

เกินไป

การสนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ด้านการแนะนำ พบร่วมมือกันอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 72.73 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะนำไม่ได้รับการศึกษาด้านการแนะนำโดยเฉพาะ รองลงมาที่ร้อยละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะนำไม่เคยผ่านการอบรมด้านการแนะนำ และน้อยที่สุดร้อยละ 18.18 มีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้ที่จะให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหา

การสนับสนุนงานแนะนำของผู้บ่าวหาร พบร่วมมือกันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 36.36 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีความรู้ด้านการแนะนำ และร้อยละ 31.82 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการแนะนำที่ชัดเจน ไม่เทียบpare ไซน์ของการจัดบริการแนะนำ ฝ่ายแนะนำไม่ได้แสดงผลงานให้บารุง

ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะนำ พบร่วมมือกันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.18 มีสาเหตุมาจาก ครูมีข้าวในงสอนมากเกินไป รองลงมาที่ร้อยละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ไม่เทียบpare ไซน์ของการจัดบริการแนะนำ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.55 มีสาเหตุมาจาก ครูมีทัศนคติที่ไม่เด็ดขาดแนะนำ

การจัดการเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง พบร่วมมือกันอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนมากร้อยละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และร้อยละ 13.64 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่เด็ดต่อโรงเรียน

การใช้วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็ก พบร่วมมือกันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.18 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร รองลงมาที่ร้อยละ 36.36 มีสาเหตุมาจาก ขาดการประสานผู้สอนที่ต้องห่วงใจเรียนกับชุมชน และร้อยละ 31.82 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีวิทยากรในชุมชน

การวางแผนการดำเนินงานแนะนำ พบร่วมมือกันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.18 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดความรู้ในการดำเนินงานแนะนำ รองลงมาที่ร้อยละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานแนะนำน้อย และร้อยละ 9.09 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานแนะนำ

การจัดสรรงบประมาณในการจัดบริการแนะนำ พบร่วมมือกันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 50.00 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผน/โครงการที่ชัดเจนจึงไม่มีงบประมาณสนับสนุน และร้อยละ 40.91 มีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารไม่เทียบpare ไซน์จึงไม่จัดสรรงบประมาณให้

การประสำนเราะห่างครูแนะแนวและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน พบว่ามีบุคคลา
อยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 50.00 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวไม่มีความรู้เรื่อง
ระบบงานแนะแนว และร้อยละ 36.36 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวขาดมุขยล้มพัง

การจัดครูแนะแนวประจำท้องเนแห่ง พบว่ามีบุคคลาอยู่ในระดับปานกลาง โดย
ร้อยละ 77.27 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวต้องรับภาระอื่นด้วย รองลงมา r้อยละ 63.64
มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีช้าในงสสอนมาก และน้อยที่สุดร้อยละ 31.82 มีสาเหตุมาจาก
ครูที่ได้รับจัดสรรมาไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

การประชารัสมั่นคงงานแนะแนวของโรงเรียน พบว่ามีบุคคลาอยู่ในระดับปานกลาง
โดยร้อยละ 59.09 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณ รองลงมา r้อยละ 45.45 มีสาเหตุ
มาจาก บุคลากรที่ปฏิบัติงานแนะแนวไม่มีทักษะและประสบการณ์เพียงพอในการประชารัสมั่นคง
และร้อยละ 31.82 มีสาเหตุมาจาก งบประมาณจำกัด

ตาราง 17 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา ในจังหวัดชุมพร ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสนใจ ของนักเรียน ต่อการสอน กิจกรรมแนะ แนว	3.36	1.14	ปานกลาง	- ไม่มีความสนใจ - ไม่มีผลต่อการ สอนได้/ตก - นักเรียนมอง ไม่เป็นคุณ ประโยชน์	11 10 3	50.00 45.45 13.64
2. การจัดกิจกรรม แนะแนวตามหลัก สูตรกำหนด	3.14	1.21	ปานกลาง	- มักจะนำเข้าในง แนะนำไปสอน วิชาอื่น	10	45.45

ตาราง 17 (ต่อ)

บัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ บัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ขาดการวางแผน แผนว่ากิจกรรม ให้ความสอนขึ้นได้	7	31.82
				- ไม่เข้าใจหลัก การจัดกิจกรรม	9	40.91
				- อื่น ๆ	3	13.64
3. การใช้แหล่ง บริการทาง ความรู้สึก นักเรียน	3.32	1.21	ปานกลาง	- แหล่งบริการ ในจังหวัดมีอยู่	17	77.27
				- ขาดความร่วมมือ		
				- ขาดเจ้าของ		
				- แหล่งบริการ ต่าง ๆ	7	77.27
				- อื่น ๆ ในครอบครุ		
				- ไม่มีแหล่งบริการ ในชุมชน	2	9.09
4. ห้องแนะแนว				- โรงเรียนมี		
ไม่เหมาะสม	4.09	1.15	มาก	ห้องเรียนไม่		
				- เพียงพอ	21	95.45
				- ขาดงบประมาณ		
				- ที่จะซื้ออุปกรณ์	11	50.00
				- อื่น ๆ	2	9.09

ตาราง 17 ครุযະແນວໄງ່ເຮືອນຫຍາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຈາ ຈິງຫວັດຫຼຸມພາ
ມີສກາພົບຫາແລະສາເຫດຂອງກາຣຈັດບົກກາຣແນວແນວ ດ້ວນກາຣສອນກິຈກາຣມແນວແນວ ດັ່ງນີ້

ຄວາມສົນໃຈຂອງນັກເຮືອນທ່ອກາຣສອນກິຈກາຣມແນວແນວ ພບວ່າມີບັຫາອູ້ໃນຮະດັບ
ປານກລາງ ໄດຍຮ້ອຍລະ 50.00 ມີສາເຫດມາຈາກ ໃນມືຕະແນນໃຫ້ ແລະຮ້ອຍລະ 45.45 ມີ
ສາເຫດມາຈາກ ໃນມືຜລ່ອກາຣສອນໄດ້/ທກ ນັກເຮືອນມອງໃນເຫັນຄຸນປະໄຍຈນີ້

ກາຣຈັດກິຈກາຣມແນວແນວທາມຫລັກສູງກໍາທັນ ພບວ່າມີບັຫາອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ
ໄດຍຮ້ອຍລະ 45.45 ມີສາເຫດມາຈາກ ມັກຝ່າວ່າໄມ່ແນວແນວໄປສອນວິຊາອື່ນ ລອງຄົງນາຮ້ອຍລະ
40.91 ມີສາເຫດມາຈາກ ໃນເຂົ້າຫລັກກາຣຈັດກິຈກາຣມ ແລະຮ້ອຍລະ 31.82 ມີສາເຫດມາຈາກ
ໜາດກາຣວາງແພນວ່າກິຈກາຣມໃດກວ່າສອນໜີ້ໄດ້

ກາຣໃຫ້ແລ່ງບົກກາຣທາງຄວາມຮູ້ແກ້ນັກເຮືອນ ພບວ່າມີບັຫາອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ
ໄດຍຮ້ອຍລະ 77.27 ມີສາເຫດມາຈາກ ແລ່ງບົກກາຣໃນຈິງຫວັດມືນ້ອຍ ແລະຮ້ອຍລະ 31.82 ມີ
ສາເຫດມາຈາກ ພາດຄວາມຮ່ວມມືອຈາກເຈົ້າຂອງແລ່ງບົກກາຣຕ່າງ ຖ້າ

ຫ້ອງແນວແນວໄນ່ເໜາະສນ ພບວ່າມີບັຫາອູ້ໃນຮະດັບນຳກາ ໄດຍຮ້ອຍລະ 95.45 ມີ
ສາເຫດມາຈາກ ໄງ່ເຮືອນມີຫ້ອງເຮືອນໄນ່ເພື່ອພວ ແລະຮ້ອຍລະ 50.00 ມີສາເຫດມາຈາກ ພາດ
ຈົບປະມາດທີ່ຈະຫຼືອຸກກຳລົງ

3.5 ພລກາຣວິເຄຣະທີ່ສກາພົບຫາແລະສາເຫດຂອງບັຫາກາຣຈັດບົກກາຣແນວແນວ ດ້ວນ
ກາຣຈັດບົກກາຣແນວແນວ ດ້ວນກາຣວິທາງຈານແນວແນວ ແລະດ້ວນກາຣສອນກິຈກາຣມແນວແນວໃນ
ແຫ່ລະດ້ວນຂອງໄງ່ເຮືອນຫຍາຍໄອກສາທາກກາຣສຶກຈາ ໃນຈິງຫວັດສູງຢູ່ຮ້ານີ້ ໄດ້ຜລົງ

ตาราง 18 สภาพปัจจุบันการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับปัจจุบัน
1. ด้านการจัดบริการแนะแนว	3.85	0.93	มาก
2. ด้านการบริหารงานแนะแนว	3.75	1.07	มาก
3. ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว	3.66	1.21	มาก
รวม	3.77	1.05	มาก

จากตาราง 18 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นรายด้านพบว่า ปัจจุบันการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานแนะแนวโดยภาพรวม พบว่ามีปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

3.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสาเหตุของปัจจุบันการจัดบริการแนะแนว ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้นอนุบาลและด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้ผลดัง

ตาราง 19 สภาพปัจจุบันและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการจัด
บริการแนะแนว

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัด บริการ	4.22	0.60	มาก	- มีช่วงไม่มีสอนมาก		
				- มีงานอื่นที่ต้อง ^{รับผิดชอบนอก หน้าจากการ}		
				แนะแนว	30	69.77
				- อื่น ๆ	2	4.65
2. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการ บริการด้านต่าง ๆ	3.80	0.92	มาก	- ขาดความรู้ ในการผลิต	14	36.56
				- ขาดงบประมาณ ในการผลิต	10	23.26
				- ไม่มีเวลาใน การผลิต	24	55.81
				- อื่น ๆ	-	-
3. เอกสาร อุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ใน การให้บริการ เช่น เอกสาร แนะแนวอาชีพ เครื่องฉายสไลด์				- ไม่มีงบประมาณ ในการจัดซื้อ	17	39.53
				- ไม่มีแหล่งข้อมูล เหล่านี้ให้ก่อต้น	17	39.53
				- เอกสารมีอัตราย ไม่เพียงพอแก่		

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ เก้าอี้ น้ำยันเทส ฯลฯ	3.91	0.97	มาก	ผู้รับบริการ - อื่น ๆ	17 2	39.53 4.65
4. การศึกษาควบ รวมข้อมูล การ บริการส่งแพทย์ การบริการให้ คำปรึกษา การ บริการจัดวาง พัฒคคล และ การบริการติด ตามผลนักเรียน ที่เป็นัยน์จุบัน	3.96	0.88	มาก	- ครูไม่มีเวลา - ขาดความร่วมมือ - ขาดแบบพ่อแม่ที่จะ ใช้ร่วมรวมข้อมูล - ขาดการทำงานที่ เป็นระบบ - อื่น ๆ	25 17 14 -	58.14 39.53 32.56 -
5. การติดตามผล นักเรียน	3.29	1.06	ปานกลาง	- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน - ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	9 13	20.93 30.23
				- ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง	24	55.81
				- ขาดการนิเทศติด ตามจากผู้บริหาร	8	18.60

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
6. การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบวัดความถั่นdev ความสนใจ ความสนใจ ความเชื่อมั่น บุคลิกภาพ ฯลฯ	4.04	0.90	มาก	- ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบใช้เอง	26	60.47
				- ขาดแหล่งบริการดำเนินแบบทดสอบ	25	58.14
7. วิธีการจัดบริการศึกษาและรวมรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสนับสนุนทางวิชาการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางแผนบุคคล และการบริการติดตามผล	3.84	1.02	มาก	- ขาดงบประมาณ	14	32.56
				- ครุชากความรู้	14	32.56
				- ครุชากประสบการณ์	24	55.81
				- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรทั่วๆ ไปในโรงเรียน	6	13.95
				- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานหรือวิทยากรภายนอก	1	2.33
				- ขาดความร่วมมือจากนักเรียน	1	2.33
				- ขาดบุคลากรที่ชำนาญโดยเฉพาะ	11	25.58
				- อื่น ๆ ไม่ระบุ.	1	2.33

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบัน						
8. การใช้บริการ ของนักเรียน	3.76	0.80	มาก	- สถานที่ไม่ เหมาะสม	23	53.49
				- ไม่มีครุภัณฑ์ อยู่ตลอดเวลา	29	67.44
				- นักเรียนมีความ อายุที่จะเข้ารับ บริการ	9	20.93
				- คุณภาพแย่มี คุณสมบัติไม่ เหมาะสม	1	2.33
				- ขาดบริการที่ สอดคล้องกับ อนุญัติ และ เป็นกันเอง	1	2.33
				- นักเรียนไม่ ทราบเกี่ยวกับ การให้บริการ	6	13.95
				- นักเรียนไม่ ต้องการให้ ช่วยแก้นักโทษ	3	6.98

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{x}	SD	ระดับ สำคัญ	สำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบัน						
-						
- นักเรียนมีความ						
รู้สึกว่าไม่ได้						
รับความสนใจ						
ในปัจจุบันนี้ ๆ			-	-		
- อื่น ๆ ไปร่วมบ..	1				2.33	

ตาราง 19 ครูแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพปัจจุบันและสำคัญของการจัดบริการแนะนำ ด้านการจัดบริการแนะนำ ดังนี้

เวลาในการจัดบริการ พนักงานมีปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 67.77 มีสำคัญ มาจาก ครูแนะนำมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานแนะนำ และร้อยละ 39.53 มีสำคัญมาจากการ ครูแนะนำมีช่วงไม่งส่วนมากเกินไป

แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ พนักงานมีปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 55.81 มีสำคัญมาจากการ ไม่มีเวลาในการผลิต รองลงมา r้อยละ 36.56 มีสำคัญมาจากการ ขาดความรู้ในการผลิต และน้อยที่สุดร้อยละ 23.2 ขาดงบประมาณในการผลิต

เอกสาร อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนะนำเชิง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ ฯลฯ พนักงานมีปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมาก ร้อยละ 39.39 มีสำคัญมาจากการ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ เอกสารมีน้อยไม่เพียงพอแก่ผู้รับบริการ ในสีแหล่งข้อมูลเหล่านี้ในท้องถิ่น

การศึกษาควบรวมช้อมูล การบริการสนับสนุน การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลักเรียนที่เป็นปัจจุบัน พนักงานมีปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 58.14 มีสำคัญมาจากการ ครูไม่มีเวลาในการควบรวมช้อมูล รองลงมา r้อยละ 39.53 มีสำคัญมาจากการ ขาดแบบฟอร์มที่จะใช้ควบรวมช้อมูล และร้อยละ 32.56 มีสำคัญ

มาจาก ขาดการทำงานที่เป็นระบบ

การติดตามผลนักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 55.81 มีสาเหตุมาจากการขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง รองลงมา r้อยละ 30.23 มีสาเหตุมาจากการความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด r้อยละ 18.60 มีสาเหตุมาจากการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร

การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบวัดความสนใจ แบบทดสอบความเชื่อมั่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นฯ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.47 มีสาเหตุมาจากการความรู้ในการสร้างแบบทดสอบ รองลงมา r้อยละ 58.14 มีสาเหตุมาจากการแหล่งงบประมาณการดำเนินแบบทดสอบ

วิธีการจัดบริการศึกษาและรวมรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสนับสนุน การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางแผนการศึกษา และการบริการติดตามผล พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 55.81 มีสาเหตุมาจากการครุชากประسنการ รองลงมา r้อยละ 32.56 มีสาเหตุมาจากการความบุรุษ ความขาดความมุ่งมั่น และไม่มีแรงเรียนได้เลย ที่มีสาเหตุมาจากการความร่วมมือจากหน่วยงานหรือวิทยากรภายนอก ขาดความร่วมมือจากนักเรียน

การใช้บริการของนักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมาก r้อยละ 67.44 มีสาเหตุมาจากการไม่มีครูแนะแนวอยู่ตลอดเวลา รองลงมา r้อยละ 53.49 มีสาเหตุมาจากการสถานที่ไม่เหมาะสม และน้อยที่สุด r้อยละ 2.33 มีสาเหตุมาจากการครูแนะแนวมีคุณสมบัติไม่เหมาะสม ขาดบริการที่สอดคล้องกับเด็ก อนุญาตและเป็นกันเอง

ตาราง 20 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการบริหารงานแนะแนว

ปัญหา	X	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูแนะแนว ไม่สามารถทำ งานแนะแนว	- มีช้าในสอน					
				มากเกินไป	23	53.49
				- ต้องรับผิดชอบ		

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับ นัยสำคัญ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ได้เพิ่มเวลา	4.36	0.65	มาก	งานอื่นที่นอก เหนือจากงาน แนะนำ	31	72.09
				- จำนวนครุแนะนำ ต่อผู้เรียน	7	16.28
				- อื่น ๆ	2	4.65
2. การสนับสนุน ส่งเสริมครู ให้มีความรู้ด้าน	4.00	1.02	มาก	- ครุแนะนำไม่ ได้รับการศึกษา ด้านการแนะนำ โดยเฉพาะ	36	83.72
การแนะนำ				- ครุแนะนำไม่ เคยผ่านการ อบรมด้านการ แนะนำ	11	25.58
				- ขาดผู้ที่จะให้คำ ปรึกษาเมื่อมีปัญหา	4	9.30
				- ขาดการศึกษา หัดความรู้ เพิ่มเติม	3	6.98
				- ขาดเอกสารที่ จะศึกษาหา		

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				ความรู้เพิ่มเติม	11	25.58
3. การสนับสนุน งานแนะแนว ของผู้บริหาร	3.40	1.23	ปานกลาง	- ไม่มีความรู้ด้าน การแนะแนว ของที่ชัดเจน	12	27.91
				- ไม่มีแผนหรือ โครงการแนะ แนวที่ชัดเจน	24	55.81
				- ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัด บริการแนะแนว	9	20.93
				- ฝ่ายแนะแนวไม่ ได้แสดงผลงาน ให้ปรากฏ	12	27.91
				- อื่น ๆ	2	4.65
4. ความร่วมมือ ของครูในการ จัดกิจกรรม เกี่ยวกับการ แนะแนว	3.60	0.99	มาก	- ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัด บริการแนะแนว	13	30.23
				- ครูมีช่วงเวลา空闲 มากเกินไป	32	74.42
				- ครูมีพัฒนาที่ไม่ ดีต่อการแนะแนว	-	-
				- ไม่มีคำสั่งแต่งตั้ง	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นลายลักษณ์						
				อักษร	6	13.95
				- อื่น ๆ	1	2.33
5. การจัดการ เกี่ยวกับการ ให้ความร่วมมือ						
ของผู้ปกครอง	3.56	1.12	มาก	- ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ไม่ดี		
				ต่อโรงเรียน	6	13.95
				- ผู้ปกครองขาด ความรู้ความ เข้าใจในพัฒนา การของเด็ก	36	83.72
				- อื่น ๆ	3	6.98
6. การเชี่ยว วิทยากรภายนอก นำไปให้ ความรู้แก่ นักเรียน						
				- ไม่มีวิทยากร ใหม่เข้ามา	19	44.19
				- ไม่มีเงินประมาณ เป็นค่าตอบ		
				แทนวิทยากร	23	53.49
				- ขาดการ ประสานสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง		
				โรงเรียนกับชุมชน	9	20.93
				- อื่น ๆ	2	4.65

ตาราง 20 (ต่อ)

บัญชี	\bar{X}	SD	ระดับ บัญชี	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
7. การวางแผน การดำเนิน งานแนะแนว	3.93	0.78	มาก	- គຽชาดความรู้ ในการดำเนิน งานแนะแนว - ให้ความสำคัญ ต่อการดำเนิน งานแนะแนว น้อย	26	60.47
				- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน แนะแนว	17	39.53
8. การจัดสรรงบ ประมาณใน การจัดบริการ แนะแนว	3.84	0.95	มาก	- ผู้บริหารไม่ เห็นประโยชน์ จึงไม่จัดสรรงบ ประมาณให้ - ไม่มีแผนโครงการ ที่ชัดเจนจึงไม่มี งบประมาณสนับสนุน สูง	14	32.56
				- อื่นๆ	6	13.95
9. การประสาน				- គຽยวแนะแนวขาด		

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	ส่าทtru	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐาน แนะแนว	ไม่มีทักษะและ ประสิทธิภาพ เพียงพอในการ ประชุมพัฒนา	21	48.84			

ตาราง 20 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพปัจจุบันและส่าทtruของการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว ดังนี้

ครูแนะแนวไม่สามารถทำางานแนะแนวได้เต็มเวลา พบว่ามีปัจจหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 72.09 มีส่าทtruมาจาก ต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานแนะแนว รองลงมา r้อยละ 53.49 มีส่าทtruมาจาก มีข้าวในงสอพากเกินไป และร้อยละ 16.28 มีส่าทtruมาจาก ครูแนะแนวต่อนักเรียนห้อยเกินไป

การสนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ด้านการแนะแนว พบว่ามีปัจจหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 83.72 มีส่าทtruมาจาก ครูแนะแนวไม่ได้รับการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ รองลงมา r้อยละ 25.58 มีส่าทtruมาจาก ครูแนะแนวไม่เคยผ่านการอบรมด้านการแนะแนว ขาดเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และน้อยที่สุด r้อยละ 6.98 มีส่าทtruมาจาก ขาดการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร พบว่ามีปัจจหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 55.81 มีส่าทtruมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงกรamework แนะแนวที่ดีเจน รองลงมา r้อยละ 27.91 มีส่าทtruมาจาก ไม่มีความรู้ด้านการแนะแนว ฝ่ายแนะแนวไม่ได้แสดงผลงานให้บุคคลภายนอก และน้อยที่สุด r้อยละ 20.93 มีส่าทtruมาจาก ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการแนะแนว

ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 74.42 มีสาเหตุมาจาก ครูมีข่าวในเรื่องแนะแนวเกินไป รองลงมา ร้อยละ 30.23 มีสาเหตุมาจาก ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการแนะแนว และไม่มี โรงเรียนใดเลยที่มีสาเหตุมาจาก ครูมีทัศนคติที่ไม่เด็ดขาดในเรื่องแนะแนว

การจัดการเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 83.72 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และร้อยละ 13.95 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่เด็ดขาดในเรื่อง

การใช้วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็ก พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมากโดยร้อยละ 53.49 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร รองลงมา ร้อยละ 44.19 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีวิทยากรในชุมชน และร้อยละ 20.93 มีสาเหตุมาจาก ขาดการประสาน-spinning ที่ต้องห่วงใจโรงเรียนกันในชุมชน

การวางแผนการดำเนินงานแนะแนว พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.47 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดความรู้ในการดำเนินงานแนะแนว รองลงมา ร้อยละ 39.53 มีสาเหตุมาจาก ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานแนะแนวน้อย และร้อยละ 34.88 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานแนะแนว

การจัดสรรงบประมาณในการจัดบริการแนะแนว พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.47 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการที่ชัดเจนจึงไม่มีงบประมาณ สนับสนุน และร้อยละ 32.56 มีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารไม่เห็นประโยชน์จัดสรรงบประมาณให้

การประสานระหว่างครูแนะแนวและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 74.42 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวไม่มีความรู้เรื่องระบบงานแนะแนว และร้อยละ 6.98 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวขาดมนุษยสัมพันธ์

การจัดครูแนะแนวประจำห้องแนะแนว พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 55.81 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีครูแนะแนวโดยเฉพาะ รองลงมา ร้อยละ 48.84 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวต้องรับภาระอันด้วย และน้อยที่สุดร้อยละ 9.52 มีสาเหตุมาจาก ครูที่ได้รับจัดสรรมาไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวของโรงเรียน พนักงานมีอุทกษาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 48.84 มีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่ปฏิเสธงานแนะแนวไม่มีทักษะและประสบการณ์

เพียงพอในการประชาสัมพันธ์ รองลงมาเรื่อยๆ ละ 46.51 มีสาเหตุมาจากในสิ่งบparema และร้อยละ 27.91 มีสาเหตุมาจาก งานประจำมีจำกัด

ตาราง 21 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการ
สอนกิจกรรมแนะแนว

บัญชี	X	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสนใจ ของนักเรียน ต่อการสอน กิจกรรม แนะแนว	3.36	1.21	ปานกลาง	- ไม่มีคะแนนให้ ประเมิน สอบได้/ตก นักเรียนมอง	16	37.21
				- ประเมินคุณ ภาพไขข้อ อื่น ๆ	18	41.86
				- อื่น ๆ	1	2.33
2. การจัดกิจกรรม แนะแนวตามหลัก สูตรกำหนด	3.20	1.16	ปานกลาง	- มักจะนำเข้าไม่ แนะนำไปสอน วิชาอื่น ขาดการวางแผน ร่วมกิจกรรม ให้ความสอนชั้นได	16	37.21
				- ไม่เข้าใจหลัก การจัดกิจกรรม อื่น ๆ	20	46.51
				- ขาดการวางแผน ร่วมกิจกรรม	9	20.93
				- แหล่งบริการ	4	9.30
3. การใช้แหล่ง						

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
บริการทาง ความรู้แก่ นักเรียน	3.80	1.04	มาก	ในจังหวัดมีอยู่ - ขาดความร่วมมือ [*] จากเจ้าของ แหล่งบริการ	19	44.19
4. ห้องแนะแนว ไม่เหมาะสม	4.29	1.14	มาก	ต่าง ๆ - ไม่เรียบเรียง เพียงพอ	17	39.53
				- อื่น ๆ ห้องเรียนไม่ เพียงพอ	12	27.91
				- ขาดงบประมาณ ที่จะซื้ออุปกรณ์ - อื่น ๆ ในคระบุ	34	79.07
					22	51.16
					4	9.30

ตาราง 21 คุณภาพแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

ความสนใจของนักเรียนต่อการสอนกิจกรรมแนะแนว พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ไดyr้อยละ 41.86 มีสาเหตุมาจากการจัดบริการแนะแนว ร่องลงมา r้อยละ 39.53 มีสาเหตุมาจากการสอนได้หรือตก และร้อยละ 38.09 มีสาเหตุมาจากการไม่มีค่าตอบแทน

การจัดกิจกรรมแนะแนวทางตามหลักสูตรกำหนด พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ไดyr้อยละ 46.51 มีสาเหตุมาจากการขาดการวางแผนว่ากิจกรรมใดควร

สอนขึ้นได รองลงมาอยู่ละ 37.21 มีสาเหตุมาจาก มักนำช้าไว้ใจแหงแหงไว้สอน วิชาอื่น และร้อยละ 28.57 มีสาเหตุมาจาก ไม่เข้าหลักการจัดกิจกรรม

การใช้แหล่งบริการทางความรู้แก่นักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 44.19 มีสาเหตุมาจาก แหล่งบริการในจังหวัดมีน้อย และร้อยละ 39.53 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากเจ้าของแหล่งบริการต่าง ๆ

ห้องแหงแหงไม่เหมาะสม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 79.07 มีสาเหตุมาจาก โรงเรียนพื้นท้องเรียนไม่เพียงพอ และร้อยละ 51.16 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณที่จะซื้ออุปกรณ์

3.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาการจัดบริการแหงแหง ด้าน การจัดบริการแหงแหง ด้านการบริหารงานแหงแหง และด้านการสอนกิจกรรมแหงแหง ในแหล่งค่านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลดัง ตาราง 22-25

ตาราง 22 สภาพปัญหาการจัดบริการแหงแหงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ลักษณะปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1. ด้านการจัดบริการแหงแหง	3.68	1.07	มาก
2. ด้านการบริหารงานแหงแหง	3.38	1.25	ปานกลาง
3. ด้านการสอนกิจกรรมแหงแหง	3.43	1.34	ปานกลาง
รวม	3.50	1.21	มาก

จากการ 22 เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาในการจัดบริการแหงแหงในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาด้านการจัด บริการแหงแหง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานแหงแหง ด้านการสอน กิจกรรมแหงแหงอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานแหงแหง โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

3.8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาการจัดบริการแนะแนว ด้าน การจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ใน แต่ละข้อของแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลดังตาราง 23-25

ตาราง 23 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ	สาเหตุ ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัด บริการ	4.02	0.74	มาก	- มีช่วงไม่ง索มาก - มีงานอื่นที่ต้อง [*] รับผิดชอบนอก หน้าจากการ แนะแนว	30	46.15
				- อื่น ๆ	2	3.08
2. แบบพ่อร์ต์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการ บริการด้านต่าง ๆ	3.59	1.00	มาก	- ขาดความรู้ ในการผลิต - ขาดงบประมาณ ในการผลิต - ไม่มีเวลาใน การผลิต	26	40.00
				- อื่น ๆ	27	41.54
				- ไม่มีต้นแบบและ แบบพ่อร์ต์ที่ดีเจน 3	39	60.00
3. เอกสาร อุปกรณ์				- ไม่มีงบประมาณ		4.62

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ที่จำเป็นต้องใช้ใน การให้บริการ				ในการจัดซื้อ	36	55.38
เช่น เอกสาร แนะนำอาชีพ				- ไม่มีแหล่งข้อมูล เหล่านี้ในพ้องถัน	30	46.15
เครื่องจ่ายสไลด์				- เอกสารมีอยู่ ไม่เพียงพอแก่		
ได้ แก้อ้อ				- ผู้รับบริการ	30	46.15
ป้ายนิเทศฯ ฯลฯ	3.99	1.08	มาก	- อัน ๆ - ขอความร่วม มือจากแผนกอื่น	3	4.62
4. การศึกษาระบบ				- ครุ่นไม่เวลา		
รวมข้อมูล การ บริการสนับสนุน				รวมรวมข้อมูล	41	63.08
การบริการให้				- ขาดแบบฟอร์มที่จะ		
คำปรึกษา การ บริการจัดวาง				ใช้รวมรวมข้อมูล	28	43.08
หัวบุคคล และ				- ขาดการทำงานที่		
การบริการติด				เป็นระบบ	25	38.46
ตามผลันภาระยัง				- อัน ๆ		
ที่เป็นบัจจุบัน	3.63	1.04	มาก	- ไม่มีปัญหา	5	7.69
5. การติดตามผล				- ขาดความร่วมมือ		
นักเรียน	3.11	1.09	ปานกลาง	จากนักเรียน	16	24.62

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	24	36.92
				- ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง	41	63.08
				- ขาดการนิเทศติด ตามจากผู้บริหาร	8	12.31
				- อื่น ๆ - ไม่มีเวลาพอใน การจัดทำ, ไม่มี บุคคล	3	4.62
6. การใช้แบบทดสอบ มาตรฐาน เช่น แบบทดสอบวัด ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น	3.86	1.14	มาก	- ขาดความรู้ในการ สร้างแบบทดสอบ ให้ตรง	29	44.62
				- ขาดแหล่งบริการ ด้านแบบทดสอบ	45	69.23
				- แบบทดสอบส่วน ใหญ่ต้องดัด แปลงมาจาก ต่างประเทศทำ ให้ไม่สอดคล้องใน การนำมาใช้	6	9.23

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัญหา	X	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- อื่น ๆ		
				- ครูแนะนำวิชาไม่ดี		
				จัดทำ	1	1.57
7. วิธีการจัดบริการ ศึกษาและรวมรวม ข้อมูลนักเรียนราย บุคคล การบริการ สนเทศ การบริการ ให้คำปรึกษา การ บริการจัดวางแผน บุคคล และการ บริการติดตามผล	3.60	1.12	มาก	- ขาดประมาณ ครุชัดความรู้	33	50.77
				- ครุชัดประสิทธิภาพ	30	46.15
				- ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	8	12.31
				- ขาดความร่วมมือ จากหน่วยงาน หรือวิทยากร	6	9.23
				- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน	2	3.08
				- ขาดบุคลากรที่ ชำนาญโดยเฉพาะ	22	33.85
				- อื่น ๆ		
				- ครูมีงานอื่นมาก, ไม่มีปัญหา	3	4.62
8. การใช้บริการ				- สถานที่ไฟ		

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ น้ำหนา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ของนักเรียน	3.68	1.05	มาก	หมายความ - ไม่มีครูแนะแนว อยู่ตลอดเวลา	35	53.85
				- นักเรียนมีความ อายุที่จะเข้ารับ บริการ	44	67.69
				- ครูแนะแนวมี คุณสมบัติไม่ เหมาะสม	7	10.77
				- ขาดวิชากรที่ จะตรวจสอบเรื่อง อนุญาต และ เป็นกันเอง	11	16.92
				- นักเรียนไม่ ทราบเกี่ยวกับ การให้บริการ แนะนำ	5	7.69
				- นักเรียนไม่ ต้องการให้ ช่วยแก้น้ำหนา	5	7.69
				- นักเรียนมีความ รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ		

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				ไม่มีปัญหานี้ ๆ	4	6.15
				- ไม่มีปัญหา	2	3.08

ตาราง 23 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริการแนะแนว ดังนี้

เวลาในการจัดบริการ พบร่วมกับปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 67.69 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานแนะแนว และร้อยละ 46.15 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะแนวมีช้า ไม่สอนมากเกินไป

แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ พบร่วมกับปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.00 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีเวลาในการผลิต รองลงมา r้อยละ 41.54 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณในการผลิต และร้อยละ 40.00 ขาดความรู้ในการผลิต

เอกสาร อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนะแนวอาชีพ เครื่องฉายสไลด์ ไดคัท เก้าอี้ บ่ายนิเทศฯ ฯลฯ พบร่วมกับปัญหาอยู่ในระดับมากโดยส่วนมาก ร้อยละ 55.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ และร้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแหล่งข้อมูลเหล่านี้ในห้องถัน เอกสารนี้ยังไม่เพียงพอแก่ผู้รับบริการ

การศึกษาร่วมช้อมูล การบริการสนเทศ การบริการให้คำปรึกษาการบริการจัดวางหัวข้อคุล และการบริการติดตามผลักเรียนที่เป็นบัจจุบัน พบร่วมกับปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 63.08 มีสาเหตุมาจากครูไม่มีเวลาในการร่วมช้อมูล รองลงมา r้อยละ 43.08 มีสาเหตุมาจาก ขาดแบบฟอร์มที่จะใช้ร่วมช้อมูล และร้อยละ 38.46 มีสาเหตุมาจาก ขาดการทำงานที่เป็นระบบ

การติดตามผลักเรียน พบร่วมกับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 63.08 มีสาเหตุมาจาก ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง รองลงมา r้อยละ 36.92 มีสาเหตุมาจาก

ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุดร้อยละ 12.31 มีสาเหตุมาจาก การนิเทศติดตามจากผู้บริหาร

การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบความเก่ง แบบทดสอบความบ้าดความสนใจ แบบทดสอบความเชื่อมั่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ ฯลฯ พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ 69.23 มีสาเหตุมาจาก ขาดแหล่งบริการค้านแบบทดสอบของนักเรียนร้อยละ 44.62 มีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบ และร้อยละ 9.23 มีสาเหตุ มาจากแบบทดสอบส่วนใหญ่ต้องดัดแปลงมาจากการต่างประเทศทำให้ไม่สอดคล้องในการนำมาใช้

วิธีการจัดบริการศึกษาและรวมชั้นมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสนับสนุน การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดตัวบทวบคคล และการบริการติดตามผล พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ 53.85 มีสาเหตุมาจาก ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนร้อยละ 50.77 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.08 มีสาเหตุมาจาก ขาดความมือจากนักเรียน

การใช้บริการของนักเรียน พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ 67.69 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีครุภัณฑ์ตลอดเวลา รองลงมา r้อยละ 53.85 มีสาเหตุ มาจาก สถานที่ไม่เหมาะสม และน้อยที่สุดร้อยละ 6.15 มีสาเหตุมาจากนักเรียนมีความรู้สึกว่าไม่ได้รับความสนใจในปัญหานั้น ๆ

ตาราง 24 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารงานแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครุภัณฑ์				- มีข้าวไม่สด		
ไม่สามารถทำ				มากเกินไป	39	60.00
งานแนะแนว				- ต้องรับผิดชอบ		
ได้เพิ่มเวลา.	3.83	1.10	มาก	งานอื่นที่ยอก		
				หนีออกจากงาน		
				แนะแนว	56	86.15

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ	ส่วนใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
				ปัญหา		
				- จำนวนครูแนะแนว ต่อนักเรียน		
				น้อยเกินไป	16	24.62
				- ไม่มีครู	2	3.08
2. การสนับสนุน ส่งเสริมครู ให้มีความรู้ด้าน การแนะแนว	3.65	1.16	มาก	- ครูแนะแนวไม่ ได้รับการศึกษา ด้านการแนะแนว โดยเฉพาะ	50	76.92
				- ครูแนะแนวไม่ เคยผ่านการ อบรมด้านการ แนะแนว	16	24.62
				- ขาดการศึกษา หาความรู้ เพิ่มเติม	15	23.08
				- ขาดเอกสารที่ จะศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	21	32.31
3. การสนับสนุน งานแนะแนว ของผู้บริหาร	2.86	1.33	ปานกลาง	- ไม่มีแผนหรือ		

ตาราง 24 (ต่อ)

บัญชี	\bar{X}	SD	ระดับ บัญชี	ส่าเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				โครงการแนว แนวที่รัตเจน	33	50.77
			-	ไม่เห็นประโยชน์		
				ของการจัด บริการแนวแนว	11	16.92
			-	ฝ่ายแผนวินิจฉัย ได้แสดงผลงาน		
				ให้ปรากฏ	22	33.85
			-	ไม่มีบัญชี	6	9.23
4. ความร่วมมือ ของครูในการ จัดกิจกรรม เกี่ยวกับการ แนะแนว	3.11	1.21	ปานกลาง	มากเกินไป	53	81.54
			-	ครูมีทัศนคติที่ไม่ ดีต่อการแนะแนว	6	9.23
			-	ไม่มีคำสั่งแต่งตั้ง เป็นลายลักษณ์		
				อักษร	9	13.85
			-	อื่น ๆ ไปรัฐบุ	1	1.57
			-	ไม่มีบัญชี		

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ	
5. การจัดการ เกี่ยวกับการ ให้ความร่วมมือ	ของผู้ปกครอง	3.08	1.24	ปานกลาง	- ผู้ปกครองนี้ พัฒนาตัวที่ไม่ดี ต่อโรงเรียน	15	23.08
				- ผู้ปกครองขาด ความรู้ความ เข้าใจในพัฒนา การของเด็ก	59	90.77	
				- ไม่มีปัญหา	2	3.08	
6. การเชี่ยว วิทยากรภายนอก มาให้ ความรู้แก่ นักเรียน	3.45	1.20	ปานกลาง	- ไม่มีวิทยากร ในชุมชน	33	50.77	
				- ไม่มีงบประมาณ เป็นค่าตอบ			
				- แผนวิทยากร	43	66.15	
				- ขาดการ ประสานล้มเหลว ที่ควรห่วง			
				- โรงเรียนกับชุมชน	19	29.23	
				- อื่น ๆ			
				- ไม่มีสถานที่จัด กิจกรรม, เชี่ยว วิทยากรมาบ่อย	4	6.15	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
7.	การวางแผน การดำเนิน งานแนะแนว	3.28	1.13	ปานกลาง	- คุ้นเคยความรู้ ในการดำเนิน งานแนะแนว - ให้ความสำคัญ ต่อการดำเนิน งานแนะแนวน้อย	35	53.85
					- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน	30	46.15
					- แนะนำ อื่น ๆ - ไม่มีการจัด	27	41.54
					วางแผน	2	3.08
8.	การจัดสรรงบ ประมาณใน การจัดบริการ แนะแนว	3.60	1.25	มาก	- ผู้บริหารไม่ เห็นประโยชน์ จึงไม่จัดสรรงบ งบประมาณให้ - ไม่มีแผนโครงการ ที่ชัดเจนจึงไม่มี งบประมาณสนับสนุน สนับสนุน - ไม่มีเงินประมาณ	20	30.77
						39	60.00
						15	23.08

ตาราง 24 (ต่อ)

บัญทึก	X	SD	ระดับ บัญทึก	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
9. การประสาร ระหว่างครู				- ครูแนะนำข้าศึก มนุษยสัมพันธ์	14	21.51
แนะนำและ บุคลากรต่าง ๆ				- ครูแนะนำไม่ มีความรู้เรื่อง		
ในโรงเรียน	3.02	1.30	ปานกลาง	ระบบงานแพะแพะ	42	64.62
				- อื่น ๆ		
				- ไม่ได้รับความ ช่วยเหลือ, ครูมีงาน รับผิดชอบมาก	15	23.08
10. การจัดครูแนะ แนวปะรำจำท้อง				- ไม่ฝึกครูแนะนำ โดยเฉพาะ	30	46.15
แนะนำ	3.83	1.15	มาก	- ครูแนะนำมี ช่วงไม่สอนมาก	42	64.62
				- ครูแนะนำต้อง รับภาระอื่นด้วย	43	66.15
				- มีครูจำกัดเวลา กับชั้นเรียน	11	16.92
				- ครูที่ได้รับจัดสรร มาไม่ตรงกับ ความต้องการ		
				- ของโรงเรียน	16	24.62
				- ขาดครู	4	6.15

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
11. การประชุม				- งบประมาณมีจำกัด	27	41.54
สัมพันธ์งาน				- ไม่มีเงินประจำэт	23	35.38
แนะนำของ				- บุคลากรที่ปฏิบัติ		
โรงเรียน	3.51	1.24	มาก	งานแนะนำไม่มี		
				ทักษะและประสบการณ์		
				เพียงพอในการ		
				ประชุมล้มเหลว	34	53.31
				- ครูมีงานห้อง		
				รับผิดชอบมาก	3	4.62

ตาราง 24 ครูแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะนำ ด้านบริหารงานแนะนำ ดังนี้

ครูแนะนำไม่สามารถทำงานแนะนำได้เพิ่มเวลา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือยล่วงมากร้อยละ 86.15 มีสาเหตุมาจาก ต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากการแนะนำ รองลงมา r้อยละ 60.00 มีสาเหตุมาจาก มีข้าวไม่พอแยกเก็บไว้ และร้อยละ 24.62 มีสาเหตุมาจาก จำนวนครูแนะนำต่อผู้เรียนน้อยเกินไป

การสนับสนุนส่งเสริมครูให้ความรู้ด้านการแนะนำ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 76.92 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะนำไม่ได้รับการศึกษาด้านการแนะนำโดยเฉพาะ รองลงมา r้อยละ 32.31 มีสาเหตุมาจาก ขาดเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และน้อยที่สุด r้อยละ 13.85 มีสาเหตุมาจาก ขาดผู้ที่จะให้คำปรึกษามีเมื่อปัญหา

การสนับสนุนงานแนะนำของผู้บริหาร พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 50.77 มีสาเหตุจาก ไม่มีแผนหรือโครงการแนะนำที่ชัดเจน รองลงมา r้อยละ

43.08 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีความรู้ด้านการແນະແນ່າ และร้อยละ 16.92 มีสาเหตุมาจาก ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการແນະແນ່າ

ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการແນະແນ່າ พนวณมีอัตราอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 81.54 มีสาเหตุมาจาก ครูมีข้าวไม่สอดคล้องกับนิประองลงมา ร้อยละ 36.92 มีสาเหตุมาจาก ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการແນະແນ່າและน้อยที่สุด ร้อยละ 9.23 มีสาเหตุมาจาก ครูมีทัศนคติที่ไม่เด็ดขาดการແນະແນ່າ

การจัดการเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง พนวณมีอัตราอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนมากร้อยละ 90.77 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และร้อยละ 23.08 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่เด็ดขาดเรียน

การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็ก พนวณมีอัตราอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 66.15 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรของลงมา ร้อยละ 50.77 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีวิทยากรในชุมชน และร้อยละ 29.23 มีสาเหตุมาจาก ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การวางแผนการดำเนินงานແນະແນ່າ พนวณมีอัตราอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 53.85 มีสาเหตุมาจาก ลրุขาดความรู้ในการดำเนินงานແນະແນ່ารองลงมา ร้อยละ 46.15 มีสาเหตุมาจาก ให้ความสำคัญก่อการดำเนินงานແນະແນ່าน้อย และร้อยละ 41.54 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานແນະແນ່າ

การจัดสรรงบประมาณในการจัดบริการແນະແນ່າ พนวณมีอัตราอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 60.00 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการที่ชัดเจนจึงไม่มีงบประมาณสนับสนุน และร้อยละ 30.77 มีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารไม่เห็นประโยชน์จึงไม่จัดสรรงบประมาณให้

การประสานระหว่างครูແນະແນ່າและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน พนวณมีอัตราอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 64.62 มีสาเหตุมาจาก ครูແນະແນ່าไม่มีความรู้เรื่องระบบงานແນະແນ່າ และร้อยละ 21.51 มีสาเหตุมาจาก ครูແນະແນ່าขาดมุขยสัมพันธ์

การจัดครูແນະແນ່าประจำห้องແນະແນ່າ พนวณมีอัตราอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 66.15 มีสาเหตุมาจาก ครูແນະແນ່าต้องรับภาระอื่นด้วย รองลงมา ร้อยละ 64.62 มีสาเหตุมาจาก ครูແນະແນ່านมีข้าวไม่สอดคล้อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 16.92 มีสาเหตุมาจาก มีครูจำกัดเท่ากับชั้นเรียน

การประชาสัมพันธ์งานແນະແນ່าของโรงเรียน พนวณมีอัตราอยู่ในระดับมาก โดย

ร้อยละ 53.31 มีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่ปฏิบัติงานแนะนำไม่มี kazze และประสมการซึ่งเพียงพอในการบริษัทฯ ของลงมาว้อยละ 41.54 มีสาเหตุมาจากงบประมาณมีจำกัด และร้อยละ 35.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณ

ตาราง 25 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสนใจ ของนักเรียน ต่อการสอน กิจกรรมแนะ แนว	3.15	1.38	ปานกลาง	- ไม่มีคะแนนให้ - ไม่มีผลต่อการ สอนได้/ตก - นักเรียนมอง ไม่เห็นคุณ ประโยชน์	32	49.23
				- กลุ่มที่เรียนเก่ง ไม่ให้ความสนใจ	29	44.62
				- ไม่เข้าใจหลัก การจัดกิจกรรม	2	3.08
2. การจัดกิจกรรม แนะแนวตามหลัก สูตรกำหนด	3.03	1.32	ปานกลาง	- มักจะนำข่าวไม่ เหมาะสมไปสอน วิชาอื่น	29	44.62
				- ขาดการวางแผน วิชาอื่น ให้ความสอนเรื่องใด ไม่เข้าใจหลัก การจัดกิจกรรม	25	38.46
				- สอนตามหลักสูตร กำหนด	23	35.38
					6	9.23

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัญหา	X	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
3. การใช้แหล่ง บริการทาง ความรู้แก่ นักเรียน	3.51	1.23	ปานกลาง	- แหล่งบริการ ในจังหวัดมีอยู่ - ขาดความร่วมมือ จากเจ้าของแหล่ง บริการต่าง ๆ - อื่น ๆ	37	56.92
				- ขาดงบประมาณ, ไม่ส่งดวงในการ เดินทางไปศึกษา 11	38	58.46
						16.92
4. ห้องแนะแนว ไม่เหมาะสม	4.03	1.21	มาก	- โรงเรียนมี ห้องเรียนไม่ เพียงพอ	55	84.62
				- ขาดงบประมาณ ที่จะซื้ออุปกรณ์	37	56.92
				- อื่น ๆ ไปคระบุ 5	5	7.69
				- ไม่มีบุคลา		

ตาราง 25 คุณภาพแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช มีสภาพบุคลาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรม
แนะแนว ดังนี้

ความสนใจของนักเรียนต่อการสอนกิจกรรมแนะแนว พบว่ามีบุคลาอยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยร้อยละ 53.85 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีผลต่อการสอนได้หรือตก รองลงมา

ร้อยละ 49.23 มีสาเหตุมาจาก "ไม่มีคะแนนให้" และร้อยละ 44.62 มีสาเหตุมาจาก "นักเรียนมองไม่เห็นคุณประโยชน์"

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรกำหนด พบว่ามีปัจจัยในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 44.62 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนช้า ในงบประมาณ ไปสอนวิชาอื่นรองลงมา r้อยละ 38.46 มีสาเหตุมาจาก ขาดการวางแผนว่ากิจกรรมใดควรสอนขึ้นใด และร้อยละ 35.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่เข้าใจลักษณะการจัดกิจกรรม

การใช้แหล่งบริการทางความรู้แก่นักเรียน พบว่ามีปัจจัยในระดับมาก โดยร้อยละ 58.46 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากเจ้าของแหล่งบริการต่าง ๆ และร้อยละ 56.92 มีสาเหตุมาจาก แหล่งบริการในจังหวัดมีน้อย

ห้องแนะแนวไม่เหมาะสม พบว่ามีปัจจัยในระดับมาก โดยร้อยละ 84.62 มีสาเหตุมาจาก โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ และร้อยละ 56.92 มีสาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณที่จะซื้ออุปกรณ์

3.9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสาเหตุของปัจจัยการจัดบริการแนะแนว ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ได้ผลดังตาราง 26-29

ตาราง 26 สภาพปัจจัยการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง

• สภาพปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับปัจจุบัน
1. ด้านการจัดบริการแนะแนว	3.65	0.95	มาก
2. ด้านการบริหารงานแนะแนว	3.62	1.00	มาก
3. ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว	3.68	1.13	มาก
รวม	3.58	1.00	มาก

จากตาราง 26 เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพัทลุงเป็นรายด้าน พนวันปัญหาด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานแนะแนวโดยภาพรวม พนวันมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3.10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาการจัดบริการแนะแนวด้าน การจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวใน แต่ละข้อของแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ได้ผลดัง ตาราง 27-29

ตาราง 27 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				ปัญหา		
1. เวลาในการจัดบริการ	3.70	1.09	มาก	- มีช่วงไม่สอนมาก - มีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกหน้าจากการสอน - แนะนำ	8	38.09
				แนะแนว	18	85.71
				- อื่น ๆ	2	9.52
2. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ	3.40	0.80	ปานกลาง	- ขาดความรู้ในการผลิต	6	28.57
				- ขาดงบประมาณ	8	38.09
				- ไม่มีเวลาใน การผลิต	11	52.38
				- อื่น ๆ	2	9.52

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหา	X	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
3. เอกสาร อุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ใน การให้บริการ เช่น เอกสาร แนะนำอาชีพ เครื่องฉายสไลด์ ไดชี เก้าอี้ น้ำยันเทศาฯ	3.60	1.06	มาก	- ไม่เพียงประมาณ ในการจัดเรื่อง - ไม่มีแหล่งข้อมูล เหล่านี้ในห้องถัน - เอกสารมีน้อย ไม่เพียงพอแก่ ผู้รับบริการ	14	66.66
				- อื่น ๆ	4	19.05
					6	28.57
					2	9.52
4. การศึกษาควบ รวมข้อมูล การ บริการสนเทศ การบริการให้ คำปรึกษา การ บริการจัดวาง ตัวบุคคล และ การบริการติด ตามผลักดันเรียน ที่เป็นเบ็ดจุบัน	3.65	0.90	มาก	- ครุไม่มีเวลา รวมรวมข้อมูล - ขาดแบบพ่อแม่ที่จะ ใช้รับรวมข้อมูล - ขาดการทำงานที่ เป็นระบบ	10	47.62
					8	38.09
					11	52.38
5. การติดตามผล พัฒนาเรียน	3.35	1.03	ปานกลาง	- ขาดความร่วมมือ จากผู้เรียน - ขาดความร่วมมือ	4	19.05

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัจจุบัน ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สำคัญที่ สำคัญที่	จำนวน	ร้อยละ
				จากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	9	42.86
				- ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง	12	57.14
				- ขาดการนิเทศติด ตามจากผู้บริหาร	2	9.52
6. การใช้แบบทดสอบ มาตรฐาน เช่น แบบทดสอบวัด ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น บุคลิกภาพ ฯลฯ	3.85	1.09	มาก	- ขาดความรู้ในการ สร้างแบบทดสอบ ให้เอง	19	90.48
				- ขาดแหล่งบริการ ด้านแบบทดสอบ	7	33.33
7. ภาระการจัดบริการ ศึกษาและรวมรวม ข้อมูลนักเรียนราย บุคคล การบริการ สนับสนุน การบริการ ให้ค้าบริษัท การ บริการจัดตรวจสอบ บุคคล และการ				- ขาดประมาณ ครุฑัดความรู้	6	28.57
				- ครุฑัดประมาณ ครุฑัดประสิทธิภาพ	7	33.33
				- ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	5	23.81
				- ขาดความร่วมมือ จากหน่วยงาน	6	28.57

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				ปัญหา		
บริการติดตามผล	3.55	0.74	มาก	หรือวิทยากร ภายนอก	1	4.76
				- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน	-	-
				- ขาดบุคลากรที่ ชำนาญโดยเฉพาะ	10	47.62
				- อื่น ๆ	1	4.76
8. การใช้บริการ ของนักเรียน	3.75	0.81	มาก	- สถานที่ไม่เหมาะสม ไม่มีครุภัณฑ์ อยู่ตลอดเวลา	12	57.14
				- นักเรียนมีความ อายที่จะเข้ารับ บริการ	12	57.14
				- ครุภัณฑ์ไม่ คุ้มสมบัติใน เหมาะสม	5	23.81
				- ขาดบริการที่ ส่งผลกระทบเรื่อง อนุญาต และ เงินกันเอง	1	4.76
				- นักเรียนไม่ ทราบเกี่ยวกับ	-	-

ตาราง 27 (ต่อ)

บัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ บัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การให้บริการ						
- นักเรียนไม่ ต้องการให้ ช่วยแก้บัญหา	แนะนำ	3	14.29			
- นักเรียนมีความ รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ ในมื้ออาหารนั้น ๆ	ช่วยแก้บัญหา	4	19.05			
- อื่น ๆ	รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ ในมื้ออาหารนั้น ๆ	-	-		1	4.76

ตาราง 27 ครูแนะนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพัทลุง มีสภาพบัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะนำ ด้านการจัดบริการแนะนำดังนี้

เวลาในการจัดบริการ พบร่วมน้ำบัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 85.71 มี สาเหตุมาจาก ครูแนะนำมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกจากงานแนะนำ และร้อยละ 38.09 มีสาเหตุมาจาก ครูแนะนำมีเวลามากเกินไป

แบบพ่อแม่ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ พบร่วมน้ำบัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 52.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีเวลาในการผลิต รองลงมา r้อยละ 38.09 มี สาเหตุมาจาก ขาดงบประมาณในการผลิต และน้อยที่สุด r้อยละ 28.57 ขาดความรู้ในการ ผลิต

เอกสาร อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนะนำอาชีพ เครื่องฉายสไลด์ ไดค์ เก้าอี้ ป้ายนิเทศฯ ฯลฯ พบร่วมน้ำบัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมาก r้อยละ 66.66 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงมา r้อยละ 28.57

มีสาเหตุมาจาก เอกสารมีเนื้อยี่ไม่เพียงพอแก่นักเรียนบริการ และเนื้อยี่ที่สูตร้อยละ 19.05 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแหล่งข้อมูลเหล่านี้ในท้องถิ่น

การศึกษาร่วมช้อมูล การบริการสันเทศ การบริการให้ค่าบริการ การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 52.38 มีสาเหตุมาจาก ขาดการทำงานที่เป็นระบบ รองลงมา ร้อยละ 47.62 มีสาเหตุมาจาก ครูไม่มีเวลาในการร่วมช้อมูล และร้อยละ 38.09 มีสาเหตุมาจาก ขาดแบบพิธีกรรมที่จะใช้ร่วมช้อมูล

การติดตามผลนักเรียน พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 57.14 มีสาเหตุมาจาก ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 42.86 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเนื้อยี่ที่สูตร้อยละ 9.52 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามจากผู้นั้นบริหาร

การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบวัดความสนใจ แบบทดสอบความเชื่อมั่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ ฯลฯ พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 90.48 มีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบ และร้อยละ 33.33 มีสาเหตุมาจาก ขาดแหล่งบริการด้านแบบทดสอบ

วิธีการจัดบริการศึกษาและร่วมช้อมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสันเทศ การบริการให้ค่าบริการ การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผล พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 47.62 มีสาเหตุมาจาก ขาดบุคลากรที่ชำนาญเฉพาะ รองลงมา ร้อยละ 33.33 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดความรู้ และไม่ใช่โรงเรียนได้เลยที่มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากนักเรียน

การใช้บริการของนักเรียน พนวจมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 57.14 มีสาเหตุมาจาก สถานที่ไม่เหมาะสม ไม่มีครุภัณฑ์และแหล่งเวลา รองลงมา ร้อยละ 23.81 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมีความอ้ายยี้ที่จะเข้ารับบริการ และไม่ใช่โรงเรียนได้เลยที่มีสาเหตุมาจาก ขาดบริการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน อนุญาตและเป็นกันเอง นักเรียนมีความรู้สึกว่าไม่ได้รับความสนใจในปัจจุบันนี้ ๆ

ตาราง 28 สภาพปัจจุบันและล่าสุดของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ค้านการบริหารงานแนะแนว

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ	ล่าสุด	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูแนะแนว ไม่สามารถทำ งานแนะแนว ได้เต็มเวลา	3.85	0.94	มาก	- มีช้าในงสอน มากเกินไป	9	42.86
				- ต้องรับผิดชอบงาน อื่นที่นอกเหนือจาก งานแนะแนว	15	71.43
				- จำนวนครูแนะแนว ต่อนักเรียน น้อยเกินไป	5	23.81
				- อื่น ๆ	2	9.52
2. การสนับสนุน ส่งเสริมครู ให้มีความรู้ด้าน การแนะแนว	3.75	0.93	มาก	- ครูแนะแนวไม่ ได้รับการศึกษา ด้านการแนะแนว โดยเฉพาะ	15	71.43
				- ครูแนะแนวไม่เคย ผ่านการอบรมด้าน การแนะแนว	2	9.52
				- ขาดผู้ที่จะให้คำ ปรึกษามีปัจจุบัน	3	14.29
				- ขาดการศึกษา หากความรู้เพิ่มเติม	4	19.05
				- ขาดเอกสารที่จะศึกษา หากความรู้เพิ่มเติม	6	28.57

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- อื่น ๆ	1	4.76
3. การสนับสนุน งานแนะนำ ของผู้ช่วย	3.00	1.04	บานปลาย	- ไม่มีความรู้ด้าน การแนะนำ แนะแนวที่ชัดเจน	4	19.05
				- ไม่มีแผนหรือโครงการ แนะแนวที่ชัดเจน	8	38.09
				- ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัด บริการแนะแนว	4	19.05
				- ฝ่ายแนะแนวไม่ ได้แสดงผลงาน ให้ปรากฏ	11	52.38
				- อื่น ๆ	1	4.76
4. ความวิตกกังวล ของครูในการ จัดกิจกรรม เกี่ยวกับการ แนะแนว	3.55	0.74	มาก	- ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัด บริการแนะแนว	8	38.09
				- ครูมีข่าวไม่สงบ มากเกินไป	15	71.43
				- ครูมีหัวคิดหัวใจ ต่อการแนะแนว	-	-
				- ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งเป็น เป็นลายลักษณ์อักษร	3	14.29

ตาราง 28 (ต่อ)

บัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ บัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- อื่น ๆ	1	4.76
5. การจัดการ เกี่ยวกับการ ให้ความร่วมมือ	3.45	0.87	ปานกลาง	- ผู้บังคับบัญชา ทักษะพิทักษ์สี ต่อโรงเรียน	3	14.29
ของผู้บังคับบัญชา				- ผู้บังคับบัญชาด ความรู้ความ เข้าใจในพัฒนา การของเด็ก	18	85.71
6. การเชี่ยว วิทยากรภาษา ต่างประเทศ สอนภาษาให้ ความรู้แก่ นักเรียน	3.60	0.91	มาก	- ไม่มีวิทยากร ในชุมชน - ไม่มีเงินประมาณ เป็นค่าตอบ แทนวิทยากร	11	52.38
				- ขาดการประสาน สัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4	19.05
				- อื่น ๆ	1	4.76
7. การวางแผน การดำเนิน งานแนะแนว	3.65	0.72	มาก	- ครุขากความรู้ ในการดำเนิน งานแนะแนว	12	57.14

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ให้ความสำคัญ ต่อการดำเนิน งานแพะแนวอ้อย	9	42.86
				- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานแพะแนว	4	19.05
8. การจัดสรรงบ ประมาณใน การจัดบริการ แพะแนว	3.85	1.14	มาก	- ผู้บริหารไม่ เห็นประโยชน์ จึงไม่จัดสรรงบ ประมาณให้	5	23.81
				- ไม่มีแผนโครงการ ที่ชัดเจนจึงไม่มี งบประมาณสนับสนุน	14	66.66
				- ไม่มีงบประมาณ	2	9.52
9. การปะสาน ระหว่างครู แนวแนวและ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.00	1.26	นางกลาง	- ครูแนวแนวขาด มนุษยสัมพันธ์	4	19.05
				- ครูแนวแนวไม่มี ความรู้เรื่อง		
				- ไม่มีอำนาจต่อรอง กับบุคลากรอื่น	3	14.29

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
10. การจัดครูแนะ แนวประจำห้อง แนะแนว	3.95	1.10	มาก	- ไม่มีครูแนะแนว โดยเฉพาะ	13	61.90
				- ครูแนะแนวมี ช้าในงสื่อเผยแพร่	10	47.62
				- ครูแนะแนวต้อง รับภาระอื่นด้วย	10	47.62
				- มีครูจำกัดเท่า กันที่เรียน	2	9.52
				- ครูที่ได้รับจัดสรร มาไม่ตรงกับ ความต้องการ ของโรงเรียน	3	14.29
11. การประชา สัมพันธ์งาน แนะแนวของ โรงเรียน	3.40	0.93	ปานกลาง	- งบประมาณ จำกัด	5	23.81
				- ไม่มีงบประมาณ บุคลากรที่ปฏิบัติ งานแนะแนว ไม่มีทักษะและ ประสบการณ์ เพียงพอในการ ประชาสัมพันธ์	6	28.57
					14	66.66

ตาราง 28 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพัทลุง
มีสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว ดังนี้

ครูแนะแนวไม่สามารถทำงานแนะแนวได้เต็มเวลา พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ 71.43 มีสาเหตุมาจากการต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากงานแนะแนว รองลงมา ร้อยละ 42.86 มีสาเหตุมาจากการมีช้าในงสอพากเกินไป และร้อยละ 23.81 มีสาเหตุมาจากการ ครูแนะแนวต้องนั่งเรียนหน้อยเกินไป

การสนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ด้านการแนะแนว พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ 71.43 มีสาเหตุมาจากการ ครูแนะแนวไม่ได้รับการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ รองลงมา ร้อยละ 28.57 มีสาเหตุมาจากการขาดเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและน้อยที่สุด ร้อยละ 9.42 มีสาเหตุมาจากการ ครูแนะแนวไม่เคยผ่านการอบรมด้านการแนะแนว

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้บริหาร พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 52.38 มีสาเหตุมาจากการ ผู้อำนวยการไม่ได้แสดงผลงานให้ปรากฏ รองลงมา ร้อยละ 38.09 มีสาเหตุมาจากการ ไม่มีแผนหรือโครงการแนะแนวที่ชัดเจน และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.05 มีสาเหตุมาจากการ ไม่มีความรู้ด้านการแนะแนว ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการแนะแนว

ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ 71.43 มีสาเหตุมาจากการ ครูมีช้าในงสอพากเกินไปรองลงมา ร้อยละ 38.09 มีสาเหตุมาจากการ ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการแนะแนว และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.05 มีสาเหตุมาจากการ ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการแนะแนว

การจัดการเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้ร้อยละ 85.71 มีสาเหตุมาจากการ ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และร้อยละ 14.29 มีสาเหตุมาจากการ ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน

การใช้วิทยาการภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็ก พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 52.53 มีสาเหตุมาจากการ ไม่มีวิทยากรในชุมชน ไม่มีงบประมาณเป็นค่าตอบแทน วิทยากร และร้อยละ 19.05 มีสาเหตุมาจากการขาดการประสานผลักดันที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน

การวางแผนการดำเนินงานแนะแนว พนักงานที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ร้อยละ

57.14 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดความรู้ในการคำนึงงานแผนแนว รองลงมาเรื่อยๆ ละ 42.86 มีสาเหตุมาจาก ให้ความสำคัญต่อการคำนึงงานแผนแนวน้อย และเร้อยละ 19.05 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามผลการคำนึงงานแผนแนว

การจัดสร้างบประมาณในการจับวิการแผนแนว พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 66.66 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการที่ชัดเจนเจิง ไม่มีงบประมาณสนับสนุน และร้อยละ 23.81 มีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารไม่เห็นประโยชน์เจิง ไม่จัดสร้างบประมาณให้

การประสานระหว่างครูแนวแนวและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 61.90 มีสาเหตุมาจาก ครูแนวแนวไม่มีความรู้เรื่อง ระบบงานแผนแนว และร้อยละ 19.15 มีสาเหตุมาจาก ครูแนวแนวขาดมุขยลัมพันธ์

การจัดครูแนวแนวประจำห้องแผนแนว พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 61.90 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีครูแนวแนวโดยเฉพาะ รองลงมาเรื่อยๆ ละ 63.64 มีสาเหตุมาจาก ครูแนวแนวมีข้อไม่งสอดมาก ครูแนวแนวต้องรับภาระอันด้วย และน้อยที่สุดร้อยละ 9.52 มีสาเหตุมาจาก มีครูเท่ากับขึ้นเรียน

การประชาสัมพันธ์งานแผนแนวของโรงเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 66.66 มีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่ปฏิบัติงานแผนแนวไม่มีทักษะและประสบการณ์ เพียงพอในการประชาสัมพันธ์ รองลงมาเรื่อยๆ ละ 45.45 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณ และร้อยละ 23.81 มีสาเหตุมาจาก งบประมาณมีจำกัด

ตาราง 29 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแผนแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ดำเนินการสอนกิจกรรมแนวแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสนใจ ของนักเรียน ต่อการสอน กิจกรรมแนว แนว	2.90	1.00	ปานกลาง	- ไม่มีความสนใจ - ไม่มีผลต่อการ สอนได้/ตก - นักเรียนมอง	10	47.62
					9	42.86

ตาราง 29 (ต่อ)

บัญหา	X	SD	ระดับ บัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				ประ予以ชน์	8	38.09
				- อื่น ๆ	2	9.52
2. การจัดกิจกรรม				- มักจะนำเข้าไว้ในห้อง		
แนะนำแนวทางหลัก				แนะนำไปสอน		
สูตรกำหนด	3.15	1.09	ปานกลาง	วิชาอื่น	9	42.86
				- ขาดการวางแผน		
				แผนว่ากิจกรรม		
				ได้ความสนใจน้อย	6	28.57
				- ไม่เข้าใจหลัก		
				การจัดกิจกรรม	7	33.33
				- อื่น ๆ	3	14.29
3. การใช้แหล่ง				- แหล่งบริการ		
บริการทาง				ในจังหวัดมีน้อย	13	61.90
ความรู้แก่				- ขาดความร่วมมือ		
นักเรียน	3.85	1.04	มาก	จากเจ้าของ		
				แหล่งบริการ		
				ต่าง ๆ	5	23.81
				- ไม่มีแหล่งบริการ		
				ในชุมชน	4	19.05
4. ห้องแนะแนว				- โรงเรียนมี		

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ นักท่องเที่ยว	ส่าხेतุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เหมาะสม	4.55	0.68	มาก	ห้องเรียนไม่ เพียงพอ	17	80.95
				- ขาดงบประมาณ		
				ที่จะซื้ออุปกรณ์	10	47.62
				- อื่น ๆ	1	4.76

ตาราง 29 คุณภาพแนวโน้มเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีสภาพปัจจุบันและสำคัญของการจัดบริการแนะนำ ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

ความสนใจของนักเรียนต่อการสอนกิจกรรมแนะแนว พบว่ามีปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 47.62 มีสำคัญมากจาก ไม่มีค่าแน่ใจ รองลงมาที่ร้อยละ 42.86 มีสำคัญมากจาก ไม่มีผลต่อการสอนได้หรือตก และร้อยละ 38.09 มีสำคัญมากจากนักเรียนมองไม่เห็นคุณประโยชน์

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรกำหนด พบว่ามีปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 47.62 มีสำคัญมาก มากน้ำใจ ไม่แนะนำไปสอนวิชาอื่น รองลงมาที่ร้อยละ 33.33 มีสำคัญมากจาก ไม่เข้าหลักการจัดกิจกรรม และร้อยละ 28.57 มีสำคัญมากจากขาดการวางแผนว่ากิจกรรมใดควรสอนชั้นใด

การใช้แหล่งบริการทางความรู้แก่นักเรียน พบว่ามีปัจจุบันอยู่ในระดับมากโดยร้อยละ 61.90 มีสำคัญมากจาก แหล่งบริการในจังหวัดมีน้อย และร้อยละ 23.81 มีสำคัญมากจากขาดความร่วมมือจากเจ้าของแหล่งบริการต่าง ๆ

ห้องแนะแนวไม่เหมาะสม พบว่ามีปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 80.95 มีสำคัญมากจาก โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ และร้อยละ 47.62 มีสำคัญมากจาก ขาดงบประมาณที่จะซื้ออุปกรณ์

3.11 ผลการวิเคราะห์ส่วนบุคคลและสาเหตุของบุคคลการจัดบริการแนะแนว ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา ได้ผลดังตาราง 30-33

ตาราง 30 ส่วนบุคคลการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสงขลา

ส่วนบุคคล	\bar{x}	SD	ระดับบุคคล
1. ด้านการจัดบริการแนะแนว	3.53	0.98	มาก
2. ด้านการบริหารงานแนะแนว	3.17	1.12	ปานกลาง
3. ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว	3.04	1.27	ปานกลาง
รวม	3.28	1.11	ปานกลาง

จากตาราง 30 เมื่อพิจารณาส่วนบุคคลในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสงขลา เป็นรายด้านพบว่า บุคคลด้านการจัดบริการแนะแนว มีบุคคลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาส่วนบุคคลในการปฏิบัติงานแนะแนวโดยภาพรวม พบว่ามีบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

3.12 ผลการวิเคราะห์ส่วนบุคคลและสาเหตุของบุคคลการจัดบริการแนะแนว ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว และด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชื่อของแต่ละด้านของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา ได้ผลดังตาราง 31-33

ตาราง 31 สภาพปัจจุบันและส่าเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสงขลา ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัจจุบัน	\bar{x}	SD	ระดับ	ส่าเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
	ปัจจุบัน					
1. เวลาในการจัดบริการ	3.52	0.95	มาก	- มีช้าในงஸ່າມາກ - มีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการแนะแนว	12	41.38
				แนะนำ	26	89.66
2. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ	3.72	0.88	มาก	- ขาดความรู้ในการผลิต - ขาดงบประมาณ - ไม่มีเวลาในการผลิต	14	48.28
				แบบฟอร์ม ใช้ในการบริการ	13	44.83
3. เอกสาร อุปกรณ์	3.62	1.01	มาก	- ไม่มีงบประมาณ ในการจัดซื้อ - ไม่มีแหล่งข้อมูล เหล่านี้ในห้องถิน - เอกสารมีล้อຍ ไม่เพียงพอแก่ผู้รับบริการ - อื่น ๆ	16	55.17
				เอกสาร อุปกรณ์	11	37.93
				เอกสาร อุปกรณ์	12	41.38
				เอกสาร อุปกรณ์	2	6.90

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
4. การศึกษาawan รวมข้อมูล การ บริการสแตนเดส การบริการให้ คำปรึกษา การ บริการจัดวาง ตัวบุคคล และ การบริการติด ตามผลนักเรียน ที่เป็นปัจจุบัน	3.62	0.86	มาก	- ครุภัยมีเวลา รวมรวมข้อมูล - ขาดแบบฟอร์มที่จะ ใช้วางรวมข้อมูล - ขาดการทำงานที่ เป็นระบบ - อื่น ๆ	20 17 15 3	68.97 58.62 51.72 10.34
5. การติดตามผล นักเรียน	3.00	1.07	ปานกลาง	- ขาดความร่วมมือ จากนักเรียน - ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	6 11	20.69 37.93
				- ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง - ขาดการนิเทศติด ตามจากผู้บริหาร	21 5	72.41 17.24
				- อื่น ๆ	1	3.45

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	X	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
6. การใช้แบบทดสอบ มาตรฐาน เช่น แบบทดสอบวัด ความถนัด ความสนใจ ความเชื่อมั่น บุคลิกภาพ ฯลฯ	3.83	1.04	มาก	- ขาดความรู้ในการ สร้างแบบทดสอบ ให้เอง	24	82.76
				- ขาดแหล่งบริการ ต้านแบบทดสอบ แบบทดสอบส่วน ใหญ่ต้องคัด แปลงมาจาก ต่างประเทศทำ ให้ไม่สอดคล้องใน การนำมาใช้	14	48.28
				- อื่น ๆ	2	6.90
				- ขาดความร่วมมือ จากบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	1	3.45
7. วิธีการจัดบริการ ศึกษาและรวมรวม ข้อมูลผู้เรียนราย บุคคล การบริการ สนับสนุน การบริการ ให้คำปรึกษา การ บริการจัดวางแผน บุคคล และการ บริการติดตามผล	3.45	0.91	ปานกลาง	- ขาดประมาณการ คุณภาพความรู้	13	44.83
				- คุณขาดประสบการณ์	14	48.28
				- ขาดความร่วมมือ จากหน่วยงาน หรือวิทยากร	20	68.97
				- ขาดความร่วมมือ กันออก	10	34.48
				- ขาดความร่วมมือ	2	6.90

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหา						
-						
- ขาดความร่วมมือ						
จากนักเรียน			2		6.90	
- ขาดบุคลากรที่						
ชำนาญโดยเฉพาะ			12		41.38	
- อื่น ๆ			2		6.90	
8. การให้บริการ						
ของนักเรียน	3.52	0.99	มาก	- สถานที่ไม่		
				เหมาะสม	18	62.07
				- ไม่มีครูแนะแนว		
				อยู่ตลอดเวลา	14	48.28
				- นักเรียนมีความ		
				อายุที่จะเข้ารับ		
				บริการ	12	41.38
				- ครูแนะแนวมี		
				คุณสมบัติไม่		
				เหมาะสม	5	17.24
				- ขาดบริการที่		
				สอดคล้องกับ		
				อุปอุปกรณ์		
				- นักเรียนไม่		
				ทราบเกี่ยวกับ		
				การให้บริการ		

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				แนวแนว	3	10.34
- นักเรียนไม่ ต้องการให้ ช่วยแก้ปัญหา	2				6.90	
- นักเรียนมีความ รู้สึกว่าไม่ได้ รับความสนใจ ในบัญชานั้น ๆ	-				-	
- อื่น ๆ	1				3.45	

จากตาราง 31 ครูแนวแนวໄวงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสงขลา มีสภาพบัญชากลางและสาเหตุของการจัดบริการแนวแนว ด้านการจัดบริการแนวแนว ดังนี้

เวลาในการจัดบริการ พนักงานที่มีบัญชากลางอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 89.66 มี สาเหตุมาจาก ครูแนวแนวมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการแนวแนว และร้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก ครูแนวแนวมีช้าในงสื่อหมายเกินไป

แบบพอร์ต폴ิโอ ที่จะใช้ในการบริการด้านต่าง ๆ พนักงานที่มีบัญชากลางอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 62.07 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีเวลาในการผลิต รองลงมา r้อยละ 44.83 มี สาเหตุมาจาก ขาดความรู้ในการผลิต และร้อยละ 44.83 ขาดความรู้ในการผลิต

เอกสาร อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการให้บริการ เช่น เอกสารแนวแนวอาชีพ เครื่องฉายสไลด์ ไดค์ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ ฯลฯ พนักงานที่มีบัญชากลางอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมาก ร้อยละ 55.17 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงมา r้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก เอกสารที่มีอยู่ไม่เพียงพอแก่ผู้รับบริการ และน้อยที่สุดร้อยละ 37.93 มี สาเหตุมาจาก ไม่มีแหล่งซื้อขายเหล่านั้นทั้งหมด

การศึกษารวมข้อมูล การบริการสันเตศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลนักเรียนที่เป็นบัจจุบัน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 68.97 มีสาเหตุมาจากครูไม่มีเวลาในการรวมข้อมูล รองลงมา,r้อยละ 58.62 มีสาเหตุมาจาก ขาดแบบพอร์ตที่จะใช้รวมข้อมูล และร้อยละ 51.72 มีสาเหตุมาจาก ขาดการทำงานที่เป็นระบบ

การติดตามผลนักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 72.41 มีสาเหตุมาจาก ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง รองลงมา,r้อยละ 37.98 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุดร้อยละ 17.24 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามจากผู้บังคับบัญชา

การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบวัดความสนใจ แบบทดสอบความเชื่อมั่น แบบทดสอบบุคลิกภาพ ฯลฯ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 82.76 มีสาเหตุมาจาก ขาดความรู้ในการสร้างแบบทดสอบ รองลงมา,r้อยละ 48.28 มีสาเหตุมาจาก ขาดแหล่งบริการด้านแบบทดสอบ และร้อยละ 6.909 มีสาเหตุมาจากแบบทดสอบส่วนใหญ่ต้องดัดแปลงมาจากต่างประเทศทำให้ไม่สอดคล้องในการนำมาใช้

วิธีการจัดบริการศึกษาและรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การบริการสันเตศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผล พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.97 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดประสบการณ์ รองลงมา,r้อยละ 48.28 มีสาเหตุมาจาก ครูขาดความรู้ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.90 มีสาเหตุมาจาก ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานหรือวิทยากรภายนอก ขาดความมือจากนักเรียน

การใช้บริการของนักเรียน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 62.07 มีสาเหตุมาจาก สถานที่ไม่เหมาะสม รองลงมา,r้อยละ 48.28 ในเมืองแนะนำอยู่ตลอดเวลา และไม่มีโรงเรียนใดเลยที่มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมีความรู้ลึกลว่าไม่ได้รับความสนใจในแบบพื้นฐาน ๆ

ตาราง 32 สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารงานแนะแนว

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูแนะแนว				- มีชื่อไม่คง		
ไม่สามารถทำ				มากเกินไป	16	55.17
งานแนะแนว				- ต้องรับผิดชอบ		
ได้เพิ่มเวลา	3.66	0.90	มาก	งานอื่นที่นอก		
				เหนือจากงาน		
				แนะนำ	24	82.76
				- จำนวนครูแนะแนว		
				ต่อนักเรียน		
				น้อยเกินไป	6	20.69
2. การสนับสนุน				- ครูแนะแนวไม่		
ลงเสริมครู				ได้รับการศึกษา		
ให้มีความรู้ด้าน				ด้านการแนะแนว		
การแนะแนว	3.14	1.16	ปานกลาง	โดยเฉพาะ	20	68.97
				แนะนำ	7	24.14
				- ครูแนะแนวไม่		
				เคยผ่านการ		
				อบรมด้านการ		
				แนะนำ		
				- ขาดผู้ที่จะให้คำ		
				ปรึกษาเมื่อมีปัญหา	5	17.24
				- ขาดการศึกษา		
				ความรู้		
				เพิ่มเติม	5	17.24

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ขาดเอกสารที่ จะศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	7	24.14
3. การสนับสนุน งานแนะแนว ของผู้บริหาร	2.90	1.23	ปานกลาง	- ไม่มีความรู้ด้าน [*] การแนะแนว	7	24.14
				- ไม่มีแผนหรือ โครงการแนะ แนวที่ชัดเจน	12	41.38
				- ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัด บริการแนะแนว	7	24.14
				- ฝ่ายแนะแนวไม่ ได้แสดงผลงาน ให้ปรากฏ	14	48.28
4. ความร่วมมือ ของครูในการ จัดกิจกรรม เกี่ยวกับการ แนะแนว	3.41	0.91	ปานกลาง	- ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัด บริการแนะแนว	12	41.38
				- ครูมีข้าวไม่สอน มากเกินไป	18	62.07
				- ครูมีทัศนคติที่ไม่ ดีต่อการแนะแนว	1	3.45

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	ส่าเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- ไม่มีคำสั่งแต่งตั้ง เป็นลายลักษณ์		
				อักษร	3	10.34
				- อื่น ๆ	1	3.45
5. การจัดการ เกี่ยวกับการ ให้ความร่วมมือ ของผู้ปกครอง	3.10	1.11	ปานกลาง	- ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ไม่ดี ต่อโรงเรียน	3	10.34
				- ผู้ปกครองขาด ความรู้ความ เข้าใจในพัฒนา การของเด็ก	23	79.31
				- อื่น ๆ	4	13.79
6. การเชี่ยว วิทยากรภายนอกมาให้ ความรู้แก่ นักเรียน	3.31	1.00	ปานกลาง	- ไม่มีวิทยากร ในชุมชน	12	41.38
				- ไม่มีงานประมูล เป็นค่าตอบ		
				แทนวิทยากร	14	48.28
				- ขาดการ ประสานสัมพันธ์ กับรัฐบาล		
				โรงเรียนกับชุมชน	14	48.28

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
				- อื่น ๆ	1	3.45
7. การวางแผน การดำเนิน งานแนะนำ	3.14	1.06	ปานกลาง	- ศรูชาดความรู้ ในการดำเนิน งานแนะนำ	14	48.28
				- ให้ความสำคัญ ต่อการดำเนิน งานแนะนำ		
				- น้อย	9	31.03
				- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน		
				แนะนำ	11	37.93
				- อื่น ๆ	2	6.90
8. การจัดสรรงบ ประมาณใน การจัดบริการ	2.76	1.24	ปานกลาง	- ผู้บริหารไม่ เพิ่มประโยชน์ จึงไม่จัดสรรงบ ประมาณให้	11	37.93
				- ไม่มีแผนโครงการ ที่ชัดเจนจึงไม่มี งบประมาณสนับสนุน		
				สนับสนุน	14	48.28

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจัย	ส่วนเท่า อื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
				- อื่น ๆ	6	20.69
9. การบ่มเพาะ ระหว่างครู				- ครูแนะนำขาด มนุษย์ล้มพังค์	11	37.53
แนะนำและ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.52	1.21	ปานกลาง	- ครูแนะนำไม่ มีความรู้เรื่อง	16	55.17
				- อื่น ๆ	6	20.69
10. การจัดครูแนะ แนวบ่มเพาะสำหรับ แนะนำ	3.72	0.92	มาก	- ไม่มีครูแนะนำ โดยเฉพาะ	10	34.48
				- ครูแนะนำมี ช้าไม่เชื่อมโยง	16	55.17
				- ครูแนะนำต้อง [*] รับการประเมินด้วย	20	68.97
				- มีครูจำกัดเท่า กับชั้นเรียน	8	27.59
				- ครูที่ได้รับจัดสรร มาไม่ตรงกับ ความต้องการ		
				- ของโรงเรียน	4	14.79
				- อื่น ๆ	1	3.45

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	ส่าเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
11. การประชุม				- งบประมาณ		
สมัชชาชีวาน				มีจำกัด	7	24.14
แนวแนวทาง				- ไม่มีงบประมาณ	11	37.53
โรงเรียน	3.24	1.02	ปานกลาง	- บุคลากรที่นักปฏิบัติ		
				งานแผนงาน		
				ไม่มีทักษะและ		
				ประสพการณ์		
				เพียงพอในการ		
				ประชุมสมัชชา	19	65.52
				- อื่น ๆ	1	3.45

จากตาราง 32 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดส旌ชลา มีสภาพปัจจุบันและส่าเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการบริหารงานแนะแนว ดังนี้

ครูแนะแนวไม่สามารถทำงานแนะแนวได้เต็มเวลา พนวณมีปัจจัยอยู่ในระดับมาก โดยส่วนมากร้อยละ 82.76 มีส่าเหตุมาจาก ต้องรับผิดชอบงานอื่นที่นอกเหนือจากการแนะแนว รองลงมาอยู่ 55.17 มีส่าเหตุมาจาก มีช่วงไม่งสอนยกเกินไป และร้อยละ 20.69 มีส่าเหตุมาจาก จำนวนครูแนะแนวต่อนักเรียนมีอยู่เกินไป

การสนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ด้านการแนะแนว พนวณมีปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.97 มีส่าเหตุมาจาก ครูแนะแนวไม่ได้รับการศึกษาด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ รองลงมาอยู่ 24.14 มีส่าเหตุมาจาก ครูแนะแนวไม่เคยผ่านการอบรมด้าน การแนะแนว ขาดเอกสารที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและน้อยที่สุดร้อยละ 17.24 มีส่าเหตุ มาจาก ขาดผู้จะให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหาขาดการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

การสนับสนุนงานแนะแนวของผู้อำนวยการ พนวณมีปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง โดย

ร้อยละ 48.28 มีสาเหตุมาจาก ฝ่ายแผนแนวไม่ได้ส่งผลงานให้ปรากฏ รองลงมา r้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการแผนแนวที่ชัดเจน และร้อยละ 24.14 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีความรู้ด้านการแผนแนว ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการแผนแนว

ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแผนแนว พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 62.07 มีสาเหตุมาจาก ครูมีข่าวในสื่อพยายามเกินไปรองลงมา r้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดบริการแผนแนว และน้อยที่สุด r้อยละ 3.45 มีสาเหตุมาจาก ครูมีพัศณคติที่ไม่เด็ดขาดต่อการแผนแนว

การจัดการเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 79.31 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และร้อยละ 10.34 มีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองมีพัศณคติที่ไม่เด็ดขาดต่อโรงเรียน

การใช้วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็ก พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 48.28 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และร้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีวิทยากรในชุมชน

การวางแผนการดำเนินงานแนวแนว พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 48.28 มีสาเหตุมาจาก ครุขาดความรู้ในการดำเนินงานแนวแนว รองลงมา r้อยละ 37.93 มีสาเหตุมาจาก ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานแนวแนว และร้อยละ 31.03 มีสาเหตุมาจาก ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานแนวแนวน้อย

การจัดสรรงบประมาณในการจัดบริการแผนแนว พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 48.28 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีแผนหรือโครงการที่ชัดเจนจึงไม่มีงบประมาณสนับสนุน และร้อยละ 37.93 มีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารไม่เห็นประโยชน์จึงไม่จัดสรรงบประมาณให้

การประสานระหว่างครุแนวแนวและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 55.17 มีสาเหตุมาจาก ครุแนวแนวไม่มีความรู้เรื่องระบบงานแนวแนว และร้อยละ 37.53 มีสาเหตุมาจาก ครุแนวแนวขาดมนุษย์พัฒนา

การจัดครุแนวแนวประจำห้องแนวแนว พนว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 68.97 มีสาเหตุมาจาก ครุแนวแนวต้องรับภาระอื่นด้วย รองลงมา r้อยละ 55.17 มีสาเหตุมาจาก ครุแนวแนวมีช้าในสื่อพยายาม และน้อยที่สุดร้อยละ 14.79 มีสาเหตุมาจาก

ครูที่ได้รับจัดสรรมามาไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์งานแผนแนวของโรงเรียน พบร่วมกับผู้อำนวยการในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 65.52 มีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่ปฏิบัติงานแผนแนวไม่มีทักษะและประสบการณ์เพียงพอในการประชาสัมพันธ์ รองลงมาอยู่อีก 37.53 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีงบประมาณ และร้อยละ 24.14 มีสาเหตุมาจาก งบประมาณมาจากตัวเอง

ตาราง 33 สภาพบุคคลและสาเหตุของการจัดบริการแผนแนวของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสงขลา ด้านการสอนกิจกรรมแนวแนว

บุคคล	\bar{X}	SD	ระดับ บุคคล	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสนใจ ของนักเรียน ต่อการสอน กิจกรรมแนว แนว	2.76	1.18	ปานกลาง	- ไม่เก็บคะแนนให้ - ไม่ผลักดันการ สอบได้/ตก	12	41.38
				- นักเรียนมอง ไม่เห็นคุณ ประโยชน์	13	44.83
				- อื่น ๆ	6	20.69
2. การจัดกิจกรรม แนวแนวตามหลัก สูตรกำหนด	2.66	1.20	ปานกลาง	- มักจะนำเข้าไม่ แนวแนวไปสอน วิชาอื่น	8	27.59
				- ขาดการวางแผน แนวแนวกิจกรรม ให้ควรสอนนั้นได้	15	51.72
				- ไม่เข้าใจหลัก การจัดกิจกรรม	9	31.03
				- อื่น ๆ	3	10.34

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัจจุบัน	\bar{X}	SD	ระดับ ปัจจุบัน	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
3. การใช้แหล่งบริการทางการแพทย์				- แหล่งบริการ ในจังหวัดมีอยู่	17	58.62
ความรู้แก่นักเรียน	3.07	1.19	ปานกลาง	- ขาดความร่วมมือ จากเจ้าของ		
				แหล่งบริการต่าง ๆ	7	24.14
				- อื่น ๆ	10	34.48
4. ห้องแนะแนวไม่เหมาะสม	3.69	1.28	มาก	- โรงเรียนมีห้อง เรียนไม่เพียงพอ	26	89.66
				- ขาดงบประมาณ ที่จะซื้ออุปกรณ์	19	65.52
				- อื่น ๆ	3	10.34

จากตาราง 33 ศูนย์แนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสงขลา มีสภาพปัจจุบันและสาเหตุของการจัดบริการแนะแนว ด้านการสอนกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

ความสนใจของนักเรียนต่อการสอนกิจกรรมแนะแนว พนวณว่ามีปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 44.83 มีสาเหตุมาจาก นักเรียนมองไม่เห็นคุณประโยชน์ และร้อยละ 41.38 มีสาเหตุมาจาก ไม่มีค่าตอบแทนให้ ไม่มีผลต่อการสอนได้/ตก

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรกำหนด พนวณว่ามีปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง โดยร้อยละ 51.72 มีสาเหตุมาจาก ขาดการวางแผนว่ากิจกรรมใดควรสอนขั้นใด รองลงมา r้อยละ 31.03 มีสาเหตุมาจาก ไม่เข้าหลักการจัดกิจกรรม และร้อยละ 31.82 มีสาเหตุมาจาก ภาระหนักในแนะแนวไปสอนวิชาอื่น

การใช้แหล่งบริการทางความรู้แก่นักเรียน พนวณว่ามีปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยร้อยละ 58.62 มีสาเหตุมาจากการแหล่งบริการในจังหวัดมีน้อย และร้อยละ 24.14 มีสาเหตุมาจากการขาดความร่วมมือจากเจ้าของแหล่งบริการต่าง ๆ

ห้องแนะแนวไม่เหมาะสม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยร้อยละ 89.66 มีสาเหตุมาจากการโรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ และร้อยละ 65.52 มีสาเหตุมาจากการขาดงบประมาณที่จะซื้ออุปกรณ์