

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(4)
สารบัญ	(5)
รายการตาราง	(8)
รายการภาพประกอบ	(10)
บทที่	
1 บทนำ	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	5
สมมติฐาน	5
ความสำคัญและประโยชน์	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	9
ความหมายของการอ่าน	9
ชนิดของการอ่าน	11
องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน	12
รูปแบบของการอ่าน	13
ความเข้าใจในการอ่าน	14
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	21

บทที่	หน้า
เกม	25
ความหมายของเกม	25
ประเภทของเกม	25
คุณค่าของเกม	26
ขั้นตอนการใช้เกม	26
การ์ตูน	27
ความหมายของการ์ตูน	27
ประเภทของการ์ตูน	29
คุณค่าของการ์ตูนที่มีต่อการเรียนการสอน	31
ความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือการ์ตูนกับเด็กและการศึกษา	31
กิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ์ตูน	34
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ	37
ความหมายของบทบาทสมมติ	37
หลักในการนำบทบาทสมมติไปใช้ในการเรียนการสอน	38
ขั้นตอนในการแสดงบทบาทสมมติ	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ	43
3    วิธีการวิจัย	46
กลุ่มตัวอย่าง	46
เครื่องมือในการวิจัย	48
วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55

บทที่		หน้า
4	ผลการวิจัย	58
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
5	การอภิปรายผลการวิจัย	68
	วัตถุประสงค์	68
	สมมติฐาน	68
	วิธีดำเนินการวิจัย	68
	เครื่องมือในการวิจัย	69
	วิธีดำเนินการทดลอง	69
	การวิเคราะห์ข้อมูล	69
	สรุปผลการวิจัย	70
	อภิปรายผล	70
	ข้อเสนอแนะ	72
6	บรรณานุกรม	74
7	ภาคผนวก	97
8	ประวัติผู้เขียน	127

## รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายอำเภอในจังหวัดยะลา และแบบใช้วิธีสอน	47
2	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอนของนักเรียนทั้งหมด	58
3	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอนของนักเรียนอำเภอเมืองยะลา	59
4	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอนของนักเรียนอำเภอยะหา	60
5	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอนของนักเรียนอำเภอรามัน	60
6	ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดาของนักเรียนทั้งหมด	61
7	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดาของนักเรียนทั้งหมด	62
8	ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดาของนักเรียนอำเภอเมืองยะลา	63

ตาราง	หน้า
9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอเมืองยะหา	64
10 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอยะหา	65
11 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอรามัน	66
12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอรามัน	67
13 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	126

## รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	โครงสร้างแสดงกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง	14
2	กระบวนการในการวางแผนและใช้บทบาทสมมติในการสอน	42