

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองเด็กปฐมวัยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบ ( t-distribution)
***	แทน	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ .001
กลุ่มทดลอง	แทน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน
กลุ่มควบคุม	แทน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองเด็กปฐมวัยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานจากการวิจัย ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานและกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทานปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนการรับรู้วัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานและการตอบคำถามประกอบนิทาน

การจัดกิจกรรม	ก่อนการจัดกิจกรรม			หลังการจัดกิจกรรม	
	N	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D
การแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน	25	38.20	4.78	44.60	2.70
การตอบคำถามประกอบนิทาน	25	39.20	4.69	44.68	3.05

จากตาราง 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนนการรับรู้วัยในตนเองก่อนได้รับการจัดกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเท่ากับ 38.20 คิดเป็นร้อยละ 76.40 ของคะแนนเต็มหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 44.60 คิดเป็นร้อยละ 89.20 ของคะแนนเต็ม และเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทานก่อนจัดกิจกรรมเท่ากับ 39.20 คิดเป็นร้อยละ 78.40 ของคะแนนเต็มหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 44.68 คิดเป็นร้อยละ 89.36 ของคะแนนเต็ม

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้วัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน

การรับรู้วัยในตนเอง	การแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน				การตอบคำถามประกอบนิทาน			
	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
ความรับผิดชอบ	15.24	1.88	16.80	1.15	14.72	2.78	16.72	1.28
การควบคุมตนเอง	12.16	2.34	14.44	1.29	13.60	1.68	15.24	1.48
ความมีเหตุผล	10.76	2.20	13.40	1.41	10.80	2.27	12.72	1.70

จากตาราง 6 แสดงว่าหลังการทดลองการรับรู้วัยในตนเองด้านความรับผิดชอบและความมีเหตุผลเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน ส่วนการรับรู้วัยในตนเองด้านการ

ควบคุมตนเองของเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน

## 2. การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ผลการเปรียบเทียบคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า (t-test) ของคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน

การจัดกิจกรรม	N	ก่อนการจัดกิจกรรม		หลังการจัดกิจกรรม		t
		$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
การแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน	25	38.20	4.80	44.60	2.70	9.70***

\*\*\*p<.001

จากตาราง 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1

2.3 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการตอบคำถามประกอบเล่านิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน

การจัดกิจกรรม	N	ก่อนการจัดกิจกรรม		หลังการจัดกิจกรรม		t
		$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
การตอบคำถามประกอบนิทาน	25	39.20	4.70	44.68	3.05	7.70***

\*\*\*p<.001

จากตาราง 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 2

2.5 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานและการตอบคำถามประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองแตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานและการตอบคำถามประกอบนิทาน

การจัดกิจกรรม	N	$\bar{x}$	S.D	t
การแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน	25	44.60	2.71	.10
การตอบคำถามประกอบนิทาน	25	44.68	3.05	

จากตาราง 9 พบว่าการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานและการตอบคำถามประกอบนิทาน มีการรับรู้วินัยในตนเองไม่แตกต่างกัน