

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องสภาพและปัญหาการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่แต่ละคำตอบและหาค่าร้อยละแล้วนำไปเสนอในภาพรวม และแยกตามจังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุงและสงขลา ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและสภาพการจัดบริการแนะแนว นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่แต่ละคำตอบของแต่ละข้อหาค่าร้อยละแล้วนำไปเสนอในภาพรวม และแยกตามจังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุงและสงขลา ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาและสาเหตุการจัดบริการแนะแนว นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาโดยส่วนที่มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบรายการวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำไปเสนอในภาพรวม และแยกตามจังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุงและสงขลา ในรูปตารางประกอบความเรียง

ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 186 ชุด ให้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ประจำปี 2538 ปรากฏว่าได้รับคืน 182 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.85

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการแนะนำ การได้รับการอบรมด้านการแนะนำ จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ และปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 3

สถานภาพ	จังหวัด					รวม
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	3	-	-	1	5
ปริญญาตรี	19	41	62	21	27	170
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	2	1	3	-	1	7
วิชาเอกที่จบ						
วิชาเอกการแนะแนว	-	5	8	3	6	22
วิชาเอกอื่น	22	40	87.69	18	23	160
ประสบการณ์ด้านการแนะแนว						
1 - 2 ปี	12	26	34	16	14	102
3 - 4 ปี	6	11	19	4	8	48
มากกว่า 4 ปี	4	7	12	1	7	31

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จังหวัด						รวม					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
การอบรมเกี่ยวกับการดำเนิน												
งานแนะแนว												
ไม่เคยได้รับการอบรม	4	18.18	10	22.22	10	15.38	9	42.86	7	24.14	40	21.98
รับการอบรมน้อยกว่า 1 สัปดาห์	16	72.72	32	71.11	46	70.77	11	52.38	19	65.52	124	68.13
รับการอบรม 1 สัปดาห์	1	4.55	2	4.44	8	12.31	1	4.76	1	3.45	13	7.14
รับการอบรม 2-4 สัปดาห์	1	4.55	-	-	1	1.54	-	-	1	3.45	3	1.65
รับการอบรมมากกว่า 4 สัปดาห์	-	-	1	2.22	-	-	-	-	1	3.45	2	1.10
จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์												
ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง	5	22.73	5	11.11	6	9.23	6	28.57	4	13.79	26	14.29
15-19 ชั่วโมง	4	18.18	11	24.44	15	23.08	4	19.05	7	24.14	41	22.53
20-25 ชั่วโมง	8	36.36	22	48.89	37	56.92	9	42.86	15	51.72	91	50.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จังหวัด										รวม	
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							(n=182) จำนวน ร้อยละ
25 ทั่วไป	5	22.73	7	15.56	7	10.77	2	9.52	3	10.34	24	13.19
ปีที่เกิดเป็นโรงเรียน												
ขยายโอกาสทางการศึกษา												
2533	1	4.55	-	-	2	3.08	1	4.76	2	6.90	6	3.30
2534	10	45.45	9	20.00	11	15.38	6	28.57	10	34.48	46	25.27
2535	3	13.64	14	31.11	17	26.15	6	28.57	8	27.59	48	26.37
2536	4	18.18	11	24.24	15	23.08	3	14.29	5	17.24	38	20.88
2537	4	18.18	11	24.24	20	30.77	5	23.81	4	13.79	44	24.18

จากตาราง 3 แสดงถึงสถานภาพต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างได้ดังต่อไปนี้
**สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการ
 ศึกษา 3**

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.44 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 3.85 มีวุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า และร้อยละ 2.75 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 87.91 จบวิชาเอกอื่นที่มีใช้วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 12.09 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.04 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 26.37 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 17.03 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.13 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 21.98 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 1.10 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวมากกว่า 4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 50.00 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 222.53 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 13.19 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 26.37 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 มีเพียงร้อยละ 25.27 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 ร้อยละ 24.18 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2537 ร้อยละ 20.88 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 และร้อยละ 3.30 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

• สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดชุมพร

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.36 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 9.09 มีวุฒิปริญญาโท หรือสูงกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 100 จบวิชาเอกอื่นที่มีใช้วิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.55 มีประสบการณ์ในการแนะ-

แนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 27.27 ที่มีประสบการณ์ในการแนะนำ 3-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 18.18 มีประสบการณ์ในการแนะนำมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.72 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 18.18 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำ และร้อยละ 4.55 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำ 1 สัปดาห์ และได้รับการอบรม 2 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 36.36 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 22.73 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง สอน 25 ชั่วโมงขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 18.18 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 45.45 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 มีเพียงร้อยละ 18.18 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 ปี 2537 ร้อยละ 13.64 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

สถานภาพของครูแนะนำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.11 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 6.67 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 2.22 มีวุฒิปริญญาโท หรือสูงกว่า

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 88.89 จบวิชาเอกอื่นที่มีใช้วิชาเอกการแนะนำ และร้อยละ 11.11 จบวิชาเอกการแนะนำ

ประสบการณ์ในการแนะนำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.78 มีประสบการณ์ในการแนะนำ 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 24.44 ที่มีประสบการณ์ในการแนะนำ 3-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 15.56 มีประสบการณ์ในการแนะนำมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.11 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 22.22 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.22 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะนำมากกว่า 4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 48.89 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 24.44 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 11.11 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 31.11 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 มีเพียงร้อยละ 24.24 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 ปี 2537 ร้อยละ 20.00 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราช

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.38 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 4.62 มีวุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 87.69 จบวิชาเอกอื่นที่มีใช้วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 12.31 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.31 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 29.23 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 18.46 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.77 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 15.38 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 1.54 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวมากกว่า 2-4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 56.92 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 23.08 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 9.23 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 30.77 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2537 มีเพียงร้อยละ 26.15 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 ร้อยละ 23.08 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 ร้อยละ 15.38 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 และร้อยละ 3.08 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดพิจิตร

วุฒิการศึกษา ร้อยละ 100 จบปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 85.71 จบวิชาเอกอื่นที่มีใช้วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 14.29 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.19 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 19.05 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 มีประสบการณ์ในการแนะแนวมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.38 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 42.86 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 4.76 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว 1 สัปดาห์ และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ได้รับการอบรม 2-4 สัปดาห์ และได้รับการอบรมมากกว่า 4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 42.86 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 28.57 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 9.52 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 28.57 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 ปี 2535 มีเพียงร้อยละ 23.81 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2537 ร้อยละ 14.29 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 และร้อยละ 3.08 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในปี 2533

• สถานภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดสงขลา

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.10 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 3.45 มีวุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า และมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ร้อยละ 79.31 จบวิชาเอกอื่นที่มีใช้วิชาเอกการแนะแนว และร้อยละ 20.69 จบวิชาเอกการแนะแนว

ประสบการณ์ในการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 48.28 มีประสบการณ์ในการแนะแนว 1-2 ปี มีเพียงร้อยละ 27.59 ที่มีประสบการณ์ในการแนะแนว 3-4 ปี และน้อยที่สุด

ร้อยละ 24.14 มีประสบการณ์ในการแนะนำมากกว่า 4 ปี

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.52 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ มีเพียงร้อยละ 24.14 ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว และน้อยที่สุดร้อยละ 3.45 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว 1 สัปดาห์, 2-4 สัปดาห์ และมากกว่า 2-4 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ร้อยละ 51.72 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 20-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 24.14 มีจำนวนที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 15-19 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 10.34 มีชั่วโมงที่สอนในแต่ละสัปดาห์ 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ปีที่เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 34.48 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2534 มีเพียงร้อยละ 27.59 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2535 ร้อยละ 17.24 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2536 ร้อยละ 13.79 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2537 และร้อยละ 6.90 ที่เปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี 2533

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ด้านสภาพทั่วไปของการดำเนินงานแนะแนว ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านบริการสนเทศ ด้านการบริการให้คำปรึกษา ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล และด้านการบริการติดตามผลและประเมินผล ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 3 ได้ผลดังตาราง 4-9

ตาราง 4 สภาท้าวไปของการดำเนินงานและแนวโน้มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 3

สภาท้าวไปของการดำเนินงาน	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
1. โรงเรียนสถานที่ปฏิบัติ งานและแนว โดยเฉพาะ หรือไม่	6	27.27	22	51.16	41	63.08	13	61.90	18	62.07	100	54.96
- มีห้องแนะแนว	4	18.18	14	32.56	23	35.38	6	28.57	13	44.83	60	32.97
- มีห้องแนะแนวเฉพาะ ภายในทีมเป็นห้อง ให้คำปรึกษาเฉพาะ	4	18.18	13	9.30	17	26.15	8	38.09	6	20.69	48	26.37
- มีสภาท้าวไปจัดประชุม กลุ่มย่อย	1	4.55	2	4.56	11	16.92	4	19.05	3	10.34	21	11.54
- มีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร ป้ายสนเทศ	5	22.73	7	16.28	26	40.00	6	28.57	4	13.79	48	26.37

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน		จังหวัด						รวม
		ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	(n=182) จำนวน ร้อยละ	
- มีที่สำหรับอ่านหนังสือ หรือศึกษาค้นคว้า - อื่น ๆ		3 13.64 4 9.30 15 23.08 5 23.81 7 24.14 34 18.68	- 1 2.33 7 10.77 1 4.76 2 6.90 11 6.04	16 72.73 23 53.49 24 36.92 8 38.09 11 37.93 82 45.05				
- ไม่มี								
2. ในการจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนวมีจัดอย่างไร								
- ให้รับผิดชอบงานแนะแนว		4 18.18 7 16.28 2 3.08 - - 3 10.34 16 8.79						
- เต็มเวลา								
- ให้รับผิดชอบงานแนะแนว		16 72.73 35 81.40 63 96.92 20 95.24 24 82.76 158 86.81						
เป็นบางเวลาออกเพื่อ		5 22.73 3 6.98 - - 1 4.76 2 6.90 11 6.04						
จากงานสอนวิชาสามัญอื่นๆ								
- อื่น ๆ								

ตาราง 4 (ต่อ)

		จังหวัด											
สภาพทั่วไปของการดำเนินงานแบบ		ชุมพร	สุราษฎร์ธานี	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	รวม						
		(n=22) จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(n=45) จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(n=65) จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(n=21) จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(n=29) จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(n=182) จำนวน ร้อยละ						
4.	การดำเนินงานแบบแนวจัด												
	ในรูปแบบปกติ	14	63.64	20	46.51	48	73.85	12	57.14	19	65.52	113	62.09
	- จัดในรูปแบบคณะกรรมการ												
	โดย												
	- แต่งตั้งครูบางส่วนเป็น												
	คณะกรรมการ	9	40.91	14	32.56	29	44.62	8	38.09	13	44.83	73	40.11
	- แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็น												
	คณะกรรมการ	5	22.73	6	13.95	20	30.77	4	19.05	6	20.69	41	22.53
	- ให้อำเภอและแนวร่วมจัดชอปรงาน												
	และแนวร่วมคนเดียว	8	36.36	20	46.51	15	23.08	8	38.09	10	34.48	61	33.52
	- จัดในรูปแบบอื่น	-	-	5	11.63	1	1.57	1	4.76	2	6.90	9	4.95

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน	จังหวัด						รวม (n=182)					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พังงา (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
5. จัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนวหรือไม่ (เฉพาะโรงเรียนที่จัดในรูปแบบคณะกรรมการ)	14	63.64	26	57.78	48	73.85	13	61.90	18	62.07	119	65.38
- ประชุมเดือนละ 1 ครั้ง	3	13.64	2	4.65	10	15.38	1	4.76	-	-	16	8.79
- ประชุมภาคเรียนละครั้ง	4	18.18	2	4.65	16	24.62	3	14.29	5	17.24	30	16.48
- ประชุมปีละครั้ง	-	-	-	-	4	6.15	2	9.52	2	6.90	8	4.40
- ไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน	7	31.82	15	34.88	22	33.85	6	28.57	11	37.93	61	33.52
- อื่น ๆ	-	-	1	2.22	1	1.53	1	4.76	2	6.90	5	2.75
ไม่จัด	8	36.36	19	42.22	17	26.15	8	38.10	11	37.93	63	34.62

ตาราง 4. (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=21) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=29) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
- ส่งครูเข้ารับการอบรม	18	81.82	31	72.09	55	84.62	14	66.66	21	72.41	139	76.37
- นำคณะครูไปศึกษาดูงาน	5	22.73	8	18.60	15	23.08	2	9.52	6	20.69	36	19.78
- ให้อาจารย์ศึกษาดำเนินการ	13	59.09	17	39.53	40	61.54	8	38.09	11	37.92	89	48.90
- ดำเนินงานแนะแนว	19	86.36	19	44.19	37	56.92	9	42.86	14	48.28	98	53.85
- จัดหาเอกสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานแนะแนว ให้ครูได้ศึกษา	13	59.09	15	34.88	35	53.85	10	47.62	14	48.28	87	47.80
- ให้ความสะดวกในการ ติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	7	31.82	11	25.58	25	38.46	2	9.52	11	37.93	56	30.77
- สนับสนุนดำเนินงานประเภท อื่น ๆ	-	-	1	2.33	1	1.57	-	-	4	13.79	6	3.30

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงานและแนว	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
12. ครูทุกคนให้ความร่วมมือกับ ครูและแนวโน้มนการปฏิบัติงาน และแนวหรือไม่												
ให้ความร่วมมือ โดย	21	95.45	38	88.37	63	96.92	19	90.48	28	96.55	169	92.96
- ทำงานที่ได้รับมอบ หมายอย่างเต็มใจ	13	59.09	22	51.16	41	63.08	9	42.86	15	51.72	100	54.95
- ให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมเกี่ยว กับการแนะแนว	12	54.55	13	30.23	41	63.08	8	38.09	8	27.59	82	45.05
- ให้ความสนใจที่จะศึกษา เอกสารเกี่ยวกับ												
การดำเนินงานแนะแนว	9	40.91	15	34.88	23	35.38	2	9.52	5	17.24	54	29.67
- อื่น ๆ	-	-	2	4.65	2	3.08	2	9.52	-	-	6	3.30

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=21) จำนวน ร้อยละ	พังงา (n=29) จำนวน ร้อยละ	สงขลา	จำนวน ร้อยละ						
14. มีการสนับสนุนให้นักเรียน ไปใช้บริการแนะแนวของ โรงเรียนหรือไม่	21	95.45	39	90.70	64	20	95.24	24	82.76	168	92.31	
มี โดยวิธีการ	2	9.09	9	20.93	23	35.38	10	47.62	3	10.34	47	25.82
- ประชาสัมพันธ์โดยใช้												
- เสียตามสาย												
- จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ												
- บริการด้านต่าง ๆ	15	68.18	23	53.49	47	72.31	11	52.38	10	34.48	106	58.24
- ที่โรงเรียนจัดขึ้น	10	45.45	15	34.88	37	56.92	12	57.14	11	37.93	85	46.70
- แนะนำหน้าแถว	19	86.36	28	65.17	49	75.38	15	7.43	21	72.41	132	75.53
- แนะนำในชั่วโมงเรียน	9	40.91	11	25.58	24	36.92	7	33.33	9	31.03	60	32.97
- แนะนำในชั่วโมงรวม												
- แนะนำในการประชุม												
- ประจําสัปดาห์	10	45.45	10	23.26	25	38.46	5	23.81	2	6.90	52	28.57

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน	จังหวัด										รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ	
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พังงา (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
ไม่มี	1	4.55	6	13.95	1	1.57	1	4.76	5	17.24	14	7.69
15. เครื่องมือเพื่อใช้ในการจัด บริการทั้ง 5 โรงเรียน ได้มากโดยวิธีการใด	12	54.55	20	46.51	39	60.00	11	52.38	9	31.03	91	50.00
- โรงเรียนสร้างตนเอง												
- ใช้แบบฟอร์มของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรม สามัญศึกษา	7	31.82	21	48.84	20	30.77	8	38.09	8	27.59	64	35.16
- ใช้แบบฟอร์มที่ สบจ. กำหนด	9	40.91	4	9.30	13	20.00	4	19.05	6	20.69	36	19.78
- อื่น ๆ	4	18.18	6	13.95	6	9.23	4	19.05	7	24.14	27	14.84

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงานและแนว	จังหวัด					รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	
16. ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่นักเรียนควรรทราบจากแหล่งต่าง ๆ หรือไม่	22	41	61	19	25	168
มี จากสถานที่ใดบ้าง	100	95.35	93.85	90.48	86.21	92.31
- สถาบันทางการศึกษา	18	37	50	15	19	139
ต่าง ๆ	81.82	86.05	76.92	71.43	65.52	76.37
- หน่วยงานราชการต่าง ๆ						
เช่น กรมแรงงาน						
ศูนย์ประชาสัมพันธ์						
ศูนย์แนะแนว การศึกษา						
และอาชีพ ฯลฯ	15	68.18	60.47	57.14	55.17	106
		26	37	12	16	58.24

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน	จังหวัด							รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ				
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- องค์กร สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ	2	9.09	1	2.33	7	10.77	2	9.52	2	6.90	14	7.69
- สำนักพิมพ์ต่าง ๆ	8	36.36	-	-	15	23.08	3	14.29	-	-	26	14.29
- สถานทูตต่าง ๆ	1	4.55	-	-	2	3.08	-	-	1	3.45	4	2.20
- บริษัท ห้างร้าน เอกชน	4	18.18	3	6.98	11	16.92	4	19.05	1	3.45	23	12.64
- อื่น ๆ	1	4.55	2	4.65	2	3.08	-	-	1	3.45	6	3.30
ไม่มี	1	4.55	4	9.30	4	5.80	2	9.52	4	13.79	14	7.70
17. จัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับพัฒนาการเรียนหรือไม่	18	81.82	33	76.74	52	80.00	17	80.95	25	86.21	145	79.68
- จัดโดยวิธีการ - จัดเยี่ยมบ้านนักเรียน - สัมภาษณ์ครั้ง	2	9.09	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.10

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนิน งานและแนว	จังหวัด						รวม (n=182)					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- จัดเยี่ยมบ้านนักเรียน เดือนละครั้ง	4	18.18	3	6.98	2	3.08	-	1	3.45	10	5.49	
- จัดเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละครั้ง	6	17.27	10	23.26	21	32.31	1	4.76	6	20.69	45	24.73
- จัดเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีละครั้ง	4	18.18	4	9.30	11	16.92	8	38.09	4	13.79	31	17.03
- อื่น ๆ	4	18.18	16	37.21	20	30.77	9	42.86	14	48.28	63	34.62
ไม่จัด	4	18.18	12	27.91	13	18.46	4	19.05	4	13.79	37	22.42

18. จัดให้มีบริการแนะแนว
ใน 5 ตำบล คือ
ด้านการศึกษาและรวบ
รวมข้อมูล

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน	จังหวัด					รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	
ด้านการบริการสนนเทศ						
ด้านการบริการให้คำปรึกษา						
ด้านจัดวางตัวบุคคล						
ด้านการบริการติดตามผล หรือไม่						
จัด จัดในด้านใดบ้าง	22	100	45	100	65	100
- การบริการศึกษาและ รวบรวมข้อมูล						
นักเขียนเป็นรายบุคคล	19	86.36	34	79.07	56	86.15
					17	80.95
					22	75.86
					21	100
					29	100
					100	182
					100	100
					148	81.32

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน		จังหวัด					รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
งานและแนว	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- การบริการสนเทศ	10	45.45	30	69.77	37	56.92	14	66.66	14	48.28	105	57.69
- บริการให้คำปรึกษา	20	90.91	38	88.37	56	86.15	16	76.19	21	72.41	151	82.97
- บริการจัดวางตัวบุคคล	10	45.45	26	60.47	29	44.62	10	47.62	15	51.72	90	49.45
- บริการติดตามผล	10	45.45	28	65.17	34	52.31	10	47.62	18	62.07	100	54.94

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษา 3 มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 32.97 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนเฉพาะ รองลงมาร้อยละ 26.37 มีสถานที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร ป้ายเสนอแนะ มีห้องแนะแนว เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะและมีห้องแนะแนวและภายในกันเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ ส่วน ร้อยละ 45.05 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 86.81 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลาเนื่องจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 8.79 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา ส่วนร้อยละ 6.04 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 49.45 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 2.75 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 43.41 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 40.11 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 33.52 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว ส่วนร้อยละ 4.95 จัดในรูปแบบอื่น

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 33.52 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 16.48 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง ส่วนร้อยละ 34.62 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 47.80 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 41.21 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 19.23 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 56.59 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมาร้อยละ 15.93 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 23.08 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 76.37 สนับสนุนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมาร้อยละ 53.85 สนับสนุนโดยการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวให้ครูได้ศึกษา และร้อยละ 4.95 ที่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 67.58 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการชี้แจงในการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 18.13 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดวารสารเกี่ยวกับงาน

แนะแนวและร้อยละ 19.78 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานแนะแนว โดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 40.66 มีการนิเทศติดตามภาคเรียน ละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 14.209 มีการนิเทศติดตามปีละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 23.63 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนวและครูทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานแนะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 43.41 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของ โรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 36.81 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 20.88 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครูทุกคนต่อครูแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 54.95 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ รองลงมา ร้อยละ 45.05 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว ส่วนร้อยละ 7.14 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 27.47 จัดปีการศึกษาละครั้ง และ ร้อยละ 13.64 จัดตามโอกาสเหมาะสม ส่วนร้อยละ 53.85 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 72.53 สนับสนุนโดยแนะนำในช่วงโมงเรียน รองลงมา ร้อยละ 58.24 สนับสนุนโดยการจัดป้าย นิเทศเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 7.69 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 50.00 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมา ร้อยละ 35.16 ใช้แบบฟอร์มของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา และร้อยละ 14.84 ไม่มีเครื่องมือใดเลย

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาคุณภาพที่นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 76.37 จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 58.24 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศูนย์แนะแนว การศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 7.70 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 34.62 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา รองลงมา ร้อยละ 24.73 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละครั้ง ส่วนร้อยละ 22.42 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 82.97 จัดบริการให้คำปรึกษา รองลงมา ร้อยละ 81.32 จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และน้อยที่สุด ร้อยละ 49.45 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 22.73 มีสถานที่จัดนิทรรศการ ชั้นวาง เอกสารป้ายสนเทศ รองลงมา ร้อยละ 18.18 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนโดยเฉพาะและมีห้องแนะแนวและภายในกันเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ ส่วนร้อยละ 72.73 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 72.73 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลาเนื่องจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 18.18 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา ส่วนร้อยละ 22.73 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 54.55 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 4.55 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 40.91 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 40.91 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 22.73 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ ส่วนร้อยละ 36.36 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 31.82 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 18.18 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 36.36 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 45.45 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 18.18 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 45.45 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมา ร้อยละ 31.82 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 18.18 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 86.36 สนับสนุนโดยการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวให้ครูได้ศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 81.82 สนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 81.82 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการชี้แจงในการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 27.27 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดวารสารเกี่ยวกับงานแนะแนว และร้อยละ 4.55 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครูที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว โดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 36.36 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 13.64 มีการนิเทศติดตามปีละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 31.82 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนวและครูทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 50.00 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 36.36 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 18.18 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครูทุกคนต่อครูแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 59.09 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ รองลงมาร้อยละ 54.55 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว ส่วนร้อยละ 4.55 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 31.82 จัดปีการศึกษาละครั้ง และร้อยละ 13.64 จัดตามโอกาสเหมาะสม ส่วนร้อยละ 54.55 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 86.36 สนับสนุนโดยแนะนำในช่วงโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 68.18 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 4.55 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 54.55 โรงเรียนสร้างชิ้นเอง รองลงมาร้อยละ 40.91 ใช้แบบฟอร์มที่ สบจ. กำหนด และร้อยละ 18.18 ไม่มีเครื่องมือใดเลย

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 81.82 จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 68.18 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 4.55 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน

ร้อยละ 18.18 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนเดือนละครั้ง จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนปีละครั้งและจัดเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนร้อยละ 18.18 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 90.91 จัดบริการให้คำปรึกษาของลงมาร้อยละ 86.36 จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และร้อยละ 45.45 จัดการบริการสนเทศ จัดบริการจัดวางตัวบุคคล จัดบริการติดตามผล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 32.560 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนเฉพาะ รองลงมาร้อยละ 16.28 มีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร บ้ายสนเทศ ส่วนร้อยละ 53.49 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 81.40 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลานอกเหนือจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 16.28 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา ส่วนร้อยละ 6.98 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 60.47 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 4.65 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 39.53 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 46.51 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว รองลงมาคือร้อยละ 32.56 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ ส่วนร้อยละ 13.95 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 34.88 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 4.65 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 42.22 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 37.21 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 34.88 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน และร้อยละ 18.18 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 37.21 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมาร้อยละ 11.63 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 46.67 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

ศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 9.30 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 37.21 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 23.76 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละครั้ง ส่วนร้อยละ 27.79 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการ ติดตามผล ร้อยละ 88.37 จัดบริการให้คำปรึกษา รองลงมาร้อยละ 79.07 จัดบริการศึกษา และรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 60.47 จัดบริการจัดวางตัว บุคคล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 40.00 มีสถานที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร ป้ายสนเทศ รองลงมาร้อยละ 35.38 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ ส่วนร้อยละ 36.92 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 96.92 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลานอกเหนือจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 3.06 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 44.62 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 1.57 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 46.15 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 44.62 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดย แต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 30.77 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการส่วนร้อยละ 23.08 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 33.85 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 24.62 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 26.15 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 58.46 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 56.15 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 9.23 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 64.68 เป็นแผน

ปฏิบัติงานรายปี รองลงมาร้อยละ 15.38 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 16.92 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 84.62 สนับสนุนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมาร้อยละ 61.54 สนับสนุนโดยการให้คำปรึกษาด้านการดำเนินงานแนะแนว และร้อยละ 1.57 ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 72.31 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการชี้แจงในการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 15.36 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสารเกี่ยวกับงานแนะแนว และร้อยละ 16.92 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครูที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวโดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 41.54 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 23.08 มีการนิเทศติดตามเดือนละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 13.85 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนวและครูทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 52.31 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 41.54 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 13.85 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครูทุกคนต่อครูแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 63.08 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว รองลงมาร้อยละ 35.38 ให้ความสนใจที่จะศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว ส่วนร้อยละ 3.06 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 24.62 จัดปีการศึกษาละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 13.85 จัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 49.23 ไม่มีการจัดศึกษาดูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 75.38 สนับสนุนโดยแนะนำในชั่วโมงเรียน รองลงมาร้อยละ 72.31 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 1.57 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 60.00 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมาร้อยละ 30.77 ใช้แบบฟอร์มของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนร้อยละ 20.00 ใช้แบบฟอร์มที่ สบจ. กำหนด

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 76.92 จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 56.92 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสงเคราะห์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 5.80 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 32.31 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละครั้ง รองลงมาร้อยละ 30.77 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนร้อยละ 18.46 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 86.15 จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดบริการให้คำปรึกษา รองลงมาร้อยละ 56.92 จัดการบริการสนเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 44.62 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 38.09 มีห้องแนะแนวและภายในกันเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ รองลงมาร้อยละ 28.57 มีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร และร้อยละ 38.09 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 95.24 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลาเนื่องจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 4.76 จัดรูปแบบอื่น และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่จัดให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 47.62 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 4.76 เคยได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง ส่วนร้อยละ 47.62 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 38.06 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ และให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว รองลงมาร้อยละ 19.05 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ ส่วนร้อยละ 4.76 จัดในรูปแบบอื่น

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 28.57 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 14.29 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 38.10 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 42.86 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.57 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 23.81 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 57.14 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมา ร้อยละ 23.81 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 14.29 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 66.66 สนับสนุนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 47.62 สนับสนุนโดยการให้ความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 76.19 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการชี้แจงในการประชุมประจำเดือน รองลงมา ร้อยละ 23.81 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสารเกี่ยวกับงานแนะแนว และร้อยละ 14.29 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครูที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว โดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 38.09 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 14.29 มีการนิเทศติดตามปีละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 28.57 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนวและครูทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 33.33 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.57 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 28.57 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครูทุกคนต่อครูแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 42.86 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ รองลงมา ร้อยละ 38.09 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว ส่วนร้อยละ 9.52 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาครูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 33.33 จัดปีการศึกษาละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 14.29 จัดตามโอกาสเหมาะสม ส่วนร้อยละ 44.62 ไม่มีการจัดศึกษาครูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 57.14 สนับสนุนโดยแนะนำหน้าแถว รองลงมา ร้อยละ 52.38 สนับสนุนโดยการจัดป้ายนิเทศ

เกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ส่วนร้อยละ 4.76 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 52.38 โรงเรียนสร้างชิ้นเอง รองลงมาร้อยละ 38.09 ใช้แบบฟอร์มของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนร้อยละ 19.05 ใช้แบบฟอร์มที่ สบจ. กำหนด

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่นักเรียนควรรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 71.43 จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 57.14 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสงเคราะห์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 9.52 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 42.86 จัดเยี่ยมเมื่อนักเรียนมีปัญหา รองลงมาร้อยละ 38.09 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนปีละครั้ง ส่วนร้อยละ 19.05 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 80.95 รองลงมาร้อยละ 76.19 จัดบริการให้คำปรึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 47.62 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล และจัดบริการติดตามผล

ตาราง 4 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 44.83 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วนเฉพาะ รองลงมาร้อยละ 24.14 มีที่สำหรับอ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า ส่วนร้อยละ 37.93 ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนวโดยเฉพาะ

การจัดครูแนะแนวให้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 82.76 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นบางเวลาเนื่องจากการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และร้อยละ 10.34 ให้รับผิดชอบงานแนะแนวเต็มเวลา และร้อยละ 6.90 จัดรูปแบบอื่น

การได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 44.83 เคยได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 3.45 เคยได้รับการนิเทศ 5-6 ครั้ง ส่วนร้อยละ 44.83 ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รูปแบบการดำเนินงานแนะแนว ร้อยละ 44.83 จัดในรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือร้อยละ 34.48 ให้ครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวเพียงคนเดียว ส่วนร้อยละ 20.69 จัดรูปแบบคณะกรรมการโดยแต่งตั้งครูทั้ง

หมดเป็นคณะกรรมการ

การจัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการแนะแนว ร้อยละ 37.93 จัดประชุมปรึกษาหารือโดยไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 17.24 จัดประชุมปรึกษาหารือภาคเรียนละครั้ง และร้อยละ 37.93 ไม่มีการจัดประชุม

การกำหนดนโยบายงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 51.72 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนรองลงมาร้อยละ 44.83 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 20.69 ไม่ได้กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 79.31 เป็นแผนปฏิบัติงานรายปี รองลงมาร้อยละ 6.90 เป็นแผนปฏิบัติงานรายภาคเรียน ส่วนร้อยละ 10.34 ไม่มีแผนปฏิบัติงานหรือปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร ร้อยละ 72.40 สนับสนุนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมาร้อยละ 48.28 สนับสนุนโดยการจัดเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวให้ครูได้ศึกษา ให้ความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 3.45 ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน

การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 51.72 ประชาสัมพันธ์โดยวิธีการที่แจ้งในการประชุมประจำเดือน รองลงมาคือร้อยละ 20.69 ประชาสัมพันธ์โดยการจัดทำวารสารเกี่ยวกับงานแนะแนว และร้อยละ 27.56 ไม่มีการประชาสัมพันธ์

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครูที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว โดยผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 48.28 มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 17.24 ไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ส่วนร้อยละ 20.69 ไม่มีการนิเทศติดตาม

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนวและครูทุกคนที่เกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 44.83 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 37.93 กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน และร้อยละ 10.34 ไม่ได้กำหนดไว้

การให้ความร่วมมือของครูทุกคนต่อครูแนะแนวในการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 51.72 ให้ความร่วมมือโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว รองลงมาร้อยละ 27.59 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว ส่วนร้อยละ 3.45 ไม่ให้ความร่วมมือ

การจัดศึกษาครูงานโรงเรียนอื่น ร้อยละ 27.59 จัดปีการศึกษาละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 6.90 จัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ส่วนร้อยละ 58.62 ไม่มีการจัดศึกษาครูงานแนะแนวโรงเรียนอื่น

การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 72.41 สนับสนุนโดยแนะนำในชั่วโมงเรียน รองลงมา ร้อยละ 37.93 สนับสนุนโดยการแนะนำหน้าแถว ส่วนร้อยละ 17.24 ไม่มีการสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการทั้ง 5 โรงเรียนได้มาโดยวิธีการ ร้อยละ 31.03 โรงเรียนสร้างขึ้นเอง รองลงมา ร้อยละ 27.59 ใช้แบบฟอร์มของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนร้อยละ 20.69 ใช้แบบฟอร์มที่ สบจ. กำหนด

สถานที่ติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพที่นักเรียนควรทราบจากแหล่งต่าง ๆ ร้อยละ 65.52 จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 55.17 จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และร้อยละ 13.79 ไม่มีการติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งใดเลย

การจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน ร้อยละ 48.28 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา รองลงมา ร้อยละ 20.69 จัดเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละครั้ง ส่วนร้อยละ 13.79 ไม่มีการจัดครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

การจัดให้บริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการติดตามผล ร้อยละ 75.72 จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมา ร้อยละ 72.41 จัดบริการให้คำปรึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 51.72 จัดบริการจัดวางตัวบุคคล

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดบริการการศึกษา และ รวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- แบบสำรวจจดลัสนักกีฬา	10	45.45	7	16.28	19	29.23	6	28.57	4	13.79	46	25.27
- แบบสำรวจจุดศัลยกรรมภาพ	4	18.18	4	9.30	15	23.08	6	28.57	6	20.69	35	19.23
- แบบสำรวจจบการปรับตัว	1	4.55	4	9.30	11	16.92	5	23.81	4	13.79	25	13.74
- แบบสำรวจจุดสุขภาพ	6	27.27	6	13.95	20	30.77	5	23.81	6	20.69	43	23.63
- แบบสำรวจจุดสุขภาพครอบครัว	7	31.82	8	18.60	23	35.38	4	19.05	7	24.14	49	26.92
- แบบสำรวจความถนัด	6	27.27	6	13.95	20	30.77	2	9.52	7	24.14	41	22.53
- แบบสำรวจความถนัดของ นักเขียนเกี่ยวกับอาชีพ	2	9.09	10	23.26	17	26.15	2	9.52	5	17.24	36	19.78
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.45	1	0.55

ตาราง 5 (ต่อ)

		จังหวัด											
การจัดบริการการศึกษา และ		ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พังงา (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
3.	วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลทำนไว้วิธีการใด												
-	การสังเกต	17	77.27	30	69.77	52	80.00	12	57.14	21	72.41	132	72.53
-	การสัมภาษณ์	18	81.82	33	76.74	51	78.46	11	52.38	18	62.07	131	71.98
-	แบบตรวจสอบรายการ	6	27.27	4	9.30	20	30.77	4	19.05	5	17.24	39	21.43
-	แบบสำรวจ	10	45.45	17	39.53	24	36.92	8	38.09	8	27.59	67	36.81
-	อนุทินรายวัน	1	4.55	-	-	2	3.08	-	-	1	3.45	4	2.20
-	การเขียนอัตชีวประวัติ	6	27.27	9	20.93	25	38.46	5	28.31	10	34.48	55	30.22
-	แบบสอบถาม	9	40.91	23	53.49	35	53.85	8	38.09	8	27.59	83	45.60
-	ใช้ภาคส่วนประเมินค่า	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.90	2	1.10
-	ใช้วิธีการศึกษารายกรณี	5	22.73	6	13.95	18	27.69	3	14.29	2	6.90	34	18.68
-	ใช้วิธีการสังเกต	2	9.09	2	4.65	11	16.92	-	-	1	3.45	16	8.79
-	ใช้วิธีการบันทึกประเมินพฤติกรรม	6	27.27	4	9.30	14	21.51	2	9.52	4	13.79	30	16.48

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดบริการการศึกษา		จังหวัด							รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ				
		ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม						
รวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล		12	54.55	16	37.21	29	44.62	6	28.57	8	27.59	71	39.01
- ใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน		12	54.55	17	39.53	39	60.00	8	38.09	11	37.93	87	47.80
- ใช้วิธีการบันทึกระเบียบ สะสม		2	9.09	2	4.65	8	12.31	2	9.52	1	3.45	15	8.24
- อื่น ๆ		-	-	-	-	1	1.57	-	-	-	-	1	0.55
4. การรวบรวมข้อมูลนักเรียนทำ อย่างไร													
- ทำครบทุกคน โดย		12	54.55	27	62.79	55	84.62	13	61.90	9	31.03	116	63.74
- ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน		12	54.55	20	46.51	32	49.23	5	23.81	6	20.69	75	41.21
- ไม่เป็นปัจจุบัน		-	-	7	16.28	24	36.92	8	38.09	3	31.03	42	23.08
- ทำเฉพาะนักเรียนที่มี ปัญหา โดย		7	31.82	9	20.93	15	23.08	3	14.29	5	17.24	39	21.43
- ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน		5	22.73	3	6.98	10	15.38	2	9.52	-	-	20	10.99

ตาราง 5 (ต่อ)

		จังหวัด										รวม	
การจัดบริการการศึกษา และ		ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)						(n=182)	
รวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
-	ไม่เป็นปัจจุบัน	2	9.09	6	13.95	7	10.77	1	4.76	5	17.24	21	11.54
-	อื่น ๆ	-	-	1	2.33	-	-	-	-	1	3.45	2	1.10
5.	มีการจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนแก่ผู้ใดบ้าง												
-	ผู้บริหาร	8	36.36	17	39.53	29	44.62	4	19.05	14	48.28	72	39.56
-	ครูประจำชั้น	11	50.00	25	58.14	43	66.15	11	52.38	18	62.07	108	59.34
-	ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน	7	31.82	11	25.58	28	43.08	5	23.81	12	41.38	63	34.62
-	ครูฝ่ายปกครองโรงเรียน	7	31.82	9	20.93	26	40.00	4	19.05	7	24.14	53	29.12
-	ผู้ปกครอง	6	27.27	7	16.28	25	38.46	3	14.29	5	17.24	46	25.27
-	อื่น ๆ	-	-	1	2.33	4	6.15	1	4.76	3	10.34	9	4.95

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษา 3 มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 68.68 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวนักเรียน รองลงมาร้อยละ 68.13 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 18.68 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 72.53 ใช้ระเบียบสะสม รองลงมาร้อยละ 62.64 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.54 ใช้แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 72.53 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 71.98 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.10 ใช้มาตราส่วนประมาณค่า

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 41.21 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รองลงมาร้อยละ 23.08 ทำครบทุกคนโดยไม่เป็นปัจจุบัน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.54 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 59.34 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมาร้อยละ 39.56 จัดบริการแก่ผู้บริหารและน้อยที่สุดร้อยละ 25.27 จัดบริการแก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 81.82 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 72.73 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 วิชาที่เรียนอ่อน ปัญหาครอบครัว ประวัติส่วนตัวนักเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 13.64 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 77.27 ใช้ระเบียบสะสม รองลงมาร้อยละ 72.73 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 ใช้แบบสำรวจการปรับตัว

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 81.82 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 77.27 ใช้วิธีการสังเกต และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 54.55 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
รองลงมาร้อยละ 22.73 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยทำต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และ
น้อยที่สุดร้อยละ 9.09 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 50.00 จัดบริการแก่ครูประจำ
ชั้น รองลงมาร้อยละ 36.36 จัดบริการแก่ผู้บริหาร และน้อยที่สุดร้อยละ 27.7 จัดบริการ
แก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
ดังนี้

การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 67.44 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว
ตัวนักเรียน รองลงมาร้อยละ 62.79 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น
ม.3 ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 11.63 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 76.74 ใช้
แบบสำรวจประวัติของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 72.09 ใช้ระเบียบสะสม และไม่มี
โรงเรียนใดเลยที่ใช้แบบสำรวจสังคมมิติ

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 76.74 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมา
ร้อยละ 69.77 ใช้วิธีการสังเกต และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า และ
อนันตรายวัน

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 46.51 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
รองลงมาร้อยละ 16.28 ทำครบทุกคนไม่เป็นปัจจุบัน และร้อยละ 2.33 ใช้วิธีการอื่น

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 58.14 จัดบริการแก่ครูประจำ
ชั้น รองลงมาร้อยละ 39.53 จัดบริการแก่ผู้บริหารและน้อยที่สุดร้อยละ 2.33 จัดบริการ
แก่บุคคลอื่น

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราชมีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 78.46 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 73.85 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของ

นักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 26.15 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 86.15 ใช้ระเบียบสะสม รองลงมาร้อยละ 63.08 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 15.38 ใช้แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 80.00 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 78.46 ใช้สัมภาษณ์ และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 49.23 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รองลงมาร้อยละ 36.92 ทำครบทุกคน โดยไม่เป็นปัจจุบัน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.77 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 66.15 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมาร้อยละ 44.62 จัดบริการแก่ผู้บริหารและน้อยที่สุดร้อยละ 38.46 จัดบริการแก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุงมีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 66.66 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวนักเรียน รองลงมาร้อยละ 61.90 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 14.29 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการบริการแนะแนว

เครื่องมือในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 66.66 ใช้ระเบียบสะสม รองลงมาร้อยละ 47.62 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้แบบสำรวจสังคมมิติ

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 57.14 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 52.38 ใช้สัมภาษณ์ และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้บันทึกรายวัน มาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการสังคมมิติ

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 38.09 ทำครบทุกคนไม่เป็นปัจจุบัน รองลงมา ร้อยละ 23.81 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่เป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 52.38 จัดบริการแก่ครูประจำ

ขึ้น รองลงมาร้อยละ 23.81 จัดบริการแก่ครูวิชาการ และน้อยที่สุดร้อยละ 14.29 จัดบริการแก่ผู้ปกครอง

ตาราง 5 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 62.07 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 ประวัติส่วนตัวนักเรียน รองลงมาร้อยละ 51.72 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 17.24 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน

เครื่องมือในการจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 48.28 ใช้แบบสำรวจประวัตินักเรียน ระเบียบสะสม รองลงมาร้อยละ 24.14 ใช้แบบสำรวจปัญหาทางการเรียนแบบสำรวจปัญหาครอบครัว แบบสำรวจความถนัดทางการเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 6.90 ใช้แบบสำรวจปัญหาส่วนตัว

วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 72.41 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมา ร้อยละ 62.07 ใช้สัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.45 ใช้บันทึกรายวัน ใช้วิธีการสังคมนิติ ใช้วิธีการทดสอบ

การรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 31.03 ทำครบทุกคนต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน รองลงมาร้อยละ 17.24 ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาโดยไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ทำเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา โดยทำต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

การจัดบริการข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ร้อยละ 62.07 จัดบริการแก่ครูประจำชั้น รองลงมาร้อยละ 48.28 จัดบริการแก่ผู้บริหาร และน้อยที่สุดร้อยละ 17.24 จัดบริการแก่ผู้ปกครอง

ตาราง 6 สภาพการจัดบริการและแนวค้ำานการบริการสนเทศ

การจัดบริการสนเทศ	จังหวัด					รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
1. การจัดบริการสนเทศท่าน จัดเกี่ยวกับเนื้อหา ไต่บ้าง												
สนเทศทางการศึกษา โดยจัด												
- รายชื่อสถานศึกษา												
และฝึกอบรม	10	45.45	15	34.88	37	56.92	9	42.86	14	48.28	85	46.70
- หลักสูตรที่เปิดสอน												
ในสถาบันต่าง ๆ	7	31.82	22	51.16	31	47.69	10	47.62	14	48.28	84	46.15
- คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้า ศึกษาและเกณฑ์การคัด เลือก	8	36.36	21	48.84	37	56.92	10	47.62	14	48.28	90	49.45
- ค่าใช้จ่ายในการเรียน ที่พักอาศัย อาหารและ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	8	36.36	12	27.91	36	55.38	6	28.57	9	31.03	71	39.01

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด

การให้บริการสารสนเทศ	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ จำนวน	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ จำนวน	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ จำนวน	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ จำนวน	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ จำนวน	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
- กิจกรรมต่าง ๆ ที่มี ในสถาบัน	5	22.73	6	13.95	21	32.31	4	19.05	5	17.24	41	22.53
- การดำรงชีวิตอยู่ใน สถาบัน	2	9.02	5	11.63	18	27.69	2	9.52	5	17.24	32	17.58
- โอกาสทางการศึกษา หลังจากสำเร็จจาก สถาบัน	3	13.64	14	32.56	11	16.92	5	23.81	10	34.48	43	23.63
- โอกาสทางการทำงาน หลังจากสำเร็จจาก สถาบัน	3	13.64	11	25.58	28	43.08	1	4.76	9	31.03	52	28.57
- บริการต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	5	22.73	9	20.93	25	38.46	4	19.05	11	37.93	54	29.67
- ทุนการศึกษา	2	9.02	11	25.58	26	40.00	9	42.86	13	44.83	61	33.52

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณสุข	จังหวัด					รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- วิทยาลัยการศึกษาล่าเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	5	22.73	12	27.91	37	56.92	4	19.05	7	24.14	65	35.71
- การเตรียมตัวเพื่อ การศึกษาต่อ	7	31.82	18	41.86	28	43.08	7	33.33	8	27.59	68	37.36
- ข้อจำกัดการศึกษา เช่น เรียนดี เรียนเก่ง	6	27.27	7	16.28	30	46.15	3	14.29	6	20.69	52	28.57
- แหล่งหาความรู้เพิ่มเติม	7	31.82	9	20.93	15	23.08	7	33.33	4	13.79	42	23.08
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียน	5	22.73	8	18.60	21	32.31	6	28.57	3	10.34	43	23.63
- ระเบียบต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3	13.64	12	27.91	18	27.69	8	38.09	6	20.69	47	25.82
- หลักสูตรของโรงเรียน	6	27.27	11	25.58	28	43.08	5	23.81	8	27.59	58	31.87

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด						
การจัดบริการสารสนเทศ	ขุนพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ
- อื่น ๆ ไม่ได้จัดเรื่องใดเลย	4 18.18	-	1 1.57	1 4.76	-	6 3.30
สำนักศึกษารายวิชา โดยจัด - หน้าที่และลักษณะงาน	-	3 6.98	-	2 9.52	-	5 2.75
รายวิชาต่าง ๆ	9 40.91	14 32.56	32 49.23	7 33.33	14 48.28	76 41.76
- ความต้องการของตลาด	5 22.73	16 37.21	33 50.77	7 33.33	9 31.03	70 38.46
- แหล่งของข้อมูลสำหรับ	4 18.18	17 39.53	25 38.46	8 38.09	9 31.03	63 34.62
- การศึกษาอาชีพ	5 22.73	12 27.91	26 40.00	5 23.81	7 24.14	55 30.22
- การเตรียมตัวเพื่อ						
- ประกอบอาชีพต่าง ๆ						

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณสุข	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- สิ่งตอบแทน เช่น เงินเดือน สวัสดิการ ต่าง ๆ	2	9.09	4	9.30	17	26.15	6	28.57	2	6.90	31	17.03
- สถานที่ต่าง ๆ ที่รับ สมัครเข้าทำงาน	4	18.18	5	11.63	17	26.15	6	28.57	5	17.24	37	20.33
- อื่น ๆ ไม่ได้จัดเรื่องโดยเสียที่กล่าวมา	-	-	-	-	1	1.57	1	4.76	-	-	2	1.10
	-	-	4	9.30	-	-	1	4.76	-	-	5	2.75
สหภาพทางค้าส่วนตัว และสังคม โดยจัด												
- วิธีปรับปรุงบุคคลิกภาพ	10	45.45	16	37.21	37	56.92	8	38.09	14	48.28	85	46.70
- การรู้จักบทบาทและ หน้าที่ของตนเอง	6	27.27	19	44.19	37	56.92	9	42.86	13	44.83	84	46.15

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด							
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ	
- การสำรวจและทำ ความรู้จัก เข้าใจ เกี่ยวกับตนเอง	6 27.27 14 32.56 29 44.62 8 38.09 12 41.38 69 37.91	4 18.18 16 37.21 33 50.77 7 33.33 10 34.48 70 38.46	6 27.27 8 18.60 25 38.46 5 23.81 9 31.03 53 29.12	4 18.18 4 9.30 14 21.51 3 14.29 9 31.03 34 18.68	- - 15 34.88 33 50.77 13 61.90 7 24.14 68 37.36		
- การสร้างสัมพันธภาพ กับบุคคลอื่น เพื่อนเพศ เดียวกันและต่างเพศ							
- การเข้าใจพฤติกรรม ของบุคคลอื่น							
- ความรู้ความภาคภูมิใจ ของสังคม และบุคคล ที่มีต่อตนเอง							
- ความประพฤติที่ดีงาม							

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณสุข	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- การสร้างเสริมสุขภาพ และกิจวัตรส่วนตัว	7	31.82	10	23.26	21	32.31	7	33.33	8	27.59	53	29.12
- การใช้เวลากว่างให้ เป็นประโยชน์	5	22.73	20	46.51	37	56.92	13	61.90	9	31.03	84	46.15
- ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และการเลือกคู่ครอง	10	45.45	10	23.26	16	24.62	7	33.33	9	31.03	52	28.57
- ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม วัฒนธรรมและชนธรรม	4	18.18	13	30.23	24	36.92	7	33.33	8	27.59	56	30.77
- การวางแผนเรื่องการเงิน	5	22.73	4	9.30	16	24.62	4	19.05	8	27.59	37	20.33
- อื่น ๆ	2	9.09	-	-	-	-	-	-	6	20.69	8	4.40
ได้จัดเรื่องใดเลยก็กล่าวมา	-	-	3	6.98	1	1.57	-	-	-	-	4	2.20

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด

การจัดบริการสาธารณสุข	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
2. วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อ สังเกตก่อนใช้วิธีการใด												
- การประชุมพิเศษ	8	36.36	16	13.95	35	53.85	10	47.62	14	48.28	83	45.60
- กิจกรรมโดยรวม	6	27.27	13	30.23	24	36.92	5	23.81	10	34.48	58	31.87
- การจัดค่ายพิเศษ	8	36.36	23	53.49	34	52.31	9	42.86	14	48.28	88	48.35
- จัดพิมพ์เอกสาร												
/คู่มือนักเรียน	5	22.73	9	20.93	14	21.51	2	9.52	3	10.34	33	18.13
- การใช้เสียงตามสาย	3	13.64	13	30.23	18	27.69	4	19.05	5	17.24	43	23.63
- การทำแผ่นพับข้อสันเทศ												
ด้านต่าง ๆ	3	13.64	6	13.95	9	13.85	2	9.52	6	20.69	26	14.29
- การฉายสไลด์	3	13.64	-	-	9	13.85	1	4.76	3	10.34	16	8.79
- การฉายวีดีโอ	2	9.09	4	9.30	9	13.85	2	9.52	1	3.45	18	9.89

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสารสนเทศ	จังหวัด						รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ					
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ							
- การเชิญวิทยากรมาทำ ความรู้	3	13.64	11	25.58	17	26.15	5	23.81	6	20.69	42	23.08
- การจัดทัศนศึกษา	3	13.64	7	16.28	20	30.77	8	38.09	6	20.69	44	24.18
- การแนะนำในชั่วโมง เรียน	9	40.91	28	65.17	37	56.92	14	66.66	8	27.59	96	52.75
- การแนะนำสำหรับ นักวิจัยสนใจ	6	27.27	15	34.88	20	30.77	5	23.81	6	20.69	52	28.57
- การอภิปราย	1	4.55	1	2.33	5	7.69	3	14.29	11	37.93	21	11.54
- การบรรยาย	3	13.64	4	9.30	11	16.92	2	9.52	5	17.24	25	13.74
- การอบรม	-	-	4	9.30	10	15.38	1	4.76	5	17.24	20	10.99
- การจัดเวิร์กช็อป	-	-	-	-	4	6.15	-	-	5	17.24	9	4.95
- การจัดนิทรรศการ	4	18.18	8	18.60	17	26.15	4	19.05	4	13.79	37	20.33
- การประชุมใหญ่	2	9.09	4	9.30	5	7.69	2	9.52	1	3.45	14	7.69

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด

การจัดบริการสาธารณสุข	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ
- การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2 9.09	8 18.60	14 21.51	2 9.52	4 13.79	30 16.48
- ปัจจัยมีผล	5 22.73	9 20.93	22 33.85	5 23.81	4 13.79	45 24.73
3. วิธีการที่ใช้ในการสนทนา ทำนไว้วิธีการใดมากที่สุด						
- การปฐมภูมิ						
- กิจกรรมโฮมรูม	2 9.09	2 4.65	7 10.77	1 4.76	3 10.34	15 8.24
- การจัดค่ายนิเทศ	3 13.64	8 18.60	8 12.31	2 9.52	2 6.90	23 12.64
- จัดพิมพ์เอกสาร /คู่มือนักเรียน	3 13.64	12 27.91	19 29.23	5 23.81	6 20.69	45 24.73
- การใช้เสียงตามสาย	- -	2 4.65	3 4.62	- -	- -	5 2.75
- การทำแผ่นพับข้อสันเทศ ด้านต่าง ๆ	1 4.55	1 2.33	5 7.69	1 4.76	1 3.45	9 4.95

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดบริการสาธารณสุข	จังหวัด							รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ				
	ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ					
- การฉายสไลด์	-	2	4.65	1	1.57	-	1	3.45	4	2.20		
- การฉายวิดีโอ	-	-	-	1	1.57	-	-	-	1	0.55		
- การใช้วิทยุกระจายเสียง	-	-	-	1	1.57	1	4.76	1	3.45	3	1.65	
- การจัดทัศนศึกษา	-	1	2.33	-	-	1	4.76	3	10.34	5	2.75	
- การแนะนำในชั่วโมงเรียน	6	27.27	13	30.23	15	23.08	8	38.09	7	24.14	49	26.92
- การแนะนำสำหรับนักเรียนที่สนใจ	1	4.55	-	-	3	4.62	1	4.76	-	-	5	2.75
- การอภิปราย	-	-	-	1	1.57	-	-	1	3.45	2	1.10	
- การบรรยาย	2	9.09	-	-	-	-	-	-	-	2	1.10	
- การอบรม	1	4.55	-	-	-	-	-	-	-	1	0.55	
- การจัดวนอาทิพ	1	4.55	-	1	1.57	-	-	-	-	2	1.10	
- การจัดนิทรรศการ	-	-	1	2.33	-	1	4.76	1	3.45	3	1.65	

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด

การจัดการบริการสารสนเทศ	บุษพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ
- การประชุมใหญ่	-	1 2.33	-	-	-	1 0.55
- การจัดกิจกรรมเสริม						
- พลกลสูตร	1 4.55	1 2.33	-	-	1 3.45	3 1.65
- ปัจฉิมนิเทศ	1 4.55	1 2.33	-	-	1 3.45	3 1.65
4. ในการจัดข้อสนเทศแก่นักเรียนท่านมีหลักการ						
ในการจัดอย่างไร						
- จัดทุก ๆ สัปดาห์	3 13.64	5 11.63	20 41.54	2 9.52	1 3.45	31 17.03
- จัดเดือนละครั้ง	2 9.09	2 4.65	10 15.38	1 4.76	2 6.90	17 9.34
- จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ	4 18.18	19 44.19	25 38.46	10 47.62	8 27.59	66 36.26
- จัดตามความสะดวกของตนเอง	2 9.09	8 18.60	7 10.77	2 9.52	3 10.34	22 12.06
- อื่น ๆ	-	-	1 1.57	-	-	1 0.55

ตาราง 6 (ต่อ)

		จังหวัด											
การจัดบริการสาธารณสุข		ชุมพร (n=22) จำนวน ร้อยละ	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน ร้อยละ	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน ร้อยละ	พัทลุง (n=21) จำนวน ร้อยละ	สงขลา (n=29) จำนวน ร้อยละ	รวม (n=182) จำนวน ร้อยละ						
5. ทำอย่างไรบ้างไปในการคิด													
ความผลการให้บริการสมเทศ													
-	ใช้แบบสอบถาม	8	36.36	17	39.53	33	50.77	8	38.09	8	27.59	74	40.66
-	สัมภาษณ์	5	22.73	25	58.14	37	56.92	12	57.14	14	48.28	93	51.10
-	ติดต่อทางจดหมาย	-	-	-	-	12	18.46	1	4.76	1	3.45	14	7.69
-	ติดต่อทางโทรศัพท์	-	-	-	-	9	13.85	-	-	-	-	9	4.95
-	อื่น ๆ	1	4.55	1	2.33	3	4.62	-	-	-	-	5	2.75

ตาราง 6 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษา 3 มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการจัดบริการสนเทศ ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสนเทศ ร้อยละ 49.45 จัดบริการสนเทศเกี่ยวกับเนื้อหา คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือก รองลงมาร้อยละ 46.70 จัดบริการสนเทศเกี่ยวกับเนื้อหารายชื่อสถานศึกษาและฝึกอบรม วิธีการปรับปรุงบุคลิกภาพ และน้อยที่สุดร้อยละ 15.93 จัดบริการสนเทศเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อสนเทศ ร้อยละ 52.75 โดยวิธีการแนะนำในช่วงโมงเรียน รองลงมาร้อยละ 48.35 โดยวิธีการจัดป้ายนิเทศ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.95 ใช้วิธีการจัดวันอาชีพ

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อสนเทศมากที่สุด ร้อยละ 26.92 แนะนำในช่วงโมงเรียน รองลงมาร้อยละ 24.73 จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือนักเรียน

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อสนเทศแก่นักเรียน ร้อยละ 36.26 จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 17.03 จัดทุก ๆ สัปดาห์ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.34 จัดเดือนละครั้ง

การติดตามผลการให้บริการสนเทศ ร้อยละ 51.10 ใช้แบบสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 40.66 โดยการใช้แบบสอบถาม ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 4.95 คือวิธีการติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 6 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการจัดบริการสนเทศ ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสนเทศ ร้อยละ 45.45 จัดบริการสนเทศเกี่ยวกับเนื้อหา รายชื่อสถานศึกษาและฝึกอบรม วิธีการปรับปรุงบุคลิกภาพ ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและการเลือกคู่ครอง และน้อยที่สุดร้อยละ 9.02 จัดบริการสนเทศเกี่ยวกับเนื้อหา การดำรงชีวิตอยู่ในสถาบัน ทนการศึกษา วิธีการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสิ่งตอบแทน เช่น เงินเดือน สวัสดิการต่าง ๆ

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อสนเทศ ร้อยละ 40.91 โดยวิธีการแนะนำในช่วงโมงเรียน รองลงมาร้อยละ 36.36 โดยวิธีการปฐมภูมิเทศ วิธีการจัดป้ายนิเทศ ส่วนวิธีการที่ไม่ได้ใช้เลยคือ วิธีการอบรม และการจัดวันอาชีพ

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อสนเทศมากที่สุด ร้อยละ 27.27 แนะนำในช่วงโมงเรียน รองลงมาร้อยละ 13.64 จัดป้ายนิเทศ จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือนักเรียน