

ชื่อวิทยานิพนธ์	บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2544

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง ด้านการสร้างเกณฑ์ในการประเมินผลตามสภาพจริง และด้านการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลและพัฒนา การเรียนการสอน ที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นและกลุ่มประสบการณ์ที่สอนแตกต่างกัน (2) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9778 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t – test) และการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีบทบาทในการประเมินผลตามสภาพจริง ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินผลตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การสร้างเกณฑ์ในการประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูที่สอนระดับชั้นที่แตกต่างกันมีบทบาทในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์ที่แตกต่างกันมีบทบาทในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน

(3)

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี มีดังนี้

ด้านการจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินตามสภาพจริง ครูควรจัดทำแผนการสอน บูรณาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับท้องถิ่นและชีวิตประจำวัน และจัดทำบันทึกหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง ครูควรจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนและควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการสร้างเกณฑ์ในการประเมินผลตามสภาพจริง ครูควรสร้างเกณฑ์ในการประเมินผล โดยยึดศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและต้องเหมาะสมกับวิธีการประเมินผลในแผนการสอน

ด้านการใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอน ครูควรกำหนดช่วงเวลาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินผลผู้เรียนและการประเมินผลต้องดูแลพัฒนาการของผู้เรียนทุกชิ้นงาน

Thesis Title	Teacher' Role in Authentic Assessment in Primary Schools, Changwat Pattani
Author	Miss Tuanjai Intagosri
Major Program	Elementary Education
Academic Year	2001

Abstract

This research was intended (1) to study and compare the role of teachers who taught different grade levels and experience areas in authentic assessment concerning lesson planning for authentic assessment, authentic instructional activities, authentic assessment criteria setting and using a portfolio for assessment and instructional development. (2) to gather suggestions about the teachers' role in authentic assessment in primary school in changwat pattani.

The subjects were 342 Prathomsuksa 1-6 teachers from the primary schools under the Office of Pattani Primary Education during the 2000 academic year. The instrument for data collection was a rating-scale questionnaire constructed by the researcher of which the reliability was .9778. The analysis was performed based on frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviation, the t-test and the F-test.

The findings were as follows:

1. The teachers' role in authentic assessment concerning lesson planning for authentic assessment, authentic instructional activities, authentic assessment criteria setting and using a portfolio for assessment and instructional development was moderate, both overall and in each aspect.

2. There was no significant difference in the role in authentic assessment

concerning all four aspects of the teachers who taught different grade levels in primary schools in Pattani.

3. There was no significant difference in the role in authentic assessment concerning all four aspects of the teachers who taught different experience areas in primary schools in Pattani.

4. The suggestions about the teacher's role in authentic assessment in the primary schools in Changwat Pattani were that:

In planning lessons for authentic assessment, the teachers should write various integrated plans agreeable to local and daily ways of life. They should also create a post-teaching record for instructional improvement.

For authentic instructional activities, the teachers should be aware of the students' potential and provide moral and ethical activities suitable for their age and maturity.

For authentic assessment criteria setting, the teachers should consider the students' learning potential. The criteria must be appropriate to the method of assessment stating in the lesson plan.

For using a portfolio in assessment and instructional development, the teachers should specify the time for related assessors to perform the assessment. The students' development should be assessed from every piece of their work.

