหาคำตอบและเหตุผลของคำตอบ
5. อภิปรายกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มในแต่ละเรื่อง คัดข้อดีข้อเสีย
ของคำตอบ
6. ให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม และหาข้อสรุปของ
แต่ละเรื่องโดยพิจารณาข้อดีข้อเสียของคำตอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยเน้นที่
ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด บันทึกข้อสรุปลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

1. สมุดบันทึกจรรยาศึกษา
2. สถานการณ์จำลอง เรื่องแดงกับส้ม, หนูเหวน และ แมงมุม

การวัดผลประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สถานการณ์จำลองตามจริยธรรม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

ใช้ประกอบการสอนตามแผนการสอนที่ 1

1. เรื่อง แดงกับส้ม

แดงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขาตั้งใจเรียนอยู่กับส้ม แดงต้องการให้ส้มยืมสิ่งของของเครื่องใช้ เช่น หนังสือเรียน ไม้บรรทัด ปากกา ดินสอ เป็นประจำ บางช่วงเวลาที่ครูเข้มงวดก็จะว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์การเรียน หรือมีไม่ครบก่อนที่จะสอน ทำให้เสียเวลาสอนไปประมาณ 5-10 นาที สร้างความรำคาญให้กับนักเรียนบางคน และความเสียดายเวลาแก่ผู้ที่สนใจเรียนเป็นประจำ ครูต้องการให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์มาให้ครบ จึงได้กำหนดระเบียบไว้ ถ้าใครลืมหนังสือ หรืออุปกรณ์การเรียนใด ๆ ก็ตามที่ต้องการใช้งานช่วงเรียนจะต้องถูกทำโทษ บังเอิญวันนี้ส้มลืมหนังสือมาอีก และคิดว่าต้องถูกทำโทษแน่นอน ถ้าไม่รีบแก้ปัญหาเสียก่อน

ที่มา : กรมวิชาการ, 2529 : 21

ประเด็นคำถาม

1. แดงต้องการให้ส้มยืมอะไรบ้าง
2. ส้มเป็นคนอย่างไร
3. ครูที่เข้มงวดทำอย่างไรกับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์การเรียน
4. ครูกำหนดระเบียบว่าอย่างไร
5. วันนี้ส้มลืมอะไรมา
6. ถ้านักเรียนเป็นส้ม นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพราะเหตุใด

2. เรื่อง พูมหวาน

พูมหวานตื่นนอนตั้งแต่เช้าตู่ทุกวัน เธอล้างหน้าแปรงฟัน อาบน้ำแล้ว ช่วยคุณแม่กวาดบ้าน แต่วันนี้พูมหวานนอนตื่นสายเพราะเป็นวันหยุด เมื่อตื่นขึ้นมาก็พบว่าคุณแม่กำลังกวาดบ้านและถูบ้านอยู่ก่อนแล้ว พูมหวานจึงขอโทษคุณแม่และถามคุณแม่ว่า "ทำไมคุณแม่จึงต้องกวาดบ้านและถูบ้านทุกวัน" คุณแม่ตอบว่า "เป็น

เพราะสถานที่ที่เราอยู่นั้นจะต้องเป็นสถานที่ที่สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีสิ่งของวางสกปรกรกรุงรัง ผุ่นละอองจับเต็มพื้น เพราะจะเป็นสถานที่ที่เต็มไปด้วยเชื้อโรคและความไม่สะอาด"

ประเด็นคำถาม

1. เมื่อหนูแหวนตื่นขึ้นมา พบว่าคุณแม่กำลังทำอะไร
2. หนูแหวนถามคุณแม่ว่าอย่างไร
3. หนูแหวนปรับปรุงตัวเองหรือไม่ อย่างไร
4. นักเรียนจะทำอย่างหนูแหวนหรือไม่ เพราะอะไร

3. เรื่อง แมงมุม

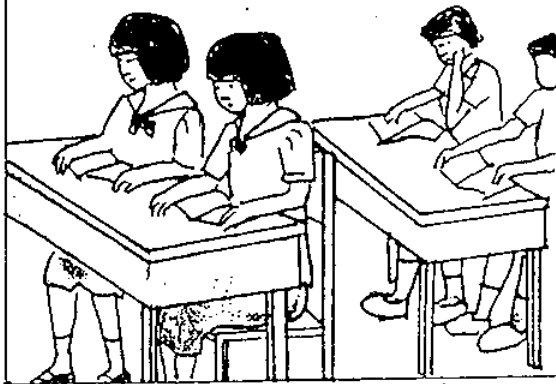
เมื่อคืนนี้แมงมุมดูรายการจิตรกรน้อยในโทรทัศน์ แมงมุมก็อยากเป็นจิตรกรน้อยบ้าง วันหนึ่งจึงรีบตื่นแต่เช้าและนำอุปกรณ์การวาดภาพระบายสีมาวางเต็มพื้นห้องนั่งเล่น เขาลงมือวาดภาพและระบายสีอย่างตั้งใจตั้งใจ แต่ภาพยังไม่เสร็จ แมงมุมก็นึกขึ้นได้ว่า เขานี้มีรายการเชิดหุ่นสำหรับเด็กอีก แมงมุมจึงวางมือจากการวาดภาพและเดินไปเปิดโทรทัศน์ เขานั่งชมรายการเชิดหุ่นอย่างเพลิดเพลิน จนคุณพ่อตื่นนอนเดินลงมาจากชั้นบน คุณพ่อถามแมงมุมว่า "ก่อนลูกจะไปดูโทรทัศน์ ลูกทำอะไรอยู่" แมงมุมจึงขอโทษคุณพ่อและเดินไปเก็บอุปกรณ์วาดภาพระบายสี คุณพ่อกล่าวขึ้นว่า "ก่อนที่ลูกจะเปลี่ยนไปทำอย่างอื่น ถ้าลูกทำอะไรค้างอยู่ ลูกจะต้องเก็บกวาดให้เรียบร้อยก่อน เพราะจะทำให้บ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย ต่อไปลูกก็จะมีระเบียบวินัยจนคิดเป็นนิสัย ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่ไหน ๆ ก็ตาม และถ้าทุกคนที่อยู่ร่วมกันปฏิบัติตามระเบียบวินัย สังคมก็จะมีความสุข มีความเจริญก้าวหน้า" นักเรียนควรปฏิบัติเช่นนี้หรือไม่ จงอธิบายเหตุผล

ประเด็นคำถาม

1. เพราะเหตุใดแมงมุมจึงอยากเป็นจิตรกรน้อย
2. แมงมุมทำอะไรค้างอยู่ก่อนชมรายการโทรทัศน์
3. เมื่อคุณพ่อถาม แมงมุมทำอย่างไร
4. นักเรียนควรปฏิบัติตามที่คุณพ่อสอนแมงมุมหรือไม่ เพราะอะไร

แดงกับส้ม

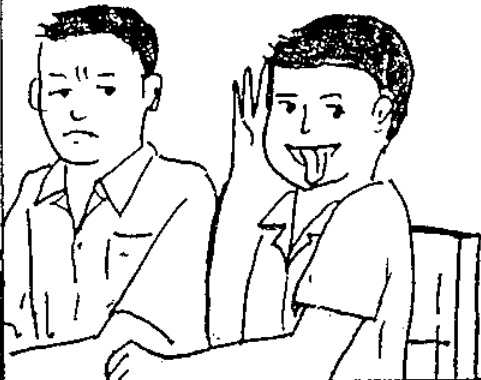
แดงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เขานั่งเรียนแดงกับส้ม



แดงต้องให้ส้มืมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น
หนังสือเรียน ไม่บรรทัด ปากกา
ดินสอ เป็นประจำ



บางชั่วโมงที่ครูเข้มงวดก็จะว่ากล่าว
ตักเตือนนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์การเรียน
หรือมีไม่ครบก่อนที่จะสอน ทำให้เสีย
เวลาสอนไปประมาณ 5-10 นาที



สร้างคามดีใจให้กับนักเรียนบางคน และ
ความเสียหายต่อคนที่สนใจเรียน
เป็นประจำ

ครูต้องการให้นักเรียนทุกคนเตรียม
อุปกรณ์มาให้ครบ จึงได้กำหนดระเบียบไว้

บ้างเอืวจนนี้ส้มลืมเอาหนังสือมาอีก
หนังสือเดิม และคิดว่าต้องถูกทำโทษ
แน่นอน ถ้าไม่รีบนำก็ปัญหาเสียก่อน

ถ้าใครลืมนำหนังสือหรือ
อุปกรณ์การเรียนไม่ได้ก็ตาม
ที่ต่องใช้ในชั่วโมงเรียน
จะต้องถูกทำโทษ



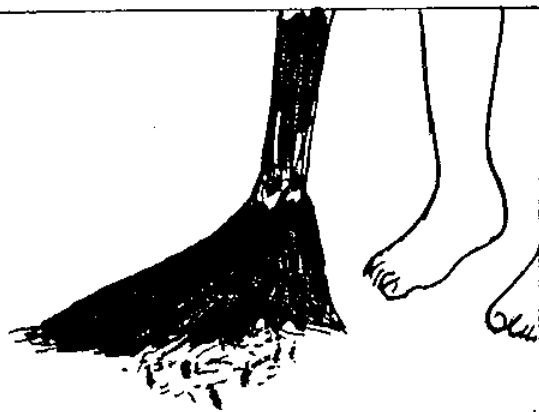
ถ้านักเรียนเป็นส้ม
นักเรียนอ:แก้ปัญหอยังมี
เพราะอะไร

แม่เหวน

หนูชอบเดินบนถนนที่เข้าตัวทุกวัน
ชอบล้างหน้าแปรงฟัน อาบน้ำ และ...



ช่วยคุณแม่กวาดบ้าน



นี่เป็นหนูบนถนนที่สะอาด
เพราะเห็นว่าแม่กวาดทุกวัน เมื่อถึงบ้าน
ก็พบว่าคุณแม่กำลังกวาดบ้านและปูบ้าน

หนูชอบวิ่งขอสู่คุณแม่ และถาม
คุณแม่ว่า

คุณแม่ทำไมไม่คุณแม่วิ่งตบ
กวาดบ้านและปูบ้าน
ทุกวัน



บ้านเพราะสถานที่ที่เราอยู่นั้นสะอาด

เป็นสถานที่ที่สะอาดและเป็นระเบียบ

ซึ่งรอบๆ ไม่มีสิ่งของวาง สักปรก
กรรขรวิ้ง และของสกปรกอื่น เพราะ

คุณแม่สถานที่
ที่หนูมีไปอยู่กับ
เธอใจดี

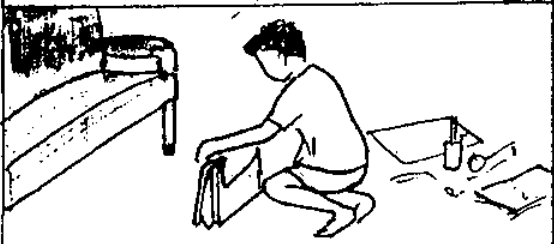


และความไม่สะอาดอย่างใดเลยคะ

หนูจะเห็นด้วยกับสิ่งที่ แม่ของหนู
พูดว่าหรือไม๊ เพราะอะไร

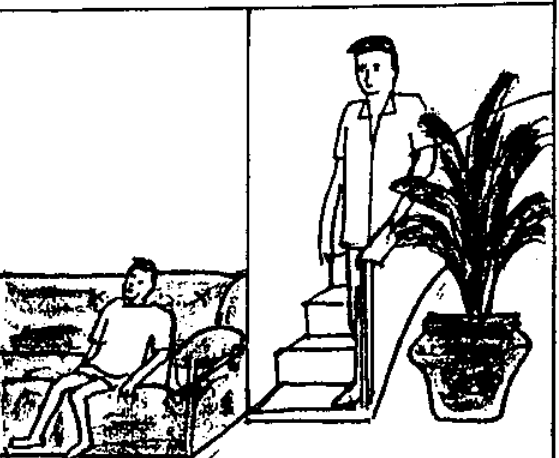
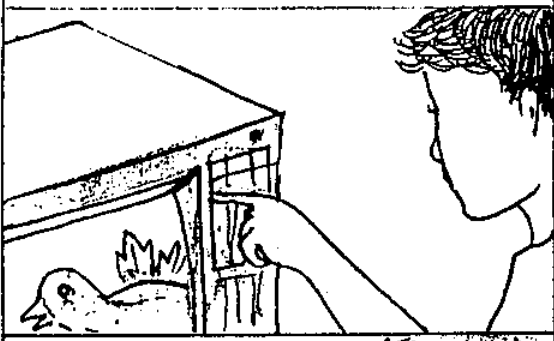
แมงมุม

เมื่อคืนนี้แมงมุมถูขยกรจัดการน้อย
แมงมุมนี้ก้อขยกรจะเป็นจิตรกรน้อยบ้าง
วันนี้จึงรีบตื่นแต่เช้าและรีบอุปการณทร
วาดภาพระบายสีมาวางเต็มพื้นห้อง
น้อยเล่น



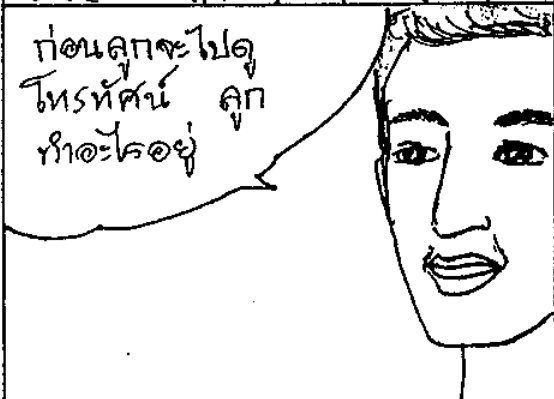
เขาลงมือวาดภาพอย่างตั้งใจทุกตัวใด
แต่ภาพยังไม่เสร็จ...

แมงมุมก็ฝึกจนได้ว่าเข้าผีมีรายการ
ชื่อนี้สำหรับเด็กในโทรทัศน์
แมงมุมสิ่งงามมีอจากการวาดภาพ
ระบายสีและเดินไปเปิดโทรทัศน์



เขาฟังชมรายการโทรทัศน์อย่าง
เพลิดเพลิน จนคุณพ่อตื่นนอน เดิน
ลงมาจากรั้วบน คุณพ่อถามว่า

ก่อนลูกจะไปดู
โทรทัศน์ ลูก
ทำอะไรอยู่



ก่อนที่ลูกจะเปลี่ยนไปทำอย่างอื่น
ถ้าลูกทำอะไรค้างอยู่ ลูกจะต้อง
เก็บกวาดให้เรียบร้อยก่อน เพราะ
จะทำให้บ้านแม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
ถ้าปลูกรักก็จะมีระเบียบเรียบร้อย
ฉันนิสัยนี้ ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่
โรงเรียน หรือที่ไหนๆ ก็ตาม

แมงมุมจึงขอโทษคุณพ่อและเดินไป
เก็บตุ๊กตาที่วาดภาพระบายสี...

นักเขียนดาวปฐมมิถุนายนนี้ชื่อไม่
จงอธิบายเหตุผล

แผนการสอนวิธีสร้างเสริมเจตคติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 2

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การประพฤติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบวินัย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตน และ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จุดประสงค์

บอกคุณประโยชน์ของการมีระเบียบวินัยได้

เนื้อหา

คุณประโยชน์ของผู้มีระเบียบวินัย

1. ช่วยให้มีชีวิตอยู่อย่างไม่เดือดร้อนใจ
2. มีเกียรติคุณ มีชื่อเสียงดี
3. เป็นคนมีสติอยู่เสมอ
4. ทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิตของผู้ปฏิบัติ

กิจกรรม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ที่สอน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนครั้งก่อน
3. ครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียน เป็นเนื้อหาที่มีภาพประกอบ เรื่องรักหนังสือ, แววดา และ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ตูก็งามตา โดยให้นักเรียนอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ
4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยจับสลากแสดงเพียง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องเอง
4. ครูใช้คำถามนำให้นักเรียนคิดหาคำตอบของตนเอง พร้อมทั้งเหตุผล

ของคำตอบ

- อภิปรายกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มในแต่ละเรื่อง คิดข้อดีข้อเสีย

ของคำตอบ

6. ให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม และหาข้อสรุปของแต่ละเรื่องโดยพิจารณาข้อดีข้อเสียของคำตอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยเน้นที่ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด บันทึกข้อสรุปลงสมุด

สื่อการเรียน

- สมุดบันทึกจรรยาศึกษา
- สถานการณ์จำลอง เรื่อง รักหนังสือ, แววดา และ ทียบก็ง่าย พายก็รู้ คู่ก็งามตา

การวัดผลประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สถานการณ์จำลองตามจริยธรรมความสำนึกเปี่ยมวิญญู

ใช้ประกอบการสอนตามแผนการสอนที่ 2

- เรื่อง รักหนังสือ

เข้าวันนี้เป็นวันเสาร์ คุณครูมาสินัดนักเรียนชั้น ป.6 มาเรียนพิเศษกันที่โรงเรียน จาริกกับสหายผู้มาถึงโรงเรียนก่อนเพื่อน ๆ ทั้งสองเห็นว่าห้องสมุดเปิดอยู่จึงเข้าไปเลือกหนังสือออกมาอ่านที่หน้าระเบียบ แววดามาเห็นเข้าจึงถามว่าทำไมจาริกกับสหายผู้ไม่อ่านหนังสือในห้องสมุด จาริกมองหน้าแววดาอย่างไม่พอใจ แต่สหายผู้ถือหนังสือเดินเข้าไปอ่านในห้องสมุด คุณครูมาสินัดขึ้นมานอาคารเรียนและเห็นเด็กทั้งสองกำลังเถียงกัน แววดาบอกคุณครู คุณครูจึงให้เด็กทั้งสองเข้าไปคุยกันในห้องสมุด คุณครูบอกจาริกว่า นักเรียนควรช่วยกันรักษาหนังสือ

เพราะเป็นของพวกเราทุกคน จึงเรียกได้ว่าเป็นคนมีระเบียบวินัย คนที่มีระเบียบวินัยนั้นคือคนที่ประพฤติตามระเบียบข้อบังคับอันดีงามโดยไม่ต้องมีใครคอยควบคุม นอกจากจะทำให้ชีวิตของตัวเองมีความสุขแล้ว ก็จะทำให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย

ประเด็นคำถาม

1. ใครมาถึงโรงเรียนก่อนเพื่อน ๆ
2. นักเรียนทั้งสองทำอะไร
3. ใครมาเห็นนักเรียนทั้งสองกำลังอ่านหนังสือ
4. ใครบอกคุณครู
5. คุณครูทำอะไรกับเด็กทั้งสอง
6. ถ้านักเรียนเป็นจาร์ริก นักเรียนจะแสดงกิริยาไม่พอใจแหวดตาหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. เรื่อง แหวดตา

แหวดตากลับบ้านตอนพักกลางวันเพราะเลิกเรียนพิเศษในวันเสาร์ พบคุณพ่อกำลังนั่งอ่านหนังสืออยู่จึงเดินเสียงเบาเข้ามา คุณพ่อเห็นแหวดตากลับมาจึงปิดหนังสือและเรียกแหวดตาเข้ามา แหวดตาก็มาทำความเคารพคุณพ่อ คุณพ่อลูบศีรษะอย่างเอ็นดูและถามว่า "ไปเรียนอะไรมาบ้าง เล่าให้คุณพ่อฟังบ้างซิ" แหวดตาเล่าให้คุณพ่อฟังและเล่าเรื่องที่ได้พบกับจาร์ริกและสายฝนที่ห้องสมุด เธอถามคุณพ่อว่า "คุณพ่อคะ การมีระเบียบวินัยมีประโยชน์อย่างไรบ้างคะ" คุณพ่อบอกว่า "คุณประโยชน์ของการมีระเบียบวินัยมีต่อผู้ปฏิบัติอย่างน้อย 4 ข้อ ซึ่งเป็นผลทำให้สังคมเจริญก้าวหน้าและสงบสุขด้วย คือ 1) ช่วยให้มีชีวิตอยู่อย่างไม่เดือดร้อนใจ 2) มีเกียรติคุณ มีชื่อเสียงดี 3) เป็นคนเฝ้าดีอยู่เสมอ 4) ทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิตของผู้ปฏิบัติ"

ประเด็นคำถาม

1. แหวดตามาจากไหน
2. คุณพ่อกำลังทำอะไรอยู่

3. แววดาเล่าเรื่องอะไรให้คุณพ่อฟัง
4. นักเรียนจงอธิบายและยกตัวอย่างคุณประโยชน์แต่ละข้อ

3. เรื่อง ทียบก็ง่าย หายก็รู้ ลูกก็งามตา

เป็นวันหนึ่ง คุณแม่กลับเข้าบ้านด้วยท่าทางอิดโรย ลูก ๆ วิ่งมารับข้าวของที่ท่านถือมาพะรุงพะรัง เสียงโทรทัศน์และเสียงเพลงจากวิทยุดังลั่น คุณแม่เดินไปปิดวิทยุ แล้วกลับมานั่งพักผ่อน สักครูก็เดินเข้าไปในครัวเพื่อทำอาหาร คุณแม่เริ่มอารมณ์เสียเมื่อพบว่ามีจานสกปรกวางซ้อนกันอยู่มากมาย มีเศษอาหารตกอยู่บนพื้นครัว ท่านเริ่มลงมือทำอาหาร ล้างจาน และทำความสะอาดครัว และเริ่มไม่พอใจมากขึ้น เมื่อพบว่าเครื่องครัวไม่วางอยู่ที่เดิม ทำให้ต้องเสียเวลาค้นหา คุณแม่ถามลูก ๆ ว่า ใครเห็นมีดปลายแหลมที่อยู่อันหลังนี้บ้าง แอมบอกว่า "ไม่เห็นค่ะ อันเอาไม่กวาดตรงนี้ไปไว้นอน พี่จะกวาดบ้าน" เสียงน้องชายบอกว่า "หาเอาเองซิ เมื่อเข้าอันจะตัดเล็บ ยังต้องเที่ยวตามหาที่ตัดเล็บเองเลย" คุณแม่จึงเรียกลูก ๆ มาฟัง และบอกว่า "บ้านของเราซักจะไม่เป็นระเบียบมากขึ้นทุกที สิ่งของไม่วางอยู่ที่เดิมของมัน เพราะลูก ๆ วางของไม่เป็นที่ ใครกินอาหาร คนนั้นก็ควรล้างจาน ไม่เปิดวิทยุโทรทัศน์เสียงดัง และช่วยจัดบ้านของเราให้น่าอยู่ ถ้าเราจัดบ้านให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ สิ่งของอะไรหายไป เราก็รู้ได้ทันที ทียบใช้ก็ง่าย ใครมาเห็นเขาก็ต้องชมเชยว่าลูกของแม่มีระเบียบวินัย และอีกอย่างหนึ่งจะเป็นการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้ติดตัวลูก ๆ ตลอดไป นอกจากนี้บ้านเรือนที่ไม่เป็นระเบียบจะเป็นพ่อเกิดของโรคภัยต่าง ๆ ได้"

ที่มา : กรมวิชาการ, 2529 : 43

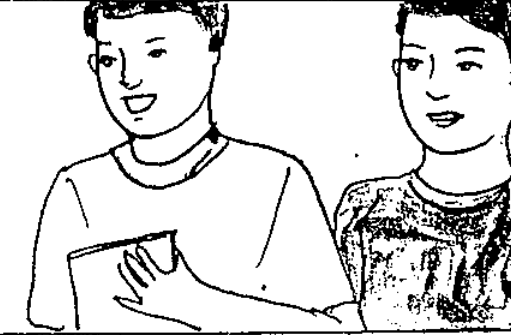
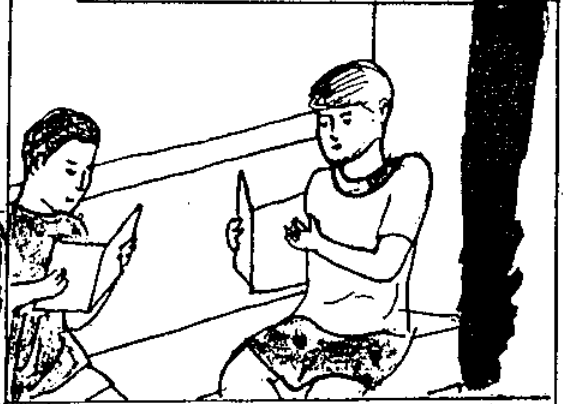
ประเด็นคำถาม

1. เพราะเหตุใดคุณแม่จึงอารมณ์เสีย
2. คุณแม่ทำอะไรกับลูก ๆ
3. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างที่คุณแม่สอนอันและแอมหรือไม่ เพราะ

เหตุใด

รักหนังสือ

เช้าวันดีเป็นวันเสาร์ คุณครูมาลีนัด
นักเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มา
เขียนพิเศษกันที่โรงเรียน จาริกกับ
สายพันธ์มาถึงโรงเรียนก่อนเพื่อนๆ



ทั้งสองเห็นว่าห้องสมุดปิดอยู่ จึง
เข้าไปเสืงถนนรอสื่อออกมาอ่านที่หน้า
ระเบียง

หวาดตามาเห็นเข้าจึงทพว่า

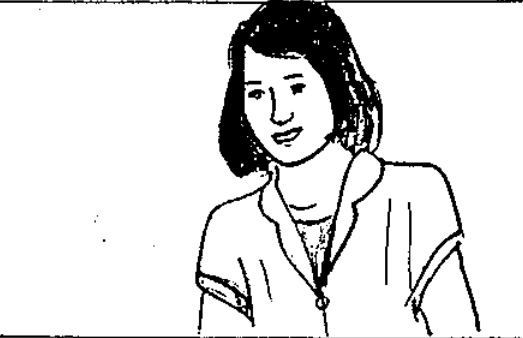
ทำไมจาริกกับสายพันธ์
ไม่อ่านหนังสือในห้อง
สมุด

จาริกมองหน้าหวาดอย่างไม่พอใจ
แต่สายพันธ์ก็อธิบายสื่อเดินเข้าไป
อ่านในห้องสมุด



คุณครูมาลีนัดเดินมาบนอาคารเรียน
และชนันต์ก็กำลังกำลังเหมือนกัน

คุณครูสิริให้บัตรกหัวสองเจ้าไปคุยกัน
ในห้องสมุด



หวาดทบทอกคุณครู...

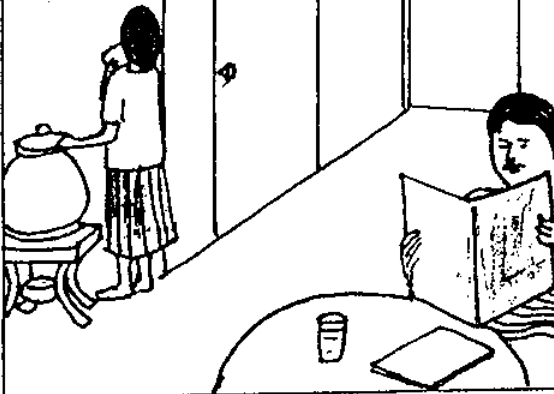
จาริก .. นักเขียนจรรช่วยกัน
รักหนังสือ เพราะเป็นของพวกเรา
ทุกคน จึงเรียกได้ว่าเป็นคนมีระเบียบวินัย
คือคนที่ประพฤติดีตามระเบียบข้อบังคับ
อันต้องขโดยไม่มีตัวใครคอยควบคุม
นอกจากจะทำให้ชีวิตของตัวเองมี
ความสุขแล้ว ยังทำให้สังคมเป็นระเบียบ
เรียบร้อยอีกด้วย

ถ้ารักเขียนเป็นจาริก นักเขียนจะแสดงกิริยาไม่พอใจหวาดททไม่ เพราะหรือ

แววตา ๑

แววตากลับบ้าน ตอนพักกลางวัน เพราะเลิกเรียนพิเศษในวันเสาร์ พบคุณพ่อกำลังชั่งอาหารแห้งใส่ถุงอยู่ จึงเดินเข้าไปอ้อมน้ำ

คุณพ่อเห็นแววตากลับมาถึงปีตบหนึ่งสัปดาห์และรีบกวาดเท้าเข้ามา เช้าทำอาหารมาให้คุณพ่อ



คุณพ่อคุณน้ากระซิบอย่างซุ่มซ่ามและถามว่า

แววตาเล่าให้คุณพ่อฟัง และเล่าเรื่องที่ได้พบกับจอร์จและสายันน์ ๒๐๓๓ คุณพ่อว่า

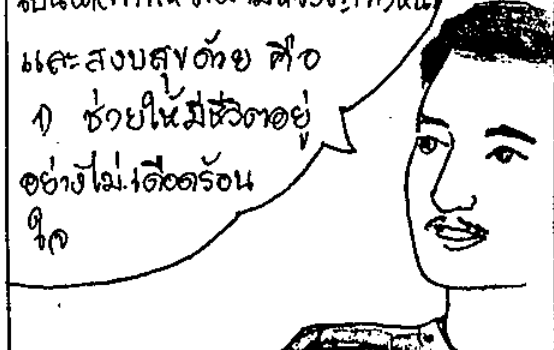
ไปเรียนอะไรมาบ้าง
เล่าให้คุณพ่อฟังบ้างสิ



คุณพ่อคะ การมีระเบียบวินัย มีประโยชน์ต่ออาชีพการงาน

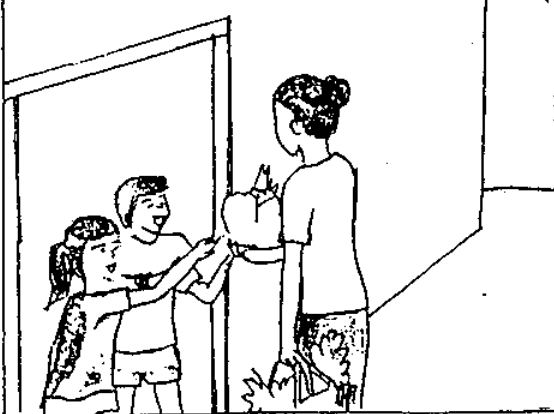
คุณประโยชน์ของการมีระเบียบวินัย มีต่อผู้ปฏิบัติอย่างน้อย ๔ ข้อ ซึ่งมันแปลทำให้สังคมเจริญก้าวหน้า และสงบสุขด้วย คือ
๑) ช่วยให้มีชีวิตอยู่อย่างไม่เดือดร้อน

๒) มีเกียรติคุณ มีชื่อเสียงดี
๓) หน้าที่มีสติอยู่เสมอ ๔) ทำให้เกิดมรดกแก่ชีวิตของผู้ปฏิบัติ
สำหรับความหมายของ
แต่ละข้อนั้น...



นี่ก็เรียนจบอดิชาต และออกตัวอย่างประ: กอบคุณปรีดิ์ชื่นแต่ละข้อ

หยิบก๊วย นายทิว ตักงามตา



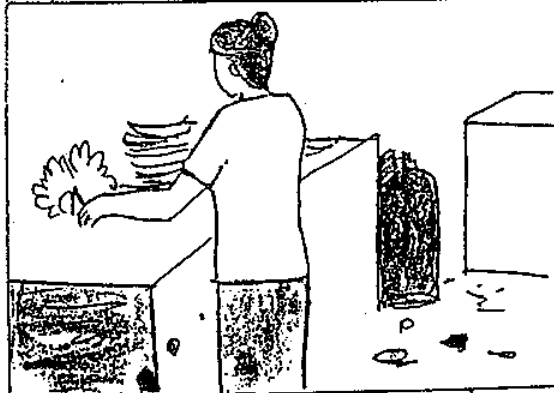
เย็นวันหนึ่ง แม่กลับฟ้าบ้านด้วยท่าทาง
ซีดโรย สุกๆ รังมารบ้ำหัวของที่แม่ชอบ
มาพะรุงพะรัง



เสียชีวิตที่สนับกับเสียงเพลงจากวิทยุดัง
สิ้น แม่เดินไปปิดวิทยุแล้วกลับมานั่ง
พักพ่อน

สักครู่แม่ก็เดินหัวไปใน ครัวเพื่อทำอาหาร
แม่เริ่มอารมณ์เสียเมื่อพบว่ามีจาน สกปรก
วาง ซ้อนกันอยู่มากมาย มีเศษอาหารตก
อยู่บนพื้นครัว

แม่เริ่มลนมือทำอาหาร ล้างจาน และทำ
ความสะอาดครัว แม่เริ่มไม่พอใจมากขึ้น เมื่อ
พบว่าเครื่องครัวได้วางอยู่ที่เดิม ทำให้แม่
ต้องเสียเวลาต้นๆ



ใครนั่นมีด
ปลายนกลง
ก็อยู่ในลิ้นชัก
นี่บ้าง

ไม่เห็นค่ะ มัน เคา
ไม่ทราตรงตรงนี้ไปไว้ในไหน พี่จะ
ทราดมัน

นาตาเองก็ เมื่อเธ้อันจะตัดเล็บ
ฉั่งตัดเขี้ยวตามเนที่ตัดเล็บ
สองเลย

...และช่วยกันรัดหน้าของเราให้น่าอยู่ ถ้าเรา
จัดบ้านให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่ สิ่งของอะไร
นายไป เรารู้ได้ทันที หยิบใช้ได้ง่าย ใครมา
เห็นเขาก็จะต้องชมเรยว่าลูกของแม่มี
ระเบียบวินัย และอีกอย่างหนึ่ง จะเห็น
การปลกฝัง ความมีระเบียบวินัยให้ติดตัวลูกๆ
ตลอดไป บ้านเรือนที่ไม่เป็นระเบียบ จะเห็น
บ่อยกิดขอโรคภัยต่างๆได้

ลูกๆ มาล้างตรงนี้ซิ แล้วทิ้ง
แม่เนะ แลร์สักว่าบ้านของเรจชักจะ
ไม่เป็นระเบียบมากขึ้นแล้ว สิ่งของ
ไม่วางอยู่ที่เดิมของมัน เพราะคา
วางของไม่เป็นที่ ใครกินอาหาร ตอน
นั้นก็ต้องจะล้างจาน ไม่เปิดวิทยุ
โทรทัศน์เสียของ



แผนการสอนวิธีสร้างเสริมเจตคติ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย แผนการสอนที่ 3
(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การประพฤติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบวินัย เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตน และ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จุดประสงค์

1. บอกพฤติกรรมของผู้ที่มีระเบียบวินัยได้
2. ยกตัวอย่างผู้ที่มีระเบียบวินัยได้

เนื้อหา

พฤติกรรมของผู้ที่มีระเบียบวินัย

1. แต่งกายเรียบร้อยตามข้อบังคับ
2. มาโรงเรียนทันเวลา
3. ไปตรงตามเวลาที่นัดหมายเอาไว้
4. ปฏิบัติงานเสร็จตามกำหนดเวลา
5. ตื่น นอน รับประทานอาหาร ชับถ่ายเป็นเวลา
6. ไม่ออกนอกห้องเรียนก่อนได้รับอนุญาต
7. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัดโดยสม่ำเสมอทั้ง

ต่อหน้าและลับหลัง

8. เก็บของไว้เป็นระเบียบ
9. ซ้ำมถนนตรงทางข้าม
10. เข้าคิวซื้อตั๋ว ซื้ออาหาร และขึ้นรถประจำทาง ฯลฯ
11. ไม่ทิ้งสิ่งปฏิกูลลงบนพื้นถนนหรือแม่น้ำลำคลอง
12. ใช้ยานพาหนะถูกต้องตามกฎหมายจราจร

13. ไม่เค็ดคอกไม้ตามสวนสาธารณะหรือตามที่ที่หวงห้าม
14. มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร
15. รักษาเสื้อผ้า เครื่องใช้ ที่อยู่อาศัยสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

กิจกรรม

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ที่สอน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนครั้งก่อน
3. ครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียน เป็นเนื้อเรื่องมีภาพประกอบในลักษณะของสถานการณ์สั้น ๆ จำนวน 10 เรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 4. ครูใช้คำถามนำให้นักเรียนคิดหาคำตอบของตนเอง พร้อมทั้งเหตุผลของคำตอบ
 5. อภิปรายกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มในแต่ละเรื่อง คิดข้อดีข้อเสียของคำตอบ
 6. ให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม และหาข้อสรุปของแต่ละเรื่องโดยพิจารณาข้อดีข้อเสียของคำตอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยเน้นที่ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด บันทึกข้อสรุปลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

1. สมุดบันทึกจรรยาศึกษา
2. สถานการณ์สั้น ๆ จำนวน 10 เรื่อง

การวัดผลประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สถานการณ์จำลองตามจริยธรรมความมีระเบียบวินัย

ใช้ประกอบการสอนตามแผนการสอนที่ 3

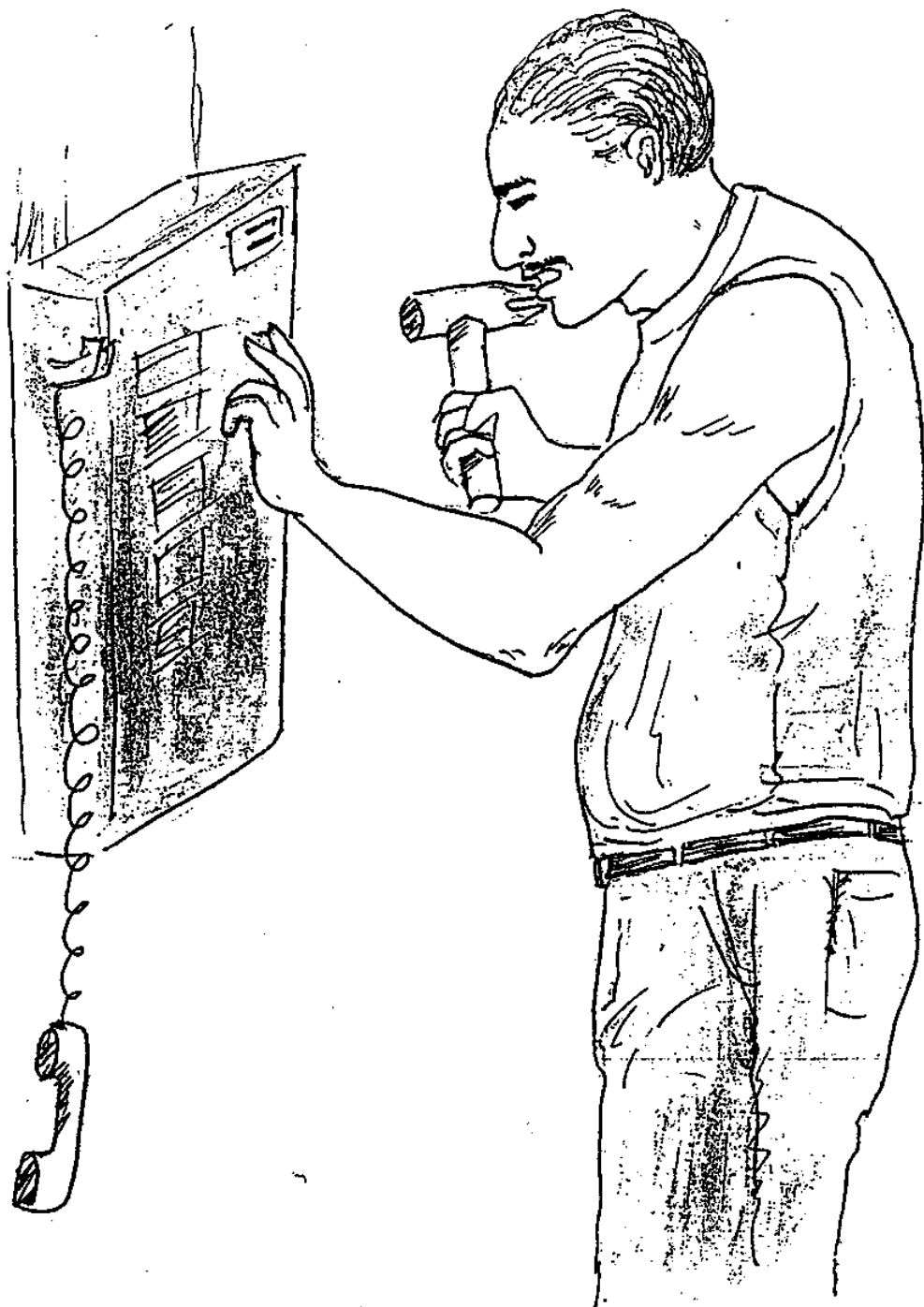
สถานการณ์ที่ ๑

1. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนกำลังจะเลิกภาพสวย ๆ จากหนังสืออ่านประจำหมู่บ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร
2. ถ้านักเรียนแอบเห็นคนกำลังทำผิดกฎหมาย นักเรียนจะทำอย่างไร
3. ถ้านักเรียนไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง
4. ครูสุดามักจะเอางานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูกำลังสอน หากนักเรียนเป็นเพื่อนของครูสุดา นักเรียนจะแนะนำครูสุดาว่าอย่างไร
5. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน อาจารย์เข้าสอนช้ากว่าปกติ เพื่อนนั่งคุยและหัวเราะกันเสียงดัง นักเรียนควรทำอย่างไร
6. คุณครูสั่งห้ามนักเรียนออกจากห้องเมื่อคุณครูไม่อยู่ ช่างนอกห้องเรียนมีเด็กนักเรียนชกต่อยกัน มีนักเรียนหลายคนมางุดู นักเรียนอยากออกไปดูด้วย นักเรียนคิดว่าสมควรหรือไม่
7. นักเรียนเห็นรองเท้าที่บ้านวางไม่เป็นระเบียบ นักเรียนควรทำอย่างไร
8. ทุกคนในบ้านจะทำหน้าที่ของตน แต่นักเรียนเป็นคนที่ทำงานเสร็จเร็ว มักจะทำเสร็จก่อนคนอื่น ๆ วันนี้พี่สาวไม่สบาย ทำงานไม่ไหว นักเรียนควรทำอย่างไร
9. นักเรียนชอบชมรายการการ์ตูนในโทรทัศน์ก่อนเข้านอนเป็นประจำ เมื่อจบแล้วก็จะเข้านอนตรงตามเวลาทุกคืน เพราะต้องตื่นเข้าไปโรงเรียน แต่วันนี้เพื่อนบอกว่าละครหลังรายการการ์ตูนสนุกน่าติดตามชม นักเรียนควรทำอย่างไร
10. นักเรียนเข้าไปใช้ห้องน้ำ เห็นห้องน้ำสกปรก แต่นักเรียนไม่ใช่เวรประจำวัน นักเรียนจะทำอย่างไร

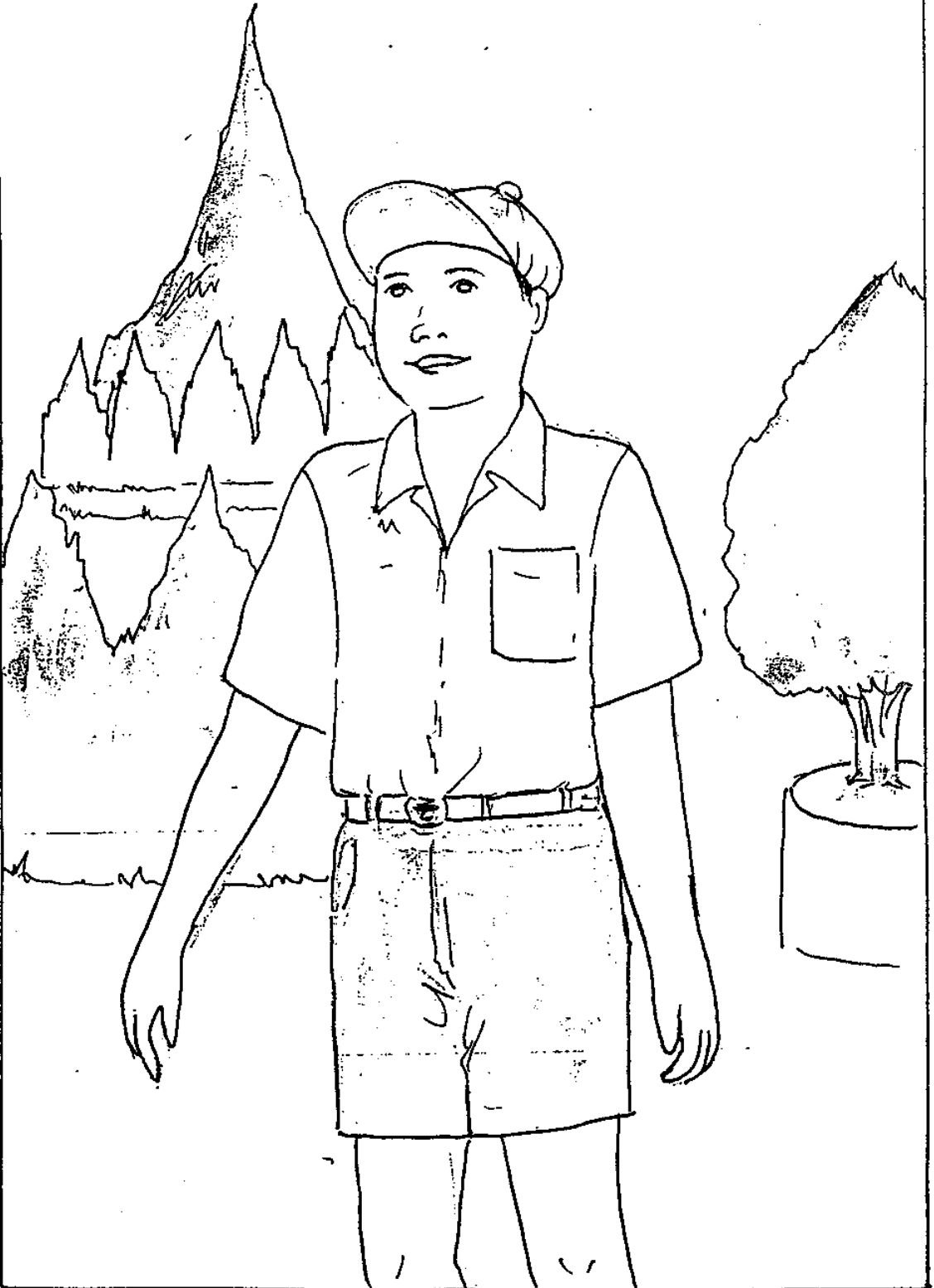
ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนกำลังจะตีภาพสวยๆ จากหนังสืออ่าน
ประจำหมู่บ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร



ถ้านักเรียนเคยบ่นนั้นคนกำลังทำผิดกฎหมาย นักเรียนจะทำอย่างไร



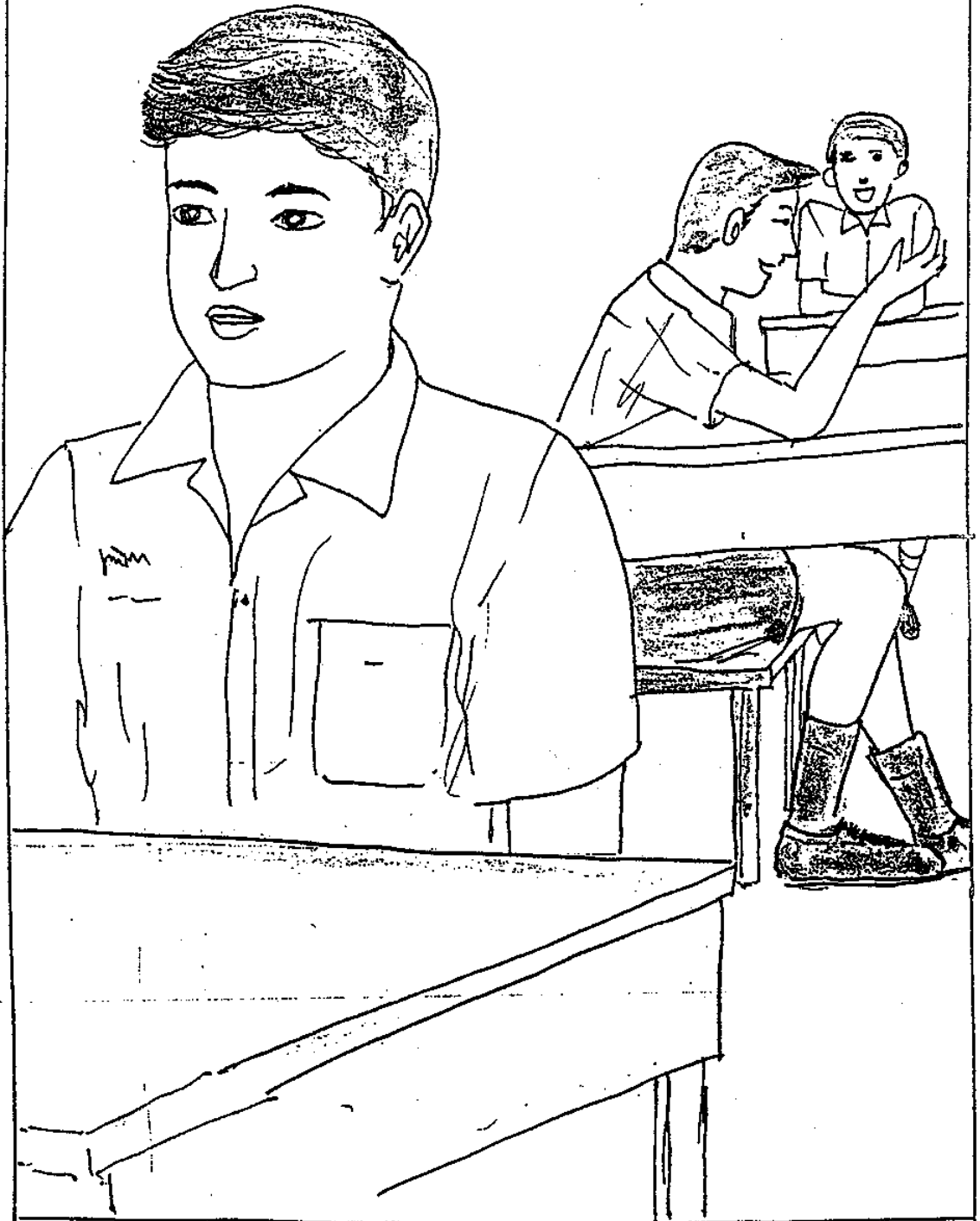
ค่านักเรียนไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง



ศรีสุตมักดูแลงานเขียนกันมาทำในหน้าที่ครูกำลังสอน หากนักเรียนนั้น
เพื่อนของศรีสุต นักเรียนและแนะนำศรีสุตว่าอย่าไป



เมื่อถึงชั่วโมงเรียน คุณครูเข้าห้องเข้าประจำปกติ เพื่อนนั่งคุยและหัวเราะกัน
เสียงดัง นักเรียนควรทำอย่างไร



คุณครูสั่งให้นักเรียนออกจากห้องเรียน เมื่อคุณครูไม่อยู่ ฝ่ายนอกห้องเรียนมีเด็ก
นักเรียนมากต่อๆกัน มีนักเรียนหลายคนมาขู่ว่า นักเรียนบอกออกไปดูด้วย
นักเรียนคิดว่าสมควรหรือไม่

