

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวพหุภาคย์

- X_1 แทน คุณภาพการสอนของครู
- X_2 แทน เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน
- X_3 แทน การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวเกณฑ์

- Y แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน

3. สัญลักษณ์ทางสถิติ

- r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- R^2 แทน ค่าอำนาจในการพยากรณ์
- b แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- \hat{Y} แทน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- \hat{Z}_y แทน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

- S.E._b แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
 S.E._{est} แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบด้านต่างๆ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ คือ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ 3 สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนโดยใช้คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบด้านต่างๆ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามคุณภาพการสอนของครู (X_1) เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (X_2) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน

องค์ประกอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ด้านคุณภาพการสอนของครู (X_1)	62	41.09	8.45
ด้านเจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (X_2)	30	20.37	4.13
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3)	32	20.21	4.58
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (Y)	40	23.11	5.95

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนของครูเท่ากับ 41.09 จากคะแนนเต็ม 62 คะแนน และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.45 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนเท่ากับ 20.37 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.13 คะแนนเฉลี่ยการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง เท่ากับ 20.21 จากคะแนนเต็ม 32 คะแนน และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนเท่ากับ 23.11 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.95

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐานดังนี้ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (Y) กับตัวแปรพยากรณ์ คือ คุณภาพการสอนของครู (X_1) เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (X_2) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	Y
X_1	1.000	.4895**	.4620**	.5332**
X_2		1.000	.5179**	.6001**
X_3			1.000	.5536**
Y				1.000

**p < .01

จากตาราง 5 พบว่า คุณภาพการสอนของครู (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .5332 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 (Y) เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .6001 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .5536 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน พบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์ภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนได้ โดยคุณภาพการสอนของครู (X_1) เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (X_2) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3) มีผลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (Y) โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ทุกตัวมีผลต่อตัวเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ พบว่า เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (X_2) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3) คุณภาพการสอนของครู (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ทางบวกสูงสุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นการปรับค่าของตัวแปรทุกตัวให้อยู่ในหน่วยเดียวกัน สามารถเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์กันได้ พบว่าเจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (X_2) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_3) คุณภาพการสอนของครู (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ทางบวกสูงสุดตามลำดับ ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ดังกล่าวจะบอกให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน (Y) เมื่อค่าของตัวแปรของสัมประสิทธิ์นั้นๆ เปลี่ยนไป 1 หน่วย โดยตัวแปรอื่นๆ ในสมการมีค่าคงที่

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของตัวพยากรณ์ที่สัมพันธ์กับตัวเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .6943 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 4.29904 และตัวพยากรณ์มีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเท่ากับ .4820 คิดเป็นร้อยละ 48

ผลการวิเคราะห์สามารถสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน โดยใช้ตัวพยากรณ์จากคุณภาพการสอนของครู เจตคติต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ในรูปคะแนนดิบ (Score Weight) และคะแนนมาตรฐาน (Beta Weight) ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -.9299 + .1711X_1 + .4969X_2 + .3409X_3$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .2429Z_1 + .3451Z_2 + .2625Z_3$$