

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ | ภาควิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 2. อาจารย์ภิรมย์ จินา | ศึกษานิเทศน์ หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 |
| 3. อาจารย์อุไร พรหมปาน | อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านพุด grp. กลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง |
| 4. อาจารย์วิยุทธ์ กาญจนกำเนิด | อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านควนมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 |
| 5. อาจารย์วัชรเดช ศิลบุตร | อาจารย์ 2 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ ภาควิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมใจ เอื้ออังกูร ภาควิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. อาจารย์ธีระพนธ์ แสงแก้ว ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
4. อาจารย์พนอ ทิพย์วิมลรัตน์ ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1
5. อาจารย์ลลอ ภูวิภิรมย์ ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ตรวจสอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พล แสงสว่าง | ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา ไอยราพงศ์ | ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| 3. ดร.บัญญัติ ยงย่วน | ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. อาจารย์วรวรรณนิณี ราชสงค์ | ศูนย์วิทยาพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
จังหวัดยะลา |
| 5. อาจารย์วิไล บุญญานูวัตร | อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดทองพุ่มพวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี |

ภาคผนวก 2
ตัวอย่างหนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือสำหรับการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0521.2.07/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

ด้วยนางสาวอุบล เรืองมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ
การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ”
โดยมี ผศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้
อยู่ในระหว่างดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยถูกต้อง
และสมบูรณ์

ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย महाกันธา)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 073-313928 ต่อ 1630



ที่ ศธ 0521.2.07/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโท ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวอุบล เรืองมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ
การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”
โดยมี ผศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และ อาจารย์ทวิ ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้
ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นทดลองเครื่องมือ ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดำเนินการทดลองเครื่องมือ
กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย महाกันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 073-313928 ต่อ 1630



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพัทลุง

ด้วยนางสาวอุบล เรืองมี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ
การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ”
โดยมี ผศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และอาจารย์ทวิ ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้
ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ส่วนวัน เวลา
ในการดำเนินการ นักศึกษาจะประสานกับทางโรงเรียนต่อไป

ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย महाกันธา)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 073-313928 ต่อ 163

ภาคผนวก 3

การค่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด (IC) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	0	+1	+1	+1	0	3	0.6
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
18	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
21	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
27	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
28	0	+1	+1	+1	-1	2	0.4
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
31	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
33	+1	0	+1	+1	-1	2	0.4
34	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
40	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรม (IOC)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	-1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
5	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
6	-1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	+1	+1	+1	0	+1	3	0.6
10	0	0	+1	+1	+1	4	0.8
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
15	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6
21	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8

ตาราง 8 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
27	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
31	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
32	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
33	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
40	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ตาราง 9 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
*1	0.67	0.56	*21	0.25	0.31
2	0.88	0.22	*22	0.47	0.50
3	0.92	0.22	23	0.93	0.25
4	0.38	-0.09	*24	0.73	0.41
5	0.33	0.16	25	0.62	0.16
*6	0.70	0.69	*26	0.60	0.59
*7	0.84	0.34	*27	0.48	0.56
*8	0.63	0.38	*28	0.86	0.41
9	0.13	0.06	*29	0.85	0.47
10	0.38	0.19	*30	0.84	0.31
*11	0.53	0.56	*31	0.66	0.63
*12	0.64	0.41	*32	0.60	0.56
*13	0.75	0.59	*33	0.73	0.59
*14	0.76	0.31	*34	0.74	0.59
15	0.38	0.13	*35	0.39	0.63
16	0.88	0.38	*36	0.87	0.38
*17	0.84	0.47	*37	0.82	0.44
*18	0.88	0.44	*38	0.52	0.47
*19	0.83	0.41			
*20	0.54	0.34			

หมายเหตุ ข้อสอบที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อสอบที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ 0.25 - 0.88 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31 - 0.69 และตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและพฤติกรรม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เท่ากับ 0.84

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด (IC)
ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	1	2	3	4	5		
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
8	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
10	0	+1	0	-1	0	0	0
11	+1	+1	0	-1	+1	2	0.4
12	+1	+1	0	-1	0	1	0.2
13	0	+1	0	-1	0	0	0
14	0	+1	0	-1	+1	1	0.2
15	0	+1	0	-1	0	0	0
16	0	+1	0	-1	+1	1	0.2
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	+1	0	+1	+1	0	3	0.6
19	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	1	2	3	4	5		
26	+1	+1	0	+1	0	3	0.6
27	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
29	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
30	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
31	+1	+1	0	+1	0	3	0.6
32	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
34	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
35	+1	0	0	+1	+1	3	0.6

ตาราง 11 ค่าที่ได้จากการทดสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (ค่าที)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (ค่าที)
*1	4.12	*21	2.86
2	0.60	*22	3.00
*3	2.85	23	1.56
4	1.56	*24	3.62
*5	2.48	*25	2.56
6	1.70	*26	1.76
*7	2.38	*27	4.19
*8	5.40	*28	2.88
*9	3.37		
*10	3.79		
*11	3.48		
*12	2.97		
*13	2.06		
*14	2.55		
15	1.58		
*16	2.33		
*17	4.37		
*18	5.67		
*19	2.76		
*20	4.19		

หมายเหตุ ข้อคำถามที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เท่ากับ 0.85

ภาคผนวก 4

คะแนนที่ได้จากการทดสอบ

- วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- วัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตาราง 12 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ก่อนและหลังการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนก่อนสอน	คะแนนหลังสอน	คนที่	คะแนนก่อนสอน	คะแนนหลังสอน
1	18	21	1	10	11
2	20	23	2	16	17
3	18	23	3	15	17
4	6	14	4	22	22
5	15	19	5	8	8
6	21	22	6	22	23
7	23	24	7	15	15
8	20	25	8	17	18
9	8	16	9	16	16
10	16	20	10	17	17
11	24	26	11	21	25
12	23	24	12	12	16
13	14	17	13	17	21
14	24	24	14	5	9
15	13	19	15	19	21
16	19	20	16	22	24
17	14	15	17	17	19
18	15	17	18	14	17
19	19	23	19	18	21
20	22	23	20	14	14
21	25	26	21	24	25
22	25	27	22	21	22
23	20	22	23	22	23
24	21	23	24	18	21
25	23	26	25	22	23
26	18	23	26	18	21

ตาราง 12 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนก่อนสอน	คะแนนหลังสอน	คนที่	คะแนนก่อนสอน	คะแนนหลังสอน
27	19	23	27	17	17
28	24	26	28	20	23
29	19	23	29	17	20
30	8	22	30	17	18

- ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนสอนของกลุ่มทดลอง เท่ากับ 18.48
- ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนของกลุ่มทดลอง เท่ากับ 21.87
- ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนสอนของกลุ่มควบคุม เท่ากับ 17.17
- ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนของกลุ่มควบคุม เท่ากับ 18.87

ตาราง 13 คะแนนจากการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม หลังการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
คนที่	คะแนนหลังสอน	คนที่	คะแนนหลังสอน
1	110	1	94
2	101	2	94
3	107	3	96
4	84	4	89
5	89	5	70
6	113	6	108
7	101	7	97
8	101	8	73
9	112	9	90
10	88	10	105
11	11	11	103
12	95	12	92
13	85	13	75
14	93	14	82
15	110	15	75
16	99	16	103
17	95	17	113
18	90	18	97
19	110	19	115
20	114	20	85
21	99	21	115
22	110	22	90
23	102	23	96
24	108	24	88
25	97	25	104
26	102	26	92

ตาราง 13 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
คนที่	คะแนนหลังสอน	คนที่	คะแนนหลังสอน
27	101	27	97
28	108	28	109
29	93	29	101
30	105	30	107

- ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนของกลุ่มทดลอง เท่ากับ 101.10
- ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนของกลุ่มควบคุม เท่ากับ 95.17

ภาคผนวก 5
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 28 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 35 นาที
2. แบบทดสอบแต่ละข้อมีคำตอบ 4 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย 5 ในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย 5 ลงในกระดาษคำตอบช่องเดิมก่อน แล้วจึงทำเครื่องหมาย 5 ลงในกระดาษคำตอบช่องใหม่ที่ต้องการ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		5		
00	5		5	

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ
6. ขอให้ให้นักเรียนทำข้อสอบด้วยความตั้งใจและครบทุกข้อ

1. การมีคารวธรรมหมายถึงอะไร
 - ก. การเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ข. การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
 - ง. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - จ. การมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง
2. คำพูดใดมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยมากที่สุด
 - ก. ทำไปก็ไร้ผล
 - ข. ให้เลิกทำเดี๋ยวนี้
 - ง. ลองทำอีกทีดีไหม
 - จ. อย่าทำอย่างนี้อีก
3. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ก. มาลีน่าขยะไปทำปุ๋ยหมัก
 - ข. อ้าพลเลือกเด็ดดอกไม้เฉพาะที่บ้าน
 - ง. สายสุดาเก็บเปลือกหอยมาจากทะเล
 - จ. กำรพาสุนัขออกมาถ่ายอุจจาระนอกบ้าน
4. หน้าที่หมายถึงอะไร
 - ก. สิ่งที่คุณควรได้รับ
 - ข. สิ่งที่คุณพึงกระทำ
 - ง. การปฏิบัติตามกฎหมาย
 - จ. การกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม
5. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงการใช้สิทธิเสรีภาพไม่เหมาะสม
 - ก. นทิตรรศพ์ที่สาธารณะนาน
 - ข. สุดาเปิดเพลงเบาๆในบ้าน
 - ง. จเรตัดต้นไม้ในสวนหลังบ้านทิ้ง
 - จ. พินิจไม่ยอมให้ผู้อื่นมาจอดรถวางประตูหน้าบ้าน
6. นักเรียนสามารถช่วยชาติได้โดยวิธีใด
 - ก. ตั้งใจเรียน
 - ข. ไปทำบุญที่วัด
 - ง. ช่วยงานพ่อแม่
 - จ. เอื้อเฟื้อคนชรา

7. นักเรียนสามารถช่วยชุมชนได้โดยวิธีใด
 ๙. รักเพื่อนฝูง
 ๒. รักเพื่อนบ้าน
 ๓. ช่วยกันเก็บขยะในแม่น้ำลำคลอง
 ๔. แสดงความเคารพผู้ใหญ่เมื่อเจอ
8. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด
 ๙. การเห็นแก่ตัวกับความร่ำรวย
 ๒. การรักใคร่กลมเกลียวกับความเจริญของชุมชน
 ๓. การไม่คบค้าสมาคมกับเพื่อนกับความปลอดภัย
 ๔. การยึดถือความคิดตัวเองเป็นใหญ่กับความเคารพ
9. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม
 ๙. วีระตัดไม้โกงกางมาเผาถ่านขาย
 ๒. กาญจนาทิ้งเศษขยะลงในลำคลอง
 ๓. ดวงใจนำเศษกระดาษที่ใช้แล้วไปเผาทิ้ง
 ๔. ปิยะพรรณเข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าทดแทน
10. ลักษณะใดจัดเป็นวัฒนธรรมไทย
 ๙. นักเรียนแต่งชุดดำไปงานศพ
 ๒. นักเรียนสวมหมวกในห้องเรียน
 ๓. นักเรียนใส่เสื้อสายเดี่ยวไปทำบุญที่วัด
 ๔. นักเรียนแต่งชุดตามสบายไปงานแต่งงาน
11. นักเรียนสามารถช่วยอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในจังหวัดของตนได้โดย
 ๙. ปฏิบัติตามประเพณีที่ดี
 ๒. ดัดแปลงตามยุคสมัยใหม่
 ๓. เสียภาษีอากรตามที่รัฐกำหนด
 ๔. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่จังหวัดจัดขึ้น
12. การบำรุงรักษาโบราณสถานมีเจตนาสำคัญอะไร
 ๙. เพราะมีความศักดิ์สิทธิ์
 ๒. เพราะเป็นของบรรพบุรุษ
 ๓. เพราะประชาชนเลื่อมใส
 ๔. เพราะเป็นศิลปกรรมเก่าแก่

13. ข้อใดมีความสัมพันธ์มากที่สุด
- ก. จาริตกับเสรีภาพ
 - ข. ศาสนากับวัฒนธรรม
 - ง. วิถีชาวบ้านกับการเปิบข้าวกับมือ
 - จ. กฎหมายกับประเพณีการตัดขาดรเทโว
14. ใครเป็นหัวหน้าส่วนราชการที่มีอำนาจสูงสุดในส่วนภูมิภาค
- ก. นายกเทศมนตรี
 - ข. นายกสุขาภิบาล
 - ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด
 - จ. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
15. ผู้ว่าราชการจังหวัดเปรียบได้กับบุคคลใดในครอบครัวของเรา
- ก. พี่
 - ข. น้ำ
 - ง. แม่
 - จ. พ่อ
16. ข้อใดสัมพันธ์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตยมากที่สุด
- ก. การอยู่อย่างสงบ
 - ข. การปกครองตนเอง
 - ง. การปกครองโดยกฎหมาย
 - จ. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
17. ข้อใดต่อไปนี้มีสัมพันธ์กันมากที่สุด
- ก. ตำบลกับกำนัน
 - ข. หมู่บ้านกับพัฒนากร
 - ง. จังหวัดกับนายกเทศมนตรี
 - จ. อำเภอกับผู้ว่าราชการจังหวัด
18. ผู้ที่จะสามารถทำบัตรประจำตัวประชาชนได้จะต้องมีอายุครบกี่ปีบริบูรณ์
- ก. 13 ปีบริบูรณ์
 - ข. 14 ปีบริบูรณ์
 - ง. 15 ปีบริบูรณ์
 - จ. 16 ปีบริบูรณ์

19. การกระทำในข้อใดแสดงถึงการเป็นผู้ที่เคารพต่อกฎระเบียบทางสังคม
๙. อ้าพลึงตัดหน้ารถยนต์
 ๒. กาญจนาทิ้งขยะลงบนทางเดิน
 ๓. ราตรีข้ามถนนตรงทางม้าลาย
 ๔. ชำนาญใช้ทินเนอร์พ่นสีใส่กำแพงวัด
20. บุคคลใดมีหน้าที่รักษากฎหมาย
๙. ครู
 ๒. พระ
 ๓. ตำรวจ
 ๔. นักเรียน
21. ข้อใดที่ถือเป็นหน้าที่ของประชาชนคนไทยที่พึงปฏิบัติ
๙. ทุกคนต้องมีบ้าน
 ๒. ทุกคนต้องทำงาน
 ๓. ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
 ๔. ทุกคนต้องเรียนหนังสือจบชั้น ม.3
22. ข้อใดต่อไปนี้มีสัมพันธกันมากที่สุด
๙. กฎหมายกับความสุข
 ๒. กฎหมายกับความสะดวก
 ๓. กฎหมายกับความเคารพ
 ๔. กฎหมายกับความยุติธรรม
23. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงการทารุณกรรมทางด้านร่างกาย
๙. นิษาถูกครุฑตี
 ๒. ชงชัยถูกเพื่อนชกต่อย
 ๓. ชาติชายถูกพ่อเลี้ยงทุบตี
 ๔. วีระชาติถูกน้องชายเตะ
24. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงการทารุณกรรมทางด้านจิตใจ
๙. ถูกแม่ดูดำ
 ๒. ถูกเพื่อนทำร้าย
 ๓. ถูกเพื่อนชกต่อย
 ๔. ถูกพ่อเลี้ยงทุบตี

25. ตามรัฐธรรมนูญได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่ากี่ปี
- ก. 6 ปี
 - ข. 9 ปี
 - ง. 12 ปี
 - จ. 15 ปี
26. ถ้าเราพบเห็นเด็กถูกทำร้ายเราควรทำอย่างไร
- ก. ไม่สนใจ
 - ข. รีบวิ่งหนีไป
 - ง. แอบยื่นดูอยู่ใกล้ๆ
 - จ. บอกผู้ปกครองหรือครู
27. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างไร
- ก. ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม
 - ข. ยกถังขยะมาวางบนทางเท้า
 - ง. แบ่งขนมให้เพื่อนกินในห้องสมุด
 - จ. เปิดเพลงดัง ๆ ให้เพื่อนข้างบ้านได้ฟังด้วย
28. ตัวเลือกในข้อใดต่อไปนี้มีสัมพันธกันมากที่สุด
- ก. ผู้มีฐานะดีกับสิทธิทางการศึกษา
 - ข. การศึกษาขั้นพื้นฐานกับระยะเวลา 9 ปี
 - ง. การศึกษาขั้นพื้นฐานกับระยะเวลา 12 ปี
 - จ. การศึกษาขั้นพื้นฐานกับการเก็บค่าใช้จ่าย

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุดนี้มีจำนวน 23 ข้อ

2. แบบวัดเจตคติแต่ละข้อแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้นักเรียนพิจารณาคำตอบ

ตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน

3. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ ใช้เพื่อทดสอบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละคนไม่จำเป็นต้องตอบเหมือนกัน กรุณาตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนโดยอิสระที่สุด

4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาไตร่ตรองดูว่านักเรียนเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด กับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เมื่อนักเรียนตัดสินใจได้แล้วให้ทำเครื่องหมาย (3) เพียงช่องเดียวลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ข้อความนั้นนักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอ ๆ กัน
ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็น

หรือ

ความรู้สึกของนักเรียนเลย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพราะเนื้อหา เข้าใจยาก.....	.....	.....3...	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าชอบร่วมกิจกรรม กลุ่มในการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....3.....	.....
ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอน ทุก ครั้งที่เรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ทำให้ เสียเวลาเป็นอย่างมาก	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัด เมื่อครูผู้สอนเรียก ให้แสดงความคิดเห็น เมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้าชอบเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะ ครูผู้สอน เป็นผู้ มีบุคลิกภาพดี.....	.....	.....	.....	.....	.....

6	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้น ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าชอบบรรยายภาค การเรียนการสอน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
ชื่อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8	ข้าพเจ้าไม่ชอบ ร่วมกิจกรรมกลุ่มเมื่อเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้าชอบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพราะ เนื้อหาเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจเพื่อน ทุกครั้งเมื่อเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจครูผู้สอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมที่เปิดโอกาสให้ ข้าพเจ้าค้นหาคำตอบ ได้ด้วย ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าชอบตอบคำถามของ ครูผู้สอนอยู่เสมอ ขณะเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้าสนุกสนาน กับ กิจกรรมการเรียน การ สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

--	--	--	--	--	--	--

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14	ข้าพเจ้าตื่นเต้นกับเกม ใน การเรียนการสอน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมช่วยให้ข้าพเจ้าเป็น คน มี วิจรรณญาณดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ข้าพเจ้าชอบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเพราะคุณครู สอน ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ข้าพเจ้ามีความพร้อมเสมอที่จะ เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำ ให้จิตใจฟุ้งซ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มีอิสระ เมื่อ เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจ และเบื่อ หน่ายในวันที่มีเรียนวิชาสังคม ศึกษา ศาสนา และ	.....	.....	.....	.....	.....

	วัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
21	เมื่อถึงชั่วโมงเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมข้าพเจ้าอยากให้หมด เวลาเร็ว ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ทำให้ข้าพเจ้าเป็น คน กล้า แสดงออก.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ข้าพเจ้ามีความสุขมาก เมื่อได้ร้องเพลง ใน กิจกรรม การ เรียนการสอน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลอง
แผนเตรียมความพร้อม
(การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ฝึกการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - กลยุทธ์การระดมพลังสมอง
 - กลยุทธ์การตั้งคำถาม
 - กลยุทธ์การสร้างผังกราฟิก
 - กลยุทธ์การประเมินผล

สาระการเรียนรู้

1. การวางแผนการเรียนรู้
2. กลยุทธ์การเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเล่นเกมไหวพริบดี

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอกลยุทธ์การเรียนรู้ทั้งหมดที่นักเรียนควรใช้ในการเรียนรู้ โดย
 - บอกชื่อกลยุทธ์
 - บอกความหมาย
 - ประโยชน์ของแต่ละกลยุทธ์
 - เวลาที่ใช้ ใช้เมื่อไร
2. นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์แต่ละชนิด ตามที่เรียนมา
3. นักเรียนจดบันทึกชื่อกลยุทธ์ที่นักเรียนใช้ ลักษณะการใช้ ประโยชน์ลงใน

สมุดบันทึก

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. เกมไหวพริบดี
2. แดบประโยค
3. โปสเตอร์แสดงกลยุทธ์แต่ละชนิด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.2 การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลอง

(การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลเมืองดีน่าชื่นชม เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ความคิดรวบยอด

การเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม สำนึกศีลธรรม และปัญญาธรรม ซึ่งจะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
2. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

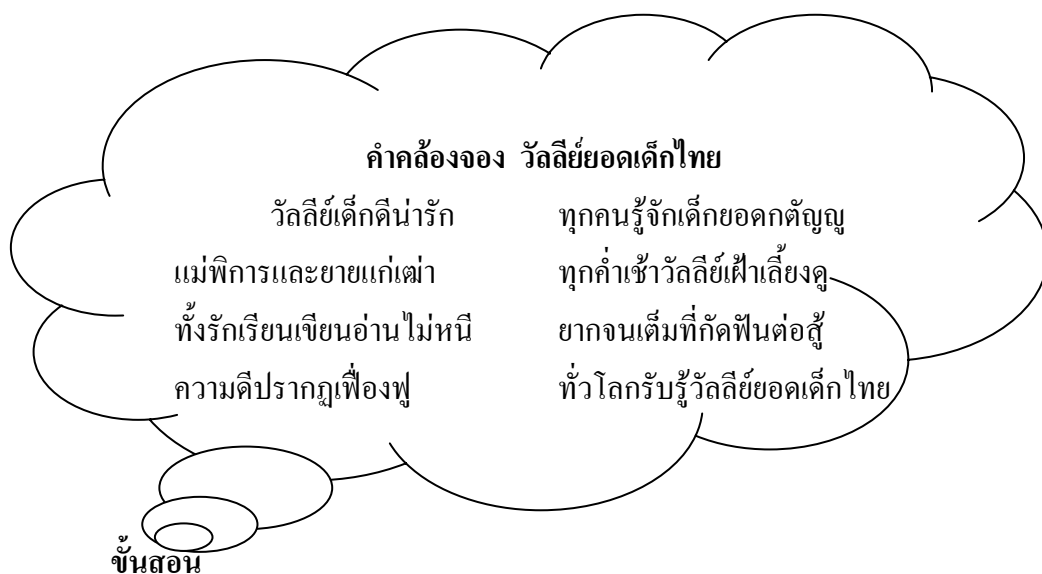
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้
2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้
3. ภูมิใจและชื่นชมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่นในชุมชนท้องถิ่น ระดับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนร่วมท่องคำคล้องจอง วัลลีย์ยอดเด็กไทยจากแผนภูมิคำคล้องจอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะ



1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของกลอน โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ากลอนนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามวิถีประชาธิปไตย ต้องทำอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูจดคำตอบลงบนกระดานดำ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน โดยใช้วิธีจับฉลากดาว
5. เลือกผู้นำกลุ่ม
6. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยให้นักเรียนร่วมกันใช้กลยุทธ์การระดมพลังสมองศึกษาหาความรู้จากใบความรู้
7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันใช้กลยุทธ์การตั้งคำถาม เสนอปัญหาให้มากที่สุด แล้วจึงเลือกปัญหาที่กลุ่มสนใจที่สุด
8. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ
9. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันใช้กลยุทธ์การระดมพลังสมองคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น
10. สมาชิกร่วมกันใช้กลยุทธ์การสร้างผังกราฟิกนำเสนอคำตอบในรูปแบบผังกราฟิก
11. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
12. ครูแจกใบงานที่ 1/1 และ 1/2 ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำ
13. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันใช้กลยุทธ์การประเมินผล ประเมินผลการทำกิจกรรม
14. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
15. ครูแจกใบงานที่ 1/3 และ 1/4 ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทั้งห้อง ร่วมกันใช้กลยุทธ์การระดมพลังสมองสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. นักเรียนแต่ละคนสรุปถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยการนำเสนอโดยใช้กลยุทธ์การสร้างผังกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ ลงในกระดาษ A 4
3. นักเรียนประเมินการใช้กลยุทธ์ของตัวเองลงในใบงานที่ 1/5

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิกลอน
2. ฉลากดาวแบ่งกลุ่ม
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
4. ใบงานชิ้นที่ 1/1-1/5
5. กระดาษ A 4
6. ดินสอสี

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 การใช้กลยุทธ์
2. ตรวจผลงาน
 - 2.1 ตรวจใบงานชิ้นที่ 1/1-1/5

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

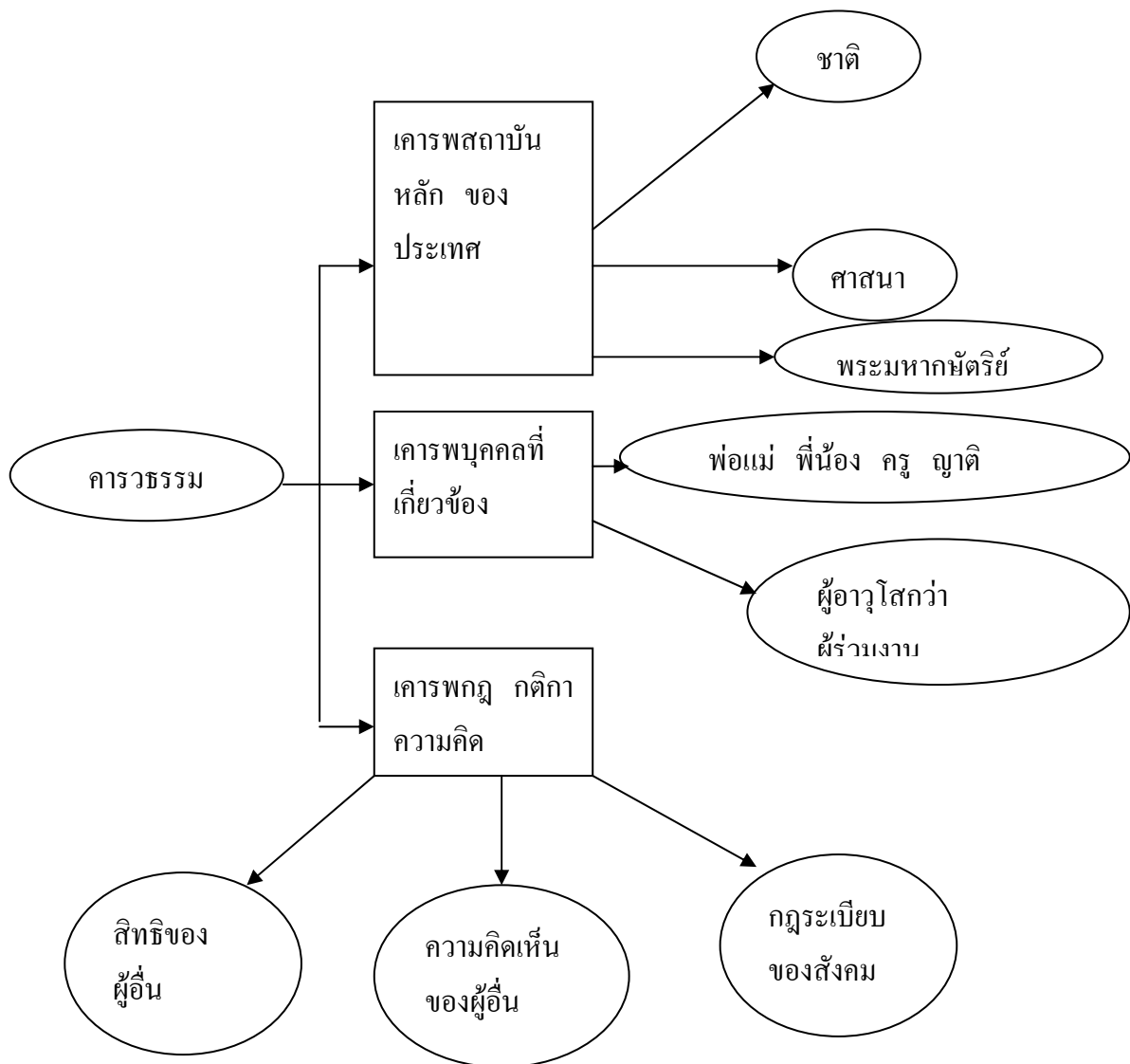
1. ลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วย คุณธรรม 3 ประการ คือ

1.1 ด้านการวบรวม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องมีความเคารพซึ่งกัน

และกัน

ศึกษาแผนภูมิ แล้วลองสำรวจตัวเองสิ
ว่าเราเป็นผู้ที่มีการรวบรวมในด้านใดบ้าง



การประพฤติตนเป็นผู้มีคารวะธรรม สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

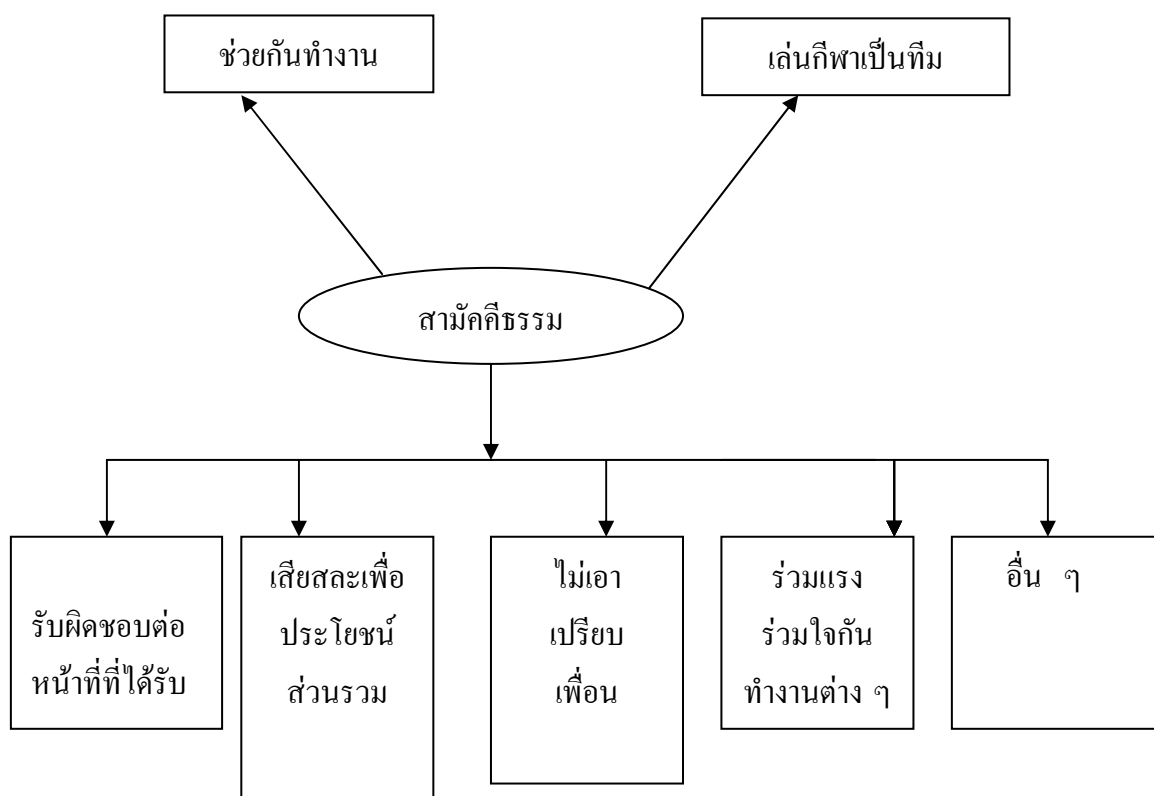
- เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- เคารพบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กล่าวคำทักทายด้วยคำสุภาพ
- เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น
- เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดถือ

ความคิดเห็นของตนเองว่า ถูกต้องเสมอไป

- เคารพกฎระเบียบทางสังคม เช่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของสังคม

1.2 ด้านสามัคคีธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องรู้จักช่วยงานกัน มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน รู้จักประนีประนอมและประสานงานกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

การประพฤติตนเป็นผู้มีสามัคคีธรรม สามารถปฏิบัติได้ ดังนี้



1.3 ด้านปัญญาธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ซึ่งจะทำได้สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้ผ่านไปได้อย่างดี

การประพฤติตน เป็นผู้มีปัญญาธรรม สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาดังกล่าว
- ไม่แก้ปัญหาโดยใช้อารมณ์ และยึดถือความถูกต้องเป็นหลัก
- ถ้ามีการโต้แย้งในหมู่คณะ ให้ใช้เหตุผล และสติปัญญาเพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่ง

ยอมรับ

ถ้าหากคนในสังคมปฏิบัติต่อกันโดยใช้คารวะธรรม คือ ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ รู้จักเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ละเมิดกฎระเบียบของสังคม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในการทำงานของส่วนรวม ตามหลักสามัคคีธรรม รวมทั้งเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน หรือมีการขัดแย้งกันระหว่างผู้ร่วมงาน และรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา เหตุผลและความถูกต้องตามหลักปัญญาธรรมแล้ว สังคมนั้นก็จะสงบสุข เพราะคนในสังคมดำเนินชีวิตโดยยึดหลักประชาธิปไตยนั่นเอง



ใบงานที่ 1/1

วิถีชีวิตประชาธิปไตย

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง อ่านบทหรือกรอนที่กำหนด แล้วอธิบายว่า บทหรือกรอนนี้เกี่ยวข้องกับ
การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง แล้วบันทึกข้อมูล


 วิถีชีวิตประชาธิปไตย

มนุษย์นั้นมีสิทธิ์	ที่จะคิดและจะฝัน
แสวงหาและฝ่าฟัน	อิสระและเสรี
เคารพกันและกัน	รู้ยัดมันประเพณี
นอบนบพบผู้มี	อาวุโสโตกว่าเรา
รู้กาลเทศะ	ไม่ละเมิดคนอื่นเขา
ครอบครัวสุขเนาเนา	เข้าใจกันจ้านรรจา
ความรักความเข้าใจ	คือสายใยแห่งศรัทธา
รู้จักใช้ปัญญา	พิจารณากระทำการ
อยู่ร่วมกับผู้อื่น	รู้หยัดยืนบนพื้นฐาน
มิตรร่วมประสาน	ไม่เป็นผลระรานใคร
มีคารวธรรม	ประโยชน์นำสิทธิ์ส่วนใหญ่
แม้ตามอำเภอใจ	ผู้อื่นไซ้รู้ไม่เมตตา
มองโลกในแง่ดี	ทุกวิถีมีที่มา
ช่วยเหลือเอื้อคุณค่า	อาสางานสานสัมพันธ์
เสียสละเพื่อชุมชน	หมั่นฝึกฝนทนอดกลั้น
สามัคคีพร้อมกัน	สร้างสรรค์ไทยให้ร่วมเย็น
ไม่กินแรงคนอื่น	หลับหรือตื่นร่วมรู้เห็น
ปฏิบัติจัดประเด็น	โลกนี้เป็นเช่นบ้านตน

บทหรือกรอนนี้กล่าวถึง การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยไว้อย่างไรบ้าง

.....

.....

ใบงานที่ 1/2

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของตนเองพร้อมกับ
วาดภาพประกอบ

ฉันเคยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ดังนี้.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 1/3

บุคคลที่นำยกย่อง

ชื่อ..... เลขที่.....
 ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลของบุคคลในชุมชนท้องถิ่นที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 ตามวิถีประชาธิปไตยที่นักเรียนชื่นชม พร้อมกับวาดภาพประกอบ

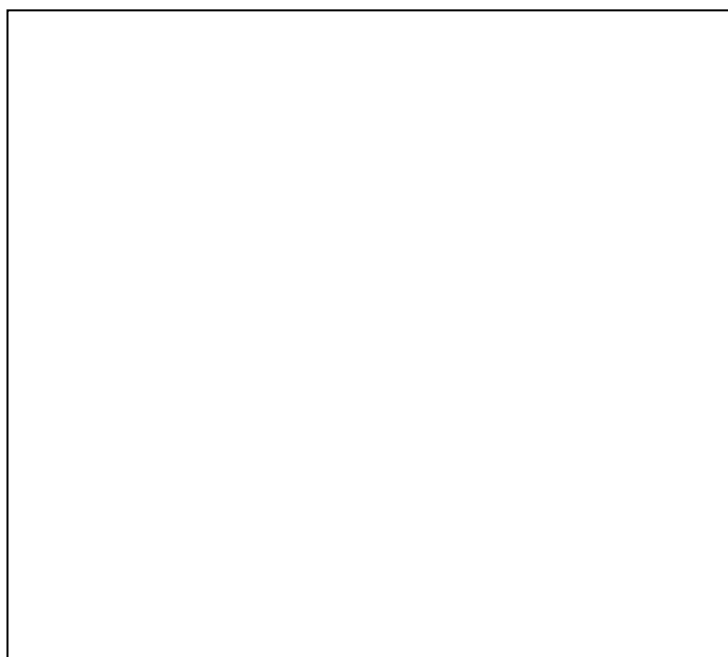
บุคคลผู้นี้ คือ.....

เขาปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ดังนี้.....

ฉันรู้สึกชื่นชมบุคคลผู้นี้

เพราะ.....





ใบงานที่ 1/4

ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

1.
2.
3.
4.
5.

ใบงานที่ 1/5

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ของตนเองตามความเป็นจริง
ลงในแบบประเมินการใช้กลยุทธ์ของตนเองที่กำหนดให้

แบบประเมินการใช้กลยุทธ์ของตัวเอง

ชื่อกลยุทธ์	ความ เข้าใจ	ประโยชน์ ที่ได้รับ	ความ น่าสนใจ	ผลการ ใช้	ผลงาน	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 2

ปานกลาง = 1

ต้องปรับปรุง = 0



แบบบันทึกการตรวจงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ				รวม
		การเขียน ถูกต้อง	ความเป็น ระเบียบ	ความสะอาด	อื่นๆ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

26												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

แบบบันทึกการตรวจงานและสังเกตพฤติกรรม (ต่อ)

กลุ่มสาระ.....หน่วยที่.....แผนการเรียนรู้ที่.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม คะแนน	เฉลี่ย 10	สรุป		
										ระดับ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
27												
28												
29												
30												

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 8 - 10 ระดับ หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 7 ระดับ หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไปทุกรายการจึงจะผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มควบคุม
(การสอนแบบปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลเมืองดีน่าชื่นชม เวลา 2 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ความคิดรวบยอด

การเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ซึ่งจะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
2. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้
2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้
3. ภูมิใจและชื่นชมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของตนเอง และบุคคลอื่นในชุมชนท้องถิ่น ระดับหมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง วัลลีย์ยอดเด็กไทย จากแผนภูมิคำคล้องจอง

คำคล้องจอง วัลลีย์ยอดเด็กไทย	
วัลลีย์เด็กดีน่ารัก	ทุกคนรู้จักเด็กยอดกตัญญู
แม่พิการและยายแก่เฒ่า	ทุกคำเข้าวัลลีย์เฝ้าเลี้ยงดู
ทั้งรักเรียนเขียนอ่านไม่หนี	ยากจนเต็มทีก็ค้ำฝืนต่อสู้
ความดีปรากฏเฟื่องฟู	ทั่วโลกรับรู้วัลลีย์ยอดเด็กไทย

ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลถึงการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามวิถีประชาธิปไตย ต้องทำอะไรบ้าง
2. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยให้นักเรียนศึกษา
3. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยต้องประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการ คือ
 - ด้านการยอมรับ หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องมีความเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ เช่น เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น
 - ด้านสามัคคีธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องรู้จักช่วยงานกัน มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน รู้จักประนีประนอมและประสานงานกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
 - ด้านปัญญาธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาให้ผ่านพ้นไปด้วยดี
4. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้จากใบงานที่ 1/1 แล้วอภิปรายว่า บทร้อยกรองนี้เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไร บันทึกข้อมูลจัดทำเป็นใบงานที่ 1 วิถีชีวิตประชาธิปไตย แล้วนำผลงานส่งครู
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 6-7 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ว่า เคยปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง
6. ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของตนเอง พร้อมกับวาดภาพประกอบ จัดทำเป็นใบงานที่ 1/2 การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี แล้วนำผลงานที่สำเร็จเสนอต่อเพื่อนหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลของบุคคลในชุมชน ท้องถิ่นที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยที่นักเรียนชื่นชม พร้อมกับวาดภาพ จัดทำเป็นใบงานที่ 1/3 บุคคลที่น่ายกย่อง แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้น
2. นักเรียนสรุปถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยลงในใบงานที่ 1/4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิคำคล้องจอง วัลลีย์ยอดเด็กไทย
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
3. ใบงานที่ 1/1-1/4
4. ดินสอสี

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต
 - 1.1 สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.2 การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงาน
 - 2.1 ตรวจใบงานชิ้นที่ 1/1-1/4

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

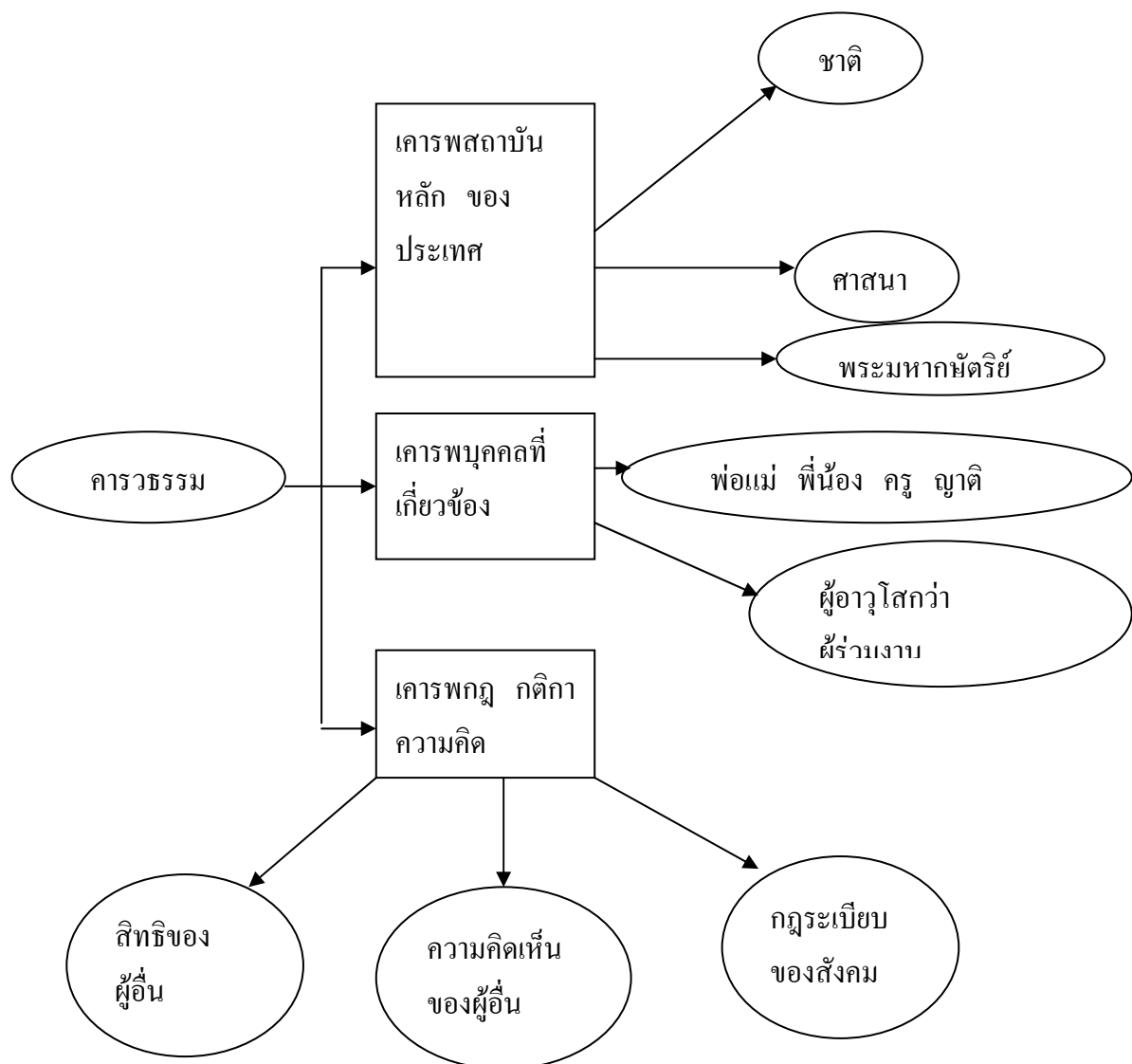
1. ลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วย คุณธรรม 3 ประการ คือ

1.1 ด้านการวชิธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องมีความเคารพซึ่งกัน

และกัน

ศึกษาแผนภูมิ แล้วลองสำรวจตัวเองสิ
ว่าเราเป็นผู้ที่มีคารวธรรมในด้านใดบ้าง



การประพฤติตนเป็นผู้มีคารวะธรรม สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

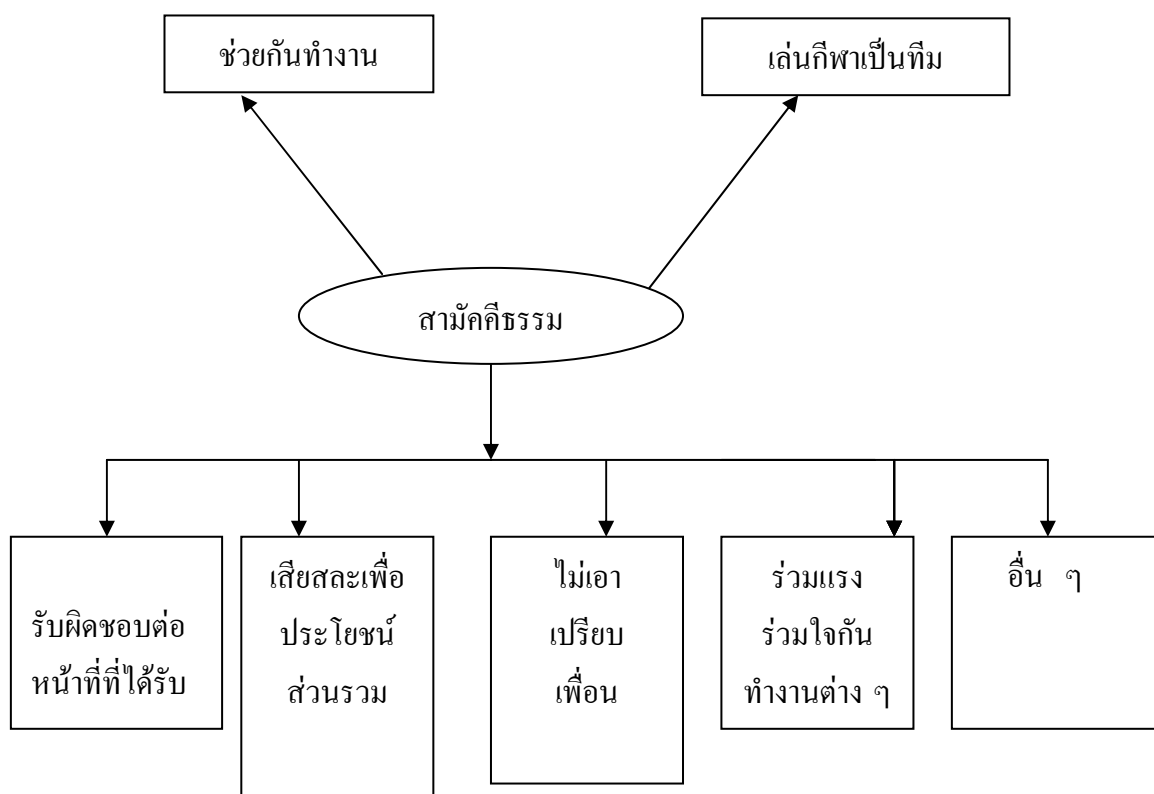
- เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- เคารพบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น กล่าวคำทักทายด้วยคำสุภาพ
- เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น
- เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดถือ

ความคิดเห็นของตนเองว่า ถูกต้องเสมอไป

- เคารพกฎระเบียบทางสังคม เช่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของสังคม

1.2 ด้านสามัคคีธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องรู้จักช่วยงานกัน มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน รู้จักประนีประนอมและประสานงานกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

การประพฤติตนเป็นผู้มีสามัคคีธรรม สามารถปฏิบัติได้ ดังนี้



1.3 ด้านปัญญาธรรม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ซึ่งจะทำได้ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ผ่านไปได้อย่างดี

การประพฤติตน เป็นผู้มีปัญญาธรรม สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาดังกล่าว
- ไม่แก้ปัญหาโดยใช้อารมณ์ และยึดถือความถูกต้องเป็นหลัก
- ถ้ามีการโต้แย้งในหมู่คณะ ให้ใช้เหตุผล และสติปัญญาเพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่ง

ยอมรับ

ถ้าหากคนในสังคมปฏิบัติต่อกันโดยใช้คารวะธรรม คือ ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ รู้จักเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ละเมิดกฎระเบียบของสังคม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในการทำงานของส่วนรวม ตามหลักสามัคคีธรรม รวมทั้งเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน หรือมีการขัดแย้งกันระหว่างผู้ร่วมงาน และรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา เหตุผลและความถูกต้องตามหลักปัญญาธรรมแล้ว สังคมนั้นก็จะสงบสุข เพราะคนในสังคมดำเนินชีวิตโดยยึดหลักประชาธิปไตยนั่นเอง



ใบงานที่ 1/1

วิถีชีวิตประชาธิปไตย

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองที่กำหนด แล้วอธิบายว่า บทร้อยกรองนี้เกี่ยวข้องกับ
การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง แล้วบันทึกข้อมูล


 วิถีชีวิตประชาธิปไตย

มนุษย์นั้นมีสิทธิ์	ที่จะคิดและจะฝัน
แสวงหาและฝ่าฟัน	อิสระและเสรี
เคารพกันและกัน	รู้ยั้งมั่นประเพณี
นอบนบพบผู้มี	อาวุโสโตกว่าเรา
รู้กาลเทศะ	ไม่ละเมิดคนอื่นเขา
ครอบครัวสุขเนา	เข้าใจกันจ่านรรจา
ความรักความเข้าใจ	คือสายใยแห่งศรัทธา
รู้จักใช้ปัญญา	พิจารณากระทำการ
อยู่ร่วมกับผู้อื่น	รู้หยัดยืนบนพื้นฐาน
มิตรร่วมประสาน	ไม่เป็นผลกระทบใคร
มีคารวธรรม	ประโยชน์นำสิทธิ์ส่วนใหญ่
แม้ตามอำเภอใจ	ผู้อื่นไซ้รู้ไม่เมตตา
มองโลกในแง่ดี	ทุกวิถีมีที่มา
ช่วยเหลือเอื้อคุณค่า	อาสางานสานสัมพันธ์
เสียสละเพื่อชุมชน	หมั่นฝึกฝนตนอดกลั้น
สามัคคีพร้อมกัน	สร้างสรรค์ไทยให้ร่วมเย็น
ไม่กินแรงคนอื่น	หลับหรือตื่นร่วมรู้เห็น
ปฏิบัติจัตประเด็น	โลกนี้เป็นเช่นบ้านตน

บทร้อยกรองนี้กล่าวถึง การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยไว้อย่างไรบ้าง

.....

.....

ใบงานที่ 1/2

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของตนเองพร้อมกับ
วาดภาพประกอบ

ฉันเคยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ดังนี้.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 1/3

บุคคลที่น่ายกย่อง

ชื่อ..... เลขที่.....
 ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลของบุคคลในชุมชนท้องถิ่นที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 ตามวิถีประชาธิปไตยที่นักเรียนชื่นชม พร้อมกับวาดภาพประกอบ

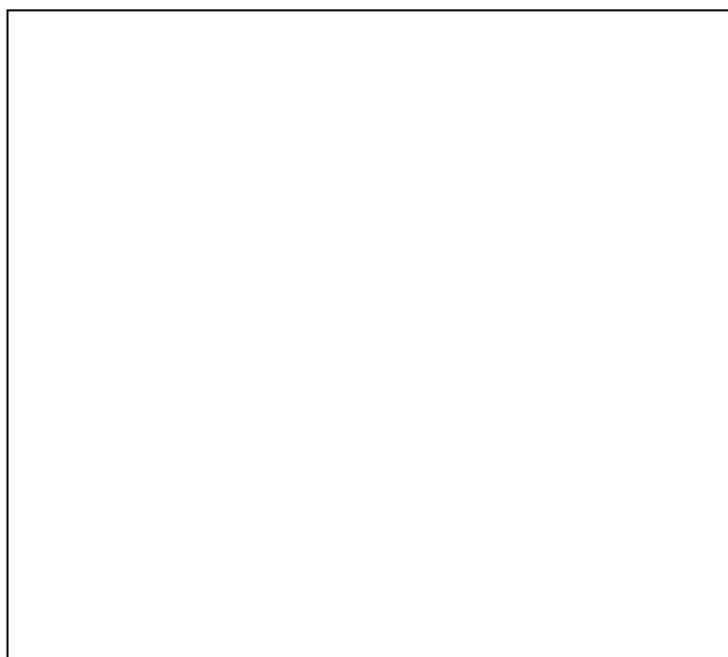
บุคคลผู้นี้ คือ.....

เขาปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ดังนี้.....

ฉันรู้สึกชื่นชมบุคคลผู้นี้

เพราะ.....





ใบงานที่ 1/4

ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

1.
2.
3.
4.
5.

แบบบันทึกการตรวจงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ				รวม
		การเขียน ถูกต้อง	ความเป็น ระเบียบ	ความสะอาด	อื่นๆ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

26											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

แบบบันทึกการตรวจงานและสังเกตพฤติกรรม (ต่อ)

กลุ่มสาระ.....หน่วยที่.....แผนการเรียนรู้ที่.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม คะแนน	เฉลี่ย 10	สรุป		
										ระดับ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
27												
28												
29												
30												

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 8 - 10 ระดับ หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 7 ระดับ หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ผลการประเมิน

ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไปทุกรายการจึงจะผ่าน