

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัจจัยการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพการพของผู้สอนแบบสอบถาม นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่แต่ละคำตอบและหาค่าร้อยละแล้วนำไปเสนอในภาพรวม และแยกตามจังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุงและสงขลา ในรูปตารางประจำก่อนความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและสภาพการจัดบริการแนะแนว นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่แต่ละคำตอบของแต่ละชั้นทางการศึกษาแล้วนำไปเสนอในภาพรวม และแยกตามจังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุงและสงขลา ในรูปตารางประจำก่อนความเรียง

ตอนที่ 3 สภาพปัจจัยและสภาพการจัดบริการแนะแนว นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาโดยส่วนที่มีลักษณะเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่าวิเคราะห์หากค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนที่เป็นแบบสำรวจสอบถามวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำไปเสนอในภาพรวม และแยกตามจังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุงและสงขลา ในรูปตารางประจำก่อนความเรียง

ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 186 ชุด ให้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ประจำปี 2538 ปรากฏว่าได้รับคืน 182 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.85

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้สอนแบบส่วนตัว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการแนะแนว การได้รับการอบรมด้านการแนะแนว จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ และปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างของครัวเรือนผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนหมายไม้กราฟทางการศึกษานิเทศ
การศึกษา 3

สื่อการพัฒนา	จังหวัด			รวม		
	เชียงราย (n=22)	สุราษฎร์ธานี พิราราชร่วมราษฎร์ (n=45)	พะเยา (n=65)	เชียงราย (n=21)	เชียงราย (n=29)	เชียงราย (n=182)
วิธีการสอน						
ผู้สอนนำบทเรียนมาอ่าน	1	4.55	3	6.67	-	-
นร.อ่านตามครู	19	86.36	41	91.11	62	95.38
นร.อ่านให้ครูก่อนแล้ว	2	9.09	1	2.22	3	4.62
วิธีการสอน						
นร.ฟังครูอ่านเนื้อหา	-	-	5	11.11	8	12.31
นร.เขียนลงในกระดาษ	22	100	40	88.89	57	87.69
ประเมินการเรียน						
1 - 2 ปี	12	54.55	26	57.78	34	52.31
3 - 4 ปี	6	27.27	11	24.44	19	29.23
มากกว่า 4 ปี	4	18.18	7	15.56	12	18.46

ตาราง 3 (ต่อ)

ส่วนราชการ	จังหวัด			รวม		
	สุ่มตรวจ (n=22)	สุ่มตรวจร้านค้า แหล่งรวมรวมรวม (n=45)	พัสดุ (n=65)	สังคม (n=21)	สังคม (n=29)	จังหวัด ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ
การอนุญาตใช้วัสดุการดำเนินงาน						
ไม่เคยได้รับการอนุญาต	4	18.18	10	22.22	10	15.38 9 42.86 7 24.14 40 21.98
รับการอนุญาตอย่างกว่า 1 สัปดาห์	16	72.72	32	71.11	46	70.77 11 52.38 19 65.52 124 68.13
รับการอนุญาต 1 สัปดาห์	1	4.55	2	4.44	8	12.31 1 4.76 1 3.45 13 7.14
รับการอนุญาต 2-4 สัปดาห์	1	4.55	-	-	1	1.54 - - 1 3.45 3 1.65
รับการอนุญาตมากกว่า 4 สัปดาห์	-	-	1	2.22	-	- - 1 3.45 2 1.10
จำนวนผู้ไม่พำนักอยู่						
ไม่พำนักอยู่ที่ใด	5	22.73	5	11.11	6	9.23 6 28.57 4 13.79 26 14.29
ต่ำกว่า 15 ปี ไม่	4	18.18	11	24.44	15	23.08 4 19.05 7 24.14 41 22.53
15-19 ปี ไม่	8	36.36	22	48.89	37	56.92 9 42.86 15 51.72 91 50.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	อุปนิสัย			รวม		
	ผู้ชาย (n=22)	สุภาพรักน้ำดื่ม (n=45)	ผู้หญิง (n=65)	ผู้ชาย (n=21)	ผู้หญิง (n=29)	ผู้ชาย (n=182)
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
25 ปี ไม่ใช่นักบุญ						
หนึ่งเดือนไปกว่าเดือน	5	22.73	7	15.56	7	10.77
สองเดือนไปกว่าเดือน	2	9.09	1	2	9.52	3
สามเดือนไปกว่าเดือน	3	13.64	17	36.15	6	28.57
ห้าเดือนไปกว่าเดือน	4	18.18	11	24.24	15	23.08
เจ็ดเดือนไปกว่าเดือน	4	18.18	11	24.24	20	30.77
เก้าเดือนไปกว่าเดือน	1	4.55	—	2	3.08	1
สิบเดือนไปกว่าเดือน	10	45.45	9	20.00	11	15.38
สิบสองเดือนไปกว่าเดือน	3	13.64	14	31.11	17	28.57
สิบสี่เดือนไปกว่าเดือน	4	18.18	11	24.24	15	23.08
สิบหกเดือนไปกว่าเดือน	4	18.18	11	24.24	20	30.77
สิบแปดเดือนไปกว่าเดือน	—	—	—	5	23.81	4
หมายเหตุการศึกษา						
2533	1	4.55	—	2	3.08	1
2534	10	45.45	9	20.00	11	15.38
2535	3	13.64	14	31.11	17	26.15
2536	4	18.18	11	24.24	15	23.08
2537	4	18.18	11	24.24	20	30.77

จากตาราง 3 แสดงถึงสถานภาพต่าง ๆ ของกลุ่มหัวอย่างได้ดังต่อไปนี้
สถานภาพของครุうことในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการ
ศึกษา 3

รุ่นการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.44 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 3.85 มีวุฒิ
ปริญญาโทหรือสูงกว่า และร้อยละ 2.75 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 87.91 จบวิชาเอกอื่นที่มิใช่วิชาเอกการแนะแนว และร้อย
ละ 12.09 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.04 มีประสบการณ์ในการแนะ
แนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 26.37 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุด
ร้อยละ 17.03 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.13 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์
มีเพียงร้อยละ 21.98 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และน้อยที่สุด
ร้อยละ 1.10 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวมากกว่า 4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 50.00 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์
20-25 ชั่วโมง รองลงมา r้อยละ 222.53 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง
และน้อยที่สุดร้อยละ 13.19 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 26.37 เปิดเป็นโรง-
เรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 มีเพียงร้อยละ 25.27 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 ร้อยละ 24.18 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา ในปี 2537 ร้อยละ 20.88 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษา ในปี 2536 และร้อยละ 3.30 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในปี 2533

*

สถานภาพของครุうことในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

รุ่นการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.36 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 9.09 มีวุฒิ
ปริญญาโท หรือสูงกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 100 จบวิชาเอกอื่นที่มิใช่วิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.55 มีประสบการณ์ในการแนะ-

แนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 27.27 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนวฯ 3-4 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.18 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.72 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 18.18 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และร้อยละ 4.55 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว 1 สัปดาห์ และได้รับการอบรม 2 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 36.36 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง ของลงมา r้อยละ 22.73 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง สอน 25 ชั่วโมงขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 18.18 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 45.45 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 มีเพียงร้อยละ 18.18 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 ปี 2537 ร้อยละ 13.64 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

สถานภาพของครุযະแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บุคลากรศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.11 มีบุคลิปริธุธาตุรี ส่วนร้อยละ 6.67 มีบุคลิคติ่ง กว่าบุคลิปริธุธาตุรี และน้อยที่สุดร้อยละ 2.22 มีบุคลิปริธุธาตุโท หรือสูงกว่า

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 88.89 จบวิชาเอกอื่นที่มิใช่วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 11.11 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.78 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 24.44 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 15.56 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.11 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 22.22 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.22 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวมากกว่า 4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในແພເຕີລະສັບດາທ່ານ ວັນຍະ 48.89 ມີຈຳນວນທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ 20-25 ທີ່ໄນ້ ຮອງລົມມາຮ້ອຍລະ 24.44 ມີຈຳນວນທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ 15-19 ທີ່ໄນ້ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 11.11 ມີຈຳນວນທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ ຕໍ່ກວ່າ 15 ທີ່ໄນ້

ປີທີ່ເປີດເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ວັນຍະ 31.11 ເປີດເປັນໄຮງ-ເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2535 ມີເພີ່ມຮ້ອຍລະ 24.24 ທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2536 ປີ 2537 ວັນຍະ 20.00 ທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2534 ແລະໄນ້ມີໄຮງເຮັດໃດເລີຍທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2533

ສົດຖາພາບຂອງຄຽງແນວໃນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ຈັງຫວັດນາຄຮີຮ່າມນາຮ້າ

ວຸດທິກາຣສຶກຫາ ສ່ວນໃຫຍ່ຮ້ອຍລະ 95.38 ມີວຸດທິປົກລູກາຕົວ ສ່ວນຮ້ອຍລະ 4.62 ມີວຸດທິປົກລູກາໄທຫວຼອສູງກວ່າ ແລະໄນ້ມີໄຮງເຮັດໃດເລີຍທີ່ວຸດທິຕໍ່ກ່າວ່າປົກລູກາຕົວ

ວິຊາເອກທີ່ຈົບ ວັນຍະ 87.69 ຈົນວິຊາເອກອື່ນທີ່ມີໃຈວິຊາເອກກາຣແນວແນວ ແລະຮ້ອຍລະ 12.31 ຈົນວິຊາເອກກາຣແນວແນວ

ປະສົບກາຣຜົ່າໃນກາຣແນວແນວ ສ່ວນໃຫຍ່ຮ້ອຍລະ 52.31 ມີປະສົບກາຣຜົ່າໃນກາຣແນວແນວ 1-2 ປີ ມີເພີ່ມຮ້ອຍລະ 29.23 ທີ່ມີປະສົບກາຣຜົ່າໃນກາຣແນວແນວ 3-4 ປີ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 18.46 ມີປະສົບກາຣຜົ່າໃນກາຣແນວແນວມາກກວ່າ 4 ປີ

ກາຣອບຮົມເກີຍກັນກາຣຄໍາເນີນພາບແນວແນວໃນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ສ່ວນໃຫຍ່ຮ້ອຍລະ 70.77 ໄດ້ຮັບກາຣອບຮົມເກີຍກັນກາຣຄໍາເນີນພາບແນວແນວໜ້ອຍກວ່າ 1 ສັບດາທ່ານ ມີເພີ່ມຮ້ອຍລະ 15.38 ທີ່ໄຟເຄຍໄດ້ຮັບກາຣອບຮົມເກີຍກັນກາຣຄໍາເນີນພາບແນວແນວ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 1.54 ໄດ້ຮັບກາຣອບຮົມເກີຍກັນກາຣຄໍາເນີນພາບແນວແນວມາກກວ່າ 2-4 ສັບດາທ່ານ

ຈຳນວນທີ່ໄນ້ທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ ວັນຍະ 56.92 ມີຈຳນວນທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ 20-25 ທີ່ໄນ້ ຮອງລົມມາຮ້ອຍລະ 23.08 ມີຈຳນວນທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ 15-19 ທີ່ໄນ້ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 9.23 ມີຈຳນວນທີ່ສອນໃນແພເຕີລະສັບດາທ່ານ ຕໍ່ກວ່າ 15 ທີ່ໄນ້

ປີທີ່ເປີດເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ວັນຍະ 30.77 ເປີດເປັນໄຮງ-ເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2537 ມີເພີ່ມຮ້ອຍລະ 26.15 ທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2535 ວັນຍະ 23.08 ທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2536 ວັນຍະ 15.38 ທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2534 ແລະຮ້ອຍລະ 3.08 ທີ່ເປີດສອນເປັນໄຮງເຮັດຂໍ້ມາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຫາ ໃນປີ 2533

สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดพัทลุง

วุฒิการศึกษา ร้อยละ 100 จบปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 85.71 จบวิชาเอกอื่นที่มิใช่วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 14.29 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.19 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 19.05 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.76 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการคำนึงงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.38 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการคำนึงงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 42.86 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการคำนึงงานแนะแนว ร้อยละ 4.76 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการคำนึงงานแนะแนว 1 สัปดาห์ และไม่ใช่โรงเรียนใดเลย ที่ได้รับการอบรม 2-4 สัปดาห์ และได้รับการอบรมมากกว่า 4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 42.86 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมา ร้อยละ 28.57 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 9.52 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 28.57 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 ปี 2535 มีเพียงร้อยละ 23.81 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2537 ร้อยละ 14.29 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 และร้อยละ 3.08 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในปี 2533

* สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดสงขลา

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.10 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 3.45 มีวุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า และมีวุฒิต่ำกว่าวิทยาศาสตร์

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 79.31 จบวิชาเอกอื่นที่มิใช่วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 20.69 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 48.28 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 27.59 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุด

ร้อยละ 24.14 มีประสบการณ์ในการเดินทางแบบมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.52 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 24.14 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 3.45 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว 1 สัปดาห์, 2-4 สัปดาห์ และมากกว่า 2-4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 51.72 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมา r้อยละ 24.14 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 10.34 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 34.48 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 มีเพียงร้อยละ 27.59 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 ร้อยละ 17.24 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 ร้อยละ 13.79 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2537 และร้อยละ 6.90 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ด้านสภาพทั่วไปของการดำเนินงานแนะแนว ด้านบริการศึกษาและรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านบริการสนับสนุน ด้านการบริการให้คำปรึกษา ด้านบริการจัดวางหัวข้อคุณลักษณะ และการบริการติดตามผลและประเมินผล ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 3 ได้ผลดังตาราง 4-9

ตาราง 4 សกัดที่ 4 ประกอบการดำเนินงานแบบแนวโน้มเรียนหมายโดยการสอนภาษาในแนวทางการศึกษา 3

สกัดที่ 4 ใบขอจัดการดำเนิน งานแบบแนว	จังหวัด					
	เชียงใหม่ (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	พัทลุง (n=65)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)	รวม
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
1. โรงเรียนสังฆารามที่ปฏิบัติ งานแบบแนววิถยเจดีย์						
พื้นที่	6	27.27	22	51.16	41	63.08
- ปี ใจ				13		18
- มห่อจะเนะแน						62.07
เป็นสังฆารามเฉพาะ	4	18.18	14	32.56	23	35.38
- มห่อจะเนะแนวและ ภัยในพื้นที่ของ				6		28.57
ให้คำปรึกษาเฉพาะ	4	18.18	13	9.30	17	26.15
- มหาลัยปรึกษาประจำชุม						8
กลุ่มอยู่	1	4.55	2	4.56	11	16.92
- มหาลัยพันธุ์รัชการ						4
ที่ชาวเชียงใหม่	5	22.73	7	16.28	26	40.00
ที่ชาวเชียงราย						6
ที่ชาวเชียงใหม่						28.57
ที่ชาวเชียงราย						4
ที่ชาวเชียงใหม่						13.79
ที่ชาวเชียงราย						48
ที่ชาวเชียงใหม่						26.37

四

۲۱۹

ผลการพัฒนา		จำนวนผู้รับ		จำนวนผู้รับที่มีความต้องการต่อเนื่อง		จำนวนผู้รับที่ไม่ต้องการต่อเนื่อง		จำนวนผู้รับที่ต้องการต่อเนื่อง		จำนวนผู้รับที่ไม่ต้องการต่อเนื่อง			
ช่วงเวลา	จำนวน	ช่วงเวลา	จำนวน	ช่วงเวลา	จำนวน	ช่วงเวลา	จำนวน	ช่วงเวลา	จำนวน	ช่วงเวลา	จำนวน		
ก่อนการ (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
3. ในแหล่งในการศึกษาท่านเคย ได้รับการชี้แนะเกี่ยวกับการจัด บริการและแนะนำ ให้ไว้ในเรื่อง ขยายโอกาสทางการศึกษา ของเด็กนักเรียนหรือไม่	- ไม่เคย	9	40.91	17	39.53	30	46.15	10	47.62	13	44.83	79	43.41
- เคย ได้รับการชี้แนะ (ครั้งหนึ่งไป) (ครั้งหนึ่งไป)	13	59.09	28	65.17	35	53.85	11	52.38	16	55.17	103	56.59	
- 1-2 ครั้ง	12	54.55	26	60.47	29	44.62	10	47.62	13	44.83	90	49.45	
- 3-4 ครั้ง	1	4.55	2	4.65	1	1.57	1	4.76	-	-	5	2.75	
- 5-6 ครั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.45	1	0.55	

ເມສດ (ພົບ) 4 ລາກຮ່າ

สมាជັກວ່າໃນຂອງກາຕໍາເນີນ		ຈັງຫວັດ	
ຈາກພະແນກ	ສູນທະກ (n=22)	ສູນທະກ (n=45)	ສູນທະກ (n=65)
ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ	ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ	ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ	ຈຳນວນ ວ່ອຍຄະ
			(n=182)

4. ກາວຄ້າ ໂນຮານແນະໝ່າງຈັກ ໃນຫຼຸມໄກໃຊ	14	63.64	20	46.51	48	73.85	12	57.14	19	65.52	113	62.09
- ແຜ່ນທົງຄຽງນາງສ່ວນເປົ້າ												
ຄະກາງກາງກາງ	9	40.91	14	32.56	29	44.62	8	38.09	13	44.83	73	40.11
- ແຜ່ນທົງຄຽງກາງຄົດເປົ້າ												
ຄະກາງກາງກາງ	5	22.73	6	13.95	20	30.77	4	19.05	6	20.69	41	22.53
- ໄກສົງຮັບແນະວ່າພື້ນຍົງຍານ												
ແນະໝ່າງເພື່ອຈົນເຕີຍ	8	36.36	20	46.51	15	23.08	8	38.09	10	34.48	61	33.52
- ຈົດໃນຫຼຸມແນະໝ່າງ	-	-	5	11.63	1	1.57	1	4.76	2	6.90	9	4.95

ตาราง 4 (ต่อ)

ลักษณะที่ไม่ชอบของการตัดสินใจ	รุ่นทั่วไป					
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รำไพพรรณี (n=182)
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
6. ก้าวคนละ步หมายความเมะแนว ของโรงเรียนไว้หรือไม่						
กำหนดไว้อย่างชัดเจน	18	81.82	31	72.09	56	86.15
โดยการกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติงานประจำปี	10	45.45	15	34.88	38	58.46
- คล่องไว้เรียน	10	45.45	16	37.21	30	46.15
- แผนปฏิบัติงานและแนว ของโรงเรียน	1	4.55	-	-	2	3.08
- อื่น ๆ	4	18.18	14	32.56	6	9.23
ไม่ได้กำหนดไว้					5	23.81
7. แผนปฏิบัติงานหรือภารกิจ ปฏิบัติงานและแนวของ โรงเรียนหรือไม่						
มี	18	81.82	24	55.81	54	83.08
ไม่มี					18	85.71
					26	89.66
					140	76.92

ตาราง 4 (ต่อ)

ส่วนราชการที่ดำเนินการ	จังหวัด												
	เชียงใหม่ (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รัตนโกสินทร์ (n=18)							
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ													
- เบี้ยแผลผู้ต้องข้าม ชายเดือน	2	9.09	3	6.98	5	7.65	-	-	-	-	-	10	5.49
- เบี้ยแผลผู้ต้องข้าม ชายครรภ์	7	31.82	5	11.63	10	15.38	5	23.81	2	6.90	29	15.93	
- เบี้ยแผลผู้ต้องข้าม ชายปี	10	45.45	16	37.21	42	64.68	12	57.14	23	79.31	103	56.59	
- อื่น ๆ	-	-	2	4.65	3	4.62	1	4.76	1	3.45	5	2.75	
รวม	4	18.18	21	46.67	11	16.92	3	14.29	3	10.34	42	23.08	
8. ผู้รับทราบให้การสมั่นสูญ การดำเนินงานและแนว ที่ร้อง	22	100	38	88.37	65	100	21	100	29	100	175	96.15	

ตาราง 4. (ต่อ)

ส่วนราชการผู้ขอรับการดำเนินการ	จังหวัด											
	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รัตนโกสินทร์ (n=182)						
จำนวน ร้อยละ จำนวน จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						จำนวน ร้อยละ						
- ส่องคุณภาพภารกิจของบุคลากร	18	81.82	31	72.09	55	84.62	14	66.66	21	72.41	139	76.37
- นำคุณครูไปศึกษาดูงาน	5	22.73	8	18.60	15	23.08	2	9.52	6	20.69	36	19.78
- ให้คุณวิทยาศาสตร์้านทางค่านทางและนักวิชาการ	13	59.09	17	39.53	40	61.54	8	38.09	11	37.92	89	48.90
- จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานและนำเสนอ	19	86.36	19	44.19	37	56.92	9	42.86	14	48.28	98	53.85
- ให้ความตื่นเต้นในการทำงาน	13	59.09	15	34.88	35	53.85	10	47.62	14	48.28	87	47.80
- ติดต่อกันเพื่อยงานต่าง ๆ	7	31.82	11	25.58	25	38.46	2	9.52	11	37.93	56	30.77
- ร่วมกันทำงาน	-	-	1	2.33	1	1.57	-	-	4	13.79	6	3.30

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการที่ 4 นิเทศศาสตร์ค่าเบี้ยน	จังหวัด					
	เชียงใหม่ (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
ไม่สันติสมุทร เนื่องจาก	-	-	7 16.28	-	-	-
9. การประชุมที่ห้องเสนาธิการ ในโรงเรียนเพื่อความสำเร็จ						
ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนวหรือไม่	21 95.45	32 74.42	54 83.08	18 85.71	21 72.41	146 80.22
นักเรียน	18 81.82	27 62.79	47 72.31	16 76.19	15 51.72	123 67.58
ประจำในการประชุม						
- จัดอบรมครูใน	3 13.64	2 4.65	5 7.69	1 4.76	2 6.90	13 7.14
โรงเรียน						
- จัดทำวารสารเกี่ยวกับ	6 27.27	6 13.95	10 15.38	5 23.81	6 20.69	33 18.13
จำนวนนิเทศ - อื่น ๆ	2 9.09	2 4.65	1 1.57	-	-	5 2.75

ส่วนที่ 2 ในการตัดสินใจ		จังหวัด						รวม (n=182)				
จำนวนแบบ	ชนิด	สร้างขึ้น (n=45)	มาตรฐาน (n=65)	พัฒนา (n=21)	สูงชากา (n=29)	สูงชากา (n=21)	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ			
ไม่	1	4.55	13	30.23	11	16.92	3	14.29	8	27.59	36	19.78
10. ผู้บริหารหรือครุภัณฑ์ของ จังหวัดแนะนำว่ามีการดำเนินการตัด ความผิดการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน งานตามแนวทางดังนี้	15	68.18	30	69.77	56	86.15	15	71.43	23	79.31	139	76.37
- ให้การนิเทศติดตาม - เตือนและ 1 ครั้ง	2	9.09	3	6.98	15	23.08	3	14.29	-	-	23	12.64
- ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	8	36.36	17	39.53	27	41.54	8	38.09	14	48.28	74	40.66
- ปีละ 1 ครั้ง	3	13.64	8	18.60	8	12.31	3	14.29	4	13.79	26	14.29
- ปีละ 1 ครั้ง	2	9.09	2	4.65	6	9.23	1	4.76	5	17.24	16	8.79
ไม่ทราบในส่วนติดตาม	7	31.82	15	34.88	9	13.85	6	28.57	6	20.69	43	23.63

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพผู้ไม่ขอการค้าไม่มี		จังหวัด											
จำนวนหน่วย	ประเภท	เชียงราย (n=22)	เชียงใหม่ (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รวม (n=182)						
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
11. ภารกิจทางเศรษฐกิจที่ขาดทุน													
ของด้วยตนเองและของทุกคน ที่เกี่ยวกับการค้าในงาน และแนวโน้มถูกกล่าวหา อีกคราวอีกไม่													
กำหนดไว้อย่างตั้งเด่น	กำหนดไว้ใน โดยการกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติงานประจำปี	18	81.82	29	67.44	56	86.15	15	71.43	26	89.66	144	79.12
ของไว้เรียน	ของไว้เรียน	11	50.00	14	32.56	34	52.31	7	33.33	13	44.83	79	43.41
ของผู้ต้อง gammannan - อื่นๆ ไม่ได้กำหนดไว้													
ของไว้เรียน	ของไว้เรียน	8	36.36	13	30.23	27	41.54	8	28.09	11	37.93	67	36.81
- อื่นๆ	- อื่นๆ	1	4.55	2	4.65	6	9.23	-	-	2	6.90	11	6.04
ไม่ได้กำหนดไว้	ไม่ได้กำหนดไว้	4	18.18	16	37.21	9	13.85	6	28.57	3	10.34	38	20.88

ตาราง 4 (ต่อ)

ผลการพัฒนาโดยของการดำเนินการ		จังหวัด		รวม							
จำนวนหน่วย	ประเภทการดำเนินการ	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	เชียงราย จังหวัดอื่นๆ รวม (n=182)				
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ										
12. ครุภัณฑ์ให้ความร่วมมือกับ ศรuplesแห่งนโยบายปฏิบัติงาน และแนวทางรักษาไม่ให้ความร่วมมือ โดย											
- ทำงาที่ได้รับอนุญาตอย่างเพียงพอ ให้ความร่วมมือใน - ให้ความร่วมมือใน การพัฒนากิจกรรมเกี่ยวกับ กิจกรรมและแนว - ให้ความร่วมมือให้ความร่วมมือกับ เอกสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานและแนว - อื่นๆ											
21	95.45	38	88.37	63	96.92	19	90.48	28	96.55	169	92.96
13	59.09	22	51.16	41	63.08	9	42.86	15	51.72	100	54.95
12	54.55	13	30.23	41	63.08	8	38.09	8	27.59	82	45.05
9	40.91	15	34.88	23	35.38	2	9.52	5	17.24	54	29.67
-	-	2	4.65	2	3.08	2	9.52	-	-	6	3.30

ตาราง 4 (ต่อ)

สิ่งที่ไม่ชอบการดำเนิน งานของหน้า	จังหวัด					
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
ไม่ให้ความร่วมมือ	1	4.55	7	16.28	2	3.08
13. ลักษณะทางมนุษย์	10	45.45	18	41.86	33	50.77
ใบเรียนตัวเขียนไม่	-	-	2	4.65	9	13.85
จด ให้ภาระด้วย	7	31.82	12	27.91	16	24.62
- ภาคเรียนแรก 1 คน	3	13.64	4	9.30	8	12.31
- ภาคเรียนสอง 1 คน	12	54.55	27	62.79	32	49.23
ไม่รู้						
				10	47.62	17
					58.62	
						98
						53.85
						13 .7.14

ตาราง 4 (ต่อ)

สกัดที่ 4 ปัจจัยการดำเนิน งานหน่วยงาน		คุณภาพ		
จำนวนหน่วย งานเรียนหรือไม่	ผู้มีอำนาจ (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	
14. มีการสนับสนุนให้ดำเนิน งานไปใช้บริการและแนวทาง ของเรียนหรือไม่				
มี ใช้วิธีการและแนวทาง ประชุมทั่วไปอย่าง ละเอียดตามส่วนราชการ จัดทำยื่นให้เพื่อทราบ บริการล่ามพาก ที่โรงเรียนตัวเอง	21 95.45 39 90.70 64 20 95.24 24 82.76 168 92.31	2 9.09 9 20.93 23 35.38 10 47.62 3 10.34 47 25.82		
15. มีการสนับสนุนให้ดำเนิน งานไปใช้บริการและแนวทาง ของเรียนหรือไม่				
- ประชุมทั่วไปอย่าง ละเอียดตามส่วนราชการ จัดทำยื่นให้เพื่อทราบ บริการล่ามพาก ที่โรงเรียนตัวเอง	15 68.18 23 53.49 47 72.31 11 52.38 10 34.48 106 58.24	10 45.45 15 34.88 37 56.92 12 57.14 11 37.93 85 46.70		
- แนะนำพำนักงาน แนะนำนักเรียน แนะนำนักเรียน แนะนำนักเรียน แนะนำนักเรียน	19 86.36 28 65.17 49 75.38 15 7.43 21 72.41 132 75.53	9 40.91 11 25.58 24 36.92 7 33.33 9 31.03 60 32.97		
- แนะนำนักเรียน แนะนำนักเรียน	10 45.45 10 23.26 25 38.46 5 23.81 2 6.90 52 28.57			

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่ นาบของภารตานี้	จังหวัด					
	จำนวนหน้า	สูงสุดที่ร้าว	มาตรฐานรวมมาตรวัด	ต่ำสุด	สัจจะล่า	รวม
จำนวนหน้า	(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=29)	(n=182)
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ไปมี	1	4.55	6	13.95	1	1.57
15. เครื่องเสื้อเพื่อให้ในภารต บริการดี 5 ใบและเมย ให้มีไวยวิธีการได	12	54.55	20	46.51	39	60.00
- ใบเสื้อห่อหุ้นแน่นออก						
- ใบเสื้อห่อหุ้นแน่นออก						
เสื้อผ้าสีเขียว	7	31.82	21	48.84	20	30.77
- ใบเสื้อห่อหุ้นแน่นออก.						
เสื้อผ้าสีฟ้า						
- ใบเสื้อห่อหุ้นแน่นออก.						
กางเกง	9	40.91	4	9.30	13	20.00
- อิน ๆ	4	18.18	6	13.95	6	9.23

ตาราง 4 (ต่อ)

สกัดคำว่า ปะของภารตานิน งานพยาธิเนน	จังหวัด					
	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ร่วม (n=182)
จันทน์ ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
16. ติดเชื้อหอยดูดเมืองที่อยู่ภายนอก						
ศึกษา อาศัย แหล่งการเพาะเลี้ยง บุคลิกภาพที่น้ำ เรียบด้วง ทราบเขานาแมลงต่าง ๆ หรือไม่	22	100	41	95.35	61	93.85
น้ำ จากสถานที่ได้มา						
- สกัดน้ำจากสารศึกษา	18	81.82	37	86.05	50	76.92
ต่าง ๆ						
- พ่นสารศึกษาต่าง ๆ บน กرمเรงงาน ศูนย์ประปาสังเคราะห์ ศูนย์แมลงงาน การศึกษา และอาชีวฯ	15	68.18	26	60.47	37	56.92
จำนวน ร้อยละ						
จันทน์ ร้อยละ	12	57.14	16	55.17	106	58.24

ພາກສາ 4 (ທົດ)

ตาราง 4 (ต่อ)

สกัดที่ประเมินการดำเนิน งานและแนว คิด	รังสรรค์						รวม (n=182)
	ภูมิภา (n=22)	สุภาพรักษาน (n=45)	มาตรฐาน (n=65)	พัฒนา (n=21)	สังฆา (n=29)		
จำนวน ว้อยรอง จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ							
- จัดซื้อยานพาหนะด้วย เงินอุดหนุนรัฐ	4	18.18	3	6.98	2	3.08	-
- จัดซื้อยานพาหนะด้วย ภาระเบิกจดหมายรับ	6	17.27	10	23.26	21	32.31	1
- จัดซื้อยานพาหนะด้วย เงินเดือน	4	18.18	4	9.30	11	16.92	8
- อื่น ๆ	4	18.18	16	37.21	20	30.77	9
ไม่จด	4	18.18	12	27.91	13	18.46	4
18. จัดให้มีการประเมิน ใน 5 ดาว ศิษ ตัวแทนสื่อสารและร่วม วางแผนครม							

ตาราง 4 (ต่อ)

ส่วนราชการที่ไม่ขอองค์การตามเงื่อนไข		จังหวัด					
จำนวนหน่วยงาน	จำนวนบุคลากร	ส่วนราชการที่นิยม (ก=22)	ส่วนราชการที่ร่วมมาก (ก=45)	ผลิตภัณฑ์ (ก=65)	ผลิตภัณฑ์ (ก=21)	สงเคราะห์ (ก=29)	รวม (ก=182)
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ							
ค้านการบริการส่วนกลาง ต้านการให้ความรักษา[*] ต้านอัคคีภัยทั่วบุคคล ต้านการติดภาระบุคคล หรือไม่							
จด จด ไม่ด้านใดก็ทาง	22 100 45 100 65 100 21 100 29 100	182 100					
- การบริการศึกษาและ สาธารณสุขบุคคล							
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	19 86.36 34 79.07 56 86.15 17 80.95 22 75.86	148 81.32					

ตาราง 4 (ต่อ)

ลักษณะการดำเนินการตามแผน	จัดทำด้วย					
	บุคลากร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	แม่ริม (n=182)
จำนวน ร้อยละ จำนวน จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
- การบริการสูบทศ	10 45.45	30 69.77	37 56.92	14 66.66	14 48.28	105 57.69
- บริการให้ค่าน้ำรักษา	20 90.91	38 88.37	56 86.15	16 76.19	21 72.41	151 82.97
- บริการฉีดวัสดุหุ่นคลอด	10 45.45	26 60.47	29 44.62	10 47.62	15 51.72	90 49.45
- บริการฉีดยาแมลง	10 45.45	28 65.17	34 52.31	10 47.62	18 62.07	100 54.94

ตาราง 4 ค่ารูปแบบทางเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้วยการศึกษา 3 มีสภาพการดำเนินงานแนวๆ ด้านการดำเนินงานแนวๆ ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนวๆ ร้อยละ 32.97 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนเฉพาะ รองลงมา ร้อยละ 26.37 มีสถานที่จัดพิธีกรรมการ ชั่วโมงเอกสาร บ้ายสแต็ฟ มีห้องแนะแนว เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะและมีห้องแนะแนวและภาษาในห้องเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ ส่วนร้อยละ 45.05 ในส่วนสถานที่ปฏิบัติงานแนวๆ โดยเฉพาะ

การจัดครุภัณฑ์ให้รับผิดชอบงานแนวๆ ร้อยละ 86.81 ให้รับผิดชอบงานแนวๆ เป็นบางเวลาไม่จากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 8.79 ให้รับผิดชอบงานแนวๆ เพิ่มเวลา ส่วนร้อยละ 6.04 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนวๆ ในทางเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 49.45 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 2.75 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 43.41 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนวๆ ร้อยละ 40.11 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครุภัณฑ์ส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 33.52 ให้ครุภัณฑ์รับผิดชอบงานแนวๆ เพียงคนเดียว ส่วนร้อยละ 4.95 จัดในรูปแบบอื่น

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนวๆ ร้อยละ 33.52 จัดประจำชั้น ปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 16.48 จัดประจำชั้น ปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง ส่วนร้อยละ 34.62 ในมีการจัดประจำชั้น

การทำหน้นายงานแนวๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 47.80 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 41.21 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนวๆ ของโรงเรียน และร้อยละ 19.23 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนวๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 56.59 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมา ร้อยละ 15.93 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 23.08 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนวๆ ของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนวๆ ของผู้บริหาร ร้อยละ 76.37 สนับสนุนโดยการส่งครุภัณฑ์รับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 53.85 สนับสนุนโดยการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนวๆ ให้ครุภัณฑ์ศึกษา และร้อยละ 4.95 ที่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนวๆ ร้อยละ 67.58 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการซึ่งในการประจำชั้นประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 18.13 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดการสารเกี่ยวกับงาน

แนะนำและร้อยละ 19.78 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว โดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 40.66 มีการนิเทศติดตามภาคเรียน ละ 1 ครั้งของลงมา ร้อยละ 14.209 มีการนิเทศติดตามปีละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 23.63 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนวและครุทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว ไว้เป็นรายลักษณะ กษา ร้อยละ 43.41 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของ โรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 36.81 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 20.88 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครุทุกคนต่อครูแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 54.95 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ รองลงมา ร้อยละ 45.05 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว ส่วนร้อยละ 7.14 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 27.47 จัดปีการศึกษาละครั้ง และ ร้อยละ 13.64 จัดตามโอกาสเหมาะสม ส่วนร้อยละ 53.85 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนนำไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 72.53 สนับสนุนโดยแนะนำในชั้นในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 58.24 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 7.69 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มำโดยวิธีการ ร้อยละ 50.00 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมา ร้อยละ 35.16 ใช้แบบพ่อร่วมของโรงเรียน มัชym สังกัดกรมสามัญศึกษา และร้อยละ 14.84 ไม่มีเครื่องมือใดเลย

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อารชีฟ และการพัฒนาคุณลักษณะที่นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 76.37 จากสถานที่การศึกษาต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 58.24 จากหน่วยราชภัฏต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศูนย์แนะแนว การศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 7.70 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครุไปเยี่ยมนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 34.62 จัดเยี่ยมนักเรียนที่มีปัญหา รองลงมา ร้อยละ 24.73 จัดเยี่ยมนักเรียน นักเรียนภาคเรียนและครั้ง ส่วนร้อยละ 22.42 ไม่มีการจัดครุไปเยี่ยมนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวมรวมข้อมูล

นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสันтех ค้านบริการให้ค้าบริการ ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 82.97 จัดบริการให้ค้าบริการ รองลงมาอยู่ละ 81.32 จัดบริการศึกษาและรวมชั้นมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และห้อยที่สุดร้อยละ 49.45 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่นับขึ้นต้นงานแนะแนว ร้อยละ 22.73 มีสถานที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสารป้ายสันтех รองลงมาอยู่ละ 18.18 มีห้องแนะแนว เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะและมีห้องแนะแนวและภายในห้องเป็นห้องให้ค้าบริการเฉพาะ ส่วนร้อยละ 72.73 ในมีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 72.73 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นงานเวลาอกเหนื่อจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 18.18 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเพิ่มเวลา ส่วนร้อยละ 22.73 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 54.55 เดยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 4.55 เดยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 40.91 ไม่เดยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 40.91 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 22.73 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ ส่วนร้อยละ 36.36 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว

การจัดประชุมบริการทางรือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 31.82 จัดประชุมบริการทางรือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 18.18 จัดประชุมบริการทางรือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 36.36 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 45.45 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 18.18 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือนภัยที่นับปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 45.45 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมาอยู่ละ 31.82 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 18.18 ไม่เป็นแผนปฏิบัติงานหรือภัยที่นับปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 86.36 สนับสนุนโดยการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวให้ครูได้ศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 81.82 สนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้กับคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 81.82 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการซึ่งทางในการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 27.27 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดควรสารเกี่ยวกับงานแนะแนว และร้อยละ 4.55 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครุที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว โดยผู้บังคับบัญชาหรือครุผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 36.36 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาอยู่อีก 13.64 มีการนิเทศติดตามปีละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 31.82 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครุแนะแนวและครุทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 50.00 กำหนดไว้ในแบบปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาอยู่อีก 36.36 กำหนดไว้ในแบบปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 18.18 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครุทุกคนต่อครุแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 59.09 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ รองลงมาอยู่อีก 54.55 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว ส่วนร้อยละ 4.55 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 31.82 จัดปีการศึกษาละครั้ง และร้อยละ 13.64 จัดตามโอกาสเหมาะสม ส่วนร้อยละ 54.55 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนนำไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 86.36 สนับสนุนโดยแนะนำในชั้นเรียน รองลงมาอยู่อีก 68.18 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 4.55 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 54.55 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมาอยู่อีก 40.91 ใช้แบบฟอร์มที่ สบจ. กำหนด และร้อยละ 18.18 ไม่มีเครื่องมือใดเลย

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 81.82 จากสถานที่การศึกษาต่าง ๆ รองลงมาอยู่อีก 68.18 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน คุณเพรษชาสงเคราะห์ ศูนย์แนะแนว การศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 4.55 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครุไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน

ร้อยละ 18.18 จัดเรียนบ้านนักเรียนเดือนละครั้ง จัดเรียนบ้านนักเรียนมีละครั้งและจัดเรียนบ้านนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนร้อยละ 18.18 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวมรวมชื่อ มูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสันเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 90.91 จัดบริการให้คำปรึกษารองลงมา r้อยละ 86.36 จัดบริการศึกษาและรวมรวมชื่อ มูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และร้อยละ 45.45 จัดการบริการสันเทศ จัดบริการจัดวางตัวบุคคล จัดบริการติดตามผล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 32.560 มีห้องแนะแนว เป็นสัดส่วนเฉพาะ รองลงมา r้อยละ 16.28 ไม่จัดพื้นที่ราชการ ชั้นวางเอกสาร ป้ายสันเทศ ส่วนร้อยละ 53.49 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 81.40 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลา นอกเหนือจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 16.28 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเพิ่มเวลา ส่วนร้อยละ 6.98 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 60.47 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา r้อยละ 4.65 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 39.53 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 46.51 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว รองลงมาคือร้อยละ 32.56 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ ส่วนร้อยละ 13.95 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 34.88 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 4.65 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 42.22 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 37.21 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน รองลงมา r้อยละ 34.88 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน และร้อยละ 18.18 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรืออภิญญาปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 37.21 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมา r้อยละ 11.63 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 46.67 ไม่เป็นแผนปฏิบัติงานหรืออภิญญาปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

ศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 9.30 ไม่มีการติดต่อขอซ้อมลูกจากแหล่งได้เลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 37.21 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีบุตร รองลงมา r้อยละ 23.76 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนและครึ่ง ส่วนร้อยละ 27.79 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวมรวมช้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนับสนุน ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางหัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 88.37 จัดบริการให้คำปรึกษา รองลงมา r้อยละ 79.07 จัดบริการศึกษาและรวมรวมช้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 60.47 จัดบริการจัดวางหัวบุคคล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 40.00 มีสถานที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร ป้ายสนับสนุน รองลงมา r้อยละ 35.38 มีห้องแนะแนว เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ ส่วนร้อยละ 36.92 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 96.92 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลาอกเทื่อจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 3.06 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 44.62 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 1.57 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 46.15 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 44.62 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 30.77 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการส่วนร้อยละ 23.08 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว

การจัดประชุมบริการหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 33.85 จัดประชุมบริการหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 24.62 จัดประชุมบริการหารือภาคเรียนและครึ่ง และร้อยละ 26.15 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 58.46 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา r้อยละ 56.15 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 9.23 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือบัญชีที่นับถือในบัญชีงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 64.68 เป็นแผน

บัญชีงานรายปี รองลงมาอยู่ละ 15.38 เป็นแผนภูมิบัญชีงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 16.92 ไม่มีแผนภูมิบัญชีงานหรือบัญชีที่งานแนะนำของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะนำของผู้บริหาร ร้อยละ 84.62 สนับสนุนโดยการส่งครุเข้ารับการอบรม รองลงมาอยู่ละ 61.54 สนับสนุนโดยการให้ค้าบริษัทด้านการดำเนินงานแนะนำ และร้อยละ 1.57 ผู้บริหารไม่ได้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะนำ ร้อยละ 72.31 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการซึ่งในกระบวนการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 15.36 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสารเกี่ยวกับงานแนะนำ และร้อยละ 16.92 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำ โดยผู้บริหารหรือครุผู้รับผิดชอบงานแนะนำ ร้อยละ 41.54 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาอยู่ละ 23.08 มีการนิเทศติดตามเดือนละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 13.85 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การทำหนบทบทบาทหน้าที่ของครุแนะนำและครุทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 52.31 กำหนดไว้ในแผนภูมิบัญชีงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาอยู่ละ 41.54 กำหนดไว้ในแผนภูมิบัญชีงานแนะนำของโรงเรียน และร้อยละ 13.85 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครุทุกคนต่อครุแนะนำในการปฏิบัติงานแนะนำ ร้อยละ 63.08 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะนำ รองลงมาอยู่ละ 35.38 ให้ความสนใจที่จะศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำ ส่วนร้อยละ 3.06 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 24.62 จัดปีการศึกษาละครั้ง รองลงมาอยู่ละ 13.85 จัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 49.23 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนะนำ โรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนนำไปใช้บริการแนะนำของโรงเรียน ร้อยละ 75.38 สนับสนุนโดยแนะนำในชั้นเรียน รองลงมาอยู่ละ 72.31 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 1.57 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 60.00 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมาอยู่ละ 30.77 ในแบบฟอร์มของโรงเรียนมีข้อมูลกัดกราม สามัญศึกษา ส่วนร้อยละ 20.00 ใช้แบบฟอร์มที่ สปจ. กำหนด

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อารชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 76.92 จากสถานที่การศึกษาต่าง ๆ รองลงมาเรื่องร้อยละ 56.92 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น การดูรงงาน ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 5.80 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 32.31 จัดเยี่ยมนักเรียนมากเรียนและครั้ง รองลงมาเรื่องร้อยละ 30.77 จัดเยี่ยมนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนร้อยละ 18.46 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวห้อง 5 ค้าน คือ ด้านการศึกษาและรวมรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 86.15 จัดบริการศึกษาและรวมรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล จัดบริการให้คำปรึกษา รองลงมาเรื่องร้อยละ 56.92 จัดการบริการสนเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 44.62 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล

ตาราง 4 ครูแนะแนวไว้เรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 38.09 มีห้องแนะแนวและภายในกันเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ รองลงมาเรื่องร้อยละ 28.57 มีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร และร้อยละ 38.09 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 95.24 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลาณอกเหนือจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 4.76 จัดรูปแบบอื่น และไม่ใช่เรียนได้เลยที่จัดให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 47.62 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมาเรื่องร้อยละ 4.76 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 47.62 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 38.06 จัดในรูปแบบคณะกรรมการ โดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ และให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว รองลงมาเรื่องร้อยละ 19.05 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ ส่วนร้อยละ 4.76 จัดในรูปแบบอื่น

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 28.57 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 14.29 จัดประชุมปรึกษาหารือการเรียนและครั้ง และร้อยละ 38.10 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายฯตามแนวทางของโรงเรียน ร้อยละ 42.86 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.57 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนวทางของโรงเรียน และร้อยละ 23.81 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนวทางของโรงเรียน ร้อยละ 57.14 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมา ร้อยละ 23.81 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 14.29 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนวทางของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนวทางของผู้บริหาร ร้อยละ 66.66 สนับสนุนโดยการส่งครุเข้ารับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 47.62 สนับสนุนโดยการให้ความสำคัญในการติดต่อกันหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และไม่ใช่โรงเรียนใดเลยที่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้คุณลักษณะในโรงเรียนให้ความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนวทาง ร้อยละ 76.19 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการซึ่งใน การประชาสัมพันธ์ประจำเดือน รองลงมา ร้อยละ 23.81 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสารเกี่ยวกับงานแนวทาง และร้อยละ 14.29 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนวทาง โดยผู้บริหารหรือครุภูริบดีขอบเขตงานแนวทาง ร้อยละ 38.09 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 14.29 มีการนิเทศติดตามปีละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 28.57 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครุแนวทางและครุทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนวทางไว้เป็นรายลักษณะอักษร ร้อยละ 33.33 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.57 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนวทางของโรงเรียน และร้อยละ 28.57 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครุทุกคนต่อครุแนวทางในการปฏิบัติงานแนวทาง ร้อยละ 42.86 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ รองลงมา ร้อยละ 38.09 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนวทาง ส่วนร้อยละ 9.52 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 33.33 จัดปีการศึกษาละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 14.29 จัดตามโอกาสเหมาะสม ส่วนร้อยละ 44.62 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนวทางโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนนำไปใช้บริการแนวทางของโรงเรียน ร้อยละ 57.14 สนับสนุนโดยแนะนำหน้าแรก รองลงมา ร้อยละ 52.38 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศ

เกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 4.76 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้นำໄโดยวิธีการ ร้อยละ 52.38 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมา r้อยละ 38.09 ใช้แบบพ่อร่วมของโรงเรียน มัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนร้อยละ 19.05 ใช้แบบพ่อร่วมที่ สปจ. กำหนด

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อารชีฟ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่ นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 71.43 จากสถานที่การศึกษาต่าง ๆ รองลง มา r้อยละ 57.14 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสงเคราะห์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 9.52 ไม่ใช้การติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใด เลย

การจัดครุภัยเยี่ยมนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับหัวนักเรียน ร้อยละ 42.86 จัดเยี่ยมเมื่อนักเรียนแก้ปัญหา รองลงมา r้อยละ 38.09 จัดเยี่ยมนักเรียน นักเรียนปีละครั้ง ส่วนร้อยละ 19.05 ไม่ใช้การจัดครุภัยเยี่ยมนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวมรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการลันแทส ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 80.95 รองลงมา r้อยละ 76.19 จัดบริการให้คำปรึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 47.62 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล และจัดบริการติดตามผล

ตาราง 4 ครุภัยแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสังขลา มีสภาพ การดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 44.83 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนเฉพาะ รองลงมา r้อยละ 24.14 มีที่สำหรับอ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า ส่วนร้อยละ 37.93 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครุภัยแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 82.76 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลานอกเหนือจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 10.34 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา และร้อยละ 6.90 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 44.83 เดยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา r้อยละ 3.45 เดยได้รับการนิเทศ 5-6 ครั้ง ส่วนร้อยละ 44.83 ไม่เดยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 44.83 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดย แต่งตั้งครุภัยส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 34.48 ให้ครุภัยแนะแนวรับผิดชอบ งานแนะแนวเพียงคนเดียว ส่วนร้อยละ 20.69 จัดรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครุภัย

หมวดเป็นคุณภาพการ

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการແນະແນວ ร้อยละ 37.93 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 17.24 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนและครึ่ง และร้อยละ 37.93 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแพะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 51.72 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนรองลงมา r้อยละ 44.83 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแพะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 20.69 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานแพะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 79.31 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมา r้อยละ 6.90 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 10.34 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานแพะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแพะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 72.40 สนับสนุนโดยการส่งครุเช้ารับการอบรม รองลงมา r้อยละ 48.28 สนับสนุนโดยการจัดเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแพะแนวให้ครูได้ศึกษา ให้ความสำคัญในการติดต่อกันหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 3.45 ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้คลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแพะแนว ร้อยละ 51.72 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการที่แจ้งในการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 20.69 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสารเกี่ยวกับงานแพะแนว และร้อยละ 27.56 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแพะแนว โดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแพะแนว ร้อยละ 48.28 มีการนิเทศติดตามมากที่สุด 1 ครั้ง รองลงมา r้อยละ 17.24 ไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ส่วนร้อยละ 20.69 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแพะแนวและครุทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแพะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 44.83 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา r้อยละ 37.93 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแพะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 10.34 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครุทุกคนต่อครูแพะแนวในการปฏิบัติงานแพะแนว ร้อยละ 51.72 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแพะแนว รองลงมา r้อยละ 27.59 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแพะแนว ส่วนร้อยละ 3.45 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 27.59 จัดปีการศึกษาครึ่ง รองลงมา ร้อยละ 6.90 จัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ส่วนร้อยละ 58.62 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนวโน้มโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 72.41 สนับสนุนโดยแนะนำให้เข้าในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 37.93 สนับสนุนโดยการแนะนำห้องแล้ว ส่วนร้อยละ 17.24 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 31.03 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมา ร้อยละ 27.59 ใช้แบบพ่อร่วมของโรงเรียนผู้ช่วยสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนร้อยละ 20.69 ใช้แบบพ่อร่วมที่ สบจ. กำหนด

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 65.52 จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 55.17 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสงเคราะห์ ศูนย์แนะแนว การศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 13.79 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 48.28 จัดเยี่ยมนักเรียนที่มีปัญหา รองลงมา ร้อยละ 20.69 จัดเยี่ยมนักเรียน นักเรียนขาดเรียนและครั้ง ส่วนร้อยละ 13.79 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวมรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนับสนุน ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางหัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 75.72 จัดบริการศึกษาและรวมรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมา ร้อยละ 72.41 จัดบริการให้คำปรึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 51.72 จัดบริการจัดวางหัวบุคคล

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดทำภารกิจศึกษา		จังหวัด		รวม	
แหล่ง	ผู้สอน	สร้างภารกิจ	แคลาสเรียนร่วมราก	พัฒนา	สร้างภารกิจ
รวมรวมห้องสอนเขียน	(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=29)
เป็นรายบุคคล	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- แหล่งสำหรับแหล่งเรียนรู้					
ทางการเรียน	10	45.45	7	16.28	19
- แหล่งสำหรับนักเรียน	4	18.18	4	9.30	15
- แหล่งสำหรับครูสอนภาษา	1	4.55	4	9.30	11
- แหล่งสำหรับครูสอนภาษา	6	27.27	6	13.95	20
- แหล่งสำหรับครูสอนภาษา	7	31.82	8	18.60	23
- แหล่งสำหรับครูสอนภาษา	6	27.27	6	13.95	20
ทางการเรียน	6	27.27	6	13.95	20
- แหล่งสำหรับความต้องการ					
พัฒนาเรียนเกี่ยวกับภาษาต่างๆ	2	9.09	10	23.26	17
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดับนริการการศึกษา และ รายงานความคืบหน้าเรียน ประเมินรายครุต	จัดทำด้วย						
	ผู้สอน (n=22)	ผู้ช่วยครุต (n=45)	ผู้ตรวจสอบงาน (n=65)	ผู้ตรวจสอบ จำนวนเงินเดือน จำนวนเงินเดือน จำนวนเงินเดือน	ผู้สอน (n=21)	ผู้สอน (n=29)	จำนวนเงินเดือน จำนวนเงินเดือน
3. วิธีการที่ใช้ในการรวมรวม ข้อมูลท่านให้ถูกต้องได้							
- การสังเกต	17	77.27	30	69.77	52	80.00	12
- การล้วงนาฬิกา	18	81.82	33	76.74	51	78.46	11
- แบบทดสอบภาษากร	6	27.27	4	9.30	20	30.77	4
- แบบลิลาราจ	10	45.45	17	39.53	24	36.92	8
- คณิตศาสตร์	1	4.55	-	-	2	3.08	-
- ภาษาไทย	6	27.27	9	20.93	25	38.46	5
- แบบสอบถาม	9	40.91	23	53.49	35	53.85	8
- ให้มาตราส่วนประมาณค่า	-	-	-	-	-	-	-
- ให้ไว้กิจกรรมศึกษาภาระ	5	22.73	6	13.95	18	27.69	3
- ให้ไว้กิจกรรมคุมมติ	2	9.09	2	4.65	11	16.92	-
- ให้ไว้การบันทึกคะแนน	6	27.27	4	9.30	14	21.51	2

ตาราง 5 (ต่อ)

จังหวัด

การอัพเดตการศึกษา

	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รัฐ (n=182)
ราบรื่นชื่อนักเรียน ในรายบุคคล	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ					
- ให้การเยี่ยมบ้าน	12	54.55	16	37.21	29	44.62
- ให้การวินิจฉัยเบี้ยน				6	28.57	8
สะสม	12	54.55	17	39.53	39	60.00
- ให้การทดสอบ	2	9.09	2	4.65	8	12.31
- อื่น ๆ	-	-	-	1	1.57	-
4. การรวมคะแนนเข้มงวด เรียงลำดับ						
อย่างไร						
- ทำครบทุกคน โดย	12	54.55	27	62.79	55	84.62
- ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	12	54.55	20	46.51	32	49.23
- ไม่เป็นครั้งชั้น	-	-	7	16.28	24	36.92
- ทำเฉพาะหน้าเรียนเท่านั้น						
นักษา โดย	7	31.82	9	20.93	15	23.08
- ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	5	22.73	3	6.98	10	15.38

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดบริการการศึกษา		จังหวัด										
และ	ชุมชน	สุราษฎร์ธานี (n=22)	นครศรีธรรมราช (n=45)	พัทลุง (n=65)	สงขลา (n=21)	สตูล (n=29)	รวม (n=182)					
รวมรวมของหนังสือเรียน	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ											
เบื้องต้นภาษาไทย	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ											
- ไม่เป็นผู้เขียน	2	9.09	6	13.95	7	10.77	1	4.76	5	17.24	21	11.54
- อื่น ๆ	-	-	1	2.33	-	-	-	-	1	3.45	2	1.10
5. มีการจัดบริการซ้อมสอบทาง ฯ												
ของผู้เรียนแยกผู้ได้รับ												
- ผู้เรียน	8	36.36	17	39.53	29	44.62	4	19.05	14	48.28	72	39.56
- ครูประจำชั้น	11	50.00	25	58.14	43	66.15	11	52.38	18	62.07	108	59.34
- ครูผู้วิชาการ โรงเรียน	7	31.82	11	25.58	28	43.08	5	23.81	12	41.38	63	34.62
- ครูผู้สอนภาคทองโรงเรียน	7	31.82	9	20.93	26	40.00	4	19.05	7	24.14	53	29.12
- ผู้ปกครอง	6	27.27	7	16.28	25	38.46	3	14.29	5	17.24	46	25.27
- อื่น ๆ	-	1	2.33	4	6.15	1	4.76	3	10.34	9	4.95	

ตาราง 5 คุณภาพแนวโน้มเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เช็คการศึกษา 3 มี สภากำกับดูแล จัดบริการและแนวคิดนักเรียน รวมทั้งความต้องการเรียน เป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 68.68 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ส่วนตัวนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.13 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับบัญชีทางการเรียนของ นักเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.68 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับบัญชีทางการเรียนนอก ห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ร้อยละ 72.53 ใช้ ระเบียนละเอียด รองลงมา ร้อยละ 62.64 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.54 ใช้แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการบริการและแนว

วิธีการที่ใช้ในการรวมข้อมูล ร้อยละ 72.53 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 71.98 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.10 ใช้มาตราส่วนประมาณค่า

การรวมรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 41.21 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รองลงมา ร้อยละ 23.08 ทำครบทุกคนโดยไม่เป็นปัจจุบัน และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.54 ทำ เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 59.34 จัดบริการแก่ครูประจำ ชั้น รองลงมา ร้อยละ 39.56 จัดบริการแก่ผู้บุริหารและน้อยที่สุด ร้อยละ 25.27 จัดบริการ แก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 คุณภาพแนวโน้มเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มี สภากำกับดูแล จัดบริการและแนวคิดนักเรียน รวมทั้งความต้องการเรียน เป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวมรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 81.82 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับบัญชี การเรียนของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 72.73 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของ นักเรียนชั้น ม.3 วิชาที่เรียนอ่อน บัญชีครอนครัว ประวัติส่วนตัวนักเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 13.64 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับบัญชีทางการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวมรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ร้อยละ 77.27 ใช้ ระเบียนละเอียด รองลงมา 72.73 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.55 ใช้แบบสำรวจการปรับตัว

วิธีการที่ใช้ในการรวมรวมข้อมูล ร้อยละ 81.82 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 77.27 ใช้วิธีการสังเกต และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า

การรวมชื่อ มูลนักเรียน ร้อยละ 54.55 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รองลงมา ร้อยละ 22.73 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีบัญชี โดยทำต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และ น้อยที่สุด ร้อยละ 9.09 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีบัญชี โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 50.00 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมา ร้อยละ 36.36 จัดบริการแก่ผู้บริหาร และน้อยที่สุด ร้อยละ 27.7 จัดบริการแก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 ครูแนะแนวไว้เรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภากาражัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวมชื่อ มูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวมชื่อ มูลนักเรียน ร้อยละ 67.44 รวมชื่อ มูลเกี่ยวกับประจำตัวนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 62.79 รวมชื่อ มูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนนั้น ม.3 บัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.63 รวมชื่อ มูลเกี่ยวกับบัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวมชื่อ มูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ร้อยละ 76.74 ใช้แบบสำรวจประจำตัวของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 72.09 ใช้ระเบียบสะสาน และไม่มี โรงเรียนใดเลยที่ใช้แบบสำรวจสังคมมิตร

วิธีการที่ใช้ในการรวมชื่อ มูล ร้อยละ 76.74 ใช้วิธีการล้มภาษี รองลงมา ร้อยละ 69.77 ใช้วิธีการสังเกต และไม่มี โรงเรียนใดเลยที่ใช้มาตรการส่วนบุคคล แต่ อนุทินรายวัน

การรวมชื่อ มูลนักเรียน ร้อยละ 46.51 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รองลงมา ร้อยละ 16.28 ทำครบทุกคนไม่เป็นปัจจุบัน และร้อยละ 2.33 ใช้วิธีการอื่น

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 58.14 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมา ร้อยละ 39.53 จัดบริการแก่ผู้บริหารและน้อยที่สุด ร้อยละ 2.33 จัดบริการแก่บุคคลอื่น

ตาราง 5 ครูแนะแนวไว้เรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภากาражัดบริการแนะแนวด้านการรวมบริการศึกษาและรวมชื่อ มูล นักเรียน เป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวมชื่อ มูลนักเรียน ร้อยละ 78.46 รวมชื่อ มูลเกี่ยวกับบัญชา การเรียนของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 73.85 รวมชื่อ มูลเกี่ยวกับประจำตัวของ

นักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 26.15 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 86.15 ใช้ระเบียนสะสม รองลงมา r้อยละ 63.08 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 15.38 ใช้แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 80.00 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา r้อยละ 78.46 ใช้ล้มภาษ์ และไม่มีโรงเรียนใดเล่ายที่ไม่มาตรฐานประมาณค่า

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 49.23 ทำครบทุกต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รองลงมา r้อยละ 36.92 ทำครบทุกคน โดยไม่เป็นปัจจุบัน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.77 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 66.15 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมา r้อยละ 44.62 จัดบริการแก่ผู้บุกริหารและน้อยที่สุดร้อยละ 38.46 จัดบริการแก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุงมีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวมรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 66.66 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวนักเรียน รองลงมา r้อยละ 61.90 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 14.29 รวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนที่มีต่อบริการแนะแนว

เครื่องมือในการจัดรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 66.66 ใช้ระเบียนสะสม รองลงมา r้อยละ 47.62 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และไม่มีโรงเรียนใดเล่ายที่ใช้แบบสำรวจคอมพิวเตอร์

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 57.14 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา r้อยละ 52.38 ใช้ล้มภาษ์ และไม่มีโรงเรียนใดเล่ายที่ใช้อันที่น้ำรายวัน มาตรฐานประมาณค่า ใช้วิธีการสังคมมิตร

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 38.09 ทำครบทุกคนไม่เป็นปัจจุบัน รองลงมา r้อยละ 23.81 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 52.38 จัดบริการแก่ครูประจำ

ขั้น รองลงมาเร้อยละ 23.81 จัดบริการแก่ครูวิชาการ และน้อยที่สุดเร้อยละ 14.29 จัดบริการแก่ผู้บุคคลของ

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวมรวมชื่อ Mulligan เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวมรวมชื่อ Mulligan เรียน ร้อยละ 62.07 รวมรวมชื่อ Mulligan กับการศึกษา ต่อของนักเรียนชั้นม.3 ประวัติส่วนตัวนักเรียน รองลงมาเร้อยละ 51.72 รวมรวมชื่อ Mulligan กับบัญชีรายรับค่าด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุดเร้อยละ 17.24 รวมรวมชื่อ Mulligan กับบัญชีรายรับค่าเรียนแยกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวมรวมชื่อ Mulligan เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 48.28 ใช้แบบสำรวจประจำตัวนักเรียน ระเบียบสม รองลงมาเร้อยละ 24.14 ใช้แบบสำรวจบัญชีรายรับค่าเรียนแบบสำรวจบัญชีรายรับค่าเรียน แบบสำรวจความต้องการเรียน และน้อยที่สุดเร้อยละ 6.90 ใช้แบบสำรวจบัญชีรายรับค่าเรียนตัว

วิธีการที่ใช้ในการรวมรวมชื่อ Mulligan ร้อยละ 72.41 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาเร้อยละ 62.07 ใช้สัมภาษณ์ และน้อยที่สุดเร้อยละ 3.45 ใช้อุปกรณ์รายวัน ใช้วิธีการสังคมมิตร ใช้วิธีการทดสอบ

การรวมรวมชื่อ Mulligan เรียน ร้อยละ 31.03 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและไม่เป็นบัญชี รองลงมาเร้อยละ 17.24 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีบัญชีโดยไม่เป็นบัญชี และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ทำเฉพาะนักเรียนที่มีบัญชี โดยทำต่อเนื่องและเป็นบัญชี

การจัดบริการชื่อ Mulligan ขั้น รองลงมาเร้อยละ 62.07 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมาเร้อยละ 48.28 จัดบริการแก่ผู้บริหาร และน้อยที่สุดเร้อยละ 17.24 จัดบริการแก่ผู้บุคคลของ

ตาราง 6 (ต่อ)

		จังหวัด											
		ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)						
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ													
- บริการทาง ๗ ที่น้ำ		5	22.73	6	13.95	21	32.31	4	19.05	5	17.24	41	22.53
ในสถานี													
- บริการน้ำประปาอยู่ใน		2	9.02	5	11.63	18	27.69	2	9.52	5	17.24	32	17.58
สถานี													
- โครงการทางการศึกษา		3	13.64	14	32.56	11	16.92	5	23.81	10	34.48	43	23.63
หลังจากสำเร็จภาค													
สถานี													
- โครงการทางการท่องเที่ยว		3	13.64	11	25.58	28	43.08	1	4.76	9	31.03	52	28.57
แหล่งจราจรสาธารณะ													
สถานี													
- บริการทาง ๗ ที่		5	22.73	9	20.93	25	38.46	4	19.05	11	37.93	54	29.67
โรงเรียนพัฒนา													
- ทุนการศึกษา		2	9.02	11	25.58	26	40.00	9	42.86	13	44.83	61	33.52

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณูปโภค	จังหวัด						รวม (n=182)
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	จันทบุรีและ อื่นๆ	
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ							
- วิธีการศึกษาเล่าเรียน							
อย่างน้อยระดับปีก้าว	5	22.73	12	27.91	37	56.92	4
การเตรียมหัวเพื่อ							
การศึกษาต่อ	7	31.82	18	41.86	28	43.08	7
- ห้องเรียนการศึกษา เช่น							
เรียนตื้อ เรียนเก่ง	6	27.27	7	16.28	30	46.15	3
แหล่งความรู้เพิ่มเติม	7	31.82	9	20.93	15	23.08	7
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร							
ในโรงเรียน	5	22.73	8	18.60	21	32.31	6
- ประเมินต่อ ๆ กัน							
โรงเรียน	3	13.64	12	27.91	18	27.69	8
- หลักสูตรของโรงเรียน	6	27.27	11	25.58	28	43.08	5

ตาราง 6 (ต่อ)

		จังหวัด											
การจัดการสารสนเทศ		ภูมิภาค (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รวม (n=182)						
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
- อิน ๆ	4	18.18	-	-	1	1.57	1	4.76	-	-	-	6	3.30
ไม่ได้จัดเรื่องใดเลย	-	-	3	6.98	-	-	2	9.52	-	-	-	5	2.75
ส่วนบทบาทของอาชีวฯ โดยจังหวัด													
- พากันเมืองท่องเที่ยวและงานอาชีวฯ	9	40.91	14	32.56	32	49.23	7	33.33	14	48.28	-	76	41.76
- ความต้องการของตลาดแรงงานในอาชีวฯ	5	22.73	16	37.21	33	50.77	7	33.33	9	31.03	-	70	38.46
- แหล่งหางานหรือแหล่งหางาน	4	18.18	17	39.53	25	38.46	8	38.09	9	31.03	-	63	34.62
- การบริการด้านอาชีวฯ	5	22.73	12	27.91	26	40.00	5	23.81	7	24.14	-	55	30.22

(ก)

การจัดบริการสาธารณสุข		จังหวัด		รวม (n=182)	
ผู้暮客 (n=22)	ผู้รากหญ้า (n=45)	ผู้暮客 (n=65)	ผู้รากหญ้า (n=21)	ผู้暮客 (n=29)	ผู้รากหญ้า (n=182)
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ลักษณะทาง เที่ยว เดินติดนิ้ว ส้วมติดกาง ฟาง ๆ ที่รับ	2 9.09 4 9.30 17 26.15 6 28.57 2 6.90	31 17.03			
- สถานที่ต่าง ๆ ที่รับ สมัครเข้าทำงาน	4 18.18 5 11.63 17 26.15 6 28.57 5 17.24	37 20.33			
- อื่น ๆ	- - - 1 1.57 1 4.76 - -	2 1.10			
ไม่ได้รับ ร้องโวยห้ามงาน	- - 4 9.30 - 1 4.76 -	5 2.75			
ส่วนราชการซึ่งร้านค้าพนัก ยศและสีชุด ให้เช่า					
- วิธีรับปรบงบดุลคลังภาพ	10 45.45 16 37.21 37 56.92 8 38.09 14 48.28	85 46.70			
- การรับซื้อกากบาทาและ หน้าที่ของตนเอง	6 27.27 19 44.19 37 56.92 9 42.86 13 44.83	84 46.15			

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดเก็บการสารสนเทศ	จังหวัด						รวม (n=182)
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	จันทบุรี ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ							
- การสำรวจและทำ ความรู้สึก เร้าใจ เกี่ยวกับคนเมือง							
6	27.27	14	32.56	29	44.62	8	38.09 12 41.38
- การสำรวจผู้คนเมือง กับบุคคลอื่น เพื่อ欣賞 ด้านวัฒนธรรมทางเพศ							
4	18.18	16	37.21	33	50.77	7	33.33 10 34.48
- การเร้าใจทางเพศ ของบุคคลอื่น							
6	27.27	8	18.60	25	38.46	5	23.81 9 31.03
- ความรู้ความคาดหวัง ของสังคม และบุคคล ส่วนตัวตนเอง							
4	18.18	4	9.30	14	21.51	3	14.29 9 31.03
- ความประพฤติทั่วไป							
-	-	15	34.88	33	50.77	13	61.90 7 24.14

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณสุข	จำนวน			สูงสุด (n=22)	ต่ำสุด (n=45)	平均 (n=65)	จำนวน ร้อยละ จำนวน จ้างงาน ร้อยละ จำนวน จ้างงาน ร้อยละ (n=29)	สูงสุด (n=21)	ต่ำสุด (n=29)	平均 (n=182)	จำนวน ร้อยละ จำนวน จ้างงาน ร้อยละ จำนวน จ้างงาน ร้อยละ (n=182)
	จ้างหัวด	จ้างวัน	จ้างเดือน								
การสนับสนุนสิ่งแวดล้อมที่ดี											
- การสนับสนุนสิ่งแวดล้อมที่ดี	7	31.82	10	23.26	21	32.31	7	33.33	8	27.59	53 29.12
- การให้บริการสิ่งแวดล้อมที่ดี	5	22.73	20	46.51	37	56.92	13	61.90	9	31.03	84 46.15
- ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี	10	45.45	10	23.26	16	24.62	7	33.33	9	31.03	52 28.57
การสนับสนุนสุขภาพที่ดี											
- การสนับสนุนสุขภาพที่ดี	4	18.18	13	30.23	24	36.92	7	33.33	8	27.59	56 30.77
- การสนับสนุนสุขภาพที่ดี	5	22.73	4	9.30	16	24.62	4	19.05	8	27.59	37 20.33
- คืนสุขภาพที่ดี	2	9.09	-	-	-	-	-	-	6	20.69	8 4.40
- ให้สุขภาพที่ดี	-	-	3	6.98	1	1.57	-	-	-	-	4 2.20

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด

การจัดตั้งริการสาธารณสุข	พื้นที่			จำนวน			รวม (n=182)					
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	จันทบุรี ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
2. วิธีการที่ใช้ในการให้บริการ												
ส่วนใหญ่ที่ดำเนินการได้												
- การป้องกันและ	8	36.36	16	13.95	35	53.85	10	47.62	14	48.28	83	45.60
- กิจกรรมเฝ้าระวัง	6	27.27	13	30.23	24	36.92	5	23.81	10	34.48	58	31.87
- การจัดทำยืนแบบ	8	36.36	23	53.49	34	52.31	9	42.86	14	48.28	88	48.35
- จัดทำแบบเอกสาร	5	22.73	9	20.93	14	21.51	2	9.52	3	10.34	33	18.13
/คู่มือผู้เรียน	3	13.64	13	30.23	18	27.69	4	19.05	5	17.24	43	23.63
- การใช้เลียงทางสาย												
- การทำแบบฟอร์มแบบ												
สำหรับเจ้าหน้าที่	3	13.64	6	13.95	9	13.85	2	9.52	6	20.69	26	14.29
- การถ่ายเอกสาร	3	13.64	-	-	9	13.85	1	4.76	3	10.34	16	8.79
- การจดจำ	2	9.09	4	9.30	9	13.85	2	9.52	1	3.45	18	9.89

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดการสารสนเทศ	คุณภาพ		สุรากษาร์กานี นครศรีธรรมราช		พัทลุง		สงขลา		ชุมพร	
	(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=21)	(n=29)	(n=29)	(n=182)	(n=182)	
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
- การใช้ห้องสมุดสาธารณะ										
ความรู้	3	13.64	11	25.58	17	26.15	5	23.81	6	20.69
การอ่านหนังสือใหม่	3	13.64	7	16.28	20	30.77	8	38.09	6	20.69
การแนะนำหนังสือใหม่	9	40.91	28	65.17	37	56.92	14	66.66	8	27.59
- การแนะนำสำหรับนักเรียน										
นักเรียนที่สนใจ	6	27.27	15	34.88	20	30.77	5	23.81	6	20.69
การอ่านหนังสือ	1	4.55	1	2.33	5	7.69	3	14.29	11	37.93
การเขียนรายงาน	3	13.64	4	9.30	11	16.92	2	9.52	5	17.24
การเขียนรายวิชา	4	-	4	9.30	10	15.38	1	4.76	5	17.24
การเขียนเรื่องราวด้วยตัวเอง	-	-	-	-	4	6.15	-	-	5	17.24
การเขียนเรื่องราวด้วยตัวเอง	4	18.18	8	18.60	17	26.15	4	19.05	4	13.79
การประยุกต์ใช้	2	9.09	4	9.30	5	7.69	2	9.52	1	3.45

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณสุข	จังหวัด			รวม (n=182)								
	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	พัทลุง (n=65)									
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ												
- การจัดบริการรวมถึงรัฐวิสาหกิจ												
- หลักสูตร	2	9.09	8	18.60	14	21.51	2	9.52	4	13.79	30	16.48
- ปัจฉินิเทศ	5	22.73	9	20.93	22	33.85	5	23.81	4	13.79	45	24.73
3. วิธีการที่ใช้ในการสนับสนุน ท่านให้รู้วิธีการได้มากที่สุด												
- การประชุมในเขต												
- กิจกรรมไตรมาส	2	9.09	2	4.65	7	10.77	1	4.76	3	10.34	15	8.24
- การจัดตัวยืนในเขต	3	13.64	8	18.60	8	12.31	2	9.52	2	6.90	23	12.64
- จัดอบรมเพื่อสอน /พัฒนาเรียน	3	13.64	12	27.91	19	29.23	5	23.81	6	20.69	45	24.73
- การใช้เสียงทางสื่อสาร	-	-	2	4.65	3	4.62	-	-	-	-	5	2.75
- การทำแบบประเมินผล												
ค่าทาง ๆ	1	4.55	1	2.33	5	7.69	1	4.76	1	3.45	9	4.95

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณูปโภค	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=29)	(n=21)	(n=29)	(n=182)	(n=182)	
จ้านวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ										
- การจราจรไม้	-	-	2	4.65	1	1.57	-	1	3.45	4
- การจราจรดีไซน์	-	-	-	-	1	1.57	-	-	-	1
- การเดินทางสาธารณะ	-	-	-	-	1	1.57	1	4.76	1	3.45
- ให้ความรู้	-	-	-	-	1	2.33	-	1	4.76	3
- การจัดทำศึกษา	-	-	1	2.33	-	-	1	4.76	3	10.34
- การแนะนำในช่วงเรียน	6	27.27	13	30.23	15	23.08	8	38.09	7	24.14
- การแนะนำสำหรับเด็กเรียน										49
- ที่สันดิจ	1	4.55	-	-	3	4.62	1	4.76	-	-
- การอภิปราย	-	-	-	-	1	1.57	-	-	1	3.45
- การบรรยาย	2	9.09	-	-	-	-	-	-	-	-
- การสอน	1	4.55	-	-	-	-	-	-	-	2
- การจัดนักเรียน	1	4.55	-	-	1	1.57	-	-	-	1
- การจัดนักเรียน	-	1	2.33	-	-	1	4.76	1	3.45	3

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดเก็บข้อมูล	จังหวัด			รวม (n=182)	
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)		
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ					
- การประชุมใหญ่	-	-	1 2.33	-	-
- การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	1 4.55	1 2.33	-	-	1 3.45
- ปัจจัยภายนอก	1 4.55	1 2.33	-	-	1 3.45
4. ในการจัดซื้อสินค้าและ พัสดุ เช่นน้ำที่ดื่มน้ำดื่ม พัดลม กันสาด					
ในการจัดซื้อย่างไร					
- จัดทุก ๆ สัปดาห์	3 13.64	5 11.63	20 41.54	2 9.52	1 3.45
- จัดเดือนละครั้ง	2 9.09	2 4.65	10 15.38	1 4.76	2 6.90
- จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ	4 18.18	19 44.19	25 38.46	10 47.62	8 27.59
- จัดตามความต้องการของ					
คนในสังคม	2 9.09	8 18.60	7 10.77	2 9.52	3 10.34
- อื่น ๆ	-	-	1 1.57	-	-

การจัดบริการสาธารณสุข		หญิง (n=22)	สูงอายุรักษา (n=45)	ผู้ดูแล (n=65)	พัฒนา (n=21)	สงเคราะห์ (n=29)	รวม (n=182)
จังหวัด		จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ				จำนวน ร้อยละ	
การจัดบริการสาธารณสุข	จังหวัด						
ตามผลการให้บริการสนับสนุน	ภาค						
- ไม่มีบันทึกอย่างมีรายละเอียด	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	36.36	17	39.53	33	50.77
- สัมภาระ'	ภาคกลาง	5	22.73	25	58.14	37	56.92
- ติดต่อทางโทรศัพท์มาภาย	ภาคใต้	-	-	-	12	57.14	14
- ติดต่อทางโทรศัพท์'	ภาคตะวันออกเฉียงใต้	-	-	-	18.46	1	48.28
- อื่น ๆ	ภาคอีสาน	1	4.55	1	2.33	3	3.45

ตาราง 6 คุณภาพแนวโน้มเรียนรู้โดยรวมทางการศึกษา เชิงการศึกษา 3 มีสกัดการจัดบริการแนะแนวด้านการจัดบริการสนับสนุน ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสนับสนุน ร้อยละ 49.45 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหาคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือก รองลงมา ร้อยละ 46.70 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหารายชื่อสถานศึกษาและฝึกอบรม วิธีการปั้นปูรุ่งบุคลิกภาพ และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.93 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการประกันอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อมูล ร้อยละ 52.75 โดยวิธีการแนะนำในชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 48.35 โดยวิธีการจัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.95 ใช้วิธีการจัดวันอาชีพ

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อมูลมากที่สุด ร้อยละ 26.92 แนะนำในชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 24.73 จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือนักเรียน

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ร้อยละ 36.26 จัดตามเหตุการณ์ ต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 17.03 จัดทุก ๆ สัปดาห์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.34 จัดเดือนละครึ่ง

การติดตามผลการให้บริการสนับสนุน ร้อยละ 51.10 ใช้แบบล้มภายนอก รองลงมา ร้อยละ 40.66 โดยการใช้แบบสอบถาม ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 4.95 คือวิธีการติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 6 คุณภาพแนวโน้มเรียนรู้โดยรวมทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มีสกัดการจัดบริการแนะแนวด้านการจัดบริการสนับสนุน ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสนับสนุน ร้อยละ 45.45 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหารายชื่อสถานศึกษาและฝึกอบรม วิธีการปั้นปูรุ่งบุคลิกภาพ ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและการเลือกคู่ครอง และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.02 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหา การดำรงชีวิตอยู่ในสถาบัน ทุนการศึกษา วิธีการประกันอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสิ่งตอบแทน เช่น เงินเดือน สวัสดิการต่าง ๆ

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อมูล ร้อยละ 40.91 โดยวิธีการแนะนำในชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 36.36 โดยวิธีการปั้นปูรุ่งบุคลิกภาพ วิธีการจัดป้ายนิเทศ ส่วนวิธีการที่ไม่ได้ใช้ เลยคือ วิธีการอบรม และการจัดวันอาชีพ

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อมูลมากที่สุด ร้อยละ 27.27 แนะนำในชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 13.64 จัดป้ายนิเทศ จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือนักเรียน