

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้ครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 220 ชุด ได้รับคืน 220 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน การได้รับการอบรมด้านการแนะแนว และการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการแนะแนว ดังรายละเอียดในตาราง 3-8

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	5.5
ต่ำกว่าปริญญาโท	198	90.0
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	10	4.5
รวม	220	100.0

ตาราง 3 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 90.0 มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนร้อยละ 5.5 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.5 มีวุฒิปริญญาโท

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จิตวิทยาการแนะแนวหรือการให้คำปรึกษา	27	12.3
วิชาเอกอื่น ๆ	193	87.7
รวม	220	100.0

ตาราง 4 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.7 จบวิชาเอกสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่จิตวิทยาการแนะแนวหรือการให้คำปรึกษา มีเพียงร้อยละ 12.3 เท่านั้นที่จบสาขาจิตวิทยาการแนะแนวหรือการให้คำปรึกษา

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามประสบการณ์การทำงาน
และแนวโน้มโรงเรียนประถมศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	170	77.3
ตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี	19	8.6
มากกว่า 10 ปี	31	14.1
รวม	220	100.0

ตาราง 5 ครูและแนวโน้มโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.3 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและแนวน้อยกว่า 5 ปี มีเพียงร้อยละ 14.1 เท่านั้นที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและแนวมากกว่า 10 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.6 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและแนวตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามการได้รับการอบรมด้านการแนะแนว

การได้รับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	160	72.7
ได้รับการอบรมน้อยกว่า 1 สัปดาห์	46	20.9
ได้รับการอบรม 1 สัปดาห์	14	6.4
รวม	220	100.0

ตาราง 6 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.7 ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการแนะแนวเลย มีเพียงร้อยละ 20.9 เท่านั้น ที่ได้รับการอบรมด้านการแนะแนวน้อยกว่า 1 สัปดาห์ และน้อยที่สุดร้อยละ 6.4 เคยได้รับการอบรม 1 สัปดาห์

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์

จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 30 คาบ	10	4.5
30 คาบ - 60 คาบ	60	27.3
มากกว่า 60 คาบ	150	68.2
รวม	220	100.0

ตาราง 7 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.2 มีจำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ มากกว่า 60 คาบ มีเพียงร้อยละ 4.5 เท่านั้นที่สอนน้อยกว่า 30 คาบ/สัปดาห์ และร้อยละ 27.3 สอน 30 - 60 คาบ/สัปดาห์

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการแนะแนว

การได้รับการนิเทศ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	126	57.3
ได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง/ปี	82	37.2
ได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง/ปี	5	2.3
ได้รับการนิเทศมากกว่า 6 ครั้ง/ปี	7	3.2
รวม	220	100.0

ตาราง 8 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.3 ไม่เคยได้รับการนิเทศเลย และรองลงมา ร้อยละ 37.2 ได้รับการนิเทศ 1-2 ครั้ง/ปี ส่วนน้อยร้อยละ 3.2 ได้รับการนิเทศมากกว่า 6 ครั้ง/ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 2.3 ได้รับการนิเทศ 3-4 ครั้ง/ปี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการดำเนินงานแนะแนว ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้านบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล และด้านบริการติดตามและประเมินผล สรุปสภาพการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ตั้งรายละเอียดในตาราง 9-14

ตาราง 9 สภาพการปฏิบัติงานแนะแนวด้านการดำเนินงานแนะแนว

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับบริการแนะแนว		
ไม่ได้กำหนดไว้	34	15.5
กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร	88	40.0
กำหนดแต่ไม่ได้ระบุเป็นลายลักษณ์อักษร	97	44.1
2. โครงการปฏิบัติงานแนะแนว		
ไม่มี	33	15.0
มีโครงการเป็นรายเดือน	7	3.2
มีโครงการเป็นเป็นรายภาคการศึกษา	26	11.8
มีโครงการตลอดปีการศึกษา	154	70.0
3. budgetingปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน		
ไม่มี	77	35.0
มีbudgetingรายเดือน	15	6.8
มีbudgetingรายภาคเรียน	22	10.0
มีbudgetingรายปีการศึกษา	101	45.9

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการณ์ปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
4. การบริหารงานแนะแนว		
แต่งตั้งครูบางส่วนเป็นคณะกรรมการ	53	24.1
แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ	39	17.7
มีครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนวคนเดียว	74	33.6
ครูประจำชั้นรับผิดชอบงานแนะแนวในชั้นเรียน- ของตนเอง	107	48.6
5. การจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานแนะแนว		
ไม่จัด	64	29.1
จัดเดือนละ 1 ครั้ง	14	6.4
จัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง	31	14.1
จัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	25	11.4
ไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอน	93	42.3
6. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนว		
ไม่ได้กำหนด	44	20.0
กำหนดไว้เป็นโครงการปฏิบัติงานแนะแนว- รายเดือน	8	3.6
กำหนดไว้เป็นโครงการปฏิบัติงานแนะแนว- รายภาคการศึกษา	32	14.5
กำหนดไว้เป็นโครงการปฏิบัติงานแนะแนว- ตลอดปีการศึกษา	130	59.1

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
7. สถานที่สำหรับปฏิบัติงานบริการแนะแนวโดยเฉพาะ		
ไม่มี	85	38.6
มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วน	41	18.6
มีแต่จัดแบ่งครึ่งหรือจัดเป็นบางส่วนร่วมกับห้องอื่น ๆ	93	42.3
8. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว		
ไม่มี	64	29.1
นิเทศโดยศึกษานิเทศก์	29	13.2
นิเทศภายในโดยผู้บริหารโรงเรียน	68	30.9
นิเทศภายในโดยฝ่ายวิชาการโรงเรียน	39	17.7
คณะกรรมการแนะแนวประชุมเพื่อประเมินงาน	29	13.2
ใช้แบบสอบถามฝ่ายต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ฯลฯ	38	17.3
9. จำนวนครั้งของการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานแนะแนว		
ไม่มี	53	24.1
เดือนละ 1 ครั้ง	19	8.6
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	36.4
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	70	31.8

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
10. การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียน		
ไม่สนับสนุน	20	9.1
สนับสนุนโดยส่งครูเข้ารับการอบรม	47	21.4
สนับสนุนโดยนำคณะครูไปศึกษาดูงานแนะแนวยังสถานศึกษาอื่น ๆ	35	15.9
สนับสนุนโดยให้คำแนะนำด้านการดำเนินงานแนะแนว	89	40.5
สนับสนุนโดยจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว- ให้ครูได้ศึกษา	110	50.0
สนับสนุนโดยอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงาน- ที่เกี่ยวข้อง	63	28.6
สนับสนุนด้านงบประมาณ	43	19.5
สนับสนุนด้านสถานที่ในการจัดห้องแนะแนว	71	32.3
11. การดำเนินงาน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความ สำคัญ ความจำเป็น และให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว		
ไม่มี	59	26.8
มีโดยชี้แจงในการประชุมแต่ละครั้ง	105	47.7
มีโดยจัดอบรมให้ความรู้คณะครูในโรงเรียน	17	7.7
มีโดยจัดทำแผ่นพับ แผ่นป้าย ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	42	19.1

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการณ์ปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
12. การสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน		
ไม่มี	24	10.9
มีโดยจัดเสียงตามสาย	39	17.7
จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	99	45.0
แนะนำในช่วงกิจกรรมโฮมรูม	57	25.9
แนะนำในช่วงชั่วโมงเรียน	113	51.4
แนะนำหน้าแถว	125	56.8
แนะนำในการประชุมประจำสัปดาห์	63	28.6
13. การจัดกิจกรรมโฮมรูมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		
ไม่จัด	129	58.6
ด้านการรู้จักตนเอง		
สิ่งที่ฉันชอบ	49	22.3
งานที่ฉันถนัด	22	10.0
ความเด่น	16	7.3
ฉันคือใคร	26	11.8
งานที่ชอบ	23	10.5
คนเด่น	12	5.5
นี่แหละเรา	15	6.8
ชีวิตของฉัน	25	11.4
งานที่ฉันชอบ	16	7.3
อังกะเทศ	22	10.0

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
การดำเนินชีวิต	20	9.1
นาไปบ้าน	16	7.3
คนดัง	17	7.7
วิถีชีวิต	13	5.9
ชีวิตหลายแบบ	9	4.1
บอกหน่อย	6	2.7
เคล็ดไม่ลับ	12	5.5
คุณค่าแห่งตน	8	3.6
จุดเด่น	7	3.2
คุณขอมมา	6	2.7
ทำพิธีสงฆ์	11	5.0
งานสร้างสรรค์	18	8.2
สิ่งสำคัญ	12	5.5
ด้านการรู้จักสิ่งแวดล้อม		
ฟังเป็น	30	13.6
อาชีพที่พบเห็น	35	15.9
ฉันช่วยได้	13	5.9
ทำงานที่ไหน	26	11.8
อยากเป็นอะไร	29	13.2
พ่อแม่เก่ง	15	6.8
พูดเป็น	12	5.5

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
คู่อำชีพ	16	7.3
ช่วยเหลือชุมชน	21	9.5
ตามไปคู	5	2.3
หมุนเวียนเปลี่ยนไป	15	6.8
คนสำคัญ	12	5.5
ถามอย่างไร	8	3.6
ชอบไหม	10	4.5
เราช่วยกัน	18	8.2
ขอไปคู	5	2.3
แปลกใหม่	6	2.7
แบบไหน	11	5.0
ตั้งใจฟัง	12	5.5
ไม่เหมือนกัน	17	7.7
ฉันรักชุมชน	23	10.5
กระจกหกด้าน	12	5.5
ความหวังใหม่	9	4.1
ประสบการณ์ใหม่	13	5.9
ฟังหน่อย	14	6.4
อาชีพใกล้ตัว	17	7.7
ผู้ตัดสินใจ	6	2.7
หัวใจเรียกหา	9	4.1
อาชีพใหม่ ๆ	17	7.7

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
ลักษณะอาชีพ	14	6.4
ความพอใจ	5	2.3
รจนา เลือกคู่	14	6.4
ความก้าวหน้า	19	8.6
ความฝันของตน	15	6.8
แผนชีวิต	14	6.4
ด้านการตัดสินใจและการวางแผน		
อะไรดี	23	10.5
รู้เวลา	24	10.9
เวลาเข้าที่จนรัก	21	9.5
คนเก่งของนั้น	22	10.0
น่าสนใจ	15	6.8
มีโอกาส	22	10.0
ค่าของเวลา	31	14.1
เตรียมพร้อม	32	14.5
เก่งอะไร	19	8.6
เลือกอะไรกันดี	24	10.9
วันนี้มีอะไร	15	6.8
ของขวัญวันหยุด	13	5.9
เก่งคนละอย่าง	18	8.2
งานที่ชอบ	17	7.7

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
วันหยุด	11	5.0
กลุ่มวิเศษ	7	3.2
จุดแข็ง	14	6.4
ชีวิตประจำวัน	32	14.5
ความต้องการ	16	7.3
ก่อนหลัง	6	2.7
อดีตมีผลต่อปัจจุบัน	13	5.9
เวลาเป็นของมีค่า	17	7.7
ทางหนีทีไล่	10	4.5
ทีมงาน	17	7.7

ตาราง 9 ครุแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการปฏิบัติงานแนะแนว
ด้านการดำเนินงานแนะแนว ดังนี้

การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับบริการแนะแนว ร้อยละ 44.1 มีนโยบายที่ไม่ได้ระบุ
เป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนร้อยละ 40.0 มีนโยบายที่ระบุเป็นลายลักษณ์อักษร และร้อยละ
15.5 ไม่ได้กำหนดนโยบายไว้

โครงการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 70.0 มีโครงการตลอดปีการศึกษา
รองลงมา ร้อยละ 11.8 มีโครงการเป็นรายภาคการศึกษา และร้อยละ 15.0 ไม่มี
โครงการปฏิบัติงานแนะแนว

ปฏิทินปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 45.9 มีปฏิทินรายปีการศึกษา
รองลงมา ร้อยละ 10.0 มีปฏิทินรายภาคเรียน และร้อยละ 35.0 ไม่มีปฏิทินปฏิบัติงาน

แนะแนวของโรงเรียน

การบริหารงานแนะแนว ร้อยละ 48.6 มีครูประจำชั้นรับผิดชอบงานแนะแนว
ในชั้นเรียนของตนเอง รองลงมา ร้อยละ 33.6 มีครูแนะแนวรับผิดชอบงานแนะแนว
คนเดียว ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 17.7 แต่งตั้งครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการ

การจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานแนะแนว ร้อยละ 42.3 ไม่กำหนดระยะเวลา
เวลาที่แน่นอน รองลงมา ร้อยละ 14.1 จัดประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง และร้อยละ 29.1
ไม่จัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานแนะแนวเลย

การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ร้อยละ 59.1
กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนวไว้ในโครงการปฏิบัติงานแนะแนว ตลอดปีการศึกษา
รองลงมา ร้อยละ 14.5 กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนวไว้ในโครงการปฏิบัติงาน
แนะแนวรายภาคการศึกษา และร้อยละ 20.0 ไม่ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนว

สถานที่สำหรับปฏิบัติงานบริการแนะแนวโดยเฉพาะ ร้อยละ 42.3 มีห้องสำหรับ
ปฏิบัติงานบริการแนะแนว แต่จัดแบ่งครึ่งหรือจัดเป็นบางส่วนร่วมกับห้องอื่น ๆ และร้อยละ
18.6 มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วน ส่วนร้อยละ 38.6 ไม่มีสถานที่สำหรับปฏิบัติงานบริการ
แนะแนว

การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ 30.9 นิเทศ
ภายในโดยผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 17.7 นิเทศภายในโดยฝ่ายวิชาการ
โรงเรียน ส่วนร้อยละ 29.1 ไม่มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว

จำนวนครั้งของการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว ร้อยละ
36.4 มีการนิเทศติดตามและประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 31.8
นิเทศติดตามและประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่วนร้อยละ 24.1 ไม่มีการนิเทศติดตาม
และประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว

การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวของผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.0
ผู้บริหารสนับสนุนโดยจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวให้ครูได้ศึกษา รองลงมา
ร้อยละ 40.5 สนับสนุนโดยให้คำแนะนำด้านการดำเนินงานแนะแนว ส่วนร้อยละ 9.1
ผู้บริหารไม่สนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว

การดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็น และให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว ร้อยละ 47.7 ซึ่งแจ้งในการประชุมแต่ละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 19.1 จัดทำแผ่นพับ แผ่นป้าย ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว และร้อยละ 26.8 ไม่มี การดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็น และให้ ความร่วมมือกับงานแนะแนว

การสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 56.8 แนะนำ หน้าแถว รองลงมา ร้อยละ 51.4 แนะนำในชั่วโมงเรียน ส่วนร้อยละ 10.9 ไม่มี การสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน

การจัดกิจกรรมโฮมรูมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการรู้จักตนเอง ร้อยละ 22.3 จัดกิจกรรมสิ่งที่ฉันชอบ รองลงมา ร้อยละ 11.8 จัดกิจกรรมฉันคือใคร และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7 จัดกิจกรรมบอกหน่อยและคุณขอมา

การจัดกิจกรรมโฮมรูมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการรู้จักสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 15.9 จัดกิจกรรมอาชีพที่พบเห็น รองลงมา ร้อยละ 13.6 จัดกิจกรรมฟังเป็น และส่วนน้อย ที่สุดร้อยละ 2.3 จัดกิจกรรมตามไปดู กิจกรรมขอไปดู และกิจกรรมความในใจ

การจัดกิจกรรมโฮมรูมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการตัดสินใจ และการ วางแผน ร้อยละ 14.5 จัดกิจกรรมชีวิตประจำวัน และกิจกรรมเตรียมพร้อม รองลงมา ร้อยละ 14.1 จัดกิจกรรมค่าของเวลา ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 2.7 จัดกิจกรรมก่อนหลัง และ ร้อยละ 58.6 ไม่ได้จัดกิจกรรมโฮมรูมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมา

ตาราง 10 สภาพการปฏิบัติงานและแนวด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
1. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล		
ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน		
สภาพครอบครัว	169	76.8
ฐานะทางเศรษฐกิจ	135	61.4
สุขภาพ	187	85.0
ข้อมูลทางการศึกษา		
ประวัติการเรียน	177	80.5
นิสัยในการเรียน	109	49.5
ความมุ่งหวังในอนาคต	70	31.8
ข้อมูลทางอาชีพ		
ความสนใจในอาชีพ	134	60.9
ข้อมูลด้านบุคลิกภาพ และการปรับตัว		
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	124	56.4
บุคลิกภาพ	79	35.9
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	124	56.4

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
2. วิธีการที่ใช้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน		
การสังเกต	153	69.5
การศึกษารายกรณี	71	32.3
การสัมภาษณ์	129	58.6
การใช้แบบสอบถาม	49	22.3
การใช้แบบทดสอบ	16	7.3
การทำอัตชีวประวัติ	32	14.5
การเยี่ยมบ้าน	108	49.1
การทำสังคมมิติ	36	16.4
การทำระเบียนสะสม	148	67.3
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตาม ผลนักเรียน		
ไม่มี	51	23.2
สร้างขึ้นเอง	89	40.5
คัดลอกหรือดัดแปลงจากตำราด้านการแนะแนว	80	36.4
ใช้แบบฟอร์มที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนด	30	13.6
สั่งซื้อจากศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ	16	7.3

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
4. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน		
ศึกษาและรวบรวมครบทุกคนเป็นปัจจุบัน	79	35.9
ศึกษาและรวบรวมครบทุกคนแต่ไม่เป็นปัจจุบัน	59	26.8
ศึกษาและรวบรวมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาโดยรวบรวมเป็นปัจจุบัน	68	30.9
ศึกษาและรวบรวมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาโดยรวบรวมไม่เป็นปัจจุบัน	62	28.2

ตาราง 10 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการปฏิบัติงานแนะแนว
ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

การศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ร้อยละ 85.0 รวบรวมข้อมูล
สุขภาพของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 76.8 รวบรวมข้อมูลสุขภาพครอบครัวของนักเรียน
และน้อยที่สุดร้อยละ 61.4 รวบรวมข้อมูลฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน

การศึกษาและรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา ร้อยละ 80.5 รวบรวมประวัติ
การเรียน รองลงมาร้อยละ 49.5 รวบรวมนิสัยในการเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 31.8
รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความมุ่งหวังในอนาคต

การศึกษาและรวบรวมข้อมูลทางอาชีพ โดยร้อยละ 60.9 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
ความสนใจในอาชีพของนักเรียน

การศึกษาและรวบรวมข้อมูลด้านบุคลิกภาพและการปรับตัว โดยร้อยละ 56.4
รวบรวมความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม
สติปัญญา และร้อยละ 35.9 รวบรวมเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักเรียน

วิธีการที่ใช้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน มีการใช้หลายวิธีการร่วมกัน
และส่วนใหญ่ร้อยละ 69.5 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาร้อยละ 67.3 ใช้วิธีการทบทวน
เอกสาร และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 7.3 ใช้แบบทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามผลนักเรียน ร้อยละ 40.5
สร้างขึ้นเอง รองลงมาร้อยละ 36.4 คัดลอกหรือตัดแปลงจากตำราด้านการแนะแนว และ
ร้อยละ 23.2 ไม่มีเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามผลนักเรียน

การศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 35.9 ศึกษาและรวบรวม
ครบทุกคนเป็นปัจจุบัน รองลงมาร้อยละ 30.9 ศึกษาและรวบรวมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา
โดยรวมเป็นปัจจุบัน ส่วนน้อยร้อยละ 28.2 ศึกษาและรวบรวมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา
โดยรวมไม่เป็นปัจจุบัน

ตาราง 11 สภาพการปฏิบัติงานและแนวด้านบริการสนเทศ

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
1. การจัดบริการสนเทศให้แก่ักเรียน		
ด้านการศึกษา		
ความรู้ เรื่องหลักสูตรที่เรียนอยู่	82	37.3
การเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสมกับงาน	81	36.8
วิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	82	37.3
การวัดผลการเรียน	100	45.5
ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและวิธีการป้องกันแก้ไข	90	40.9
การเตรียมตัวสอบ	152	69.1
แนวทางการศึกษาต่อ	167	75.9
ด้านอาชีพ		
โลกกว้างทางอาชีพ	75	34.1
ลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ	110	50.0
คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ	79	35.9
ข้อดีข้อเสียของอาชีพนั้น ๆ	52	23.6
ความต้องการของตลาดแรงงาน	75	34.1
การขยายตัวของงานอาชีพ	37	16.8
วิธีสร้างงานและการประกอบอาชีพอิสระ	49	22.3
ด้านส่วนตัวและสังคม		
การรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจ		
ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ เจตคติ ฯลฯ	115	52.3
บุคลิกภาพที่ดี	104	47.3

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพการณ์ปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต	131	59.5
การควบคุมอารมณ์	99	45.0
การคบเพื่อน	136	61.8
การเตรียมตัวเข้าสู่วัยรุ่น	82	37.3
การเข้าสังคม	74	33.6
ความรู้เรื่องชีวิตและครอบครัว	63	28.6
การปรับตัวในด้านต่าง ๆ	82	37.3
2. วิธีการในการจัดบริการสนเทศ		
จัดป้ายสนเทศ	123	55.9
จัดทำเอกสารในลักษณะของแผ่นพับ	31	14.1
จัดศูนย์สนเทศ	8	3.6
จัดอภิปราย	25	11.4
จัดประชุมนักเรียน	105	49.5
จัดบรรยาย	39	17.7
จัดโต้วาที	25	11.4
จัดรายการเสียงตามสาย	37	16.8
จัดนิทรรศการ	41	18.6
สไลด์	8	3.6
คอมพิวเตอร์	2	.9
การสาธิต	17	7.7
จัดปฐมนิเทศ	52	23.6

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
จัดกิจกรรมพิเศษ	65	29.5
จัดทัศนศึกษา	37	16.8
3. แผนการจัดบริการสนเทศ		
ไม่มี	60	27.3
มีโดยจัดทุกวัน	16	7.3
มีโดยจัดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	13	5.9
มีโดยจัดเดือนละ 1 ครั้ง	27	12.3
จัดตามความสะดวก	66	30.0
จัดตามความเหมาะสมของเหตุการณ์	95	43.2

ตาราง 11 ครุแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการปฏิบัติงานแนะแนว
ด้านบริการสนเทศ ดังนี้

การจัดบริการสนเทศให้แก่นักเรียน ด้านการศึกษา ร้อยละ 75.9 จัดบริการ
สนเทศแนะแนวการศึกษาต่อ รองลงมา ร้อยละ 69.1 จัดบริการสนเทศการเตรียมตัวสอบ
และร้อยละ 45.5 จัดบริการสนเทศการวัดผลการเรียน

การจัดบริการสนเทศให้แก่นักเรียน ด้านอาชีพ ร้อยละ 50.0 จัดบริการสนเทศ
ลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 35.9 จัดบริการสนเทศคุณสมบัติของผู้ประกอบ
อาชีพต่าง ๆ และร้อยละ 34.1 จัดบริการสนเทศโลกกว้างทางอาชีพ และความต้องการ
ของตลาดแรงงาน

การจัดบริการสนเทศให้แก่นักเรียน ด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ 61.8
จัดบริการสนเทศการคบเพื่อน รองลงมา ร้อยละ 59.5 จัดบริการสนเทศการรักษา

สุขภาพกาย สุขภาพจิต และร้อยละ 52.3 จัดบริการสนเทศความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ เจตคติ ฯลฯ

วิธีการในการจัดบริการสนเทศ มีการใช้หลายวิธีการร่วมกัน และส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.9 ใช้วิธีการจัดป้ายสนเทศ รองลงมาร้อยละ 49.5 จัดประชุมนักเรียน และร้อยละ 29.5 จัดปัจฉิมนิเทศ

แผนการจัดบริการสนเทศ ร้อยละ 43.2 จัดตามความเหมาะสมของเหตุการณ์ รองลงมาร้อยละ 30.0 จัดตามความสะดวก ร้อยละ 12.3 จัดเดือนละ 1 ครั้ง และ ร้อยละ 27.3 ไม่มีแผนการจัดบริการสนเทศ

ตาราง 12 สภาพการปฏิบัติงานและแนวด้านบริการให้คำปรึกษา

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
1. บริการให้คำปรึกษานักเรียน		
ด้านการศึกษา		
การเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสมกับงาน	81	36.8
วิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	102	46.4
ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและวิธีการป้องกันแก้ไข	109	49.5
การเตรียมตัวสอบ	146	66.4
แนวทางการศึกษาต่อ	167	75.9
ด้านอาชีพ		
ลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ	144	65.5
คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ	99	45.0
ข้อดี ข้อเสียของอาชีพนั้น ๆ	69	31.4
ความต้องการของตลาดแรงงาน	87	39.5

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
การขยายตัวของงานอาชีพ	60	27.3
วิธีการสร้างงานและการประกอบอาชีพอิสระ	69	31.4
ด้านส่วนตัวและสังคม		
การรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ เจตคติ ฯลฯ	113	51.4
บุคลิกภาพที่ดี	103	46.8
การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต	125	56.8
การควบคุมอารมณ์	106	48.2
การคบเพื่อน	136	61.8
การเตรียมตัวเข้าสู่วัยรุ่น	85	38.6
การเข้าสังคม	76	34.5
ความรู้เรื่องชีวิตและครอบครัว	75	34.1
การปรับตัวในด้านต่าง ๆ	98	44.5
2. การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน		
นักเรียนมาขอคำปรึกษาด้วยตนเอง	123	55.9
ครูประจำชั้นส่งมา	92	41.8
ครูแนะแนวเรียกนักเรียนมารับคำปรึกษา	134	60.9
3. การให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน		
ให้คำปรึกษารายบุคคล	160	72.7
ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	137	62.3

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
4. สถานที่ในการให้คำปรึกษา		
ห้องให้คำปรึกษา	103	46.8
ห้องพักครู	81	36.8
ใต้ร่มไม้	102	46.4
ห้องเรียน	41	18.6

ตาราง 12 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการปฏิบัติงานแนะแนว
ด้านบริการให้คำปรึกษา ดังนี้

บริการให้คำปรึกษานักเรียน ด้านการศึกษา ร้อยละ 75.9 ให้คำปรึกษาแนวทางการศึกษาต่อ รองลงมา ร้อยละ 66.4 ให้คำปรึกษาการเตรียมตัวสอบ และร้อยละ 49.5 ให้คำปรึกษานักเรียนและอุปสรรคในการเรียน และวิธีการป้องกันแก้ไข

บริการให้คำปรึกษานักเรียน ด้านอาชีพ ร้อยละ 65.5 ให้คำปรึกษาลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 45.0 ให้คำปรึกษาคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ และร้อยละ 39.5 ให้คำปรึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน

บริการให้คำปรึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ 61.8 ให้คำปรึกษาการคบเพื่อน รองลงมา ร้อยละ 56.8 ให้คำปรึกษาการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และร้อยละ 51.4 ให้คำปรึกษาการรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ เจตคติ ฯลฯ

การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ร้อยละ 60.9 ครูแนะแนวเรียกนักเรียนมารับคำปรึกษา รองลงมา ร้อยละ 55.9 นักเรียนมาขอคำปรึกษาด้วยตนเอง และน้อยที่สุดร้อยละ

41.8 ครูประจำชั้นส่งนักเรียนมารับค่าปรึกษา โดยครูแนะนำร้อยละ 72.7 ให้ค่าปรึกษา รายบุคคล และร้อยละ 62.3 ให้ค่าปรึกษาแบบกลุ่มแก่นักเรียน

สถานที่ในการให้ค่าปรึกษา ร้อยละ 46.8 ใช้ห้องให้ค่าปรึกษา รองลงมาร้อยละ 46.4 ใช้ใต้ร่มไม้ ส่วนน้อยร้อยละ 36.8 ใช้ห้องพักครู

ตาราง 13 สภาพการปฏิบัติงานแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
1. การจัดบริการจัดวางตัวบุคคล		
ด้านการศึกษา		
สอนซ่อมสําหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน	171	77.7
สอนเสริมสําหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง	111	50.0
ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า	122	55.5
จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจ	53	24.1
ด้านอาชีพ		
จัดหางานให้นักเรียนที่ว่างวันหยุด	21	9.5
ส่งนักเรียนฝึกงาน	17	7.7
จัดฝึกงานอาชีพในโรงเรียน	73	33.2
ด้านส่วนตัวและสังคม		
ให้ทุนการศึกษา	154	70.0
ให้ทุนอาหารกลางวัน	140	63.6
ให้ทุนอุปกรณ์การเรียน	123	55.9
ให้ทุนเครื่องแต่งกาย	106	48.2

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน (n=220)	ร้อยละ
2. การติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา การศึกษาต่อ		
ไม่มี	40	18.2
จากสถาบันทางการศึกษา	69	31.4
จากหน่วยราชการต่าง ๆ เช่น กรมแรงงาน- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฯลฯ	53	24.1
องค์กร สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ	78	35.5
สำนักพิมพ์	23	10.5
บริษัท ห้างร้าน	51	23.2
3. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดบริการจัดวางตัวบุคคล		
แบบฟอร์มขออนุญาตผู้ปกครอง	43	19.5
แบบฟอร์มขอรับบริการทำงานพิเศษ	35	15.9
แบบฟอร์มขอทุนการศึกษา	96	43.6
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	111	50.5

ตาราง 13 ครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการปฏิบัติงาน

แนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

การจัดบริการจัดวางตัวบุคคล ด้านการศึกษา ร้อยละ 77.7 สอนซ่อมสำหรับ
นักเรียนที่เรียนอ่อน รองลงมา ร้อยละ 55.5 ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า ส่วนน้อยร้อยละ
50.0 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง