

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อสันเทศแก่นักเรียน ร้อยละ 18.18 จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ รองลงมาอยู่อีก 13.64 จัดทุก ๆ สัปดาห์ ส่วนร้อยละ 9.09 จัดเดือนละครึ่ง และจัดตามความสะดวกของตนเอง

การติดตามผลการให้บริการสันเทศ ร้อยละ 36.36 ใช้แบบสอบถาม รองลงมา ร้อยละ 22.73 โดยการสัมภาษณ์ ส่วนวิธีการติดต่อทางจดหมายหรือติดต่อทางโทรศัพท์ โรงเรียนไม่ได้จัดทำเลย

ตาราง 6 ครุযະแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพการจัดบริการแนะแนวค้านการจัดบริการสันเทศ ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสันเทศ ร้อยละ 51.16 จัดบริการสันเทศเกี่ยวกับสุขาที่เปิดสอนในสถานบันทต่าง ๆ รองลงมาอยู่อีก 48.84 จัดบริการสันเทศคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือก และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.65 จัดบริการสันเทศช้อกำหนดที่จะเข้าทำงาน เช่น หน้าที่ ชื่อในงของการทำงาน อันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อสันเทศ ร้อยละ 65.17 โดยวิธีการแนะนำในชั้นเรียน รองลงมาอยู่อีก 53.49 โดย วิธีการจัดป้ายนิเทศ ส่วนวิธีการที่ไม่ได้ใช้เลยคือ วิธีการฉายสไลด์ และการจัดวันอาชีพ

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อสันเทศมากที่สุด ร้อยละ 30.23 แนะนำในชั้นเรียน รองลงมาอยู่อีก 27.91 จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือนักเรียน

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อสันเทศแก่นักเรียน ร้อยละ 44.19 จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ รองลงมาอยู่อีก 18.64 จัดตามความสะดวกของตนเอง และน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.65 จัดเดือนละครึ่ง

การติดตามผลการให้บริการสันเทศ ร้อยละ 58.14 โดยการสัมภาษณ์ รองลงมาอยู่อีก 39.53 ใช้แบบสอบถาม ส่วนวิธีการติดต่อทางจดหมายหรือติดต่อทางโทรศัพท์ โรงเรียนไม่ได้จัดทำเลย

ตาราง 6 ครุยະแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชมีสภาพการจัดบริการแนะแนวค้านการจัดบริการสันเทศ ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสันเทศ ร้อยละ 56.92 จัดบริการสันเทศเกี่ยวกับเนื้อหารายชื่อสถานศึกษาและฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือก วิธีการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีปรับปรุงบุคลิกภาพ การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รองลงมาอยู่อีก 55.38 จัดบริการสันเทศเกี่ยวกับเนื้อหาค่าใช้จ่ายในการเรียน พักอาศัย อาหารและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ น้อยที่สุดอยู่ที่

10.77 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหา ข้อกำหนดที่จะเข้าทำงาน เช่น หน้าที่ ชื่อไมง ของการทำงาน อันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อสนับสนุน ร้อยละ 56.92 โดยวิธีการแนะนำในช่วงเรียน รองลงมา ร้อยละ 53.85 โดยวิธีการบูรณา交接 และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.15 วิธีการจัดวัน อาทิตย์

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อสนับสนุนมากที่สุด ร้อยละ 29.23 จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือ นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 23.08 แนะนำในช่วงเรียน

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อสนับสนุนแก่นักเรียน ร้อยละ 41.54 จัดทุก ๆ สัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 38.46 จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.77 จัดตาม ความสะดวกของตนเอง

การติดตามผลการให้บริการสนับสนุน ร้อยละ 56.92 ใช้การสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 50.77 โดยการใช้แบบสอบถาม และน้อยที่สุด ร้อยละ 13.85 ติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 6 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีสภาพการจัดบริการแนะนำด้านการจัดบริการสนับสนุน ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสนับสนุน ร้อยละ 61.90 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหา ความประพฤติที่ดีงาม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รองลงมา ร้อยละ 52.38 จัด บริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหาความก้าวหน้าในอาชีพต่าง ๆ และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.52 จัดบริการสนับสนุนเกี่ยวกับเนื้อหาการดำรงชีวิตอยู่ในสถานที่

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อสนับสนุน ร้อยละ 66.66 โดยวิธีการแนะนำในช่วงเรียน รองลงมา ร้อยละ 47.62 โดยวิธีการบูรณา交接 และไม่มีโรงเรียนใดที่ใช้วิธีการจัดวันอาทิตย์

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อสนับสนุนมากที่สุด ร้อยละ 38.09 แนะนำในช่วงเรียน รองลงมา ร้อยละ 23.81 จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มือนักเรียน

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อสนับสนุนแก่นักเรียน ร้อยละ 47.62 จัดตามเหตุการณ์ ต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 38.46 จัดทุก ๆ สัปดาห์ จัดตามความสะดวกของตนเอง และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.76 จัดเดือนละครั้ง

การติดตามผลการให้บริการสนับสนุน ร้อยละ 57.14 ใช้การสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 38.09 โดยการใช้แบบสอบถาม และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้การติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 6 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสภาพ การจัดบริการแนะนำด้านการจัดบริการสนับสนุน ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการสันเทศ ร้อยละ 48.28 จัดบริการสันเทศเกี่ยวกับเนื้อหารายชื่อสถานศึกษาและฝึกอบรม หลักสูตรที่ปิดสอนในสถานบันต่าง ๆ คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาและยกหัวการคัดเลือก หน้าที่และลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ วิธีการปรับปรุงบุคลิกภาพรองลงมา ร้อยละ 44.83 จัดบริการสันเทศเกี่ยวกับเนื้อหาทุนการศึกษา การรับจักกันทบทบาทและหน้าที่ของตนเอง น้อยที่สุด ร้อยละ 6.90 จัดบริการสันเทศเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพลั่งตอบแทน เช่น เงินเดือน สวัสดิการต่าง ๆ

วิธีที่ใช้ในการให้ข้อสันเทศ ร้อยละ 48.28 โดยวิธีการปฐมนิเทศ การจัดป้ายนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 37.93 โดยวิธีการอภิปราย และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.45 วิธีการจ่ายวีดีโอการบรรยายใหม่ๆ

วิธีการที่ใช้ในการให้ข้อสันเทศมากที่สุด ร้อยละ 24.14 แนะนำในชั้นเรียน เรียนร่องลงมา ร้อยละ 20.69 จัดพิมพ์เอกสาร/คู่มืออ่านเรียน

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดข้อสันเทศแก่นักเรียน ร้อยละ 27.59 จัดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 10.34 จัดตามความสละเวลาของตนเอง และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.45 จัดทุก ๆ สัปดาห์

การติดตามผลการให้บริการสันเทศ ร้อยละ 40.28 ใช้การล้มภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 27.59 โดยการใช้แบบสอบถาม และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 7 ลักษณะภารกิจการและแนวทางการบริหารงานให้คำปรึกษา

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด			รวม (n=182)								
	ชุมชน (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)									
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ												
1. การจัดบริการให้คำปรึกษา												
ที่นักจัดตั้งไว้กับหน่วยงาน												
โดยบ้าง												
บริการด้านพยาบาลสิ่งสกปรก ได้แก่												
- การเตรียมหัวลาออก	15	68.18	32	74.42	45	69.23	10	47.62	18	62.07	120	65.93
- ปั๊คทางการเรียน	17	77.27	28	65.17	53	81.54	11	52.38	21	72.41	130	71.43
- การสักคราฟต์	17	77.27	32	74.42	56	86.15	13	61.90	21	72.41	139	76.37
- การเลือกแผนการเรียน	11	50.00	21	48.84	37	56.92	7	33.33	11	37.93	87	47.80
- การเรียนแซมออกห้องเรียน	2	9.09	5	11.63	21	32.31	1	4.76	4	13.79	33	18.13
- อื่นๆ	1	4.55	-	-	1	1.57	-	-	-	-	2	1.10
- ไม่ได้ครุ่นเรื่องใด ๆ	-	-	3	6.98	-	-	-	-	-	-	3	1.65
บริการด้านพยาบาล ได้แก่												
- อาร์ทีซีพีเรียนสอนใน	15	68.18	31	72.09	49	75.38	15	71.43	18	62.07	128	70.33

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด				รวม (n=182)							
	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)								
จำนวน วัยแหลม จำนวน วัยกลาง จำนวน วัยผู้สูง อัตราภัย ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ					จำนวน ร้อยละ							
- หลักการประถมศึกษา	9	40.91	9	20.93	35	53.85	9	42.86	12	41.38	74	40.66
- การเลือกภาษาพื้น	15	68.18	25	58.14	43	66.15	10	47.62	19	65.52	112	61.54
- อื่น ๆ	2	9.09	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.10
- ไม่ได้เลือกใช้ใด ๆ	-	-	4	9.30	2	3.08	-	-	2	6.90	8	4.40
บริการด้านภาษาและสังคม												
ผู้สนใจ												
- การสอนเพื่อสอน	16	72.73	33	76.74	54	83.08	15	71.43	21	72.41	139	76.37
- การทำงานภารกิจ	10	45.45	21	48.84	42	64.62	11	52.38	17	58.62	101	55.49
- เรื่องภาษาและพื้น	18	81.82	33	76.74	53	81.54	16	76.19	21	72.41	141	77.47
- การเป็น媒ภาพกิจกรรม	11	50.00	20	46.51	44	67.69	9	42.86	17	58.62	101	55.49

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้แบบรีกษา	จังหวัด											
	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=69)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	รวม (n=186)						
จังหวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ												
- การรับตัวให้เข้ากัก												
โรงเรียน	10	45.45	16	37.21	42	64.62	6	28.57	10	34.48	84	46.15
- การรับตัวให้เข้ากักอื่น	15	68.18	20	46.51	46	70.77	11	52.38	14	48.28	106	58.24
- เมืองความวินาศภัยจังหวัด	9	40.91	5	11.63	27	41.54	3	14.29	8	27.59	52	28.57
- เมืองความคลั่ง	11	50.00	18	41.86	42	64.62	10	47.62	13	44.83	94	51.65
- บ้านสังฆภพ	8	36.36	19	44.19	38	58.46	13	61.90	11	37.93	89	48.90
- เมืองความรัก	9	40.91	11	25.58	32	49.23	6	28.57	6	20.69	64	35.16
- ไม่ได้ดูเรื่องใด ๆ	-	-	1	2.33	-	-	-	-	-	-	1	0.55
2. วิธีการที่ใช้ในการรับการให้ค่าปรึกษา ท่านผู้วิธีการ												
ไกด์บั๊ง												
- การให้ค่าปรึกษาแบบ	10	45.45	8	18.60	17	26.15	4	19.05	10	34.48	49	26.92

માનવ

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด		รวม (n=182)									
	ทุ่นราษฎร์ (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)							
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ												
- การให้คำปรึกษาเบื้องต้น												
ผู้นำทาง	1	4.55	1	2.33	8	12.31	-	-	2	6.90	12	6.59
- การให้คำปรึกษาเบื้องต้นอย่าง												
กล่องหรือแบบสอบถาม	10	45.45	11	25.58	26	40.00	2	9.52	10	34.48	59	32.4
- การให้คำปรึกษารายบุคคล	13	59.09	26	60.47	40	61.54	11	52.38	14	48.28	104	57.1
- การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	12	54.55	20	46.51	32	49.23	9	42.86	11	37.93	84	46.1
- การให้คำปรึกษาทางแบบ												
กลุ่มและรายบุคคล	12	54.55	19	44.19	38	58.46	9	42.86	21	72.41	99	54.4
3. ในการจัดการให้คำปรึกษา												
ผู้นำทาง ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ												
ชนิดเดียว												
- แบบบันทึกการให้คำ	15	68.18	25	58.14	43	66.15	9	42.86	17	58.62	109	59.8

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด			รวม												
	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	แพร่หรือแม่ฮ่องสอน (n=65)													
จังหวัด ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ																
- แพทย์ศัลยกรรมศาสตร์																
ให้คำปรึกษา	10	45.45	13	30.23	26	40.00	10	47.62	7	24.14	66	36.26				
แพทย์อุร道โลหิต	2	9.09	4	9.30	16	24.62	4	19.05	3	10.34	29	15.93				
อื่น ๆ	4	18.18	5	11.63	4	6.15	-	-	-	-	13	7.14				
4. เมื่อพยาบาลเรียนเพิ่มบัญชา ที่นักศึกษาแต่งกาย เพื่อท่าทางวินิจฉัยการเจ็บป่วย																
อย่างไร																
- มอบให้ครูประจำวิชา นำไปใช่อง					5	22.73	4	9.30	22	33.85	4	19.05	1	3.45	36	19.78
- มอบให้ครูประจำวิชาที่ไม่ได้					8	36.36	13	30.23	32	49.23	10	47.62	7	24.14	70	38.46
- มอบให้ครูแนะแนวแก้ไข					5	22.73	14	32.56	28	43.08	8	38.09	8	27.59	63	34.62

ตาราง 7 (ต่อ)

		จังหวัด										
การบริหารให้คำปรึกษา		ภูมิภาค (n=22)	สู่ภาคตะวันออก (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	สัมภาร (n=182)	รวม (n=182)				
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จ้านวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ											
5. เนื้อหาในห้องเรียนที่ควรได้รับ												
- เซ็ตทิ่งห้องเรียนและการสอน	9	40.91	20	46.51	33	50.77	7	33.33	21	72.41	90	49.45
- ปล่อยให้เด็กเรียนแก้ไข	-	-	-	-	1	1.57	-	-	-	-	1	0.55
ของเราม่องฯ	6	27.27	9	20.93	5	7.69	1	4.76	-	-	21	11.54
6. ความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่สอน												
- สนองให้ครบทุกประเด็นที่สำคัญ	8	36.36	8	18.60	22	33.85	6	28.57	9	31.03	53	29.12
ความพอใจเหลือ	11	50.00	16	37.21	34	52.31	13	61.90	8	27.59	82	45.05

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด			จำนวน ร้อยละ	จำนวน จันวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน จันวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	นราภัย (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)	
— มองไม่เห็นความหมายให้							79 43.41
ความช่วยเหลือ	8 36.36	16 37.21	34 52.31	9 42.86	12 41.38		
— เซ็ตทิ่งประเมินและประเมินการร่วมกัน							
แนะนำเพื่อทางานช่วยเหลือ	9 40.91	19 44.19	37 56.92	7 33.33	19 65.52		91 50.00
— แนะนำให้มีเรียนรู้อย่างเดียว							
ให้ความช่วยเหลือ	—	—	—	2 3.08	—	—	2 1.10
— แจ้งให้ทราบครอฟทราบ							
เพื่อทราบความเหลือ	12 54.55	22 51.16	37 56.92	9 42.86	17 58.62		97 53.30
— ส่งไปยังหน่วยงานที่							
เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ	2 9.09	2 4.65	9 13.85	—	—	1 3.45	14 7.69
— อื่น ๆ	3 13.64	3 6.98	5 7.69	1 4.76	3 10.34		15 8.24

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด					รวม
	ภูมิภาค (n=22)	สาธารณรัฐ สหราชอาณาจักร (n=45)	แคนาดาและนอร์เวย์ (n=65)	สวีเดน (n=21)	สหอุตสาหกรรม (n=29)	
จังหวัด ชัยภูมิ จันทบุรี ชุมพร ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ตราด ระยอง ชลบุรี ฉะเชิงเทรา จันทบุรี ชุมพร ฉะเชิงเทรา ชัยภูมิ จันทบุรี ชุมพร						
6. ฝึกอบรมวิชาชีพ						
พาร์ทเนอร์ที่มีความเชี่ยวชาญ ปรึกษาด้านอาชญากรรม นักเรียนหรือไม่	17	77.27	37	62.79	56	86.15
- จัด ให้ฝึกหัด	17	77.27	37	62.79	56	86.15
- ให้ฝึกหัดครอบคลุม แคบๆ	12	54.55	29	67.44	36	55.38
- ให้ฝึกหัดครอบคลุม ผู้บริหารงานเรียน	14	63.64	24	55.81	49	75.38
- ให้ฝึกหัดครอบคลุม ฝ่ายปกครอง	7	31.82	13	30.23	23	35.38
- ให้ฝึกหัดครอบคลุม ประจำปี	11	50.00	19	44.19	42	64.68

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด			รวม (n=182)								
	เชียงราย (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	แพร่ฯ (n=65)									
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ												
- ให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์	9	40.91	6	13.95	21	32.31	4	19.05	3	10.34	43	23.63
- อื่น ๆ	1	4.55	3	6.98	-	-	1	4.76	1	3.45	6	3.30
- ไม่จด	5	22.72	8	17.78	9	13.85	8	38.10	12	41.38	42	23.08
7. พัฒนาศักยภาพและฝึกอบรม												
- พัฒนาศักยภาพและฝึกอบรม	14	63.64	21	48.84	41	63.08	8	38.09	12	41.38	96	52.75
- ติดตามดูแล	6	27.27	20	46.51	23	35.38	8	38.09	14	48.28	71	39.01
- ฝึกอบรมและวิทยาลัย	1	4.55	1	2.33	1	1.57	-	-	-	-	3	1.65
- อื่น ๆ	-	1	2.33	1	1.57	-	-	1	3.45	3	1.65	

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริการให้คำปรึกษา	จังหวัด				รวม							
	เชียงใหม่ (ก=22)	สุราษฎร์ธานี (ก=45)	นครศรีธรรมราช (ก=65)	พัทลุง (ก=21)								
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ					จำนวน ร้อยละ							
8. ในการติดตามผลผู้เขียน ผู้รับคำปรึกษาท่านใช้วิธีการใด												
- ไม่แนบส่วนกลาง	8	36.36	6	13.95	18	27.69	2	9.52	5	17.24	39	21.43
- สัมภาษณ์	14	63.64	26	60.47	44	67.69	13	61.90	21	72.41	118	64.84
- สัมภาษณ์	14	63.64	26	60.47	49	75.38	10	47.62	20	68.97	119	65.38
- อื่นๆ	1	4.55	1	2.33	3	4.62	-	-	-	-	5	2.75

ตาราง 7 ครุযະແນວໄງ່ເຮັດວຽກພາຍໃຕ້ສາທາລະນະກຳສຶກສາ ຕົກລົງ
ມີສຳຜັກການຈັດວຽກພາຍແນວດ້ານການໃຫ້ຄໍາປົກການ ດັ່ງນີ້

ເນື້ອທາທີ່ຈັດວຽກໃຫ້ຄໍາປົກການ ຮ້ອຍລະ 76.37 ໃຫ້ຄໍາປົກການເຮືອງການສຶກສາຕ່ອງກາຮຽນເພື່ອນ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 71.43 ໃຫ້ຄໍາປົກການໃນເຮືອງນັ້ນທາໃນການເຮັດວຽກ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 18.13 ໃຫ້ຄໍາປົກການເຮືອງການເຮັດວຽກທັງໝົດ

ວິທີການທີ່ໃຊ້ໃນການຈັດວຽກໃຫ້ຄໍາປົກການ ຮ້ອຍລະ 57.14 ໃຫ້ວິທີການໃຫ້ຄໍາປົກການ ຮາຍບຸດຄລ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 54.40 ໃຫ້ວິທີການໃຫ້ຄໍາປົກການທີ່ແນບກຸ່ມແລະຮາຍບຸດຄລ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 6.59 ໃຫ້ວິທີການໃຫ້ຄໍາປົກການແນບໄຟ່ໜ້າທາງ

ເຄື່ອງນິອຳໃນການຈັດວຽກໃຫ້ຄໍາປົກການກຳນັກເຮັດວຽກ ຮ້ອຍລະ 59.89 ໃຫ້ແນບນັ້ນທີ່ການໃຫ້ຄໍາປົກການ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 36.26 ໃຫ້ແນບຕິດຕາມຜລການໃຫ້ຄໍາປົກການ ສ່ວນຮ້ອຍລະ 15.93 ມີການໃໝ່ແບບພອມໝັ້ນດັບພັນ

ວິທີການຈັດການເນື້ອພັນນັກເຮັດວຽນທີ່ມີນັ້ນທາບ້າຂ້ອນພາກກ່າກະຊ່າຍເຫຼືອ ຮ້ອຍລະ 59.45 ເຂົ້າທີ່ປະໜຸມຄະກຽມການແນວແນວເພື່ອທາຫາງແກ້ໄຂ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 38.46 ມອນໃຫ້ຄຽງປະຈຳຂໍ້ແກ້ໄຂ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 0.55 ໃຫ້ວິທີການລ່ອຍໃຫ້ນັກເຮັດວຽນເກີນນັ້ນທາຂອງເຂົາເອງ

ວິທີການຈັດການເນື້ອພັນນັກເຮັດວຽນທີ່ຄວາມໄດ້ຮັບຄວາມຂ່າຍເຫຼືອເປັນພິເສດ ຮ້ອຍລະ 53.30 ແຈ້ງໃຫ້ຜູ້ປົກຄອງທ່ານເພື່ອທາຫາງຂ່າຍເຫຼືອ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 50.00 ເຂົ້າທີ່ປະໜຸມຄະກຽມການແນວແນວເພື່ອທາຫາງຂ່າຍເຫຼືອ ແລະນ້ອຍທີ່ສຸດຮ້ອຍລະ 1.10 ໃຫ້ວິທີການລ່ອຍໃຫ້ນັກເຮັດວຽນຂ່າຍເຫຼືອຕ້າງອົງເຂົາເອງ

ການຈັດວຽກຂ້ອງປົກການທ່ານໄດ້ຮັບຄວາມຂ່າຍເຫຼືອແກ່ຜູ້ປົກຄອງທີ່ມາປົກການນັ້ນທາເກີນກັນນັກເຮັດວຽນ ຮ້ອຍລະ 60.44 ໃຫ້ຜູ້ປົກຄອງພັນຜູ້ປົກການໄງ່ເຮັດວຽກ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 53.30 ໃຫ້ຜູ້ປົກຄອງພັນຜູ້ປົກການແນວແນວ ແລະຮ້ອຍລະ 23.08 ໄນມີການຈັດວຽກຂ້ອງປົກການແກ່ຜູ້ປົກຄອງທີ່ມາປົກການ

- ນັ້ນທາເກີນກັນນັກເຮັດວຽນ

ການຕິດຕາມຜລນັກເຮັດວຽນທີ່ມາຮັບຄໍາປົກການ ຮ້ອຍລະ 52.75 ຕິດຕາມຖຸກຮາຍ ຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 39.01 ຕິດຕາມເຂພາະຮາຍທີ່ມີນັ້ນທາຮຸ່ມແຮງ ແລະຮ້ອຍລະ 1.65 ໄນມີການຕິດຕາມຜລ

ວິທີການທີ່ໃຊ້ໃນການຕິດຕາມຜລນັກເຮັດວຽນທີ່ມາຮັບຄໍາປົກການ ຮ້ອຍລະ 65.38 ໃຫ້ວິທີການສັງເກດຮອງລົງມາຮ້ອຍລະ 64.84 ໃຫ້ການສົ່ມກາຍ ແລະຮ້ອຍລະ 21.43 ໃຫ້ແນບສອນດາມ

ตาราง 7 ครุຍະແນວໄງ່ເຮັດວຽກພາຍໃຕ້ສາທາລະນະກຳສຶກສາ ຈັງຫວັດໜຸ່ມພັນ ມີສຳຜັກການຈັດວຽກພາຍແນວດ້ານການໃຫ້ຄໍາປົກການ ດັ່ງນີ້

เนื้อหาที่จัดบริการให้ค้าบริษัทฯ ร้อยละ 81.82 ให้ค้าบริษัทฯ เรื่องยาเสพติด รองลงมาอยู่อันดับ 2 คือบริษัทฯ ในเรื่องการเรียนและการศึกษาต่อ และเมืองที่สุด ร้อยละ 9.09 ให้ค้าบริษัทฯ เรื่องการเรียนแยกห้องเรียน

วิธีการที่ใช้ในการบริการให้ค้าบริษัทฯ ร้อยละ 59.09 ใช้วิธีการให้ค้าบริษัทฯ รายบุคคล รองลงมาอยู่อันดับ 2 คือบริษัทฯ แบบกลุ่มและการให้ค้าบริษัทฯ ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล และเมืองที่สุดอยู่อันดับ 4.55 ใช้วิธีการที่สุด ให้ค้าบริษัทฯ แบบไม่น่าทาง

เครื่องมือในการจัดบริการให้ค้าบริษัทฯ กันทั่วเรียน ร้อยละ 68.18 ใช้แบบบันทึกการให้ค้าบริษัทฯ รองลงมาอยู่อันดับ 45.45 ใช้แบบติดตามผลการให้ค้าบริษัทฯ ส่วนร้อยละ 9.09 มีการใช้แบบฟอร์มนัดพบ

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาข้อข้อแยกแก้ไขช่วยเหลือ ร้อยละ 40.91 เช้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางแก้ไข รองลงมาอยู่อันดับ 36.36 มอบให้ครูประจำชั้นฝ่ายก้าวไป ส่วนวิธีการปล่อยให้นักเรียนแก้เองในเมืองเรียนโดยที่เลือกใช้

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 54.55 แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อทางช่วยเหลือ รองลงมาอยู่อันดับ 50.00 มอบให้ครูประจำชั้นให้ความช่วยเหลือ และไม่มีเมืองเรียนใดเลยที่ไม่วิธีการปล่อยให้นักเรียนช่วยเหลือตัวของเข้าเอง

การจัดบริการช้อปปิ้งขายยาเรือแก่ผู้ป่วยรองที่มาบริษัทฯ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 63.64 ให้ผู้ป่วยรองพบผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาอยู่อันดับ 54.55 ให้ผู้ป่วยรอง พบคุณแนะแนว และร้อยละ 22.72 ไม่มีการจัดบริการช้อปปิ้งขายยาแก่ผู้ป่วยรองที่มาบริษัทฯ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

การติดตามผลนักเรียนที่มาวันค้าบริษัทฯ ร้อยละ 63.64 ติดตามทุกราย รองลง ร้อยละ 27.27 ติดตามเฉพาะรายที่มีปัญหาเรื้อรัง และร้อยละ 4.55 ไม่มีการติดตามผล

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลนักเรียนที่มาวันค้าบริษัทฯ ร้อยละ 63.64 ใช้วิธี การสัมภาษณ์และสังเกต รองลงมาอยู่อันดับ 36.36 ใช้แบบสอบถาม และร้อยละ 4.55 ไม่วิธีการสังจดหมาย

ตาราง 7 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการให้ค้าบริษัทฯ ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการให้ค้าบริษัทฯ ร้อยละ 76.74 ให้ค้าบริษัทฯ เรื่องการอบรมเพื่อเรื่องยาเสพติด รองลงมาอยู่อันดับ 2 คือบริษัทฯ ในเรื่องการเตรียมตัวสอนและการ

ศึกษาต่อ และน้อยที่สุดร้อยละ 11.63 ให้ค้าบริการเรื่องการเรียนนอกห้องเรียน และบัญชาความวิตกกังวล

วิธีการที่ใช้ในการบริการให้ค้าบริการ ร้อยละ 60.47 ใช้วิธีการให้ค้าบริการรายบุคคล รองลงมา r้อยละ 46.51 ใช้วิธีการให้ค้าบริการแบบกลุ่มและน้อยที่สุดร้อยละ 2.33 ใช้วิธีการให้ค้าบริการแบบไม่นำทาง

เครื่องมือในการจัดบริการให้ค้าบริการแก่นักเรียน ร้อยละ 58.14 ใช้แบบบันทึกการให้ค้าบริการ รองลงมา r้อยละ 30.23 ใช้แบบติดตามผลการให้ค้าบริการ ส่วน r้อยละ 9.30 มีการใช้แบบฟอร์มนัดพบ

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่มีบัญชาขับข้อเนยากแก่การช่วยเหลือ ร้อยละ 46.51 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางานแก้ไข รองลงมา r้อยละ 32.26 มอบให้ครูประจำชั้นแก้ไข ส่วนวิธีการปล่อยให้นักเรียนแก้ไขในผู้โรงเรียนใดที่เลือกใช้

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 51.16 แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อทางานช่วยเหลือ รองลงมา r้อยละ 44.19 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางานช่วยเหลือ และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนช่วยเหลือตัวของเขารอง

การจัดบริการข้อบังคับทางการแก่ผู้ปกครองที่มาบริษัทฯ เกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 67.44 ให้ผู้ปกครองพบครูแนะแนว รองลงมา r้อยละ 55.81 ให้ผู้ปกครองพบผู้บริหารโรงเรียนและร้อยละ 17.78 ไม่มีการจัดบริการข้อบังคับทางการแก่ผู้ปกครองที่มาบริษัทฯ เกี่ยวกับนักเรียน

การติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 48.84 ติดตามทุกราย รองลง r้อยละ 46.51 ติดตามเฉพาะรายที่มีบัญชารุณแรง และร้อยละ 2.33 ไม่มีการติดตามผล

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 60.47 ใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกต รองลงมา r้อยละ 13.95 ใช้แบบสอบถาม และร้อยละ 2.33 ใช้วิธีการสอบถามคนใกล้เคียง

ตาราง 7 ครุแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราชมีส่วนราชการจัดบริการแนะแนวด้านการให้ค้าบริการ ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการให้ค้าบริการ ร้อยละ 86.15 ให้ค้าบริการเรื่องการศึกษาต่อ รองลงมา r้อยละ 83.06 ให้ค้าบริการในเรื่องการคบเพื่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 32.31 ให้ค้าบริการเรื่องการเรียนนอกห้องเรียน

วิธีการที่ใช้ในการบริการให้ค้าบริษัท ร้อยละ 61.54 ใช้วิธีการให้ค้าบริษัท รายบุคคล รองลงมาเรื่อยๆ ละ 58.46 ใช้วิธีการให้ค้าบริษัทแบบกลุ่มและรายบุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 12.31 ใช้วิธีการให้ค้าบริษัทแบบไม่น่าทาง

เครื่องมือในการจัดบริการให้ค้าบริษัทแก่นักเรียน ร้อยละ 66.15 ใช้แบบบันทึกการให้ค้าบริษัท รองลงมาเรื่อยๆ ละ 40.00 ใช้แบบติดตามผลการให้ค้าบริษัท ส่วนร้อยละ 24.62 มีการใช้แบบพ่อร่วมนัดพบ

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาข้อเนย์กาก่อนการช่วยเหลือ ร้อยละ 50.77 เช้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางแก้ไข รองลงมาเรื่อยๆ ละ 49.23 มอบให้ครูประจำชั้นแก้ไข และน้อยที่สุดร้อยละ 1.57 ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนแก้เอง

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 56.92 เช้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางช่วยเหลือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อทางช่วยเหลือ รองลงมาเรื่อยๆ ละ 52.31 มอบให้ครูประจำชั้นให้ความช่วยเหลือ มอบให้ครูแนะแนวให้ความช่วยเหลือ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.08 ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนช่วยเหลือตัวของเขารอง

การจัดบริการช้อปวิธีการหารือแก่ผู้ปกครองที่มาบริษัทฯ เกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 75.38 ให้ผู้ปกครองพบผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาเรื่อยๆ ละ 64.68 ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น และร้อยละ 13.85 ไม่มีการจัดบริการช้อปวิธีการแก่ผู้ปกครองที่มาบริษัทฯ บัญชา เกี่ยวกับนักเรียน

การติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 63.08 ติดตามทุกราย รองลงมาเรื่อยๆ ละ 35.18 ติดตามเฉพาะรายที่มีปัญหาฐานเรց และร้อยละ 1.57 ไม่มีการติดตามผล

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 75.38 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาเรื่อยๆ ละ 67.69 ใช้การสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 27.69 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 7 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุงมีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการให้ค้าบริษัท ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการให้ค้าบริษัท ร้อยละ 76.19 ให้ค้าบริษัทเรื่องยาเสพติด รองลงมาเรื่อยๆ ละ 71.43 ให้ค้าบริษัทในเรื่องอาชีพนักเรียนสนใจ การคบเพื่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 ให้ค้าบริษัทเรื่องการเรียนออกห้องเรียน

วิธีการที่ใช้ในการบริการให้ค้าบริษัท ร้อยละ 52.38 ใช้วิธีการให้ค้าบริษัท

รายบุคคล รองลงมา ร้อยละ 42.86 ให้บริการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม วิธีการให้คำปรึกษา ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ให้บริการให้คำปรึกษาแบบไม่นำทาง

เครื่องมือในการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ร้อยละ 47.62 ใช้แบบติดตามผลการให้คำปรึกษา รองลงมา ร้อยละ 42.06 ใช้แบบบันทึกผลการให้คำปรึกษา ส่วนร้อยละ 19.05 มีการใช้แบบฟอร์มผู้ดูแล

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาขั้นข้อแรกแก่การช่วยเหลือ ร้อยละ 47.62 มอบให้ครูประจำชั้นพากำกับ รองลงมา ร้อยละ 39.09 มอบให้ครูแนะแนวแก่ไขและไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนแก้เอง

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 61.90 มอบให้ครูประจำชั้นให้ความช่วยเหลือ รองลงมา ร้อยละ 42.86 มอบให้ครูแนะแนวให้ความช่วยเหลือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อทางช่วยเหลือ และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนช่วยเหลือตัวของเข้าเอง หรือส่งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ

การจัดบริการชั้นปรึกษาหารือแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษานักเรียน เกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 38.09 ให้ผู้ปกครองพูดว่า “เราโรงเรียน” ให้ผู้ปกครองพูดว่า “เราโรงเรียน” และให้ผู้ปกครองพูดครูประจำชั้น รองลงมา ร้อยละ 28.57 ให้ผู้ปกครองพูดครูแนะแนว และร้อยละ 38.10 ไม่มีการจัดบริการชั้นปรึกษาแก่ผู้ปกครองที่มาปรึกษานักเรียน เกี่ยวกับนักเรียน

การติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 38.09 ติดตามทุกราย ติดตามเฉพาะรายที่มีปัญหารุนแรง และไม่มีโรงเรียนใดที่ไม่มีการติดตามผล

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 61.90 ให้บริการสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 47.62 ใช้การสัมภาษณ์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.52 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 7 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการให้คำปรึกษา ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการให้คำปรึกษา ร้อยละ 72.41 ให้คำปรึกษาเรื่องนักเรียนในการเรียนการศึกษาต่อ การจบเพื่อน เรื่องยาเสพติดรองลงมา ร้อยละ 65.52 ให้คำปรึกษาในเรื่องการเลือกอาชีพ และน้อยที่สุด ร้อยละ 13.79 ให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนนอกห้องเรียน

วิธีการที่ใช้ในการบริการให้คำปรึกษา ร้อยละ 72.41 ใช้วิธีการให้คำปรึกษาทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล รองลงมา ร้อยละ 48.28 ใช้วิธีการให้คำปรึกษารายบุคคล และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.90 ให้บริการให้คำปรึกษาแบบไม่นำทาง

เครื่องมือในการจัดบริการให้ค้าบริการแก่นักเรียน ร้อยละ 58.62 ใช้แบบบันทึกการให้ค้าบริการ รองลงมา ร้อยละ 24.14 ใช้แบบติดตามผลการให้ค้าบริการ ส่วนร้อยละ 10.34 มีการใช้แบบพ่อร่วมนัดพบ

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาขับข้อเนยากแก่การช่วยเหลือ ร้อยละ 72.41 เช้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางแก้ไข รองลงมา ร้อยละ 27.59 มอบให้ครูแนะแนวแก้ไข และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนแก้ปัญหาของเขาร่อง

วิธีการจัดการเมื่อพบนักเรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 65.52 เช้าที่ประชุมคณะกรรมการแนะแนวเพื่อทางช่วยเหลือ รองลงมา ร้อยละ 58.62 แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อทางช่วยเหลือ และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการปล่อยให้นักเรียนช่วยเหลือตัวเอง

การจัดบริการชั้นปริญญาหารือแก่ผู้ปกครองที่มาปริญญาปัญหา เกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 51.72 ให้ผู้ปกครองพบผู้บุริหารโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 48.28 ให้ผู้ปกครองพบครูแนะแนว และร้อยละ 41.38 ไม่มีการจัดบริการชั้นปริญญาแก่ผู้ปกครองที่มาปริญญาปัญหา เกี่ยวกับนักเรียน

การติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 48.28 ติดตามเฉพาะรายที่มีปัญหารุนแรง รองลงมา ร้อยละ 41.38 ติดตามทุกราย และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ไม่มีการติดตามผล

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลนักเรียนที่มารับคำปรึกษา ร้อยละ 72.41 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 68.97 ใช้การสังเกต และน้อยที่สุด ร้อยละ 17.24 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 8 สภาพการจัดบริการแนะแนวต้านทานบริการจัดตัวทางเพศ

		จังหวัด					
การบริการจัดตัวทางเพศ		ชุมพร (ก=22)	สุราษฎร์ธานี (ก=45)	นครศรีธรรมราช (ก=65)	พัทลุง (ก=21)	สงขลา (ก=29)	รำไพพรรณี (ก=182)
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. ห้ามให้บริการจัดตัวทางเพศ							
ในด้านใดบ้าง							
จัดตัวทางเพศโดยไม่สามารถดำเนินการได้							
– การตัดเลือกเด็กเข้า โรงเรียนตามระดับต้องมีค่า							
แม่ค้านำมาลง	9	40.91	7	16.28	18	27.69	5
– ช่วยเหลือแม่เรียนใน	4	18.18	11	25.58	27	41.54	4
การเลือกวิชาเรียน	8	36.36	13	30.23	24	36.92	4
– ช่วยเหลือแม่เรียนใน	4	18.18	7	16.28	26	40.00	3
การเลือกแผนการเรียน	5	22.73	16	37.21	28	43.08	8
– การสอนนักเรียนสีหัวรุ้ง	5	22.73	16	37.21	28	43.08	8
นักเรียนที่เรียนล่อน	5	22.73	16	37.21	28	43.08	8

ตาราง 8 (ต่อ)

		จังหวัด					
การบริการจัดทำข้อมูล		นราพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	เพชรบูรณ์ (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
การสอนเสริมสร้างภาระ							
ผู้เรียนแต่ละคน	5	22.73	10	46.51	22	33.85	2
- รายเดือน	-	-	-	-	-	9.52	7
- รายเดือน加上เรียนในกรุง	2	9.09	11	25.58	16	24.62	2
- เลือกห้องที่ต้องการ	7	31.82	-	-	-	-	1
- ค่า	-	-	-	1	1.57	-	-
- ไม่ได้ครึ่งขาไป	-	-	-	-	-	-	-
การจัดทำข้อมูลตัวอย่างเชิง							
ไม่ได้	-	-	-	-	-	-	-
- จัดทำงานให้หลักเรียนทำ	3	13.64	5	11.63	23	35.38	5
- ระบุว่างานเรียน	-	-	-	-	-	23.81	7
- จัดทำงานให้หลักเรียนทำ	5	22.73	7	16.28	18	27.69	2
- ระบุว่างานทำ	-	-	-	-	-	9.52	9
- จัดทำงานให้หลักเรียนทำ	-	-	-	-	-	-	31.03
- สื่อเรียนการศึกษา	3	13.64	2	4.65	15	23.08	-
						-	4
						13.79	24
						13.19	24

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการด้านห้องน้ำบุคล	รั้งไว้ด้วย						รวม (n=182)
	หญิง (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	จันทบุรี ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	
- การส่งน้ำดื่มในผิดภาร ภารที่พิเศษในร่องเรียน							
- การส่งน้ำดื่มในผิดภาร ภารที่พิเศษในร่องเรียน	1	4.55	3	6.98	11	16.92	- - 2 * 6.90
- การส่งน้ำดื่มในผิดภาร ภารที่พิเศษในร่องเรียน	1	4.55	3	6.98	11	16.92	- - 2 * 6.90
- ภัยส่วนภายนอกภาร ภารที่พิเศษในร่องเรียน	3	13.64	3	6.98	5	7.69	- - 2 * 6.90
- อื่น ๆ	-	-	1	2.33	1	1.57	- - 4 * 13.79
- ไม่ได้จัดเรื่องใด ๆ	-	-	14	32.56	10	15.38	3 * 14.29 8 * 27.59
การดูแลห้องน้ำด้วยคนงานเพียง และสัมภาร ได้แก่							
- จัดภาระสืบภาร ให้กับ คนงานห้องน้ำเดือน	9	40.91	23	53.49	29	44.62	8 * 38.09 15 * 51.72
- จัดภาระห้องน้ำเดือน	9	40.91	25	58.14	29	44.62	9 * 42.86 15 * 51.72
- จัดภาระห้องน้ำเดือน	6	27.27	22	51.16	29	44.62	8 * 38.09 15 * 51.72
- จัดภาระห้องน้ำเดือน	7	31.82	21	48.81	29	44.62	8 * 38.09 15 * 51.72

ตาราง 8 (ต่อ)

		จังหวัด									
การบริการด้านอาหาร		พูด			สื่อสารร่วมกัน			พัฒนา		รวม	
ผู้ให้บริการ	จำนวน	(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=21)	(n=29)	(n=182)	(n=182)	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ	2	9.09	3	6.98	5	7.69	1	4.76	5	17.24	16
3. พั่นไสหรืออาหารในงานจัด งานทั่วบุคลิก											
- จุดอาหารภายในรีสอร์ฟชาติ											
ประสำกิจภาพเพื่อให้ออ สอนและทำเล็ก...	3	13.64	11	25.58	21	32.31	3	14.29	8	27.59	46
- ติดต่อประสานงานพนัก หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อ											
ช่วยเหลือด้านพุทธ ศึกษา	5	22.73	12	27.91	26	40.00	4	19.05	12	41.38	59
- จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ เป็นกิจกรรมที่น่ารักน่าใช้	2	9.09	9	20.93	18	27.69	2	9.52	4	13.79	35
วางแผนการสร้างสรรค์ใน การให้ทาน	5	22.73	2	4.65	13	20.00	1	4.76	8	27.59	29

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการจราจรทางบุญคุнос	จังหวัด		รวม (n=182)									
	สุรินทร์ (n=22)	สระบุรี (n=45)										
จำนวน รักษาระ จำนวน รักษา	(n=21)	(n=21)	(n=29)									
- จังหวัด รักษา รักษา จำนวน รักษา จำนวน รักษา จำนวน รักษา												
- จัดทำรายงานให้สำเร็จ	1	4.55	2	4.65	10	15.38	2	9.52	2	6.90	17	9.34
- จัดสร้างที่พักและอุปกรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.45
ประชุมผู้ต้องการยกเว้น ระวางน้ำยาเข้าขั้นเด็ก	-	-	-	-	5	7.69	-	-	-	-	1	3.45
- สำรวจแหล่งที่จะรับ	7	31.82	9	20.93	22	33.85	4	19.05	11	37.93	53	29.12
- ให้ความสนใจในการ ประชาสัมพันธ์ในสถานที่	4	18.18	13	30.23	21	32.31	5	23.81	13	44.83	56	30.77
- สำรวจแหล่งที่จะรับ	2	9.09	3	6.98	8	12.31	1	4.76	5	17.24	19	10.44
นัดเรียนเข้าทำใจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สำรวจความต้องการ	6	27.27	15	34.88	20	30.77	4	19.05	8	27.59	53	29.12

ตาราง 8 (ต่อ)

จังหวัด

การบริการด้วยวัสดุคงทน	ชุมพร (n=22)	สุราษฎร์ธานี (n=45)	นครศรีธรรมราช (n=65)	พัทลุง (n=21)	สงขลา (n=29)	ราชบุรี (n=182)
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ						
- สำรวจความพึงพอใจ						
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	3	13.64	4	9.30	9	13.85
- ทำให้เก็บเป็นสื่อการสอน	1	4.55	1	2.33	5	7.69
จะพำนภัยดีมาก						
ไม่เรียน						
- ใช้พัฒเนชั่นทำางาน						
ตรวจสอบความถูกต้อง						
ก่อจลาจล						
4. การติดตามและประเมินผล						
การจัดการห้องครัวสำหรับเด็ก						
อย่างไร						
- ติดตามทุกราย	8	36.36	8	18.60	26	40.00
- ติดตามบางราย	3	13.64	19	44.19	21	32.31

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริการด้านความคุ้มครอง		จังหวัด		รวม	
ภูมิภาค	สุราษฎร์ธานี	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	สงขลา	(n=29)
(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=29)	(n=182)
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- ไม่มีการติดตาม	1	4.55	2	4.65	5
5. ในภาคตะวันออกเฉียงใต้		7.69	2	9.52	-
ภาคตะวันออกท่าน้ำ				-	-
วิธีการให้					10 5.49
- ให้แบบสอบถาม	5	22.73	12	27.91	20
- สัมภาษณ์	8	36.36	18	41.86	36
- สังเกต	8	36.36	16	37.21	30
- อื่น ๆ	-	-	-	1	1.57

ตาราง 8 คู่যุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3 มีส่วนในการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการจัดวางตัวบุคคล ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 47.80 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการจัดบริการอาหารกลางวัน รองลงมา ร้อยละ 46.15 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน และน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 บริการจัดวางตัวบุคคลในการส่งนักเรียนไปฝึกงานอาชีพในโรงเรียน

เครื่องมือในการบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 34.07 ใช้แบบฟอร์มขอทุนการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 26.37 ใช้แบบทดสอบวัดผลลัพธ์ทางการเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.40 ใช้แบบฟอร์มขอรับบริการทำงานพิเศษ

วิธีการในการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 32.42 ติดต่อบรรสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 30.77 ใช้วิธีการให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เข้าเลือก และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.65 ใช้วิธีการจัดนักเรียนเข้าทำงานตรงตามวุฒิ คุณสมบัติของเข้า

การติดตามผลและประเมินผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 32.42 ติดตามทุกราย รองลงมา ร้อยละ 31.32 ติดตามบางราย และร้อยละ 5.49 ไม่มีการติดตาม

วิธีการติดตามผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 46.70 ใช้การสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 41.21 ใช้การสังเกต ส่วนร้อยละ 26.92 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 8 คู่ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3 มีส่วนในการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการจัดวางตัวบุคคล ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 40.91 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนตามระดับสหปักษ์ทุกและความสามารถ การจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน การจัดบริการอาหารกลางวัน รองลงมา ร้อยละ 36.36 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการช่วยเหลือนักเรียนในด้านการวางแผนการเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.55 บริการจัดวางตัวบุคคลในการส่งนักเรียนไปฝึกงานอาชีพในโรงเรียน

เครื่องมือในการบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 27.27 ใช้แบบฟอร์มขอทุนการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 18.18 ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ แบบทดสอบวัดผลลัพธ์ทางการเรียน และไม่ใช้เครื่องมือ เลยที่ใช้แบบฟอร์มขอรับบริการทำงานพิเศษ

วิธีการในการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 31.82 ใช้วิธีการสำรวจแหล่งที่จะรับนักเรียนเข้าเรียนรองลงมา ร้อยละ 27.27 ใช้วิธีการสำรวจความต้องการของนักเรียน

และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการจัดสถานที่ที่เอื้ออำนวยประมานะระหว่างนายจ้างกับเด็ก และวิธีการจัดนักเรียนเข้าทำงานตรงตามวุฒิ คุณสมบัติของเข้า

การติดตามผลและประเมินผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 36.36 ติดตามทุกราย รองลงมา ร้อยละ 13.64 ติดตามบางราย และร้อยละ 4.55 ไม่มีการติดตาม

วิธีการติดตามผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 36.36 ใช้การสัมภาษณ์และการสังเกต ส่วนร้อยละ 22.73 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 8 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการจัดวางตัวบุคคล ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 58.14 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการการจัดบริการอาหารกลางวัน รองลงมา ร้อยละ 53.49 บริการจัดวางตัวบุคคล ในด้านการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.65 บริการจัดวางตัวบุคคลในการจัดหางานให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

เครื่องมือในการบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 32.56 ใช้แบบขอร่วมอนุญาต การศึกษา รองลงมา ร้อยละ 30.23 ใช้แบบทดสอบวัดความสนใจ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.33 ใช้แบบฟอร์มขอรับบริการทำพิเศษ

วิธีการในการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 34.88 ใช้วิธีการสำรวจความต้องการของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 30.23 ใช้วิธีการให้ความละเอียดในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เข้าเลือกและไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการจัดสถานที่ที่เอื้ออำนวยประมานะระหว่างนายจ้างกับเด็ก และวิธีการจัดนักเรียนเข้าทำงานตรงตามวุฒิ คุณสมบัติของเข้า

การติดตามผลและประเมินผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 44.19 ติดตามบางราย รองลงมา ร้อยละ 18.60 ติดตามบางราย และร้อยละ 4.65 ไม่มีการติดตาม

วิธีการติดตามผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 41.86 ใช้การสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 37.21 ใช้การสังเกต ส่วนร้อยละ 27.91 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 8 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการจัดวางตัวบุคคล ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 44.62 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัดบริการเครื่องแต่งกาย การจัดบริการอุปกรณ์การเรียน รองลงมา ร้อยละ 43.08

บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการสอนข้อมูลหัวนักเรียนที่เรียนอ่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 บริการจัดวางตัวบุคคลในการส่งนักเรียนไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

เครื่องมือในการบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 35.38 ใช้แบบฟอร์มขอทุนการศึกษา รองลงมา r้อยละ 30.77 ใช้แบบทดสอบวัดผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 ใช้แบบฟอร์มขอรับบริการทำพิเศษ

วิธีการในการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 40.00 ติดต่ำร่างงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 33.85 ใช้วิธีการสำรวจแหล่งที่จะรับนักเรียนเข้าเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.57 ใช้วิธีการจัดนักเรียนเข้าทำงานตรงตามวุฒิ คุณสมบัติของเข้า

การติดตามผลและประเมินผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 40.00 ติดตามทุกราย รองลงมา r้อยละ 32.31 ติดตามบางราย และร้อยละ 7.69 ไม่มีการติดตาม

วิธีการติดตามผลการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 55.38 ใช้การสัมภาษณ์ รองลงมา r้อยละ 46.15 ใช้การสังเกต ส่วนร้อยละ 30.77 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 8 ครุয์แนวโน้มเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการจัดวางตัวบุคคล ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 42.66 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการจัดบริการอาหารกลางวัน รองลงมา r้อยละ 38.09 บริการจัดวางตัวบุคคลในด้านการสอนข้อมูลหัวนักเรียนที่เรียนอ่อน การจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน การจัดบริการเครื่องแต่งกาย การจัดบริการอุปกรณ์การเรียน และไม่ใช่เรียนโดยเดลย์ที่จัดทำงานให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา การส่งนักเรียนไปฝึกงานอาชีพในโรงงานเรียน การส่งนักเรียนไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

เครื่องมือในการบริการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 23.81 ใช้แบบทดสอบวัดผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมา r้อยละ 19.05 ใช้แบบฟอร์มขอทุนการศึกษา และไม่ใช่โรงงานเรียนโดยเดลย์ใช้แบบฟอร์มขอรับบริการทำพิเศษ

วิธีการในการจัดวางตัวบุคคล ร้อยละ 23.81 ให้ความสำคัญในการเข้าศึกษาต่อสถาบันที่เข้าเลือก รองลงมา r้อยละ 19.05 ติดต่ำร่างงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา สำรวจแหล่งที่จะรับนักเรียนเข้าเรียน สำรวจความต้องการของนักเรียน และไม่ใช่โรงงานเรียนโดยเดลย์ที่จัดสถานที่เรียนอ่อนนวยประไปชน์ต่อการอบรมระหว่างนายจ้างกับเด็ก ทำหน้าที่เป็นเมืองกลางระหว่างนายจ้างกับนักเรียน จัดนักเรียนเข้า

กิจกรรมตามมาตรฐานคุณสมบัติของเจ้า

การติดตามผลและประเมินผลการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 28.57 ติดตามบางราย รองลงมา ร้อยละ 9.52 ติดตามทุกรายและไม่มีการติดตาม

วิธีการติดตามผลการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 38.09 ใช้การสัมภาษณ์ และ การสังเกต ส่วนร้อยละ 14.29 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง 8 คุณแนะนำไงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสังขยา มีสภากิจกรรมจัดบริการแนะแนวด้านการบริการจัดความตัวบุคคล ดังนี้

เนื้อหาที่จัดบริการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 51.72 บริการจัดความตัวบุคคลในด้านการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัดบริการเครื่องแต่งกาย และการจัดบริการอุปกรณ์การเรียน รองลงมา ร้อยละ 48.28 บริการจัดความตัวบุคคลในด้านการช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกชุมชนหรือ กิจกรรม และน้อยที่สุดร้อยละ 6.90 บริการจัดความตัวบุคคลในการส่งนักเรียนไปฝึกงาน อาชีพในโรงเรียน ไปฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการ

เครื่องมือในการบริการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 51.72 ใช้แบบฟอร์มขอทุน การศึกษา รองลงมา ร้อยละ 27.59 ใช้แบบทดสอบวัดความสนใจ และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.90 ใช้แบบฟอร์มขอรับบริการทำกิจกรรม

วิธีการในการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 44.83 ให้ความสำคัญในการเข้าศึกษา ต่อในสถาบันที่เข้าเลือก รองลงมา ร้อยละ 41.38 ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 3.45 ใช้วิธีการจัดสถานที่ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพะบะระหว่างนายจ้างกับเด็ก

การติดตามผลและประเมินผลการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 51.27 ติดตามทุกราย รองลงมา ร้อยละ 27.59 ติดตามบางราย และไม่มีโรงเรียนใดที่ไม่มีการติดตาม

วิธีการติดตามผลการจัดความตัวบุคคล ร้อยละ 51.72 ใช้การสัมภาษณ์ รองลงมา ร้อยละ 44.83 ใช้การสังเกต ส่วนร้อยละ 31.03 ใช้แบบสอบถาม

ตาราง ๙ สรุปการจัดทำกราฟแสดงความถี่ของความไม่แน่นอนในตัวอย่างที่ได้รับ

การบริการพัฒนามนุษย์		จังหวัด	
แม่	ชุมพร (ก=22)	สร้างรากฐาน (ก=45)	สงขลา (ก=29)
บระเมือง	นราธิรัตน์ (ก=65)	นครศรีธรรมราช (ก=21)	สงขลา (ก=29)
	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ
1. ในการติดตามและ ท่านเจ้าคุณ บริการติดตามและ ประเมินโครงการ ติดตามและต้านทานการศึกษา ให้ดีมาก			
	- ผู้เรียนเรียนที่ออกจากการใช้ เรียนโดยไม่จบหลักสูตร	3 13.64 17 39.53 27 41.54 3 14.29 11 37.93	61 33.52
	- ผู้เรียนที่เลื่อนชั้นหรือผู้ รับไม่	5 22.73 10 23.29 27 41.54 6 28.57 12 41.38	60 32.97
	- ผู้เรียนที่ไม่เรียนต่อ		
	- สถานศึกษาอื่น	8 36.36 25 58.14 34 52.31 8 38.09 18 62.07	93 51.10
	- ความสนใจเรื่องใดมาก	8 36.36 14 32.56 25 38.46 4 19.05 10 34.48	61 33.52

二〇

การบริการตัวบุคคล		สุภาพ		สร้างสรรค์รับน้ำ		นครศรีธรรมราช		พัทลุง		สงขลา		ราชบุรี	
แบบ	ประเภท	(n=22)	(n=45)	(n=65)	(n=21)	(n=21)	(n=29)	(n=21)	(n=29)	(n=29)	(n=184)	จำนวน ร้อยละ	
-	ที่สนใจ ความสนใจ ของผู้ปกครองและคน ในครอบครัวหรือการจัด บริการและแนว	2	9.09	3	6.98	9	13.85	1	4.76	3	10.34	18	9.89
-	ความคาดหวังของบุคคล ที่มีต่อการบริการแนะแนว	1	4.55	2	4.65	5	7.69	-	-	2	6.90	10	5.49
-	อื่น ๆ	-	-	1	2.33	-	-	-	-	-	-	1	0.55
-	ไม่ได้จดเรื่องใด ๆ	7	31.82	2	4.65	-	-	-	-	-	-	9	4.95
ผลการทดสอบทางวิธี t ให้เมื่อ													
- จำนวนผู้ให้จดหมายและผู้ร่วม งานหลังจากทราบการศึกษา		8	36.36	13	30.23	29	44.62	6	28.57	14	48.28	70	38.46

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการด้านความปลอดภัย		จังหวัด					
เมือง	ชนบท	สุราษฎร์ธานี (n=22)	นครศรีธรรมราช (n=45)	พัทลุง (n=65)	สงขลา (n=21)	ปัตตานี (n=29)	ราชบุรี (n=182)
ประจำเดือน	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- จำนวนรายได้ ความมั่งคั่ง							
หน้าและส่วนตัวการอยู่ฐาน ที่เดิมเป็นแล้วได้รับ	3	13.64	3	6.98	14	21.51	3
ความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพ	5	22.73	9	20.93	16	24.62	2
ภารกิจของผู้ประกอบอาชีพ	7	31.82	16	37.21	23	35.38	5
ในเรียนไม่มีล้า อัน ๆ	1	4.55	1	2.33	2	3.08	-
ไม่ได้เดิมจริง ๆ	1	4.55	9	20.93	7	10.77	3

ติดภัยเหตุอาชญากรรมและสังคม
ได้แก่

- เนื้อรักและภรรยาสักราชที่พบ
- ในราษฎรร่วมในสังคม

6 27.27 7 16.28 23 35.38 4 19.05 10 34.48 50 27.47

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการด้านความปลอดภัย		จังหวัด				
แหล่ง ประมวลผล	ชุมชน (n=22) จำนวน จังหวัด ร่วมผลิต	สุราษฎร์ธานี (n=45) จำนวน จังหวัด ร่วมผลิต	นครศรีธรรมราช (n=65) จำนวน จังหวัด ร่วมผลิต	พัทลุง (n=21) จำนวน จังหวัด ร่วมผลิต	สงขลา (n=29) จำนวน จังหวัด ร่วมผลิต	ราชบุรี (n=182) จำนวน จังหวัด ร่วมผลิต
- หน้าเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ						
แหล่งเป็นเด็ก	5	22.73	9	20.93	27	41.54
หน้าเรียนที่รับการช่วยเหลือ				3	14.29	5
ต่างๆ ของโรงเรียน	6	27.27	14	32.56	26	40.00
ไม่ได้รับชื่อใจๆ	-	-	10	23.26	8	12.31
2. ในการจัดบริการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์						
วิธีการให้ช้าๆ						
แบบสอนตาม	6	27.27	21	48.84	33	50.77
แบบสำรวจ	4	18.18	8	18.60	24	36.92
วิธีการล้วงเกต	7	31.82	16	37.21	34	52.31
การสอนภาษาบัญคคลสื่อที่เข้าใจง่าย	7	31.82	17	39.53	28	43.08
การติดต่อทางโทรศัพท์	1	4.55	2	2.33	-	-
					-	4
					4	13.79
					-	7
						3.85

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริการด้านความปลอดภัย		จังหวัด			
เมือง	ชนบท	สงขลา	สุราษฎร์ธานี	พัทลุง	บุรีรัมย์
จำนวน ร้อยละ ของผู้คน วัยเด็ก 22 ถึง 16 ปี จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(ก=25) จำนวน ร้อยละ 22 ถึง 16 ปี จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(ก=21) จำนวน ร้อยละ 22 ถึง 16 ปี จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(ก=29) จำนวน ร้อยละ 22 ถึง 16 ปี จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(ก=21) จำนวน ร้อยละ 22 ถึง 16 ปี จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	(ก=182) จำนวน ร้อยละ 22 ถึง 16 ปี จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ
- การติดต่อทางจุดหมาย	4	18.18	3	6.98	5
- การพูดและอธิบายของผู้เรียนเก่า	4	18.18	8	18.60	8
- อื่น ๆ	-	-	-	-	1
					1
					3.45
					1
					3.45
					1
					13
					7.14

ตาราง 9 ครุয়েন্নেว ไวร์เรียนขยาย ไปการสทางการศึกษา เขตการศึกษา 3 มี สภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการติดตามผล ดังนี้

เนื้อหาที่บริการติดตามผล ร้อยละ 51.10 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่ไม่ เรียนต่อสถานศึกษาอื่น รองลงมา ร้อยละ 35.16 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่รับบริการ ต่าง ๆ ของไวร์เรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.49 บริการติดตามผลเรื่อง ความคาดหวังของ ชุมชนที่มีต่อบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการติดตามผล ร้อยละ 46.70 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลง มา ร้อยละ 42.86 ใช้แบบสอบถาม และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 ใช้วิธีการติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 9 ครุย়েন্নেว ไวร์เรียนขยาย ไปการสทางการศึกษาจังหวัดชุมพร มีสภาพ การจัดบริการแนะแนวด้านการบริการติดตามผล ดังนี้

เนื้อหาที่บริการติดตามผล ร้อยละ 36.36 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่ไม่ เรียนต่อสถานศึกษาอื่น ความสำเร็จในการศึกษาต่อ จำนวนผู้ได้รับ ผู้วางแผนหลังจากจบการ ศึกษารอยลักษณะ ร้อยละ 31.82 บริการติดตามผลเรื่องอาชีพของผู้ที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.55 บริการติดตามผลเรื่องความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการติดตามผล ร้อยละ 31.82 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ การ สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง รองลงมา ร้อยละ 27.27 ใช้แบบสอบถาม และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.55 ใช้วิธีการติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 9 ครุย়েন্নেw ไวร์เรียนขยาย ไปการสทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มี สภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการติดตามผล ดังนี้

เนื้อหาที่บริการติดตามผล ร้อยละ 58.14 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่ไม่ เรียนต่อสถานศึกษาอื่น รองลงมา ร้อยละ 39.53 บริการติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรง- เรียนโดยไม่จบหลักสูตร และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.65 บริการติดตามผลเรื่องความคาดหวังของ ชุมชนที่มีต่อบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการติดตามผล ร้อยละ 48.84 ใช้แบบสอบถาม รองลงมา ร้อยละ 39.53 ใช้การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.33 ใช้วิธีการติดต่อ ทางโทรศัพท์

ตาราง 9 ครุย়েন্নেw ไวর์เรียนขยาย ไปการสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการติดตามผล ดังนี้

เนื้อหาที่บริการติดตามผล ร้อยละ 52.31 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่ไม่เรียน

ต่อสถานศึกษาอื่น รองลงมาเร้อยละ 44.62 จำนวนผู้ได้งาน และน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 บริการติดตามผลเรื่องความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการติดตามผล ร้อยละ 52.31 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมาเร้อยละ 50.77 ใช้แบบสอบถาม และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการติดต่อทางโทรศัพท์

ตาราง 9 ครุযแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการติดตามผล ดังนี้

เนื้อหาที่บริการติดตามผล ร้อยละ 38.09 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่ไม่เรียนต่อสถานศึกษาอื่น รองลงมาเร้อยละ 28.57 นักเรียนที่เลื่อนชั้นสูงขึ้นไป จำนวนผู้ได้งาน และผู้ว่างงานหลังจากจบการศึกษา นักเรียนที่รับบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน และไม่มีโรงเรียนใดที่บริการติดตามผลในเรื่องความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการติดตามผล ร้อยละ 47.621 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมาเร้อยละ 28.57 ใช้การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่ใช้วิธีการติดต่อทางโทรศัพท์ และการติดต่อทางจดหมาย

ตาราง 9 ครุยแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสภาพการจัดบริการแนะแนวด้านการบริการติดตามผล ดังนี้

เนื้อหาที่บริการติดตามผล ร้อยละ 62.07 บริการติดตามผลเรื่องนักเรียนที่ไม่เรียนต่อสถานศึกษาอื่น รองลงมาเร้อยละ 48.28 จำนวนผู้ได้งานและผู้ว่างงานหลังจากจบการศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 6.90 บริการติดตามผลเรื่องความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อบริการแนะแนว

วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการติดตามผล ร้อยละ 62.07 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ รองลงมาเร้อยละ 44.83 ใช้แบบสอบถาม และน้อยที่สุดร้อยละ ใช้วิธีการติดต่อทางจดหมาย

3. สภาพบัญญาการจัดบริการแนะแนวและสาเหตุของบัญญา

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพบัญญาและสาเหตุของบัญญาการจัดบริการแนะแนว ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวในแพทล์ล์ด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้ผลดังตาราง 10-28

ตาราง 10 สภาพปัจจุบันการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3

สภาพปัจจุหา	\bar{x}	SD	ระดับปัจจุหา
1. ด้านการจัดบริการแนะแนว	3.72	1.02	มาก
2. ด้านการบริหารงานแนะแนว	3.41	1.17	ปานกลาง
3. ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว	3.46	1.27	ปานกลาง
รวม	3.54	1.14	มาก

จากการ 10 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุหาในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 3 เป็นรายด้านพบว่า ปัจจุหาด้านการจัดบริการแนะแนว มีปัจจุหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุหาในการปฏิบัติงานแนะแนวโดยภาพรวมพบว่ามีปัจจุหาอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุหาและสาเหตุของปัจจุหาการจัดบริการแนะแนว ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้นของแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ได้ผลดังตาราง

ตาราง 11 สภาพบุคคลและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการจัดบริการแนะแนว

บัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ บัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัด บริการ	3.92	0.88	มาก	- มีช้าไม่สอดคล้อง - มีงานอื่นที่ต้อง รับผิดชอบนอก เหนือจากงาน แนะนำ	80	43.96
				- อื่น ๆ	134	73.63
					8	4.40
2. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการ บริการค้านต่าง ๆ	3.62	0.94	มาก	- ขาดความรู้ ในการผลิต - ขาดงบประมาณ ในการผลิต - ไม่มีเวลาใน การผลิต	68	37.36
				- อื่น ๆ	67	36.81
					101	55.49
					5	2.75
3. เอกสาร อุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ใน การให้บริการ เช่น เอกสาร แนะแนวอาชีพ เครื่องฉายสไลด์				- ไม่มีงบประมาณ ในการจัดขึ้น - ไม่มีแหล่งซ้อมูล เหล่านี้ให้ถูกต้อง - เอกสารมีน้อย ไม่เพียงพอแก่	99	54.40
					70	38.46

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ เก้าอี้ น้ำยันเทค ฯลฯ	3.83	1.07	มาก	- ผู้รับบริการ - อื่น ๆ	71 10	39.01 5.49
4. การศึกษาawan รวมข้อมูล การ บริการสนับสนุน การบริการให้ คำปรึกษา การ บริการจัดวาง ตัวบุคคล และ การบริการติด ตามผลนักเรียน ที่เป็นบัจจุบัน	3.70	0.99	มาก	- ครุภัยมีเวลา - รวมรวมข้อมูล - ขาดแบบฟอร์มที่จะ ใช้รวมรวมข้อมูล - ขาดการทำงานที่ เป็นระบบ - อื่น ๆ	111 80 75 9	60.99 43.96 41.21 4.95
5. การติดตามผล นักเรียน	3.28	1.09	ปานกลาง	- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน - ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง - ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง - ขาดการนิเทศติด ตามจากผู้บริหาร	44 65 108 25	24.18 35.71 59.34 13.74

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ	
				- อื่น ๆ	6	3.30	
6. การใช้แบบทดสอบ มาตรฐาน เป็น แบบทดสอบวัด ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น	บุคลิกภาพ ฯลฯ	3.90	1.06	มาก	- ขาดความรู้ในการ สร้างแบบทดสอบ ให้เจอง	112	61.54
				- ขาดแหล่งบริการ ค้านแบบทดสอบ	105	57.69	
				- แบบทดสอบส่วน ใหญ่ต้องดัด แปลงมาจาก ต่างประเทศทำ ให้ไม่สอดคล้องใน การนำมาใช้	10	5.49	
				- อื่น ๆ	3	1.65	
7. วิธีการจัดบริการ ศึกษาและรวมรวม ข้อมูลนักเรียนราย บุคคล การบริการ ส่งເທັສ ການບໍລິການ ให้ຄໍາປົກກາ ການ บริการจัดວາງຫຼວ บຸດຄະລ ແລະການ				- ขาดประมาณ คຽชาดความรู้	73	40.11	
				- คຽชาดປະສົບການ	47	25.82	
				- ขาดความร่วมມືອງ ຈາກບຸດຄະລກ່າງ ၇ ໃນໄຮງເວັນ	101	55.49	
				- ขาดความร่วมມືອງ ຈາກພ້າຍຈານ	36	19.78	
				- ขาดความร่วมມືອງ			

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	ส่วนเท่า ปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
บริการติดตามผล	3.62	1.03	มาก	หัวอวัยวะก่อภัย		
				ภายนอก	12	6.59
			- ขาดความร่วมมือ			
			จากนักเรียน	8	4.40	
			- ขาดบุคลากรที่			
			ชำนาญโดยเฉพาะ	60	32.97	
			- อื่น ๆ	7	3.85	
8. การใช้บริการ			- สถานที่ไม่			
ของนักเรียน	3.68	0.95	มาก	เหมาะสม	65	35.71
			- ไม่คุ้นเคยแนว			
			อยู่ตลอดเวลา	111	60.99	
			- นักเรียนมีความ			
			อายที่จะเข้ารับ			
			บริการ	62	34.07	
			- คุ้นเคยแนวมี			
			คุณสมบัติไม่			
			เหมาะสม	17	9.34	
			- ขาดบริการที่			
			สอดคล้องเด็ก			
			อนุ่น และ			
			เป็นกันเอง	17	9.34	

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนไม่ ทราบเกี่ยวกับ การให้บริการ แนะแนว	19			ทราบเกี่ยวกับ การให้บริการ แนะแนว	10.44	
- นักเรียนไม่ ต้องการให้ ช่วยแก้ปัญหา	17			ต้องการให้ ช่วยแก้ปัญหา	9.34	
- นักเรียนมีความ รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ ในปัญหานั้น ๆ	5			รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ ในปัญหานั้น ๆ	2.75	
- อื่น ๆ	5			อื่น ๆ	2.75	

ตาราง 11 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 3 มีสกEMAปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ดำเนินการจัดบริการแนะแนวดังนี้

เวลาในการจัดบริการ พนักงานที่เข้ามาขอคำปรึกษาในระดับมาก ได้ร้อยละ 73.63 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานแนะแนว และร้อยละ 43.96 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีช่วงสอนมากเกินไป

แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ พนักงานที่เข้ามาขอคำปรึกษาในระดับมาก ได้ร้อยละ 55.49 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีเวลาในการผลิต รองลงมาเป็นร้อยละ 37.36 ขาดความรู้ในการผลิต และน้อยที่สุดร้อยละ 36.81 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณใน การผลิต

เอกสาร อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนะนำเชิง

เครื่องจ่ายไฟล์ ให้ เก้าอี้ ป้ายนิเทศฯ ฯลฯ พบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยส่วนมาก ร้อยละ 54.40 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงมาเร้อยละ 39.01 มีสาเหตุมาจาก เอกสารมี้อยไม่เพียงพอแก้ผู้รับบริการ และน้อยที่สุดร้อยละ 38.46 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแหล่งข้อมูลเหล่านี้ในห้องถัน

การศึกษารวมชั้นมูล การบริการสันเทศ การบริการให้ค่าปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลนักเรียนที่เป็นบัจจุบัน พบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.99 มีสาเหตุมาจากครูไม่มีเวลาในการรวมชั้นมูล รองลงมาเร้อยละ 43.96 มีสาเหตุมาจากขาดแบบพ่อแม่ที่จะให้รวมชั้นมูล และร้อยละ 41.21 มีสาเหตุมาจาก ขาดการทำงานที่เป็นระบบ

การติดตามผลนักเรียน พบร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 59.34 มีสาเหตุมาจาก ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง รองลงมาเร้อยละ 35.71 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุดร้อยละ 13.74 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร

การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบวัดความสนใจ แบบทดสอบความเชื่อมั่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ ฯลฯ พบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 61.54 มีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบใช้เอง รองลงมาเร้อยละ 57.69 มีสาเหตุมาจาก ขาดแหล่งบริการค้านแบบทดสอบ และร้อยละ 5.49 มีสาเหตุมาจาก แบบทดสอบส่วนใหญ่ต้องดัดแปลงมาจากการต่างประเทศทำให้ไม่สอดคล้องในการนำไปใช้

วิธีการจัดบริการศึกษาและรวมชั้นมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสันเทศ การบริการให้ค่าปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผล พบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 55.49 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดประสบการณ์ รองลงมาเร้อยละ 40.11 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.40 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากนักเรียน

การใช้บริการของนักเรียน พบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 60.99 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีครุภัณฑ์แนอยู่ตลอดเวลา รองลงมาเร้อยละ 35.71 มีสาเหตุมาจาก สถานที่ไม่เหมาะสม และน้อยที่สุดร้อยละ 2.75 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมีความรู้สึกว่าไม่ได้รับความสนใจในบัญชีนั้น ๆ

ตาราง 12 สภาพนิธิทางและสาระของภารกิจการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการบริหารงานแนะแนว

บัญทึก	X	SD	ระดับ บัญทึก	สำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
9. ครูแนะแนว ไม่สามารถทำ งานแนะแนว ได้เต็มเวลา	3.93	1.01	มาก	- มีช้าในงส่อน มากเกินไป	102	56.04
				- ต้องรับผิดชอบ งานอื่นที่นอก เหนือจากการ แนะแนว	141	77.47
				- จำนวนครูแนะแนว ต่อห้องเรียน น้อยเกินไป	40	21.98
				- อื่น ๆ	7	3.85
10. การสนับสนุน ส่งเสริมครู ให้มีความรู้ด้าน การแนะแนว	3.69	1.11	มาก	- ครูแนะแนวไม่ ได้รับการศึกษา ด้านการแนะแนว โดยเฉพาะ	137	75.27
				- ครูแนะแนวไม่ เคยผ่านการ อบรมด้านการ แนะแนว	46	25.27
				- ขาดผู้ที่จะให้คำ ปรึกษาเมื่อมีปัญหา	25	13.74

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ขาดการศึกษา		
				ขาดความรู้		
				เพิ่มเติม	34	18.68
				- ขาดเอกสารที่		
				จะศึกษาหา		
				ความรู้เพิ่มเติม	51	28.02
				อื่น ๆ	1	0.55
11. การสั่งลั่น				- ไม่มีความรู้ด้าน		
งานแพะแนว				การแพะแนว	59	32.42
ของผู้บริหาร	3.07	1.24	นางกลาง	- ไม่มีแผนหรือ		
				โครงกรamework		
				แนวที่ชัดเจน	84	46.15
				- ไม่เห็นประโยชน์		
				ของการจัด		
				บริการแพะแนว	38	20.88
				- ฝ่ายแพะแนวไม่		
				ได้แสดงผลงาน		
				ให้ปรากฏ	66	36.26
				อื่น ๆ	11	6.04
12. ความร่วมมือ				- ไม่เห็นประโยชน์		
ของครูในการ				ของการจัด		
จัดกิจกรรม				บริการแพะแนว	67	36.81

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวกับการ แนะนำ	3.32	1.08	ปานกลาง	มากเกินไป	133	73.08
				- ครูมีชื่อไม่งสอน		
				- ครูมีทัศนคติที่ไม่ดี		
				ต่อการแนะนำ	8	4.40
				- ไม่มีค่าสั่งแต่งตั้ง		
				เป็นลายลักษณ์		
				อักษร	27	14.84
				- อื่น ๆ	4	2.20
13. การจัดการ เกี่ยวกับการ ให้ความร่วมมือ	3.27	1.16	ปานกลาง	- ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ไม่ดี		
ของผู้ปกครอง				ต่อโรงเรียน	30	16.48
				- ผู้ปกครองขาด		
				ความรู้ความ		
				เข้าใจในพัฒนา		
				การของเด็ก	141	77.47
				- อื่น ๆ	9	4.95
14. การใช้ วิทยากรภาษา				- ไม่มีวิทยากร		
นอกมาให้				ในชุมชน	82	45.05
ความรู้แก่				- ไม่มีเงินประมาณ		
ผู้เรียน	3.46	1.16	ปานกลาง	เป็นค่าตอบ		
				แผนวิทยากร		
					106	58.24

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการ						
				ประสานล้มพังร*		
				ที่ดีระหว่าง		
				โรงเรียนกับชุมชน	54	29.67
				- อื่น ๆ	8	4.40
15. การวางแผน การดำเนิน งานแนะแนว	3.43	1.04	ปานกลาง	- ครุชัดความรู้ ในการดำเนิน งานแนะแนว	102	56.04
				- ให้ความสำคัญ ต่อการดำเนิน งานแนะแนว		
				น้อย	75	41.21
				- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน		
				แนะแนว	63	34.62
				- อื่น ๆ	4	2.20
- ผู้บริหารไม่ เห็นประโยชน์ จึงไม่จัดสรรง						
16. การจัดสรรง ประมาณใน การจัดบริการ แนะแนว	3.51	1.21	มาก	งบประมาณให้	59	32.42

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อหา	\bar{X}	SD	ระดับ ข้อหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ไม่มีแผนโครงการ ที่ชัดเจนซึ่งไม่มี งบประมาณสนับสนุน		
				สูญ	104	57.12
				- อื่น ๆ	34	18.68
17. การประสาน ระหว่างครู แนะแนวและ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.02	1.27	ปานกลาง	- ครูแนะแนวขาด มนุษยสัมพันธ์	40	21.98
				- ครูแนะแนวไม่มี มีความรู้เรื่อง ระบบงานแนะแนว	114	62.64
				- อื่น ๆ	38	20.88
18. การจัดครูแนะ แนวประจำห้อง แนะแนว	3.82	1.11	มาก	- ไม่มีครูแนะแนว โดยเฉพาะ	87	47.80
				- ครูแนะแนวมี ช้าไม่เชื่อมโยง	100	54.95
				- ครูแนะแนวต้อง รับภาระอื่นด้วย	111	60.99
				- มีครูประจำห้อง กับชั้นเรียน	39	21.42

ตาราง 12 (ต่อ)

บัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ บัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ครูที่ได้รับจัดสรร ไม่ตรงกัน		
				ความต้องการ ของโรงเรียน	37	20.33
				- อื่น ๆ	7	3.85
19. การประชุม				- งบประมาณ		
สัมพันธ์งาน				มีจำกัด	58	31.87
แนวแนวของ				- ไม่มีงบประมาณ	70	38.46
โรงเรียน	3.45	1.10	ปานกลาง	- บุคลากรที่ปฏิบัติ งานแนวแนว ไม่ซึ่งกันและ กัน		
				ประสิทธิภาพ เพียงพอในการ ประชุมสัมพันธ์	98	53.85
				- อื่น ๆ	5	2.75

ตาราง 12 ครูแนวแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เช็คการศึกษา 3 มีสภาพบัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนวแนว ด้านการบริหารงานแนวแนว ดังนี้

ครูแนวแนวไม่สามารถทำงงานแนวแนว ให้เต็มเวลา พบว่ามีบัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 77.47 มีสาเหตุมาจาก ต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานแนวแนว รองลงมา r้อยละ 56.04 มีสาเหตุมาจาก มีช่วงไม่ง索มากเกินไป และน้อยที่สุด r้อยละ 21.98 มีสาเหตุมาจาก ครูแนวแนว/นักเรียนน้อยเกินไป

การสนับสนุนส่งเสริมครูให้ความรู้ด้านการແນະແນວ พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 75.27 มีสาเหตุมาจาก ครูແນະແນວ ไม่ได้รับการศึกษาด้านการແນະແນວโดยเฉพาะ รองลงมา r้อยละ 28.02 มีสาเหตุมาจากขาดเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และน้อยที่สุดร้อยละ 13.74 มีสาเหตุมาจาก ขาดผู้ที่จะให้คำปรึกษานี้อีกท่า

การสนับสนุนงานແນະແນວของผู้บริหาร พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 46.15 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการແນະແນວที่ชัดเจน รองลงมา r้อยละ 36.26 ฝ่ายແນະແນວ ไม่ได้แสดงผลงานให้ปรากฏ และน้อยที่สุดร้อยละ 20.88 มีสาเหตุมา จากไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการແນະແນວ

ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการແນະແນວ พบว่ามีบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 73.08 มีสาเหตุมาจาก ครูมีช้าในงสื่อมาหากกันไปร่วงลง ร้อยละ 36.81 มีสาเหตุมาจาก ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการແນະແນວ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.40 มีสาเหตุมาจาก ครูมีทัศนคติที่ไม่คิดถึงการແນະແນວ

การจัดการเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนมาก r้อยละ 77.47 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และร้อยละ 16.48 มีสาเหตุมาจากผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน

การเข้าช่วยเหลือภารกิจภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็ก พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 58.24 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร รองลงมา r้อยละ 45.05 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีวิทยากรในชุมชน และร้อยละ 29.67 มีสาเหตุมาจาก ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- การวางแผนการดำเนินงานແນະແນວ พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 56.04 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดความรู้ในการดำเนินงานແນະແນວ รองลงมา r้อยละ 41.21 มีสาเหตุมาจาก ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานແນະແเนวน้อย และร้อยละ 34.62 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ແນະແນວ

การจัดสรรงบประมาณในการจัดบริการແນະແນວ พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 57.12 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผน/โครงการที่ชัดเจนจึงไม่มีงบประมาณสนับสนุน และร้อยละ 32.42 มีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารไม่เห็นประโยชน์จึงไม่จัดสรรงบประมาณให้

การประสานระหว่างครูແນະແນວและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน พบว่า มีบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 62.64 มีสาเหตุมาจาก ครูແນະແນว ไม่มีความรู้

เรื่องระบบงานแนะแนว และร้อยละ 21.98 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวขาดมุขย์สัมพันธ์ การจัดครูแนะแนวประจำท้องท้องแนะแนว พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.99 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวต้องรับภาระอันด้วย รองลงมา r้อยละ 54.95 มีสาเหตุ มาจาก ครูแนะแนวมีช่วงไม่สอนมาก และน้อยที่สุดร้อยละ 47.80 มีสาเหตุมาจากครูที่ได้รับ จัดสรรมมาไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

การประจำสัมพันธ์งานแนะแนวของโรงเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 53.85 มีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่ปฏิบัติงานแนะแนวไม่ทักษะและประสบการณ์ เพียงพอในการประจำสัมพันธ์ รองลงมา r้อยละ 38.46 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณ และร้อยละ 31.87 มีสาเหตุมาจาก งบประมาณมีจำกัด

ตาราง 13 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
20. ความสนใจ ของนักเรียน ต่อการสอน กิจกรรมแนะ แนว	3.15	1.25	ปานกลาง	- ไม่มีคะแนนให้ - ไม่มีผลต่อการ สอบได้/ตก - นักเรียนมอง	81	44.51
				- ไม่เห็นคุณ ประโยชน์	78	42.86
				- อื่น ๆ	14	7.69
21. การจัดกิจกรรม แนะแนวตามหลัก สูตรกำหนด	3.05	1.23	ปานกลาง	- มักจะนำเข้าไปสอน แนะนำไปสอน วิชาอื่น - ขาดการวางแผน	72	39.56

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจัย	ส่วนเท่าๆ	จำนวน	ร้อยละ
แผนว่ากิจกรรม						
			ไม่เข้าใจผลัก	73	40.11	
			การจัดกิจกรรม	57	31.32	
			- อื่น ๆ	19	10.44	
22. การใช้แหล่ง บริการทาง ความรู้แก่ นักเรียน						
	3.53	1.17	มาก	แหล่งบริการ		
				ในจังหวัดมี้อย	103	56.59
				- ขาดความร่วมมือ		
				จากเจ้าของ		
				แหล่งบริการ		
				ต่าง ๆ	74	40.66
				- อื่น ๆ	39	21.43
23. ห้องแนะแนว ไม่เหมาะสม						
	4.11	1.17	มาก	โรงเรียนไม่		
				เพียงพอ	153	84.07
				- ขาดงบประมาณ		
				ที่จะซื้ออุปกรณ์	99	54.40
				- อื่น ๆ	15	8.24

ตาราง 13 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เช็คการศึกษา 3 มีสภาพปัญหาและสานาญช่องการจัดบริการแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

ความสนใจของนักเรียนต่อการสอนกิจกรรมแนะแนว พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 45.60 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีผลต่อการสอบได้/ตกรองลงมาเร้อยละ 44.51 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีคะแนนให้ และร้อยละ 42.86 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมองไม่เห็นคุณประโยชน์

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรกำหนด พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 40.11 มีสาเหตุมาจาก ขาดการวางแผนว่ากิจกรรมใดควรสอนขึ้นใด รองลงมาเร้อยละ 39.56 มีสาเหตุมาจาก มักนำเข้าในง陷阱แนะแนวไปสอนวิชาอื่น และน้อยที่สุดร้อยละ 31.32 มีสาเหตุมาจาก ไม่เข้าใจลักษณะการจัดกิจกรรม

การใช้แหล่งบริการทางความรู้นักเรียน พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากโดยร้อยละ 56.59 มีสาเหตุมาจาก แหล่งบริการในจังหวัดมีน้อย และร้อยละ 40.66 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากเจ้าของแหล่งบริการต่าง ๆ

ห้องแนะแนวไม่เหมาะสม พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 84.07 มีสาเหตุมาจาก โรงเรียนพื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอ และร้อยละ 54.40 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณที่จะซื้ออุปกรณ์

3.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ไปยังตัวตนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดชุมพร ได้ผลดังตาราง

ตาราง 14 สภาพปัจจัยการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดชุมพร

สภาพปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับปัจจัย
1. ด้านการจัดบริการแนะแนว	3.64	1.14	มาก
2. ด้านการบริหารงานแนะแนว	3.26	1.19	ปานกลาง
3. ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว	3.48	1.21	ปานกลาง
รวม	3.43	1.19	ปานกลาง

จากตาราง 14 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจัยในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดชุมพร เป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านการจัดบริการแนะแนว มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวอยู่ ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจัยในการปฏิบัติงานแนะแนวโดยภาพรวมพบว่า มีปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง

3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยและสาเหตุของปัจจัยการจัดบริการแนะแนว ด้าน การจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวใน แต่ละข้อของแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดชุมพร ได้ผลดัง ตาราง 15-17

ตาราง 15 สภาพปัจจุบันและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดชุมพร ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัดบริการ	3.30	1.20	ปานกลาง	- มีช่วงไม่งส่วนมาก - มีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการแนะแนว - อื่น ๆ	13	59.09
2. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ	3.50	1.01	มาก	- ขาดความรู้ในการผลิต - ขาดงบประมาณในการผลิต - ไม่มีเวลาในการผลิต - อื่น ๆ	8	36.36
3. เอกสาร อุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนะนำอาชีพ เครื่องฉายสไลด์ ไฟชีค เก้าอี้				- ไม่มีงบประมาณ ในการจัดซื้อ - ไม่มีแหล่งข้อมูล เหล่านี้ในห้องถิน - เอกสารมีน้อย ไม่เพียงพอแก่ผู้รับบริการ	16	72.73
					8	36.36
					6	27.27

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหานิเทศฯฯ	3.64	1.29	มาก	- อื่น ๆ	1	4.55
4. การศึกษาวน รวมข้อมูล การ บริการสนับสนุน การบริการให้ คำปรึกษา การ บริการจัดวาง ตัวบุคคล และ การบริการติด ตามผลักเรียน ที่เป็นปัจจุบัน	3.45	1.26	ปานกลาง	- ครุภาระหนัก งานรวมข้อมูล ขาดแบบฟอร์มที่จะ ใช้รวมรวมข้อมูล ขาดการทำงานที่ เป็นระบบ อื่น ๆ	15	68.18
5. การติดตามผล พัฒนาเรียน	4.00	0.98	มาก	- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง ขาดการนิเทศติด ตามจากผู้บริหาร อื่น ๆ ไปรดระบุ	9	40.91
					8	36.36
					10	45.45
					2	9.09
					2	9.09

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
6. การใช้แบบทดสอบ				- ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบ		
มาตรฐาน เช่น				ใช้เอง	14	63.64
แบบทดสอบวัด				- ขาดแหล่งบริการ		
ความถูกต้อง				ดำเนินแบบทดสอบ	14	63.64
ความสนใจ				- แบบทดสอบส่วน		
ความเชื่อมั่น				ให้ผู้ต้องห้าม		
บุคลิกภาพ ฯลฯ	3.77	1.19	มาก	แปลงมาจาก		
				ต่างประเทศทำ		
				ให้ไม่สะดวกใน		
				การนำมาใช้	2	9.09
				- อื่น ๆ	1	4.55
7. วิธีการจัดบริการ				- ขาดประมาณณ	7	31.82
ศึกษาและรวบรวม				- ครุชากความรู้	12	54.55
ข้อมูลนักเรียนราย				- ครุชากประสมการ	17	77.27
บุคคล การบริการ				- ขาดความร่วมมือ		
สนเทศ การบริการ				จากบุคลากรค่าง ๆ		
ให้คำปรึกษา การ				ในโรงเรียน	6	27.27
บริการจัดวางแผน				- ขาดความร่วมมือ		
บุคคล และการ				จากหน่วยงาน		
บริการติดตามผล	3.45	1.18	ปานกลาง	หรือวิทยากร		
				ภายนอก	2	9.09

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน	3	13.64
				- ขาดบุคลากรที่ ชำนาญโดยเฉพาะ	5	22.73
				- อื่น ๆ ในคระบุ..	-	-
8. การใช้บริการ ของนักเรียน	3.59	1.05	มาก	- สถานที่ไม่ เหมาะสม	12	54.55
				- ไม่มีครูแนะแนว อยู่ตลอดเวลา	12	54.55
				- นักเรียนมีความ อายุที่จะเข้ารับ บริการ	8	36.36
				- ครูแนะแนวไม่ คุ้มสมบัติไม่ เหมาะสม	3	13.64
				- ขาดบริการที่ สอดคล้องเรื่อง อนุญาต และ เป็นกันเอง	2	9.09
				- นักเรียนไม่ ทราบเกี่ยวกับ การให้บริการ		

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				แนะนำ	2	9.09
- นักเรียนไม่ ต้องการให้ ช่วยแก้ปัญหา					3	13.64
- นักเรียนมีความ รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ ในปัญหานี้ ๆ					1	4.55
- อื่น ๆ					-	-

ตาราง 15 ครูแนะแนวไว้เรียนขยายไอกาศทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มี สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริการแนะแนว ดังนี้

เวลาในการจัดบริการ พบร่วมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 72.73 มี สาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการแนะแนว และร้อยละ 59.09 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีช่วงโภงสอนมากเกินไป

แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ พบร่วมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 40.91 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณในการผลิต ไม่มีเวลาในการผลิต และ ร้อยละ 36.36 ขาดความรู้ในการผลิต

เอกสาร อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนะแนวอาชีพ เครื่องฉายสไลด์ ไดซ์ เก้าอี้ ข้ายนิเทศ ฯลฯ พบร่วมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมาก ร้อยละ 72.73 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงมา ร้อยละ 36.36 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแหล่งข้อมูลเหล่านี้ในห้องเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 27.27 มีสาเหตุมา จาก เอกสารมีน้อยไม่เพียงพอแก่ผู้รับบริการ

การศึกษารวมช้อมูล การบริการสันเทศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางหัวข้อคุณ และการบริการติดตามผลนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.18 มีสาเหตุมาจากครูไม่มีเวลาในการรวมรวมช้อมูล และร้อยละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ขาดแบบฟอร์มที่จะใช้รวมรวมช้อมูลขาดการทำงานที่เป็นระบบ

การติดตามผลนักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง ของลงมา r้อยละ 40.91 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากนักเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.09 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร

การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบวัดความสนใจ แบบทดสอบความเชื่อมั่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ ฯลฯ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 63.64 มีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบ ขาดแหล่งบริการด้านแบบทดสอบ และร้อยละ 9.09 มีสาเหตุมาจาก แบบทดสอบส่วนใหญ่ต้องดัดแปลงมาจากการต่างประเทศทำให้ไม่สอดคล้องในการนำมาใช้

วิธีการจัดบริการศึกษาและรวมรวมช้อมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสันเทศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางหัวข้อคุณ และการบริการติดตามผล พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 77.27 มีสาเหตุมาจาก ครุชากดประสบการเข้า ของลงมา ร้อยละ 54.55 มีสาเหตุมาจาก ครุชากดความรู้ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.09 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานหรือวิทยากรภายนอก

การใช้บริการของนักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 54.55 มีสาเหตุมาจาก สถานที่ไม่เหมาะสม ไม่มีครุภัณฑ์ตลอดเวลา ของลงมา ร้อยละ 36.36 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมีความอยาที่จะเข้ารับบริการ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมีความรู้สึกว่าไม่ได้รับความสนใจในปัญหานั้น ๆ

ตาราง 16 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดชุมพร ด้านการบริหารงาน
แนะแนว

ปัญหา	X	SD	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				ปัญหา		
1. ครูแนะแนว				- มีข้าวในเมสสอน		
ไม่สามารถทำ				มากเกินไป	15	68.18
งานแนะแนว				- ต้องรับผิดชอบ		
ได้เพิ่มเวลา	3.73	1.32	มาก	งานอื่นที่นอก		
				หนีออกจากงาน		
				แนะแนว	15	68.18
				- จำนวนครูแนะแนว		
				ต่อผู้เรียน		
				น้อยเกินไป	6	27.27
				- อื่น ๆ	1	4.55
2. การสนับสนุน				- ครูแนะแนวไม่		
ส่งเสริมครู				ให้รับการศึกษา		
ให้มีความรู้ด้าน				ด้านการแนะแนว		
การแนะแนว	3.82	1.05	มาก	โดยเฉพาะ	16	72.73
				- ครูแนะแนวไม่		
				เคยผ่านการ		
				อบรมด้านการ		
				แนะแนว	10	81.82
				- ขาดผู้ที่จะให้คำ		
				ปรึกษาเมื่อมีปัญหา	4	18.18

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจัย	ส่าหรทุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ขาดการศึกษา		
				ความรู้เพิ่มเติม	7	31.82
				- ขาดเอกสารที่จะศึกษาหา		
				ความรู้เพิ่มเติม	6	27.27
				- อื่น ๆ	-	-
3. การสนับสนุน งานแนะแนว ของผู้บริหาร	3.23	1.11	ปานกลาง	- ไม่มีความรู้ด้าน		
				การแนะแนว	8	36.36
				- ไม่มีแผนหรือ		
				โครงการแนะ		
				แนวที่ชัดเจน	7	31.82
				- ไม่เห็นประโยชน์		
				ของการจัด		
				บริการแนะแนว	7	31.82
				- ฝ่ายแนะแนวไม่		
				ได้แสดงผลงาน		
				ให้บูรากู	7	31.82
				- อื่น ๆ	2	9.09
4. ความร่วมมือ ของครูในการ				- ไม่เห็นประโยชน์		
				ของการจัด		

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
จัดกิจกรรม เกี่ยวกับการ แนะแนว	3.00	1.15	ปานกลาง	บริการแนะแนว - ครูมีชื่อไม่สอน มากเกินไป	10	45.45
				- ครูมีทัศนคติที่ไม่ ดีต่อการแนะแนว - ไม่มีคำสั่งแต่งตั้ง เป็นลายลักษณ์	15	68.18
				อักษร	1	4.55
				- อื่น ๆ	6	27.27
					-	-
5. การจัดการ เกี่ยวกับการ ให้ความร่วมมือ ของผู้ปกครอง	3.23	1.23	ปานกลาง	- ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ไม่ดี ต่อโรงเรียน	3	13.64
				- ผู้ปกครองขาด ความรู้ความ เข้าใจในพัฒนา การของเด็ก	22	100
				- อื่น ๆ	-	-
6. การเชี่ยว วิทยากรภายใน นอกจากไฟ และความรู้แก่				- ไม่วิทยากร ในชุมชน	7	31.82
				- ไม่เพียงประมาณ เป็นค่าตอบ		

ตาราง 16 (ต่อ)

บัญทึก	\bar{X}	SD	ระดับ บัญทึก	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	3.18	1.22	ปานกลาง	แผนวิชาการ	15	68.18
				- ขาดการ ประสานสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	8	36.36
				- อื่น ๆ	-	-
7. การวางแผน การดำเนิน งานແນະແນວ	3.00	1.07	ปานกลาง	วางแผน การดำเนิน งานແນະແນວ	15	68.18
				- ให้ความสำคัญ ต่อการดำเนิน งานແນະແນວ น้อย	10	45.45
				- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน ແນະແນວ	6	27.27
8. การจัดสรรงบ ประมาณใน การจัดบริการ ແນະແນວ	3.14	1.13	ปานกลาง	- ผู้บริหารไม่ เห็นประโยชน์ จึงไม่จัดสรรงบ ประมาณให้	9	40.91

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ไม่มีแผนโครงการ ที่ชัดเจนจึงไม่มี งานประจำมาสนับสนุน		
				สูน	11	50.00
				- อื่น ๆ ไปราชการ.		
				- ไม่มีเงินประจำ axial	5	22.73
9. การบประสงาน ระหว่างครู แนะแนวและ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.00	1.11	ปานกลาง	- ครูแนะแนวขาด นิสัยล้มพังน์	8	36.36
				- ครูแนะแนวไม่ มีความรู้เรื่อง กิจกรรมต่อรอง		
				- อื่น ๆ ไปราชการ	11	50.00
				- ไม่มีอำนาจต่อรอง กับบุคลากรอื่น	5	22.73
10. การจัดครูแนะ แนวประจำห้อง แนะแนว	3.32	1.43	ปานกลาง	- ไม่มีครูแนะแนว โดยเฉพาะ	10	45.45
				- ครูแนะแนวไม่มี ชั่วโมงสอนมาก	14	63.64
				- ครูแนะแนวต้อง รับภาระอื่นด้วย	17	77.27
				- มีครูจำกัดเท่า		

ตาราง 16 (ต่อ)

บัญทึก	\bar{X}	SD	ระดับ บัญทึก	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				กับชั้นเรียน	8	36.36
			-	ครูที่ได้รับจัดสรรมานามิ่งตรงกับความต้องการของโรงเรียน	7	31.82
			- อื่น ๆ		-	-
11. การประชาสัมพันธ์งาน				- งบประมาณ		
แนวทางของ				มีจำกัด	7	31.82
โรงเรียน	3.23	1.11	ปานกลาง	- ไม่มีงบประมาณ	13	59.09
				- บุคลากรที่บกบุนต์ฯ		
				ขาดแคลนเนื้อหา		
				ไม่มีทักษะและประสบการณ์		
				เพียงพอในการ		
				ประชาสัมพันธ์	10	45.45
			- อื่น ๆ ไป哪儿บุ		1	4.55

ตาราง 16 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดชุมพร มีสภาพบัญทึกและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว ดังนี้ ครูแนะแนวไม่สามารถทำงานแนะแนวได้เต็มเวลา พนวณมีบัญทึกอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 68.18 มีสาเหตุมาจาก มีช้าในงสอนมากเกินไปต้องรับผิดชอบงานอื่น ที่นอกเหนือจากงานแนะแนว และร้อยละ 27.27 มีสาเหตุมาจากครูแนะแนว/นักเรียนน้อย