

| | |
|------------------------|--|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | ผลของเกมและบทบาทสมมติในชั้นเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา |
| ผู้เขียน | นางสาวสายใจ สิ้นสมบูรณ์ |
| สาขาวิชา | การประถมศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2536 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สอนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรม 3 แบบ ได้แก่ วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกม กิจกรรมเรียงภาพ การดูประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดาว่าแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ของ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองยะลา อำเภอยะหา และอำเภอรามัน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 90 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง จำนวน 9 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 1 บท แผนการสอน 3 ชุด และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการดูประกอบเรื่อง เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบธรรมดา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการดูประกอบเรื่อง และโดยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบธรรมดา ส่วนนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการดูประกอบเรื่องและเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Effect of Games and Role Play in the Classroom on
English Reading Comprehension of Prathomsuksa VI
Students under the Office of Yala Provincial Primary
Education

Author Miss Saijai Sinsomboon

Major Program Elementary Education

Academic Year 1993

Abstract

The purposes of this research were to compare the differences in English reading comprehension taught by using three types of activities: identifying sequences through cartoons, role playing and traditional method.

The subjects were Prathomsuksa VI students learning English in the second semester of the academic year 1993 in three Amphoes: Amphoe Muang, Amphoe Yaha and Amphoe Raman under the Office of Yala Provincial Primary Education. The subjects were 90 students and were randomly assigned into 9 treatment groups with 10 students in each group. The instruments were one lesson of English story, 3 copies of lesson plan and a set of English Reading Comprehension test, Statistics employed in the data analysis were arithmetic mean, standard deviation and F-test.

The research findings were a follow.

There was a statistical significant difference at the .01 level among text presentation techniques used in this research. The English reading comprehension taught by identifying sequences through cartoons and role playing were apparetnly different from the comprehension taught by traditional method. The students using identifying sequences through cartoons and role playing had higher comprehension than those taught by traditional method. There was no significant difference between the comprehension of those taught by the two teaching methods, identifying sequences through cartoon and role playing.