

**ชื่อวิทยานิพนธ์**      คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของ  
                                 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล  
                                 จังหวัดปัตตานี

**ผู้เขียน**                นายสุพลีฬี    สือวี

**สาขาวิชา**              ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

**ปีการศึกษา**            2536

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทตามความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานี ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ด้านสุขภาพกาย และจิต และด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลจังหวัดปัตตานี ที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ทั้ง 6 ด้านดังกล่าวข้างต้น จำแนกตามศาสนา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. และระดับการศึกษา/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานี จำนวน 595 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบและแบบมาตราส่วนประมาณค่า สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นได้วิเคราะห์โดยอาศัยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) ทาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) ค่าทดสอบเอฟ (F-test) และค่าทดสอบของตุกี (Tukey's HSD test)

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทอยู่ในเกณฑ์มาก ทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ( $\bar{x} = 4.39$ ) ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.25$ ) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 4.21$ ) ด้านการอบรม แนะนำและการปกครอง ( $\bar{x} = 4.21$ ) ด้านสุขภาพกายและจิต ( $\bar{x} = 4.13$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.11$ )

2. ความคิดเห็นของคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลจังหวัดปัตตานีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามศาสนา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ใน คปต. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ คปต. และระดับการศึกษา ผลปรากฏว่า

2.1 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่นับถือศาสนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา และด้านสุขภาพกายและจิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการอบรม แนะนำและการปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา และ การอบรมแนะนำ และการปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และ ด้านสุขภาพกายและจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.3 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งหน้าที่ใน คปต.แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีประสบการณ์ในทำหน้าที่ใน คปต.แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบท ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จังหวัดปัตตานีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเพื่อการพัฒนาชนบทด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านสุขภาพกายและจิตและด้านการอบรม แนะนำและการปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ และ ด้านคุณธรรมและความประพฤติไม่แตกต่างกัน

**Thesis Title**       Teacher Characteristics for Rural  
                          Development as Perceived by Tambon Advisory  
                          Committee in Changwat Pattani  
**Author**               Mr. Suplipi Suri  
**Major Program**       Community Development Education  
**Academic Year**       1993

#### ABSTRACT

The purposes of this research were twofold: [1] to investigate the teacher characteristics for rural development as perceived by Tambon Advisory Committee [TAC] in Changwat Pattani in 6 aspects of attributive tasks: academic affairs, human relations, moral principles and codes of conduct, firm determination of work, physical and mental health, and training, guidance and superintendence, and [2] to compare the perception levels toward all 6 aspects of teacher characteristics for rural development as viewed by the TACs that were varied in religion, age, job position in the TAC, work experience with the TAC, and educational attainment. The samples in this study were 595 Tambon Advisory Committee members in Changwat Pattani. Constructed by the investigator, the instrument for data collection was a checklist and rating-scale questionnaire. Data analysis was computed by the SPSS [Statistical Package for the Social Science] computer program using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and Tukey's HSD test.

The findings were as follows:

1. The average perception levels of the TACs toward teacher characteristics for rural development in all 6 aspects of attributive tasks were at a high level in descending order as follows: moral principles and codes of conduct ( $\bar{X} = 4.39$ ), firm determination of work ( $\bar{X} = 4.25$ ), human relations ( $\bar{X} = 4.21$ ), training, guidance and superintendence ( $\bar{X} = 4.21$ ) physical and mental health ( $\bar{X} = 4.13$ ), and academic affairs ( $\bar{X} = 4.11$ ) respectively.

2. The comparison analysis results of the perceptions toward teacher characteristics in all 6 aspects of attributive tasks as viewed by the Tambon Advisory Committee being varied in religion, age, job position in the TAC, work experience with the TAC, educational attainment revealed that:

2.1 The TACs being varied in religion and job position in the TAC viewed teacher characteristics for rural development in academic affairs, human relations, moral principles and codes of conduct, firm determination of work, and physical and mental health differently at .01 level; likewise, so did in training, guidance and superintendence at .05 level.

2.2 The TACs being varied in age viewed teacher characteristics for rural development in firm determination of work and in training, guidance and superintendence differently at .01 level; likewise, so did in human relations, moral principles and codes of conduct, and physical and mental health at .05 level, but not in academic affairs.

2.3 The TACs being varied in job position in the TACs viewed teacher characteristics for rural development in all 6 aspects of the attributive tasks differently at .01 level.

2.4 The TACs being varied in work experience in the TAC did not view teacher characteristics for rural development differently in all 6 aspects of attributive tasks.

2.5 The TACs being varied in educational attainment viewed teacher characteristics for rural development in human relations and firm determination of work differently at .01 level; likewise, so did in physical and mental health as well as training, guidance and superintendence at .05 level, but not in academic affairs nor moral principles and codes of conduct.