

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของ ครู เพื่อการพัฒนาชนบทตามความคิดของ คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ กำนันท้องที่ (หัวหน้า คปต.) พัฒนาการประจำตำบล (เลขานุการ คปต.) ราษฎรผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ช่วยเลขานุการ คปต.) เกษตรประจำตำบล สาธารณสุขประจำตำบล ครูคปต. และราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่าง ผ่านพัฒนาการอำเภอและกิ่งอำเภอ เกษตรอำเภอและกิ่งอำเภอ สาธารณสุขอำเภอและกิ่งอำเภอ สำนักงานการศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ จำนวน 8 อำเภอ และ 4 กิ่งอำเภอ ในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลกลับมาด้วยตนเองโดยผ่านหน่วยงานที่ได้กล่าวข้างต้น

การเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้กลับมา จะแบ่งเป็น 2 ตอนตามลักษณะของข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ศาสนา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ในคปต. ประสบการณ์ในการทำงานที่ คปต. และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครู เพื่อการพัฒนาชนบทในคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ทั้งนี้ เปรียบเทียบตามศาสนาที่แตกต่างกัน ใช้ค่าทดสอบที (t-test) และเปรียบเทียบตามอายุ ตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันใช้ค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 595 ชุด ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ สามารถที่จะนำมาวิเคราะห์ จำนวน 531 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.24 ซึ่งนับว่ามีความสมบูรณ์มากเพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (จำแนกตามอำเภอและกิ่งอำเภอ)

ที่	อำเภอ/กิ่งอำเภอ	จำแนกแบบสอบถาม		ร้อยละ
		ที่ส่งไป	รับคืนและสมบูรณ์	
1	เมืองปัตตานี	56	55	98.21
2	โคกโพธิ์	63	46	73.01
3	ปะนาเระ	56	42	75.00
4	มาฆอ	77	60	77.92
5	ยะรัง	70	61	87.14
6	ยะหริ่ง	105	104	99.04
7	สายบุรี	49	49	100.00
8	หนองจิก	70	67	95.71
9	ไม้แก่น	7	7	100.00
10	ทุ่งช้างแดง	14	14	100.00
11	กะพ้อ	14	14	100.00
12	แม่ลาน	14	12	85.71
	รวม	595	531	89.24

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลด้านศาสนา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ใน คปต. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. และระดับการศึกษาของคณะทำงาน สนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานี โดยการหาค่าร้อยละ (Percent) ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง (จำแนกตามศาสนา, อายุ ตำแหน่งหน้าที่, ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศาสนา		
อิสลาม	287	54.00
พุทธ	244	46.00
รวม	531	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	33	6.20
30 - 45 ปี	380	71.60
46 ปีขึ้นไป	118	22.20
รวม	531	100.00
ตำแหน่งหน้าที่		
หัวหน้า คปต.	73	13.70
เลขานุการ	77	14.50
ผู้ช่วยเลขานุการ	73	13.70
เกษตรประจำตำบล	75	14.10
สาธารณสุขประจำตำบล	80	15.10
ครูคปต.	79	14.90
ราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่าง	74	13.90
รวม	531	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำหน้าที่		
(คปต.)		
ต่ำกว่า 1 - 3 ปี	122	23.00
4 - 6 ปี	162	30.50
7 ปีขึ้นไป	247	46.50
รวม	531	100.00
ระดับการศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	129	24.30
ชั้นมัธยมฯ ตอนต้นหรือเทียบเท่า	81	15.30
ชั้นมัธยมฯ ตอนปลายหรือเทียบเท่า	86	16.20
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	100	18.80
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	135	25.40
รวม	531	100.00

จากตาราง 3 จะเห็นว่า

1.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามศาสนา ปรากฏว่าเป็นคปต. ที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 54 และเป็น คปต. ที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00

1.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า เป็นคปต. ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 เป็น คปต. ที่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และเป็นคปต. ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

1.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในคปต. ปรากฏว่าเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้า คปต. (ก้านันท์ทองที) จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 เลขานุการ (พัฒนากรประจำตำบล) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 ผู้ช่วยเลขานุการ (ราษฎรผู้ทรงคุณวุฒิ) จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 เกษตรประจำตำบล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 สาธารณสุขประจำตำบล จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 ครู คปต. จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 14.90 และเป็นราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่าง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90

1.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. ปรากฏว่าเป็นคปต. ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 - 3 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 เป็น คปต. ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 4 - 6 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 และเป็น คปต. ที่มีประสบการณ์ 7 ปีขึ้นไป จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50

1.5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่าเป็นคปต. ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่าจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 เป็นคปต. ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 เป็น คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 เป็น คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 และเป็น คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการ
ปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนา
ชนบทเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ด้านสุขภาพกาย
และจิต และด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง

อนึ่งสำหรับการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการ
ปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนา
ชนบทเป็นรายชื่อ แสดงไว้ในภาคผนวกดังตาราง 28 และเป็นรายด้าน 6 ด้าน
โดยจำแนกตามศาสนา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่
คปต. และระดับการศึกษา แสดงไว้ในภาคผนวกดังตาราง 29-33

2.1 ศึกษาระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการปฏิบัติการพัฒนา
ชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นราย
ด้านทั้ง 6 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน

ด้านที่	คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท	\bar{X}	SD	ระดับ
1	ด้านวิชาการ	4.11	.65	มาก
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.21	.69	มาก
3	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	4.39	.57	มาก
4	ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา	4.25	.59	มาก
5	ด้านสุขภาพกายและจิต	4.13	.62	มาก
6	ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง และการปกครอง	4.21	.63	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทอยู่ในระดับมากถึง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ($\bar{X} = 4.39$, $SD = .57$) ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.25$, $SD = .59$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .69$) ด้านการอบรมแนะนำ และการปกครอง ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .63$) ด้านสุขภาพกายและจิต ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .62$) และ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .65$)

2.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง ทั้งนี้เปรียบเทียบตามศาสนาที่แตกต่างกันโดยใช้ค่าทดสอบ (t-test) ดังรายละเอียดในตาราง 5 และเปรียบเทียบตามอายุ ตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันโดยใช้ค่าทดสอบเอฟ (F-test) ดังรายละเอียดในตาราง 6 - 24 ดังต่อไปนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ตามสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกันตามความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่นับถือศาสนาแตกต่างกัน

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานี
 ทมต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน จำนวนตามศาสนาที่แตกต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะของครูเพื่อ การพัฒนาชนบท	ศาสนา				t	p
		อิสลาม (N = 287)		พุทธ (N = 244)			
		(\bar{x})	(SD)	(\bar{x})	(SD)		
1	ด้านวิชาการ	4.2170	.614	3.9836	.677	4.13**	.000
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.3145	.637	4.0943	.722	3.70**	.000
3	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	4.4787	.509	4.2758	.615	4.10**	.000
4	ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา	4.3502	.530	4.1250	.633	4.40**	.000
5	ด้านสุขภาพกายและจิต	4.2066	.582	4.0340	.653	3.19**	.002
6	ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง	4.2658	.577	4.1345	.674	2.39*	.017

** P < .01

* P < .05

จากตาราง 5 พบว่า คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่นับถือศาสนาอิสลามและพุทธมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการ
 พัฒนา ด้านสุขภาพกายและจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และด้านกรอบรม แนะนำและการปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนั้นจึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ตามสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกันตามความถี่เห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มอบหมายแตกต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอายุที่แตกต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	2	1.1264	.5632	1.3213*	.2677
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	2	3.9767	1.9883	4.2841*	.0143
3	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	2	2.0784	1.0392	3.2394*	.0400
4	ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	2	3.6471	1.8235	5.3232**	.0051
5	ด้านสุขภาพกายและจิต	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	2	3.2259	1.6130	4.2342*	.0150
6	ด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	2	4.4631	2.2316	5.7960**	.0032
			528	203.2900	.3850		

** P < .01

* P < .05

จากตาราง 6 จะเห็นว่า

2.2.2.1 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านมนุษย์สัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD Test) ในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนก
ตามอายุที่แตกต่างกันโดยวิธีการของตุกี (Tukey' s HSD test)

อายุ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 45 ปี	46 ปีขึ้นไป
		4.1515	4.1684	4.3750
ต่ำกว่า 30 ปี		0.0000	0.0169	0.2235
30 - 45 ปี		-	0.0000	0.2066*
46 ปีขึ้นไป		-	-	0.0000

* P < .05

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปต. ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.2.2 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านคุณธรรมและความประพฤติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของตุกี (Tukey' s HSD test) ในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
จำแนกตามอายุที่แตกต่างกันโดยวิธีการของคูกี (Tukey' s HSD test.)

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 45 ปี	46 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	4.3515	4.3521	4.5025
ต่ำกว่า 30 ปี	0.0000	0.0006	0.1510
30 - 45 ปี	-	0.0000	0.1504*
46 ปีขึ้นไป	-	-	0.0000

* $P < .05$

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนา
ชนบทด้านคุณธรรมและความประพฤติ จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปต. ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีความ
คิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี ส่วนนี้จึงเป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ในส่วนนี้จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.2.3 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู เพื่อการพัฒนาชนบท ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของคูเกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู เพื่อการพัฒนาชนบท ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามอายุที่แตกต่างกันโดยวิธีการของคูเกี (Tukey's HSD test)

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 45 ปี	46 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	4.1939	4.2032	4.4012
ต่ำกว่า 30 ปี	0.0000	0.0093	0.2073
30 - 45 ปี	-	0.0000	0.1980**
46 ปีขึ้นไป	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปต. ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนนี้จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.2.4 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านสุขภาพกายและจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านสุขภาพกายและจิต จำแนก
ตามอายุที่แตกต่างกันโดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test)

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 45 ปี	46 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	4.1342	4.0820	4.2712
ต่ำกว่า 30 ปี	0.0000	0.0522	0.1370
30 - 45 ปี	-	0.0000	0.1892*
46 ปีขึ้นไป	-	-	0.0000

* $P < .05$

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านสุขภาพกายและจิต จำแนกตามอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปต. ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในส่วนนี้จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.2.5 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู เพื่อการพัฒนาชนบท ด้านการอบรม แนะนำและการปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านการอบรม แนะนำ และการปกครอง จำแนกตามอายุที่แตกต่างกันโดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test)

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 45 ปี	46 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย	4.0275	4.1715	4.3644
ต่ำกว่า 30 ปี	0.0000	0.1440	0.3369**
30 - 45 ปี	-	0.0000	0.1929**
46 ปีขึ้นไป	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คปต. ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี และ คปต. ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนผู้อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนนี้จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ตามสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกันตามความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนในระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท เป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ที่แตกต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะของครูเพื่อพัฒนา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6 524	16.5513 208.6223	2.9252 0.3981	7.3473**	.0000
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6 524	30.8057 218.2882	5.1343 0.4165	12.3282**	.0000
3	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6 524	21.7155 149.7428	3.6193 0.2858	12.6650**	.0000
4	ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6 524	20.0357 164.4860	3.3393 0.3139	10.6379**	.0000
5	ด้านสุขภาพกายและจิต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6 524	17.9922 186.3083	2.9987 0.3557	8.4343**	.0000
6	ด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6 524	15.3950 192.3582	2.5658 0.3671	6.9898**	.0000

** P < .01

จากตาราง 12 จะเห็นว่า

2.2.3.1 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปค. แยกต่างกันอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านวิชาการ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของคูกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ตามตำแหน่งหน้าที่งาน คปต. ที่แตกต่างกันโดยวิธีการศึกษาของคูกี (Tukey' s HSD test)

ตำแหน่งหน้าที่ งาน คปต.	ค่าเฉลี่ย	หัวหน้า คปต.	เลขานุ คปต.	ผช.เลขา คปต.	เกษตร ตำบล	สาธารณสุข ตำบล	ครู คปต.	ราษฎร ต่าง ข้าง
หัวหน้า คปต.	0.0000	0.2915	0.2035	0.5982**	0.3834**	0.0980	0.1805	
เลขานุ คปต.	-	0.0000	0.0880	0.3067**	0.0919	0.1935	0.1110	
ผช.เลขา คปต.	-	-	0.0000	0.3947**	0.1799	0.1055	0.0230	
เกษตรประจำตำบล	-	-	-	0.0000	0.2148	0.5002**	0.4177**	
สาธารณสุขประจำตำบล	-	-	-	-	0.0000	0.2854	0.1939	
ครูคปต.	-	-	-	-	-	0.0000	0.2825	
ราษฎรฯ ต่างข้าง	-	-	-	-	-	-	0.0000	

** P < .01

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามตำแหน่งหน้าที่งาน
คปต. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ถึง 2 กลุ่ม คือ หัวหน้า คปต. ครูคปต. ราษฎรผู้ชำนาญทางต่าง
ผู้ช่วยเลขานุการ และเลขานุการ มีความคิดเห็นเห็นว่ามากกว่าเกษตรประจำตำบล และหัวหน้า คปต. มีความคิดเห็นเห็นว่ามากกว่า
สาธารณสุขประจำตำบล ส่วนนี้จึงเป็นตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ในส่วนนี้จึงไม่เป็นตาม
สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้

2.2.3.2 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่งานหน้าทำใน คปต. แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เพื่อทดสอบว่าค่าเฉลี่ยที่ใช้ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของตุคกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวนคน ตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ที่แตกต่างกันโดยวิธีการของตุคกี (Tukey's HSD test)

ตำแหน่งหน้าที่ ใน คปต.	หัวหน้า คปต.	เลขานุ คปต.	ผ.ย.เลขา คปต.	เกษตร ตำบล	สาธารณสุข ตำบล	ครู คปต.	ราษฎร ต่าง ข้าง
หัวหน้า คปต.	0.0000	0.4024**	0.2261	0.7233**	0.4560**	0.0314	0.0317
เลขานุ คปต.	-	0.0000	0.1763	0.3209**	0.0536	0.3710**	0.2707
ผ.ย.เลขา คปต.	-	-	0.0000	0.4972**	0.2299	0.1947	0.0944
เกษตรประจำตำบล	-	-	-	0.0000	0.2673	0.6919**	0.5916**
สาธารณสุขประจำตำบล	-	-	-	-	0.0000	0.4246**	0.3243**
ครูคปต.	-	-	-	-	-	0.0000	0.1003
ราษฎรต่าง ข้าง	-	-	-	-	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ที่แตกต่างกัน ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ถึง 3 กลุ่ม คือ หัวหน้า คปต. ครูคปต. ราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่าง ผู้ช่วยเลขานุการ และเลขานุการ มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าเกษตรประจำตำบล และ หัวหน้า คปต. ครูคปต. และ ราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่างมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าสาธารณสุขประจำสุขตำบล นอกจากนี้หัวหน้า คปต. และ ครูคปต. ยังมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าเลขานุการ คปต. ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนผู้อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.3.3 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านคุณธรรมและความประพฤติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นประถมศึกษาตอนต้นตาม
ประเภทศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ที่แตกต่างกันโดยวิธีทีการของตูกี้ (Tukey's HSD test)

ตำแหน่งหน้าที่ ใน คปต.	หัวหน้า คปต.	เลขานุ คปต.	ผ.เลขา คปต.	เกษตร ตำบล	สาธารณสุข ตำบล	ครู คปต.	ราษฎรฯ ตำบล
ค่าเฉลี่ย	4.5781	4.4143	4.4411	3.9880	4.2062	4.6013	4.4770
หัวหน้า คปต.	0.0000	0.1638	0.1370	0.5901**	0.3719**	0.0232	0.1011
เลขานุ คปต.	-	0.0000	0.0268	0.4263**	0.0281	0.1870	0.0627
ผ.เลขา คปต.	-	-	0.0000	0.4531**	0.2349	0.1602	0.0359
เกษตรประจำตำบล	-	-	-	0.0000	0.2182	0.6133**	0.4890*
สาธารณสุขประจำตำบล	-	-	-	-	0.0000	0.3951**	0.2708*
ครูคปต.	-	-	-	-	-	0.0000	0.1243
ราษฎรฯ ตำบล	-	-	-	-	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นประถมศึกษาตอนต้นตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ถึง 2 กลุ่ม คือ ครูคปต. หัวหน้า คปต. ราษฎรฯ ผู้ชำนาญทางด้านช่าง ผู้ช่วยเลขานุการ และเลขานุการ มีความคิดเห็นมากกว่าเกษตรประจำตำบล และ ครูคปต. หัวหน้า คปต. และราษฎรฯผู้ชำนาญทางด้านช่าง มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าสาธารณสุขประจำตำบล ส่วนนี้เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่ไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้

2.2.3.4 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 16 ดังนี้

ตาราง 16. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความถี่เห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นประถมศึกษาตอนต้นตามมิติคุณลักษณะในการพัฒนา ภายใต้อาสาสมัครตามตำแหน่งหน้าที่งาน คปต. ที่แตกต่างกันโดยวิธี Tukey's HSD test)

ตำแหน่งหน้าที่ งาน คปต.	จำนวน ค่าเฉลี่ย	จำนวน คปต.	เลขหาย คปต.	พหุ.เลขหาย คปต.	เกษต ตำบล	สาขา ตำบล	ครู คปต.	ราย ตำบล
หัวหน้า คปต.	0.0000	0.1746	0.2110	0.6343**	0.3913**	0.1192	0.1363	
เลขหาย คปต.	-	0.0000	0.0364	0.4597**	0.2167	0.0554	0.0383	
พหุ.เลขหาย คปต.	-	-	0.0000	0.4233**	0.1803	0.0918	0.0747	
เกษตประจำตำบล	-	-	-	0.0000	0.2430	0.5151**	0.4980**	
สาขาประจำตำบล	-	-	-	-	0.0000	0.2721**	0.2550	
ครูคปต.	-	-	-	-	-	0.0000	0.0171	
รายหมู่บ้าน	-	-	-	-	-	-	0.0000	

** P < .01

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ถึง 2 กลุ่ม หัวหน้า คปต. ครูคปต. ราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่าง เลขานุการ และผู้ช่วยเหลือเลขานุการมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าเกษตรประจำตำบล และ หัวหน้า คปต. และ ครูคปต. มีความคิดเห็นด้วยมากกว่าสาธารณสุขประจำตำบล ส่วนหนึ่งจึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.3.5 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความสุขภาพกายและจิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 17 ดังนี้

ตาราง 17. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาระดับด้านสุขภาพกายและจิต จำนวนความถี่ของหน้าชั้นเรียน คปต. ที่แตกต่างกันโดยวิธีของตุกี (Tukey's HSD test)

ตำแหน่งหน้าที่	หัวหน้า	เลขาฯ	ผช.เลขา	เกษตร	สาธารณสุข	ครู	วิชาชีพ
ใน คปต.	คปต.	คปต.	คปต.	ตำบล	ตำบล	คปต.	ตำบล
ค่าเฉลี่ย	4.3327	3.9722	4.1937	3.7962	4.0429	4.3237	4.2375
หัวหน้า คปต.	0.0000	0.3605**	0.1390	0.5365**	0.2898**	0.0090	0.0952
เลขาฯ คปต.	-	0.0000	0.2215	0.1760	0.0707	0.3515	0.2653
ผช.เลขา คปต.	-	-	0.0000	0.3975**	0.1508	0.1300	0.0438
เกษตรประจำตำบล	-	-	-	0.0000	0.0730	0.5276**	0.4413**
สาธารณสุขประจำตำบล	-	-	-	-	0.0000	0.2808**	0.1946
ครูคปต.	-	-	-	-	-	0.0000	0.0862
วิชาชีพต่าง	-	-	-	-	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาระดับด้านสุขภาพกายและจิต จำนวนความถี่ของหน้าชั้นเรียน คปต. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ถึง 3 กลุ่ม คือ หัวหน้า คปต. ครู คปต. วิชาชีพผู้ชำนาญทางฝ่ายและผู้ที่จากเลขาชั้นเรียน มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าเกษตรประจำตำบล หัวหน้า คปต. และ ครูคปต. มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าเลขาชั้นเรียน คปต. นอกจากนั้นหัวหน้า คปต. และครูคปต. มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าสาธารณสุขประจำตำบล ส่วนนั้นจึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้

2-2.3.6 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านการอบรม และแนว และการศึกษาของนักศึกษาต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยผู้ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยของคู่อิง (Tukey's HSD test) ในตาราง 18 ดังนี้

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านการอบรม และแนว และการศึกษาของ จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ที่แตกต่างกันโดยวิธีการของคู่อิง (Tukey's HSD test)

ตำแหน่งหน้าที่ ใน คปต.	หัวหน้า คปต.	เลขานุ คปต.	ผ.ล.ช. คปต.	เกษตร ตำบล	สาธารณสุข ตำบล	ครู คปต.	ราษฎร ต่าง
หัวหน้า คปต.	0.0000	0.2746	0.1794	0.5180**	0.3665**	0.0425	0.2161
เลขานุ คปต.	-	0.0000	0.0952	0.2434	0.0919	0.2321	0.1485
ผ.ล.ช. คปต.	-	-	0.0000	0.3386**	0.1871	0.1369	0.0533
เกษตรตำบล	-	-	-	0.0000	0.1515	0.4755**	0.3919**
สาธารณสุขตำบล	-	-	-	-	0.0000	0.3240**	0.2404
ครู คปต.	-	-	-	-	-	0.0000	0.0836
ราษฎรต่าง	-	-	-	-	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 18 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ถึง 2 กลุ่ม คือ หัวหน้า คปต. ครูคปต. ราษฎรผู้ชำนาญทางด้านช่างและผู้ช่วยเลขานุการ มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าเกษตรประจำตำบล และ หัวหน้า คปต. และ ครูคปต. มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าสาธารณสุขประจำตำบล ส่วนนี้จึงเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ตามสมมติฐานข้อที่ 4

สมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวว่า คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกันตามความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ใน คปต. ที่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน จำนวนกลุ่มประสบการณ์ในการทำหน้าที่ยาน คปต. ที่แตกต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะของครูเพื่อ เพื่อการพัฒนา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	ด้านวิชาชีพการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 525	0.1806 223.0660	0.0903 0.4249	0.2125	0.8087
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 525	1.0529 246.2421	0.5269 0.4690	1.1224	0.3263
3	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 525	0.9527 168.8636	0.4763 0.3216	1.4809	0.2284
4	ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 525	0.3025 180.1963	0.1513 0.3432	0.4407	0.6438
5	ด้านสุขภาพกายและจิต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 525	0.9972 202.0158	0.4986 0.3848	1.2958	0.2746
6	ด้านกาครอบรรม และแนว และการปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 525	0.3573 204.2630	0.1787 0.3891	0.4592	0.6320

จากตาราง 19 พบว่า คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับ
ตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. ต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ด้านสุขภาพกาย
และจิตใจของครู วิทยาลัย และหน่วยงานและการปกครองไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 4 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ตามสมมติฐานข้อที่ 5

สมมติฐานข้อที่ 5 กล่าวว่า คุณลักษณะของครูเพื่อ
การพัฒนาชนบทแตกต่างกันตามความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการ
พัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน

ด้านที่	คุณลักษณะของครูเพื่อ เพื่อการพัฒนา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	4 526	3.6207 222.5530	0.9052 0.4231	2.1373	0.0747
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	4 526	7.4415 241.5924	1.8604 0.4593	4.0504**	0.0030
3	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	4 526	2.6711 168.7873	0.6678 0.3209	2.0810	0.0802
4	ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	4 526	0.6952 179.8266	1.1738 0.3419	3.4334**	0.0088
5	ด้านสุขภาพกายและจิต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	4 526	4.5450 199.8155	1.1362 0.3799	2.9911**	0.0185
6	ด้านการอบรม และแนว และการปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	4 526	4.4950 202.7782	1.2437 0.3855	3.2262**	0.0124

** P < .01

* P < .05

จากตาราง 20 จะเห็นว่า

2.2.5.1 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในกิจการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าว่าค่าเฉลี่ยของผู้ที่มีความแตกต่างกันนี้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ย (Tukey's HSD test) ในตาราง 21 ดังนี้

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกันโดยใช้วิธีการของตุกี (Tukey's HSD test)

ระดับการศึกษา	ชั้นประถมศึกษา หรือต่ำกว่า	มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือสูงกว่า
ค่าเฉลี่ย	4.3547	4.2562	4.1773	4.0000	4.2333
ชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	0.0000	0.0985	0.1774	0.3547*	0.1214
ชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	-	0.0000	0.0789	0.2562	0.0229
ชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	-	-	0.0000	0.1773	0.0560
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	-	0.0000	0.2333
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	-	-	-	-	0.0000

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามระดับการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปค.ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปค. ที่มีระดับการศึกษาจบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 5 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.5.2 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของคูกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 22 ดังนี้

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านความมีจิตมุ่งมั่นใน การพัฒนา จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกันโดยวิธีของการของตุ๊กี (Tukey' s HSD test)

ระดับการศึกษา	ขั้นประถม หรือต่ำกว่า	มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	มัธยมปลาย หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือสูงกว่า
ค่าเฉลี่ย	4.3713	4.1938	4.3314	4.1240	4.1963
ที่แปรปรวนหรือต่ำกว่า	0.0000	0.1775	0.0399	0.2473**	0.1750
ที่มัธยมต้นหรือต่ำกว่า	-	0.0000	0.1376	0.0698	0.0025
ที่มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	-	-	0.0000	0.2074	0.1351
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	-	0.0000	0.0723
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	-	-	-	-	0.0000

** P < .01

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามระดับการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีระดับการศึกษานับปริญญาหรือเทียบเท่า ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้

2.2.5.3 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านสุขภาพและจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 23 ดังนี้

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านสุขภาพกายและจิต จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกันโดยวิธีของตุกี (Tukey's HSD test)

ระดับการศึกษา	ชั้นประถม		มัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		อนุปริญญา		ปริญญาตรี	
	หรือต่ำกว่า	ค่าเฉลี่ย	หรือเทียบเท่า	ค่าเฉลี่ย	หรือเทียบเท่า	ค่าเฉลี่ย	หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	หรือสูงกว่า	ค่าเฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	0.0000		0.1120		0.0382		0.2496*		0.1769	
ชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	-		0.0000		0.0738		0.1376		0.0649	
ชั้นมัธยมศึกษาปลายหรือเทียบเท่า	-		-		0.0000		0.2114		0.1387	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-		-		-		0.0000		0.0727	
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	-		-		-		-		0.0000	

* P < .05

จากตาราง 23 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความสุขภาพกายและจิต จำแนกตามระดับการศึกษาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่เพียงคู่เดียว คือ คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ได้ตั้งไว้ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนนี้จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ได้ตั้งไว้

2.2.5.4 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ด้านการอบรม แนะนำและการปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD test) ในตาราง 24 ดังนี้

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นบทเรียนการอบรม และหน้า
และการปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกันโดยวิธีวิธิการของดุกกี (Tukey's HSD test)

ระดับการศึกษา	ชั้นประถม หรือต่ำกว่า	มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือสูงกว่า
ค่าเฉลี่ย	4.3256	4.1740	4.2791	4.0482	4.1791
ชั้นประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	0.0000	-0.1516	0.0465	0.2774*	0.1465
ชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	-	0.0000	0.1051	0.1258	0.0051
ชั้นมัธยมศึกษาปลายหรือเทียบเท่า	-	-	0.0000	0.2309	0.1000
คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-	0.0000	0.1309
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	-	-	-	-	0.0000

* $P < .05$

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชั้นบทเรียนการอบรม และแนวและการปกครอง
จำแนกตามระดับการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่เพื่อองค์เดียว คือ คปต. ที่มีระดับการศึกษาชั้น
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่า คปต. ที่มีระดับการศึกษาจบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ส่วนนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐาน
ข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่ไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้