

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ตัวอย่างหนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ดำเนินการทดลองเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ดำเนินการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ 0521.2.07/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ. ปัตตานี 94000

กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน 1 ชุด
2. แผนการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน 1 ชุด

ด้วยนางสาวยุพา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีความประสงค์ขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-7331-2397

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.07/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ. ปัตตานี 94000

5 ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนไพร

ด้วยนางสาวยุพา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ธรรมมาภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีความประสงค์ขออนุญาตใช้เครื่องมือในการวิจัย เรื่อง “เปรียบเทียบการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานคติธรรมและการเล่นเกมแบบร่วมมือ” ปริญญาณิพนธ์ของนางสาวสุภัค ไหวหากิจ วิชาเอกการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการวิจัย และขออนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ให้ลุล่วงสำเร็จไปด้วยดี

ภาควิชาการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการนำแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยมาใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-7331-2397

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.07/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ. ปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ดำเนินการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนากัน

ด้วยนางสาวยุพา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นทดลองเครื่องมือวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ณ โรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-7331-2397

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.07/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ต. รุสะมิแล อ.เมือง จ. ปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขออนุมัติโครงการเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะบ้าย้อย

ด้วยนางสาวยุพา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีความประสงค์ขออนุมัติจากโรงเรียนบ้านสะบ้าย้อย ให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2548 เป็นต้นไป จนกว่างานวิจัยจะแล้วเสร็จ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากทางโรงเรียน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุลลีย์ มหากันธา)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-7331-2397

โทรสาร 0-7334-8322

ภาคผนวก 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

แผนการสอน

1. รองศาสตราจารย์บรรพต พรประเสริฐ
ภาควิชาอนุบาล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ อ่างศรีศวะ
ภาควิชาอนุบาล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. อาจารย์นงลักษณ์ หะยีมะสาและ
ศึกษานิเทศก์ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
4. อาจารย์นพวาสน์ บุญเพชรทอง
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านห้วยบอน
5. อาจารย์ณัฐพร ไชยเดช
อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านปาม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต
1 อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

ภาคผนวก 3

คุณภาพของแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ของนางสาวสุภัค ไหวหากิจ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การรับรู้วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 การรับรู้วินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 การรับรู้วินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล จำนวน 10 ข้อ

มาหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดนั้นโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาจากสูตรของครอนบัค (Cronbach) ซึ่งได้แบบวัดที่มีคุณภาพดังตาราง 10

ตาราง 10 คุณภาพของแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ด้าน

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	ด้านการควบคุมตนเอง	ด้านความมีเหตุผล
	t	t	t
1	7.00***	2.40*	0.68
2	1.85	2.05	2.24*
3	7.51***	1.03	0.00
4	10.69***	2.40*	1.60
5	2.49**	2.65**	2.97**
6	1.42	3.06**	1.87
7	1.44	2.38*	1.60
8	1.53	1.87	2.90**
9	0.00	0.34	2.40*
10	2.90**	2.05	3.00**

*p<.05 , **p<.01, ***p<.001

ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ซึ่งด้านความรับผิดชอบได้มาจำนวน 6 ข้อคือข้อที่ 1,2,3,4,5,10 และได้ปรับคำถามในข้อ 6,7,8, ได้มาทั้งหมด 9 ข้อ ด้านการควบคุมตนเองได้มาจำนวน 8 ข้อ คือข้อที่ 1,2,4,5,6,7,8,10 และด้านความมีเหตุผลได้มาจำนวน 6 ข้อคือ ข้อที่ 2,5,6,8,9,10และปรับคำถามในข้อ 4,7 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาจากสูตรของครอนบัค (Cronbach) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .798

ภาคผนวก 4

คะแนนการรับรู้วินัยในตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ตาราง 11 คะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน

คนที่	คะแนนก่อนจัดกิจกรรม				คะแนนหลังจัดกิจกรรม			
	ความรับผิดชอบ	การควบคุมตนเอง	ความมีเหตุผล	รวม	ความรับผิดชอบ	การควบคุมตนเอง	ความมีเหตุผล	รวม
1.	14	9	10	33	16	15	13	44
2.	14	9	10	33	17	12	12	41
3.	17	15	10	42	18	16	14	48
4.	9	9	9	27	16	15	12	43
5.	17	11	8	36	17	15	10	42
6.	15	9	10	34	18	12	14	44
7.	14	8	10	32	14	13	13	40
8.	15	12	8	35	17	13	12	41
9.	16	13	14	43	18	16	14	48
10.	18	15	13	46	18	15	14	47
11.	15	14	12	41	15	15	13	43
12.	16	14	9	39	16	15	12	43
13.	16	9	9	34	16	12	12	40
14.	17	14	13	44	17	15	14	46
15.	15	11	14	40	16	14	16	46
16.	15	14	13	42	18	15	14	47
17.	14	13	8	35	18	14	12	44
18.	16	13	13	42	17	15	14	46
19.	14	11	14	39	17	14	16	47
20.	16	14	7	37	18	14	14	46
21.	16	15	11	42	18	16	13	47
22.	17	15	9	41	16	16	14	46
23.	17	13	11	41	16	15	13	44
24.	12	10	10	32	15	13	14	42
25.	16	14	14	44	18	16	16	50
รวม	381	304	269	954	420	361	335	1115
\bar{X}	15.24	12.16	10.76	38.20	16.80	14.44	13.40	44.60
S.D	1.88	2.34	2.20	4.79	1.15	1.29	1.41	2.71

ตาราง 12 คะแนนการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน

คนที่	คะแนนก่อนจัดกิจกรรม				คะแนนหลังจัดกิจกรรม			
	ความรับผิดชอบ	การควบคุมตนเอง	ความมีเหตุผล	รวม	ความรับผิดชอบ	การควบคุมตนเอง	ความมีเหตุผล	รวม
1.	16	9	7	32	16	9	10	35
2.	16	16	10	42	18	16	13	47
3.	12	14	9	35	16	16	12	44
4.	10	14	14	38	15	16	14	45
5.	10	11	9	30	16	15	13	44
6.	18	13	14	45	18	15	16	49
7.	8	12	10	30	16	16	13	45
8.	12	11	13	36	14	15	14	43
9.	15	14	11	40	16	16	13	45
10.	12	14	10	36	17	16	13	46
11.	16	15	9	40	18	15	11	44
12.	18	15	10	43	18	16	12	46
13.	13	14	7	34	17	15	10	42
14.	14	12	11	37	16	16	12	44
15.	18	15	10	43	18	15	13	46
16.	16	15	14	45	16	16	14	46
17.	18	14	10	42	18	16	11	45
18.	16	13	9	40	16	15	10	41
19.	15	12	8	35	16	13	10	39
20.	13	15	13	41	14	16	14	44
21.	16	14	14	44	17	15	16	48
22.	16	15	14	45	18	16	14	48
23.	17	14	13	44	18	16	13	47
24.	17	13	9	39	18	15	13	46
25.	16	16	12	44	18	16	14	48
รวม	368	340	270	980	418	381	318	1117
\bar{X}	14.72	13.60	10.8	39.20	16.72	15.24	12.72	44.68
S.D.	2.78	1.68	2.27	4.70	1.28	1.48	1.70	3.05

ภาคผนวก 5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- คู่มือการใช้แบบวัดการรับรู้วินัยในตนเอง
- ตัวอย่างแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน
- แผนการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน

คู่มือแบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

111

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองของ สุภัค ไหวหากิจ ซึ่งนำมาใช้ทดสอบนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี
2. ลักษณะของแบบทดสอบ มีจำนวน 25 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ 9 ข้อ
 - ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง 8 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์วัดการมีวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล 8 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 1 และ 2 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีคำถามเป็นเหตุการณ์สมมุติเป็นพฤติกรรมวินัยในตนเอง คำตอบเป็นตัวเลือกรูปภาพ 3 ตัวเลือก ให้เด็กเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ครูใช้คำถามให้เด็กตอบหรือบอกเหตุผลของการกระทำโดยเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมวินัยในตนเองเพื่อให้เด็กบอกเหตุผลของเรื่องการกระทำที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำนั้น ๆ จำนวน 8 ข้อ ทำการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

โดยมีคู่มือครูในการใช้แบบวัดการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย 2 ชุด คือ

 - คู่มือชุดที่ 1 การใช้แบบทดสอบตอนที่ 1 และตอนที่ 2
 - คู่มือครูชุดที่ 2 การใช้แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 3
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบและสัมภาษณ์ใช้เวลาข้อละ 1 นาที
4. เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 2,1 และ 0 ดังนี้

ให้ 2 คะแนน หมายถึง เมื่อเด็กเลือกพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในตนเองที่เหมาะสมที่สุด

ให้ 1 คะแนน หมายถึง เมื่อเด็กเลือกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเองบ้างแต่ยังไม่เหมาะสม

ให้ 0 คะแนน หมายถึง เมื่อเด็กเลือกพฤติกรรมที่ไม่มีความมีวินัยในตนเอง

แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 3 มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 2,1 และ 0 โดยแนวคำตอบไว้เป็นเกณฑ์ถ้าเด็กตอบตรงกับที่ตั้งไว้หรือใกล้เคียงก็ให้คะแนนตามที่ตั้งไว้ดังนี้

ให้ 2 คะแนนเมื่อเด็กสามารถบอกเหตุหรือผลของการกระทำที่เหมาะสมที่สุดโดยเป็นการกระทำโดยรู้ถึงเหตุหรือผลของการกระทำ หรือตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ให้ 1 คะแนนเมื่อเด็กสามารถบอกเหตุหรือผลของการกระทำได้แต่เป็นการกระทำที่เกิดจากทำตามเงื่อนไข ตอบได้ตรงหรือใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้บ้างในบางส่วน

ให้ 0 คะแนนเมื่อเด็กบอกเหตุผลของการกระทำได้แต่ไม่สัมพันธ์กับคำถามหรือการไม่ตอบคำถาม

5. ในการดำเนินการทดสอบ มีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน เพื่อดูแลความสะดวก และดูแลเด็กให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามคำสั่ง

6. การดำเนินการสอบ

6.1 ทดสอบแบบทดสอบตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ก่อน

6.2 แจกแบบทดสอบตอนที่ 1 ให้เด็กทำ เมื่อเด็กทำสำเร็จให้เด็กพัก 5 นาที ผู้ดำเนินการสอบเก็บแบบทดสอบตอนที่ 1 และแจกแบบทดสอบตอนที่ 2 ให้เด็กทำ

6.3 เมื่อเด็กทำเสร็จให้เด็กพัก 5 นาที

6.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตอนที่ 3 เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

ขั้นตอนการดำเนินการทดสอบในตอนที่ 1 และตอนที่ 2

1. การเตรียมการ

1.1 ศึกษาคู่มือดำเนินการสอบทั้งหมดให้เข้าใจก่อนดำเนินการสอบ

1.2 จัดเตรียมสถานที่สอบ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย

1.2.1 จัดที่สอบให้อยู่ในสภาพที่สะดวกสบาย จัดโต๊ะ เก้าอี้เว้นระยะห่างพอสมควรและให้เหมาะสมกับผู้สอบ

1.2.2 เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก กรอกข้อมูลบนหน้าปกแบบทดสอบของเด็กทุกคนให้เรียบร้อย

1.2.3 เตรียมดินสอสีหรือสีเทียนให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

1.2.4 นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

1.3 จัดให้มีผู้ช่วยทดสอบดูแลความสะดวกและดูแลเด็กให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามคำสั่ง

1.4 ก่อนดำเนินการทดสอบให้เด็กทุกคนดื่มน้ำและเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

1.5 ผู้ดำเนินการสอบสร้างความคุ้นเคยกับเด็กโดยการสนทนาก่อนการทดสอบ

2. ดำเนินการสอบ

2.1 ในการทำแบบทดสอบให้เด็กทำเองในแบบทดสอบ

2.2 ผู้ดำเนินการสอบแนะนำการเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ให้เด็กดูบน

กระดาษ

2.3 ให้เด็กเขียนเครื่องหมาย กากบาท (X) ในช่องว่างบนกระดาษที่แจกให้เด็ก

2.4 สังเกตและแนะนำให้เด็กปฏิบัติให้ถูกต้อง

2.5 ดำเนินการสอบทีละตอน โดยให้เด็กทำแบบทดสอบทีละข้อ โดยใช้กระดาษที่

คุณครูแจกปิดข้ออื่น ๆ ไว้ ผู้ดำเนินการสอบอ่านข้อความข้อละ 2 ครั้ง แล้วจึงให้เด็กเลือกตอบโดยการกากบาทเพียง 1 ภาพเท่านั้น ให้อเวลาในการทำข้อละ 1 นาที

2.6 ผู้ดำเนินการสอบและผู้ช่วยทดสอบสังเกตเด็กให้เด็กทำทุกคน

2.7 เมื่อทำแบบทดสอบตอนที่ 1 เสร็จให้เด็กพัก 5 นาที ช่วงเด็กพักครู (ผู้ทำการสอบ) เก็บแบบทดสอบตอนที่ 1 และแจกแบบทดสอบตอนที่ 2 ให้เด็กจึงดำเนินการสอบต่อจนเสร็จตอนที่ 2

ขั้นตอนการดำเนินการสัมภาษณ์ตอนที่ 3

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้ดำเนินการศึกษาคู่มือและแบบสัมภาษณ์ให้เข้าใจ

1.2 จัดเตรียมสถานที่สอบสำหรับสอบเด็กเป็นรายบุคคล

1.3 สร้างความคุ้นเคยกับเด็กในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มโดยการสนทนา

1.4 ดำเนินการสอบเด็กเป็นรายบุคคล

2. วิธีการดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์เด็กทีละคนโดยการถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ถามคำถาม 2 ครั้ง แล้วให้เด็กตอบ ถ้าภายใน 1 นาที เด็กยังไม่ตอบ ผู้ดำเนินการสอบจะถามเด็กอีก 1 ครั้ง ถ้าใน 1 นาที เด็กไม่ตอบถือว่าเด็กบอกเหตุผลไม่ได้

คู่มือครูชุดที่ 1

การใช้แบบทดสอบตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
การใช้แบบทดสอบตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง

คำชี้แจง

คู่มือครูชุดนี้เป็นการใช้แบบทดสอบวัดการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยด้านความรับผิดชอบและด้านการควบคุมตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบทดสอบการรับรู้วินัยในตนเองของสุภัค ไหวหากิจ ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แจกแบบทดสอบตอนที่ 1 และกระดาษที่มีช่องว่างไว้ให้เด็กได้ทดลองเขียนเครื่องหมายกากบาทและดินสอให้เด็กคนละชุด
2. ดำเนินการสอบโดยอ่านให้เด็กฟังซ้ำ ๆ และชัดเจน 2 ครั้ง เมื่อครูอ่านข้อใดให้เด็กซึ่งภาพตามไปด้วย ทำข้อสอบทีละข้อโดยใช้เวลาในการทำข้อสอบข้อละ 1 นาที แต่ละข้อให้เด็กกากบาททับภาพที่เลือกเพียง 1 ภาพ
3. ขณะที่ดำเนินการสอบผู้ทำการทดสอบและผู้ช่วยทดสอบเดินดูเด็กทุกคนให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง
4. เมื่อทดสอบตอนที่ 1 เสร็จให้พัก 5 นาที ครู (ผู้ดำเนินการสอบ) เก็บแบบทดสอบตอนที่ 1 และแจกแบบทดสอบตอนที่ 2 ให้เด็กทำข้อสอบจนครบทุกข้อ

ครู(ผู้ทำการสอบ) : วันนี้ครูมีภาพที่น่าสนใจให้เด็ก ๆ ดูหลายภาพ และมีคำถามมีคำถามเด็ก ๆ และคุณครูจะให้เด็ก ๆ เลือกกากบาทภาพด้วย แต่มีข้อตกลงว่าเด็ก ๆ กากได้เพียง 1 ภาพเท่านั้นและจะกากบาทได้เมื่อครูถามคำถามจบ และบอกให้เด็ก ๆ กากบาทได้ เมื่อครูบอกให้ดูข้อใดให้เด็ก ๆ ใช้มือชี้ที่ข้อนั้นด้วย ส่วนข้ออื่น ๆ ให้ใช้กระดาษที่ครูแจกปิดไว้ก่อนและเมื่อคุณครูให้เด็กดูภาพใดให้เด็ก ๆ ชี้ภาพนั้นตามไปด้วยเด็กทำตามข้อตกลงนี้ได้ไหมคะ

: หยุดให้เด็กตอบ

: "ก่อนที่จะทำคุณครูมีกระดาษที่มีเครื่องหมายกากบาทอยู่จะให้เด็ก ๆ ได้ทดลองเขียนเครื่องหมายกากบาท แต่ให้เด็ก ๆ ดูกระดาษที่คุณครูถือก่อนคุณครูจะกากบาทให้เด็กดูครูเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ให้เด็กดูและชี้ให้เด็กดูว่าเครื่องหมาย

นี้เรียกว่าเครื่องหมายกากบาท ให้เด็ก ๆ เปิดไปที่หน้าที่มี
เครื่องหมายกากบาท (X) อยู่

: หยุดเดินดูเด็กทุกคนให้เปิดหน้าที่ถูกต้อง

: "ให้เด็ก ๆ กากบาทในช่องว่างตามตัวอย่างบนกระดาษที่คุณ
ครูแจกให้"

: เดินดูเด็กเพื่อสังเกตและแนะนำวิธีการเขียนเครื่องหมายกาก
บาทที่ถูกต้อง ให้คำชมเมื่อเด็กเขียนกากบาทถูกต้อง

: "เด็ก ๆ เก่งทุกคนเลยคะ ต่อไปคุณครูจะให้เด็ก ๆ เลือกกาก
บาทที่รูปภาพเพียง 1 ภาพแต่จะกากบาทได้ก็ต่อเมื่อคุณครู
เล่าเรื่องจบก่อนนะคะ คุณครูจะเล่าให้ฟัง 2 ครั้งนะคะ"

: หยุดให้เด็กตอบ

: ครู (ผู้ดำเนินการสอบ) ดำเนินการสอบเด็กทีละข้อจนครบทุก
ข้อ

การตรวจให้คะแนน

มีการให้คะแนนบอกไว้ในแต่ละข้อดังนี้

ให้ 2 คะแนน หมายถึง เมื่อเด็กเลือกพฤติกรรมที่แสดงถึงความมี
วินัยในตนเองที่เหมาะสมที่สุด

ให้ 1 คะแนน หมายถึง เมื่อเด็กเลือกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความวินัย
ในตนเองบ้างแต่ยังไม่เหมาะสม

ให้ 0 คะแนน หมายถึง เมื่อเด็กเลือกพฤติกรรมที่ไม่มีวินัยในตน

คู่มือครู

ตัวอย่างแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

ข้อ 1

ผู้ดำเนินการ : เด็ก ๆ เปิดหน้ามะม่วง ดูข้อที่ 1 นะคะ

: " เด็ก ๆ ตั้งใจฟังคุณครูนะคะ พร้อมกับชี้ภาพไปด้วย

ภาพที่หนึ่งเป็นภาพเด็กนั่งคุยกับเพื่อนก่อนรอให้คุณครูมาเตือนอีกครั้งจึงวาดรูป

ภาพที่สองเป็นภาพเด็กรีบวาดรูปให้เสร็จ

ภาพที่สามเป็นภาพเด็กไม่วาดรูปแต่ไปเล่นของเล่นอยู่ที่มุมของเล่น

เด็ก ๆ ดูภาพทั้งสามแล้วตั้งใจฟังคำถามที่คุณครูจะถามนะคะ"

: สมมติว่าคุณครูไม่อยู่ดูเด็ก ๆ วาดรูปเพราะต้องไปเตรียมนมให้เด็ก ๆ ดื่ม

เด็ก ๆ จะทำอะไรตอนที่คุณครูไม่อยู่

: ชี้ภาพพร้อมกับตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ภาพที่ หนึ่ง...."

: ต่อไปคุณครูจะให้เด็ก ๆ กากบาทภาพที่ควรทำเพียงหนึ่งภาพ"

: ให้เด็ก ๆ กากบาทภาพที่ต้องการได้

คำถาม : สมมติว่าคุณครูไม่อยู่ดูเด็ก ๆ วาดรูปเพราะต้องไปเตรียมนมให้เด็ก ๆ ดื่มเด็ก ๆ จะทำอะไรตอนที่คุณครูไม่อยู่		
เด็กนั่งคุยกับเพื่อนก่อนรอให้คุณครูมาเตือนอีกครั้งจึงวาดรูป	เด็กรีบวาดรูปให้เสร็จ	เด็กไม่วาดรูปแต่ไปเล่นของเล่นอยู่ที่มุมของเล่น

1

2

3

การตรวจให้คะแนน

ตอบภาพที่ 1 ได้ 1 คะแนน

ตอบภาพที่ 2 ได้ 2 คะแนน

ตอบภาพที่ 3 ได้ 0 คะแนน

คู่มือครู

ตัวอย่างแบบวัดการรับรู้วินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง

ข้อ 1

ผู้ดำเนินการ : เด็ก ๆ เปิดหน้าดินสอ ดูข้อที่ 1 นะคะ

: " เด็ก ๆ ตั้งใจฟังคุณครูนะคะ พร้อมกับชี้ภาพไปด้วย

ภาพที่หนึ่งเป็นภาพเด็กแอบออกไปตีมนมตอนที่ครูคุณครูไม่เห็น

ภาพที่สองเป็นภาพเด็กไปขออนุญาตคุณครูขอตีมนมก่อน

ภาพที่สามเป็นภาพเด็กนั่งเล่นของเล่นต่อไปรอจนกว่าจะถึงเวลาตีมนม

เด็ก ๆ ดูภาพทั้งสามแล้วตั้งใจฟังคำถามที่คุณครูจะถามนะคะ"

: เข้าใจขณะที่เล่นต่อบล็อกอยู่และยังไม่ถึงเวลาตีมนมแต่เด็ก ๆ อยากตีมนมเลย

เด็ก ๆ จะทำอย่างไร

: ชี้ภาพพร้อมกับตั้งใจฟังคุณครูอีกครั้งนะคะ ภาพที่ หนึ่ง...."

: ต่อไปคุณครูจะให้เด็ก ๆ กากบาทภาพที่ควรทำเพียงหนึ่งภาพ"

: ให้เด็ก ๆ กากบาทภาพที่ต้องการได้

คำถาม : เข้าใจขณะที่เล่นต่อบล็อกอยู่และยังไม่ถึงเวลาตีมนมแต่เด็ก ๆ อยากตีมนมเลย เด็ก ๆ จะทำอย่างไร		
เด็กแอบออกไปตีมนมตอนที่คุณครูไม่เห็น	เด็กขออนุญาตคุณครูขอตีมนมก่อน	เด็กนั่งเล่นต่อไปรอจนกว่าจะถึงเวลาตีมนม

1

2

3

การตรวจให้คะแนน

ตอบภาพที่ 1 ได้ 0 คะแนน

ตอบภาพที่ 2 ได้ 1 คะแนน

ตอบภาพที่ 3 ได้ 2 คะแนน

แบบวัดการรับรู้ในตนเองของเด็กปฐมวัย (สำหรับนักเรียน)

ตัวอย่างแบบวัดแบบวัดการรับรู้ในตนเองด้านความรับผิดชอบ
คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำถามจากคุณครู 2 ครั้ง แล้วเลือกตอบกากบาท (X) เพียง 1 ภาพ

1

1	2	3

ตัวอย่างแบบวัดแบบวัดการรับรู้ในตนเองด้านการควบคุมตนเอง
คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำถามจากคุณครู 2 ครั้ง แล้วเลือกตอบกากบาท (X) เพียง 1 ภาพ

2

1	2	3

คู่มือครูชุดที่ 2 การใช้แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 3

คำชี้แจง

คู่มือครูชุดนี้เป็นการใช้แบบสัมภาษณ์วัดการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยด้านความมีเหตุผล 8 ข้อ เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ถามคำถาม 2 ครั้ง ให้เด็กฟังและให้เด็กตอบ ถ้าภายใน 1 นาที เด็กยังไม่ตอบ ผู้ดำเนินการสอบจะถามเด็กอีก 1 ครั้ง ถ้า 1 นาทียังไม่ตอบ เด็กไม่ตอบถือว่าเด็กไม่สามารถบอกเหตุผล

2. ดำเนินการสัมภาษณ์เด็กทีละข้อจนครบทั้ง 8 ข้อ

3. การให้คะแนน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ให้ 2 คะแนนเมื่อเด็กสามารถบอกเหตุหรือผลของการกระทำได้เหมาะสมสุด โดยเป็นการกระทำโดยรู้ถึงเหตุหรือผลของการกระทำ หรือตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ให้ 1 คะแนนเมื่อเด็กสามารถบอกเหตุหรือผลของการกระทำได้แต่เป็นการกระทำที่เกิดจากทำตามเงื่อนไข ตอบได้ตรงหรือใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้บ้างในบางส่วน

ให้ 0 คะแนนเมื่อเด็กบอกเหตุผลของการกระทำได้แต่ไม่สัมพันธ์กับคำถาม หรือการไม่ตอบคำถาม

ตัวอย่างแบบวัดตอนที่ 3
แบบสัมภาษณ์การมีวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล

ข้อ	คำถาม	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1	เพราะเหตุใดเวลาเด็ก ๆ เล่นกับเพื่อนจึงไม่ควรแก้มกับเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นเพื่อนกันไม่แก้มกัน - เด็กดีไม่แก้มเพื่อน - เราเล่นด้วยกันจะไม่แก้มกัน - ถ้าแก้มเพื่อน ๆ จะร้องไห้ - เตียวเพื่อนเจ็บ 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้มกันเดี๋ยวคุณครูทำโทษ - ทำตามที่คุณครูบอก - ถ้าแก้มเพื่อนครั้งต่อไปเพื่อนจะไม่เล่นด้วย - ถ้าแก้มเพื่อนจะถูกคุณครูดุหรือทำโทษ - ไม่อยากแก้ม 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่ตอบ - ตอบไม่สัมพันธ์กับเรื่อง
2	เพราะเหตุใดเวลาเด็ก ๆ รับประทานอาหารไม่ควรทิ้งเศษอาหารได้โต๊ะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้พื้นสกปรกไม่น่าอยู่ - ทำให้มีเชื้อโรค 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณครูบอกว่าเด็กดีต้องไม่ทิ้งขยะ - เพ่นพ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่ตอบ - ตอบไม่สัมพันธ์กับเรื่อง
3	เพราะเหตุอะไรเวลานักเรียนเล่นของเล่นแล้วต้องเก็บทุกครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กนำมาเล่นเองต้องเก็บเอง - ครั้งต่อไปจะได้หาง่าย - เด็กที่ดีเมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บทุกครั้ง - เพื่อความสวยงามและเป็นระเบียบของห้องเรียน - ของเล่นจะได้ไม่หาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้าไม่เก็บครั้งต่อไปจะไม่ได้เล่น - คุณครูบอกให้เก็บ - เพื่อนให้ช่วยเก็บ 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่ตอบ - ตอบไม่สัมพันธ์กับเรื่อง

**แผนการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน
เรื่องมดน้อยกับตั๊กแตน**

1. ความคิดรวบยอด

การรับผิดชอบและทำงานในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบเป็นการกระทำที่ทุกคนควรกระทำให้เป็นนิสัย เพราะเกิดประโยชน์กับตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานแล้วเด็กสามารถและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในเรื่องมดน้อยกับตั๊กแตน

3. เนื้อเรื่องในนิทานโดยสังเขป

มดน้อยกับตั๊กแตนเป็นเพื่อนกัน มดน้อยมีนิสัยขยันทำงาน ส่วนตั๊กแตนนั้นมีนิสัยขี้เกียจวัน ๆ จะร้องรำทำเพลงไม่ยอมทำงานในหน้าที่ของตนเอง แม้มดน้อยจะเตือนว่าให้หาอาหารเตรียมไว้ในฤดูฝนแต่เจ้าตั๊กแตนก็ไม่ฟังสนใจแต่ร้องเพลง มีแต่เจ้ามดน้อยที่ขยันหาอาหารเพื่อไว้ฤดูฝน เมื่อฤดูฝนมาถึงฝนตกหนักจนน้ำท่วม ตั๊กแตนนั้นไม่ได้สะสมอาหารไว้ก็ออกหาอาหารแต่ไม่มีจึงไปขออาหารกับมดน้อย มดน้อยจึงบอกกับตั๊กแตนว่าถ้าตั๊กแตนทำหน้าที่ของตนเองหาอาหารไว้และเชื่อฟังคำเตือนตั้งแต่แรกคงไม่เกิดเหตุการณ์แบบนี้

4. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน

4.1 ชี้นำ (5 นาที)

- ครูนำภาพมดที่กำลังช่วยกันทำงานขนอาหารมาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพและให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกงานที่ตนเองต้องทำทุกวัน

4.2 ชั้นแสดง (10 นาที)

- ครูเล่านิทานให้เด็กฟังโดยใช้หนังสือภาพนิทานก่อน 1 รอบ
อาสาสมัครเด็ก ๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ 6 คน เป็นมด 5 คน ตั๊กแตน 1 คน
- กำหนดบทบาทตัวละครที่มีอยู่ในนิทาน

บาทของมดน้อย

ฉันเป็นมดเป็นเพื่อนของตั๊กแตนมีนิสัยขยันทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบคือออกหาอาหารเป็นประจำทุกวันทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย พุดจาไฟเราะกับเพื่อนชอบช่วยเหลือผู้อื่น

บทบาทของตั๊กแตน

ฉันเป็นตั๊กแตนมีนิสัยขี้เกียจ ไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง คือไม่หาอาหาร

มาเก็บไว้กินในฤดูฝน มีนิสัยชอบร้องเพลงตลอดทั้งวัน

ฉากที่ 1 มดออกหาอาหาร และได้มาเจอกับตั๊กแตน มดได้พูดกับตั๊กแตน

มด : ตั๊กแตนออกไปหาอาหารกับฉันไหม

ตั๊กแตน : ฉันไม่ไปหรอกฉันจะร้องเพลง มาร้องเพลงกับฉันไหมล่ะมดน้อย

มด : ไม่ล่ะฉันจะออกไปหาอาหาร เพื่อที่จะเก็บมาไว้กินในฤดูฝน ฉันไป
 ละตั๊กแตนร้องเพลงต่อไปอย่างมีความสุข ส่วนมดน้อยออกหา
 อาหาร

ฉากที่ 2 ฝนตกหนัก มดและตั๊กแตนไม่สามารถออกไปหาอาหารได้เป็นเวลา หลายวัน

ตั๊กแตน : โอ๊ยหิวจังเลย ไม่มีอาหารกินเลย จะทำอย่างไรดีล่ะ

ตั๊กแตนเดินโซเซไปหามดน้อยเพื่อขออาหาร

ตั๊กแตน : มดน้อยช่วยฉันหน่อยนะ ฉันออกไปหาอาหารไม่ได้ ฉันหิวจังเลย

มดน้อย : ตั๊กแตน ฉันบอกเธอแล้วว่าให้หาอาหารเก็บไว้ เธอมีแต่ร้องเพลง
 เห็นมัยเมื่อถึงฤดูฝนออกไปหาอาหารไม่ได้เธอก็ไม่มีอาหารกิน แต่
 เอล่ะครั้งนี้ฉันจะแบ่งอาหารให้เธอ

ตั๊กแตน : ชอบใจมากมดน้อยต่อไปฉันจะเชื่อฟังเธอ และจะขยันหาอาหาร

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปถึงเนื้อหาในนิทานอีกครั้ง

5. สื่อประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

- หนังสือนิทานประกอบภาพเรื่องมดน้อยกับตั๊กแตน
- หน้ากากภาพตั๊กแตน
- หน้ากากภาพมด

6. การประเมินผล

สังเกตจากการสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
 การควบคุมตนเอง และความมีเหตุผล

แผนการจัดกิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน เรื่องมดน้อยกับต๊กแตน

1. ความคิดรวบยอด

การรับผิดชอบและทำงานในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบเป็นการกระทำที่ทุกคนควรกระทำให้เป็นนิสัย เพราะเกิดประโยชน์กับตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเด็กได้ฟังนิทานที่ครูเล่าแล้วเด็กสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง และการมีเหตุผลได้

3. เนื้อเรื่องในนิทานโดยสังเขป

มดน้อยกับต๊กแตนเป็นเพื่อนกัน มดน้อยมีนิสัยขยันทำงาน ส่วนต๊กแตนนั้นมีนิสัยขี้เกียจวัน ๆ จะร้องรำทำเพลงไม่ยอมทำงานในหน้าที่ของตนเอง แม้มดน้อยจะเตือนว่าให้หาอาหารเตรียมไว้ในฤดูฝนแต่เจ้าต๊กแตนก็ไม่ฟังสนใจแต่ร้องเพลง มีแต่เจ้ามดน้อยที่ขยันหาอาหารเพื่อไว้ฤดูฝน เมื่อฤดูฝนมาถึงฝนตกหนักจนน้ำท่วม ต๊กแตนนั้นไม่ได้สะสมอาหารไว้ก็ออกหาอาหารแต่ไม่มีจึงไปขออาหารกับมดน้อย มดน้อยจึงบอกกับต๊กแตนว่าถ้าต๊กแตนทำหน้าที่ของตนเองหาอาหารไว้และเชื่อฟังคำเตือนตั้งแต่แรกคงไม่เกิดเหตุการณ์แบบนี้

4. กิจกรรมการตอบคำถามประกอบนิทาน

4.1 ชี้นำ (5 นาที)

ครูนำภาพมดที่กำลังช่วยกันทำงานขนอาหารมาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพและให้นักเรียน ช่วยกันบอกงานที่ตนเองต้องทำทุกวัน

4.2 ชื่นเล่าเรื่อง (5 นาที)

ครูเล่านิทานให้เด็กฟังโดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ

4.3 ชั้นการตอบคำถามประกอบนิทาน (5 นาที)

ให้เด็ก ๆ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของตนและตอบคำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่านิทานในเรื่องนี้สัตว์ตัวใดที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และสัตว์ตัวใดที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเพราะเหตุ (ความรับผิดชอบต่อ)
- เจ้ามดมีนิสัยอย่างไร เจ้าต๊กแตนมีนิสัยอย่างไรและถ้าให้นักเรียนเลือกได้นักเรียน จะเป็นสัตว์ตัวใด เพราะอะไร (ความรับผิดชอบต่อ ,ความมีเหตุผล)
- นักเรียนจะทำอย่างไรถ้านักเรียนเป็นต๊กแตน (การควบคุมตนเอง)

- นักเรียน มีหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้างและถ้านักเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง จะเป็นอย่างไร (ความรับผิดชอบ , ความมีเหตุผล)

4.4 ชั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงเนื้อหาในนิทานอีกครั้ง

5. สื่อประกอบการตอบคำถามประกอบนิทาน

- รูปภาพมดกำลังทำงาน
- รูปภาพมด ตักแตน
- กระดานแม่เหล็ก
- คำถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การควบคุมตนเอง ความมีเหตุผล

6. การวัดและการประเมินผลการตอบคำถามประกอบนิทาน

สังเกตจากการสนทนาแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง การควบคุมตนเอง และความมีเหตุผล

นิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน

แดนอรัญ แสงทอง

ณ ชายป่า บนต้นไม้ต้นหนึ่ง เป็นที่อาศัยของมดฝูงหนึ่ง มดได้ชื่อว่าเป็นสัตว์ที่ขยันขันแข็งมากและคิดการไกลเสมอ กิจวัตรประจำวันของพวกมดก็คือ ตื่นแต่เช้าออกหาอาหารมาเก็บสะสมไว้ในรังและดูแลปัดกวาดรังให้สะอาดอยู่เสมอและที่ชายป่าแห่งเดียวกันนั้น ก็เป็นที่อยู่ของเจ้าตั๊กแตนน้อยเหมือนกัน สิ่งที่มีนทำเป็นประจำนอกจากการตื่นสาย มันยังชอบร้องรำทำเพลง งานในหน้าที่ของตนก็ไม่ค่อยสนใจทำแม้ว่ามดกับตั๊กแตนจะมีนิสัยไม่เหมือนกันแต่มดน้อยในฝูงนี้ตัวหนึ่งก็เป็นเพื่อนกับเจ้าตั๊กแตน

วันหนึ่งจวนจะเข้าฤดูฝน มดน้อยทำงานเสร็จแล้วก็แวะมาเตือนตั๊กแตนเพื่อนรัก

“ตั๊กแตนนี่ใกล้จะถึงฤดูฝนแล้วนะ ปีนี้ฝนคงตกหนัก ฉันทว่าถึงเวลาแล้วที่เราจะต้องเตรียมหาอาหารเก็บสำรองไว้กินให้มากกว่าเก่าแล้วนะ” มดน้อยบอกตั๊กแตน

แต่เจ้าตั๊กแตนกลับตอบมาว่า “โอ้เอ๋ย ไม่เห็นต้องรีบร้อนเลย อีกตั้งนาน ฉันทว่าตอนนี้เรามาร้องเพลงประสานเสียงกันดีกว่า ” ตั๊กแตนไม่สนใจฟัง แล้วร้องเพลงต่อ แต่เจ้ามดสั้นหัวแล้วบอกว่า “ไม่เอาละ ฉันทไม่มีเวลามาร้องเพลงหรอก ถ้าเธอไม่สนใจละก็ ฉันทไปก่อนละ

มดน้อยก็ลาจากไป ส่วนเจ้าตั๊กแตนก็ยังคงร้องเพลงต่อไป มดน้อยจอมขยัน ทั้ง ๆ ที่รังของมดน้อยยังมีอาหารที่หามาเก็บไว้พอกินไปได้หลายวันก็ตาม แต่ก็ต้องออกหาอาหารแห่งมาเก็บสะสมไว้ในรังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ในขณะที่มดน้อยทำงานหนักอยู่นั้น เจ้าตั๊กแตนซึ่งเกียจคร้านไม่รู้จักหน้าที่ของตนเองก็ยังคงเอาแต่นอนร้องเพลงอยู่เหมือนเดิม เมื่อฤดูฝนมาถึง ฝนตกติดต่อกันหลายวันไม่ยอมหยุด จนในที่สุดน้ำก็ท่วมป่าอย่างรวดเร็ว สัตว์ในป่าต่างเดือดร้อนกันไปทั่ว ไม่ว่าสัตว์เล็กหรือสัตว์ใหญ่ ตั๊กแตนนั่งจับเจ้าตืดฝนอยู่ในรัง มันเริ่มหนาวและหิว แต่ก็ออกไปหาอาหารไม่ได้เพราะฝนตกหนัก ล่วงเข้าวันที่สาม พอฝนเริ่มหยุด ตั๊กแตนจึงพาร่างอันซูบผอมเดินทางไปหามดน้อยเพื่อนสนิทเพื่อขออาหารกิน

มดน้อยเห็นตั๊กแตนแล้ว ก็สงสารจึงให้อาหารตั๊กแตนกิน เมื่อตั๊กแตนอ้อมมดน้อยจึงบอกกับตั๊กแตนว่า “เราคงให้อาหารเพื่อนได้แค่วันนี้เท่านั้น เพราะหาอาหารของเรามีไม่มาก เราต้องเก็บไว้วันต่อไปด้วย เราเคยเตือนเพื่อนแล้วว่าให้เพื่อนทำหน้าที่ของตนโดยการหาอาหารเก็บไว้ตอนฤดูฝนด้วย แต่เพื่อนไม่ฟังเราถ้าเพื่อนเชื่อที่เราเตือนตั้งแต่แรกคงไม่เกิดเหตุการณ์แบบนี้หรอก”

เจ้าตั๊กแตนตีหน้าเศร้าอย่างยอมรับผิด ไม่กล้าเข้าชี้เพื่อนต่อไป มันจึงก้มหน้าเดินจากไปด้วยความเศร้า

ประวัติผู้เขียน**ชื่อ สกุล**

นางสาวยุพา ศรีสุข

รหัสประจำตัวนักศึกษา

4517247

วุฒิการศึกษา**วุฒิ****ชื่อสถาบัน****ปีที่สำเร็จการศึกษา**

ค.บ(ครุศาสตรบัณฑิต)

สถาบันราชภัฏยะลา

2540

(การศึกษาปฐมวัย)

ทุนการศึกษา

ทุนอุดหนุนวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานครู คศ.1 โรงเรียนบ้านห้วยบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 3
อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา