

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (Dependent Samples)

1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังได้รับการสอน กลยุทธ์การเรียนรู้

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	t
ก่อนการสอน	30	18.47	5.08	6.54***
หลังการสอน	30	21.87	3.44	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	t
ก่อนการสอน	30	17.17	4.35	6.68***
หลังการสอน	30	18.87	4.38	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 4 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่สัมพันธ์กัน (Independent Samples)

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	\bar{X}	SD	t
การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้	30	21.87	3.44	2.95**
การสอนแบบปกติ	30	18.87	4.38	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

3. การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่สัมพันธ์กัน (Independent Samples)

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	\bar{X}	SD	t
การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้	30	101.10	8.74	2.17*
การสอนแบบปกติ	30	95.17	12.21	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่า เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4