

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้จะกล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเพื่อความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนข้อมูล
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ค่าชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละกลุ่ม (Mean of Square)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบที
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร และระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 3 งาน ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ โดยกำหนด ค่าเฉลี่ยเป็นช่วง ๆ ของแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายความว่า คาดหวังมากที่สุด/
ปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายความว่า คาดหวังมาก/ปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายความว่า คาดหวังปานกลาง/
ปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายความว่า คาดหวังน้อย/ปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายความว่า คาดหวังน้อยที่สุด/
ปฏิบัติน้อยที่สุด

(วัน เชขพิชัย, 2532 : 11)

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระซึ่งได้แก่ อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และวิชาเอก
2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร และระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

2.2 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

3. ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกับระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และวิชาเอก ต่างกัน ต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ดังนี้

3.1 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

3.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุต่างกัน ต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

3.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน ต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

3.4 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

3.5 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกต่างกัน ต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

4. ตอนที่ 4 การประมวลและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน นำเสนอโดยจัดเรียงลำดับความสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
ตั้งแต่ 39 ปีลงมา	140	65.4
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	74	34.6
รวม	214	100
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1-5 ปี	30	14.0
6-10 ปี	48	22.4
11-15 ปี	74	34.6

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16-20 ปี	28	13.1
20 ปีขึ้นไป	34	15.9
รวม	214	100
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	53	24.8
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	161	75.2
รวม	214	100
วิชาเอก		
อนุปาส/ประณศึกษา	54	25.2
เอกอื่น ๆ	130	60.7
ไม่มีวิชาเอก	30	14.0
รวม	214	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 214 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีสถานภาพตามตัวแปรดังต่อไปนี้คือ

1.1 อายุ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 ส่วนอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6

1.2 ประสบการณ์ในตำแหน่ง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 1-5 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 ประสบการณ์ในตำแหน่ง

6-10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 ประสบการณ์ในตำแหน่ง 16-20 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 และประสบการณ์ในตำแหน่ง 20 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9

1.3 วุฒิทางการศึกษา ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงว่าปริญญาตรี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 สำหรับวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2

1.4 วิชาเอก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกอนุบาลและประถมศึกษา จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 จบวิชาเอกอื่น ๆ จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 และที่ไม่มีวิชาเอก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร และระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

2.1.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยรวมแต่ละด้าน และตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามตัวแปร อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และวิชาเอก

2.1.1.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยรวมแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้
หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

งานที่	ลักษณะงาน	\bar{X}	S.D	ระดับความคาดหวัง
1	การบริหารหลักสูตร	3.97	.61	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.96	.61	มาก
3	การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ หลักสูตร	4.03	.64	มาก
	โดยภาพรวม	3.98	.59	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความคาดหวัง
ก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D = .59) เมื่อ
พิจารณาแต่ละงานพบว่า ความคาดหวังก่อนปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกงาน
ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรตามค่าเฉลี่ย
ได้ดังนี้ งานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$, S.D = .64)
งานการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$, S.D = .61) และงานการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.96$, S.D = .61)

2.1.1.2 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับ
ความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตามอายุ ปรากฏผล
ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม อายุ เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรโดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	ตั้งแต่ 39 ปีลงมา		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การบริหารหลักสูตร	3.9250	.6288	4.0509	.5712
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.9425	.6303	4.0401	.5786
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	4.0241	.6642	4.0489	.5981
โดยภาพรวม	3.9366	.6071	4.0499	.5480

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.1.1.3 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตาม ประสบการณ์ ในตำแหน่ง ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในตำแหน่ง เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. การบริหารหลักสูตร	4.1731	.5331	3.7957	.5754	3.9289	.6764	3.9478	.6142	4.1357	.5062
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.1374	.5779	3.9014	.6492	3.8637	.6548	4.0488	.4944	4.0696	.5692
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	4.2651	.6150	3.9514	.6391	3.9871	.6881	4.0204	.5620	4.0518	.6057
โดยภาพรวม	4.1469	.5476	3.8853	.6060	3.9009	.6413	4.0228	.4983	4.0974	.5239

จากตาราง 5 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.1.1.4 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาเกี่ยวกับระดับความคาดหวัง
ก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การบริหารหลักสูตร	4.0443	.6841	3.9438	.5850
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.0187	.6857	3.9484	.5925
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ หลักสูตร	4.0925	.6997	4.0130	.6213
โดยภาพรวม	4.0472	.6592	3.9547	.5661

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี หรือสูงกว่า มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติ
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
โดยภาพรวม การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสนับสนุน
และส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.1.1.5 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับ
ความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตาม วิชาเอก
ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวิชาเอก เกี่ยวกับระดับความคาดหวัง
ก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรโดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	อนุบาลและประถมศึกษา		วิชาเอกอื่น ๆ		ไม่มีวิชาเอก	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การบริหาร						
หลักสูตร	3.9679	.5970	3.9523	.6146	4.0410	.6358
2. การจัดการเรียน						
การสอนตาม						
หลักสูตร	4.0606	.6438	3.9018	.6031	4.0621	.5834
3. การสนับสนุนและ						
ส่งเสริมการใช้						
หลักสูตร	4.0573	.6170	4.0044	.6438	4.1111	.6825
โดยภาพรวม	4.0373	.6028	3.9223	.5819	4.1034	.5792

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกอนุบาล และ
ประถมศึกษา วิชาเอกอื่น ๆ และไม่มีวิชาเอก มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม
การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริม
การใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.1.2 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความ
คาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน เป็นรายประเด็น

2.1.2.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นรายประเด็น ของงานการบริหารหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตร เป็นรายประเด็น

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความคาดหวัง
1. การให้คณะครูโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบาย			
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.00	.70	มาก
2. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน			
ชัดเจน	4.06	.76	มาก
3. การกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานของครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.00	.88	มาก
5. การจัดประชุมประจำเดือนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน	4.08	.87	มาก
6. การรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้ครูใช้ประโยชน์วางแผนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.79	.79	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับงานวิชาการต่าง ๆ	4.27	.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
8. ให้ครูที่ผ่านการฝึกอบรม สัมมนา มีโอกาสถ่ายทอด ซึ่งแจ้งความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครูในโรงเรียน	3.86	.89	มาก
9. การจัดครูเข้าสอนพิจารณาตามความรู้ ความสามารถ	4.11	.85	มาก
10. การจัดครูเข้าสอนแทนกรณีครูประจำชั้นหรือ ครูประจำวิชาไม่มาปฏิบัติการสอน	3.85	.94	มาก
11. การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้บุคลากรที่มี ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น นักวัดผล บรรณารักษ์	3.46	.93	ปานกลาง
12. การกำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการสอนตามแนว การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533	3.99	.80	มาก
13. การตรวจบันทึกการสอนหรือแผนการสอนของครู ก่อนใช้สอนล่วงหน้าทุกสัปดาห์	3.84	.91	มาก
14. การกำกับ ดูแลให้ครูปฏิบัติการสอนเต็มคาบเวลา	4.11	.82	มาก
15. การกำกับ ดูแลให้ครูปฏิบัติการสอนครบทุกเนื้อหา ที่หลักสูตรกำหนด	3.94	.87	มาก
16. การกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการ	3.90	.84	มาก
17. การกำกับ ดูแลให้ครูตรวจสอบการผ่านเกณฑ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน	4.04	.77	มาก
18. การกำกับ ดูแลให้ครูจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียน ที่เรียนก่อน	3.98	.85	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
19. การกำกับ ดูแลให้ครูจัดสอนเสริมนักเรียน ที่เรียนเก่ง	3.66	.88	มาก
20. การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครู ก่อนการจัดหา จัดซื้อ หรือจัดทำ	4.10	.89	มาก
21. การแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบในการบริการและ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	3.66	.90	มาก
22. การบริหารงานอื่น ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวก ต่อการใช้หลักสูตรของครู คือ			
22.1 งานบุคลากร	4.01	.82	มาก
22.2 งานกิจการนักเรียน	4.12	.82	มาก
22.3 งานธุรการและการเงิน	4.15	.79	มาก
22.4 งานอาคารสถานที่	4.05	.81	มาก
22.5 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.08	.79	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความคาดหวัง
ก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) ในงานการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีระดับความ
คาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้น
การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น
นักวัดผล บรรณาธิการ มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับ
ปานกลาง

2.1.2.2 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นรายประเด็น ของงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นรายประเด็น

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความคาดหวัง
1. ศึกษาเด็กในชั้นเรียนที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคล	4.05	.74	มาก
2. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน	4.06	.77	มาก
3. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการสอน	3.86	.76	มาก
4. จัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.88	.86	มาก
5. จัดทำแผนการสอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์	4.19	.85	มาก
6. จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้าก่อนสอนไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์	4.10	.85	มาก
7. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์และวิธีการประเมินให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน	3.78	.92	มาก
8. ก่อนสอนเรื่องใหม่ทุกเรื่องมีการประเมินผลการเรียนรู้	3.76	.94	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
9. ประเมินผลระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ที่			
กำหนดไว้เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยย่อยเป็นระยะ ๆ	4.04	.77	มาก
10. การเลือกจุดประสงค์สำคัญใช้ประเมินผล ปลายภาค	3.98	.78	มาก
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย			
เหมาะสมตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชา	3.97	.79	มาก
12. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.81	.85	มาก
13. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสรุปและตัดสินใจ			
ด้วยตนเอง	3.93	.81	มาก
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติ	4.15	.76	มาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน			
คิดวิเคราะห์หรืออย่างมีเหตุผล	3.93	.80	มาก
16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน			
วางแผนอย่างมีขั้นตอน	3.86	.83	มาก
17. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	4.23	.73	มาก
18. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ			
ทุกกลุ่มประสบการณ์	4.02	.82	มาก
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ			
ต่าง ๆ คือ	(3.91	.66	มาก)
19.1 ทักษะกระบวนการ 9 ประการ	3.99	.82	มาก
19.2 กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	3.83	.81	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
19.3 กระบวนการสร้างความตระหนัก	3.86	.74	มาก
19.4 กระบวนการปฏิบัติ	4.13	.72	มาก
19.5 กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.77	.84	มาก
19.6 กระบวนการแก้ปัญหา	3.86	.83	มาก
19.7 กระบวนการกลุ่ม	4.12	.76	มาก
19.8 กระบวนการคณิตศาสตร์	3.99	.76	มาก
19.9 กระบวนการสร้างเจตคติ	3.82	.86	มาก
19.10 กระบวนการสร้างค่านิยม	3.79	.86	มาก
19.11 กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ	3.98	.73	มาก
19.12 กระบวนการวิทยาศาสตร์	3.84	.78	มาก
19.13 กระบวนการภาษาศาสตร์	3.85	.85	มาก
20. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.24	.71	มาก
21. นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันขณะที่กำลัง เรียนและทำงานร่วมกัน	4.20	.73	มาก
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.02	.82	มาก
23. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.06	.77	มาก
24. ผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง	4.02	.77	มาก
25. การดูแลรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพที่สามารถนำมาใช้ได้สะดวก	4.05	.79	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
26. การวัดผลและประเมินผลถูกต้องตามระเบียบ และหลักการวัดผล	4.26	.72	มาก
27. การวิเคราะห์จุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุม พฤติกรรมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ	4.00	.77	มาก
28. การเตรียมเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.09	.74	มาก
29. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรม	(3.99	.76	มาก)
29.1 ด้านพุทธิพิสัย	4.00	.80	มาก
29.2 ด้านจิตพิสัย	3.94	.81	มาก
29.3 ด้านทักษะพิสัย	4.01	.80	มาก
29.4 ที่เน้นกระบวนการ	4.00	.77	มาก
30. การใช้ผลการประเมินนักเรียนแต่ละครั้งมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.07	.78	มาก
31. การจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลนักเรียนได้ถูกต้อง	4.14	.79	มาก
32. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้บริหาร โรงเรียนทันตามกำหนดทุกภาคเรียน	4.40	.72	มาก
33. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ทันตามกำหนดทุกภาคเรียน	4.40	.72	มาก
34. การวินิจฉัยนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นเรียน	4.02	.81	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
35. ใช้เทคนิคการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีต่าง ๆ คือ	(3.63	.76	มาก)
35.1 นักเรียนสอนกันเอง	3.77	.88	มาก
35.2 สอนแบบตัวต่อตัว	4.01	.86	มาก
35.3 สอนเป็นกลุ่มย่อย	3.92	.83	มาก
35.4 ใช้ชุดการสอน	3.36	1.00	ปานกลาง
35.5 ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	3.31	1.07	ปานกลาง
35.6 ใช้สมุดแบบฝึกให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง	3.67	1.04	มาก
35.7 ใช้วิธีอื่น ๆ	3.32	.98	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้นการใช้เทคนิคการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีใช้ชุดการสอน ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป และใช้วิธีอื่น ๆ มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.2.3 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นรายประเด็นของงานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้
หลักสูตร งานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรเป็นรายประเด็น

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
1. การประชุมชี้แจงให้คณะครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และหลักการนิเทศภายในก่อนการปฏิบัติการนิเทศ	4.08	.78	มาก
2. การให้คณะครูร่วมกันวางแผนและจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติการนิเทศภายใน	3.96	.84	มาก
3. มีเครื่องมือนิเทศที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	3.84	.84	มาก
4. มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอหรือปฏิบัติตาม ปฏิทินการนิเทศ	3.93	.84	มาก
5. มีการนิเทศภายในที่เน้นเรื่องการจัดการเรียน การสอน	3.99	.81	มาก
6. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาด้านการเรียนการสอน เป็นระยะ ๆ หลังจากการนิเทศภายใน	3.74	.87	มาก
7. การจัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน	4.02	.91	มาก
8. การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ ไว้ให้บริการ	4.07	.86	มาก
9. การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ ตามความต้องการ	4.02	.90	มาก
10. การจัดหนังสือเข้าห้องสมุดตรงตามความต้องการ ของผู้ใช้บริการ	3.94	.89	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับความ คาดหวัง
11. การจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ไว้บริการครูศึกษาและคณาจารย์	4.02	.78	มาก
12. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด	3.89	.90	มาก
13. จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ในบริเวณโรงเรียน (บริเวณใต้ต้นไม้หรือบริเวณอื่น ๆ ที่เหมาะสม)	3.53	1.09	มาก
14. มีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียนไว้บริการนักเรียน	3.94	.90	มาก
15. จัดให้มีการบริการแก่นักเรียน เช่น ห้องพยาบาล อาหารกลางวัน อุปกรณ์การศึกษา และบริการอื่นๆ	4.29	.73	มาก
16. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมเนื้อหาวิชาใน หลักสูตร ได้แก่	(4.26	.67	มาก)
16.1 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	4.23	.77	มาก
16.2 กิจกรรมสนับสนุนประชาธิปไตย	4.28	.71	มาก
16.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหาร กลางวัน	4.35	.65	มาก
16.4 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	4.15	.88	มาก
16.5 กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.27	.75	มาก
17. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4.14	.84	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความคาดหวัง ก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในงานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน

2.2.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยรวมแต่ละด้าน และตามความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความแตกต่างในด้านอายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และวิชาเอก

2.2.1.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยรวมแต่ละด้านปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

งานที่	ลักษณะงาน	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1	การบริหารหลักสูตร	3.54	.61	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.53	.49	มาก
3	การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.46	.63	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.53	.50	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่า ระดับการปฏิบัติ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D = .50) เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก 2 งาน สามารถเรียงลำดับระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ งานการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.54$, S.D = .61) และงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{x} = 3.53$, S.D = .49) ส่วนงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D = .63)

2.2.1.2 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตามอายุ ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอายุ เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	ตั้งแต่ 39 ปีลงมา		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. การบริหารหลักสูตร	3.4798	.6270	3.6429	.5615
2. การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.4699	.5028	3.6467	.4471
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.4041	.6527	3.5515	.5907
โดยภาพรวม	3.4648	.5913	3.6385	.4539

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.4648$, $S.D = .5913$) ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.6385$, $S.D = .4539$) เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกงาน

2.2.1.3 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งเกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรโดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. การบริหารหลักสูตร	3.5603	.5253	3.3798	.6320	3.6085	.6660	3.4478	.4809	3.6550	.5856
2. การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.5163	.4890	3.5028	.5827	3.4863	.4953	3.5467	.3280	3.6673	.6541
3. การสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร	3.5508	.6340	3.3968	.6716	3.4537	.6527	3.2891	.5401	3.5924	.6044
โดยภาพรวม	3.5171	.4793	3.4614	.5742	3.5203	.5253	3.4772	.3508	3.6741	.4738

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 1-5 ปี 11-15 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5171$ S.D = .4793, $\bar{X} = 3.5203$ S.D = .5253 และ $\bar{X} = 3.6741$, S.D = .4738) ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปี และ 16-20 ปี มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4634$ S.D = .5742 และ $\bar{X} = 3.4772$, S.D = .3508) เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 1-5 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติและ ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรทุกงานอยู่ในระดับมาก ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปี มีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตร งานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 16-20 ปี มีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และมีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตร งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

2.2.1.4 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนตามวุฒิทางการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติ
การใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การบริหารหลักสูตร	3.7475	.5926	3.4666	.5995
2. การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.6105	.3989	3.5075	.5133
3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ หลักสูตร	3.5391	.6402	3.4274	.6321
โดยภาพรวม	3.6324	.4333	3.4932	.5194

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.6324$, S.D = .4333) และครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี
หรือสูงกว่า มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4932$, S.D = .5194) เมื่อพิจารณา
แต่ละงานพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับ
การปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรทุกงานอยู่ในระดับมาก
ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการ
ปฏิบัติการใช้หลักสูตรงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และ
มีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตร งานสนับสนุน
และส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

2.2.1.5 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน จำแนกตามวิชาเอก ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวิชาเอก เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	อนุบาลและประถมศึกษา		เอกอื่น ๆ		ไม่มีวิชาเอก	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. การบริหาร						
หลักสูตร	3.5584	.6049	3.4872	.6203	3.7090	.5468
2. การจัด การเรียน						
การสอนตาม						
หลักสูตร	3.6026	.5282	3.4900	.4973	3.5761	.3421
3. การสนับสนุน						
และส่งเสริม						
การใช้หลักสูตร	3.5661	.6333	3.4055	.6309	3.4698	.6474
โดยภาพรวม	3.5919	.5308	3.4798	.5060	3.6007	.4126

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกอนุบาล และประถมศึกษา และไม่มีวิชาเอก มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5919$, S.D = .5308 และ $\bar{X} = 3.6007$.)

S.D = .4126) ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติ และระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4798$, S.D = .5060) เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกอนุบาลและประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติและ ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรทุกงานอยู่ในระดับมาก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติและ ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรทุกงานอยู่ในระดับปานกลาง และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่มีวิชาเอก มีระดับการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และ ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

2.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามลักษณะงานทั้ง 3 งาน เป็นรายประเด็น

2.2.2.1 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นรายประเด็น ของงานการบริหารหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหาร
หลักสูตร เป็นรายประเด็น

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การให้คณะครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	3.54	.76	มาก
2. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนชัดเจน	3.63	.74	มาก
3. การกำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด	3.51	.82	มาก
4. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการของ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา	3.65	.92	มาก
5. การจัดประชุมประจำเดือนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ที่เกิดจากการเรียนการสอน	3.65	1.00	มาก
6. การรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้ครูใช้ประโยชน์วางแผนจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.40	.77	ปานกลาง
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวกับงานวิชาการต่าง ๆ	3.92	.98	มาก
8. ให้ครูที่ผ่านการฝึกอบรม สัมมนามี โอกาสถ่ายทอด ชี้แจงความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครูใน โรงเรียน	3.45	1.01	ปานกลาง
9. การจัดครูเข้าสอนพิจารณาตามความรู้ ความสามารถ	3.57	.92	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
10. การจัดครูเข้าสอนแทนกรณีครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาไม่มาปฏิบัติการสอน	3.41	1.03	ปานกลาง
11. การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น นักวัดผล บรรณารักษ์	2.77	.95	ปานกลาง
12. การกำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533	3.53	.84	มาก
13. การตรวจบันทึกการสอนหรือแผนการสอนของครูก่อนใช้สอนล่วงหน้าทุกสัปดาห์	3.43	.97	ปานกลาง
14. การกำกับ ดูแลให้ครูปฏิบัติการสอนเต็มคาบเวลา	3.76	.90	มาก
15. การกำกับ ดูแลให้ครูปฏิบัติการสอนครบทุกเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด	3.61	.85	มาก
16. การกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	3.43	.86	ปานกลาง
17. การกำกับ ดูแลให้ครูตรวจสอบผ่านเกณฑ์จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน	3.66	.86	มาก
18. การกำกับ ดูแลให้ครูจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน	3.53	.92	มาก
19. การกำกับ ดูแลให้ครูจัดสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง	3.16	.92	ปานกลาง
20. การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูก่อนการจัดหา จัดซื้อ หรือจัดทำ	3.60	.96	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
21. การแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบในการบริการ			
ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	3.05	.92	ปานกลาง
22. การบริหารงานอื่น ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวก			
ต่อการใช้หลักสูตรของครูคือ	(3.70	.70	มาก)
22.1 งานบุคลากร	3.63	.81	มาก
22.2 งานกิจการนักเรียน	3.76	.81	มาก
22.3 งานธุรการและการเงิน	3.91	.86	มาก
22.4 งานอาคารสถานที่	3.68	.81	มาก
22.5 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.69	.89	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) งานการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น มีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้นการรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้ครูใช้ประโยชน์วางแผนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้ครูที่ผ่านการฝึกอบรมสัมมนา มีโอกาสถ่ายทอด ซึ่งแจ้งความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูโรงเรียน การจัดครูเข้าสอนแทนกรณีครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาไม่มาปฏิบัติการสอน การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น นักวัดผล บรรณารักษ์ การตรวจบันทึกการสอนหรือแผนการสอนของครูก่อนใช้สอนล่วงหน้าทุกสัปดาห์ การกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ การกำกับดูแลให้ครูจัดสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง และการแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบในการบริการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.2.2 ระดับการปฏิบัติของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นรายประเด็น ของงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ระดับการปฏิบัติของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นรายประเด็น

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. ศึกษาเด็กในชั้นเรียนที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคล	3.57	.74	มาก
2. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน	3.66	.65	มาก
3. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการสอน	3.43	.72	ปานกลาง
4. จัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.50	.79	มาก
5. จัดทำแผนการสอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์	3.83	.86	มาก
6. จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้าก่อนสอนไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์	3.69	.86	มาก
7. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ และวิธีการประเมินให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน	3.40	.85	ปานกลาง
8. ก่อนสอนเรื่องใหม่ทุกเรื่องมีการประเมินผลก่อนเรียน	3.23	.86	ปานกลาง
9. ประเมินผลระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยย่อยเป็นระยะๆ	3.61	.81	มาก

ตาราง 17 - (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{x}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
10. การเลือกจุดประสงค์สำคัญใช้ประเมินผล ปลายภาค	3.72	.77	มาก
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชา	3.63	.74	มาก
12. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.22	.77	ปานกลาง
13. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการสรุปและตัดสินใจ ด้วยตนเอง	3.37	.78	ปานกลาง
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน ปฏิบัติ	3.72	.75	มาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน คิดวิเคราะห์หืออย่างมีเหตุผล	3.36	.71	ปานกลาง
16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน วางแผนอย่างมีขั้นตอน	3.18	.76	ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	3.93	.69	มาก
18. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ทุกกลุ่มประสบการณ์	3.56	.71	มาก
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ต่าง ๆ คือ			
19.1 ทักษะกระบวนการ 9 ประการ	3.38	.75	ปานกลาง
19.2 กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	3.32	.68	ปานกลาง
19.3 กระบวนการสร้างความตระหนัก	3.32	.70	ปานกลาง
19.4 กระบวนการปฏิบัติ	3.69	.73	มาก
19.5 กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.05	.73	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
19.6 กระบวนการแก้ปัญหา	3.34	.76	ปานกลาง
19.7 กระบวนการกลุ่ม	3.74	.83	มาก
19.8 กระบวนการคณิตศาสตร์	3.54	.73	มาก
19.9 กระบวนการสร้างเจตคติ	3.29	.76	ปานกลาง
19.10 กระบวนการสร้างค่านิยม	3.20	.80	ปานกลาง
19.11 กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ	3.54	.72	มาก
19.12 กระบวนการวิทยาศาสตร์	3.30	.74	ปานกลาง
19.13 กระบวนการภาษาศาสตร์	3.28	.83	ปานกลาง
20. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.98	.71	มาก
21. นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันขณะที่กำลัง เรียนและทำงานร่วมกัน	3.94	.65	มาก
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	.74	ปานกลาง
23. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.53	.74	มาก
24. ผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง	3.58	.74	มาก
25. การดูแลรักษาและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพที่สามารถนำมาใช้ได้สะดวก	3.62	.76	มาก
26. การวัดผลและ ระเมินผลถูกต้องตามระเบียบ และหลักการวัดผล	3.89	.75	มาก
27. การวิเคราะห์จุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุม พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ	3.60	.70	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
28. การเตรียมเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.67	.75	มาก
29. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรม	(3.57	.69	มาก)
29.1 ด้านพุทธิพิสัย	3.61	.71	มาก
29.2 ด้านจิตพิสัย	3.50	.76	มาก
29.3 ด้านทักษะพิสัย	3.60	.74	มาก
29.4 ที่เน้นกระบวนการ	3.57	.79	มาก
30. การใช้ผลการประเมินนักเรียนแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.67	.70	มาก
31. การจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ถูกต้อง	3.79	.84	มาก
32. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียนทันตามกำหนดทุกภาคเรียน	4.30	.73	มาก
33. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้ปกครองทันตามกำหนดทุกภาคเรียน	4.29	.74	มาก
34. การวินิจฉัยนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นเรียน	3.64	.72	มาก
35. ใช้เทคนิคการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีต่าง ๆ คือ	(3.16	.68	ปานกลาง)
35.1 นักเรียนสอนกันเอง	3.43	.93	ปานกลาง
35.2 สอนแบบตัวต่อตัว	3.66	.90	มาก
35.3 สอนเป็นกลุ่มย่อย	3.58	.86	มาก
35.4 ใช้ชุดการสอน	2.66	.88	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ลักษณะงานคํานึงการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
35.5 ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	2.67	.95	ปานกลาง
35.6 ใช้สมุดแบบฝึกให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง	3.27	1.11	ปานกลาง
35.7 ใช้วิธีอื่น ๆ	2.77	1.15	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก 34 ประเด็น และอยู่ในระดับปานกลาง 22 ประเด็น

2.2.2.3 ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นรายประเด็น ของงานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดัง

ตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการ
สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรเป็นรายประเด็น

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การประชุมชี้แจงให้คณะครูเข้าใจวัตถุประสงค์และหลักการนิเทศภายในก่อนปฏิบัติการนิเทศ	3.48	.86	ปานกลาง
2. การให้คณะครูร่วมกันวางแผนและจัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภายใน	3.44	.98	ปานกลาง
3. มีเครื่องมือนิเทศที่ตรงกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	3.27	.90	ปานกลาง
4. มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอหรือปฏิบัติตามปฏิทินการนิเทศ	3.28	.97	ปานกลาง
5. มีการนิเทศภายในที่เน้นเรื่องการจัดการเรียนการสอน	3.40	.95	ปานกลาง
6. จัดให้มีการอภิปรายปัญหาด้านการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ หลังจากการนิเทศภายใน	3.01	.92	ปานกลาง
7. การจัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน	3.36	.98	ปานกลาง
8. การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ไว้ให้บริการ	3.57	1.00	มาก
9. การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอตามความต้องการ	3.30	1.01	ปานกลาง
10. การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ	3.20	.99	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ลักษณะงานดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
11. การจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ไว้บริการครู ศึกษาและค้นคว้า	3.37	.89	ปานกลาง
12. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด	3.34	.96	ปานกลาง
13. จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ในบริเวณโรงเรียน (บริเวณใต้ต้นไม้ หรือบริเวณอื่น ๆ ที่เหมาะสม)	2.63	1.08	ปานกลาง
14. มีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียนไว้บริการนักเรียน	3.38	.94	ปานกลาง
15. จัดให้มีการบริการแก่นักเรียน เช่น ห้องพยาบาล อาหารกลางวัน อุปกรณ์การกีฬา และบริการอื่นๆ	3.99	.82	มาก
16. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมเนื้อหาวิชาใน หลักสูตร ได้แก่			
16.1 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	3.85	.93	มาก
16.2 กิจกรรมสนับสนุนประชาธิปไตย	3.76	.86	มาก
16.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ อาหารกลางวัน	4.01	.87	มาก
16.4 กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	3.68	.98	มาก
16.5 กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.76	.90	มาก
17. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์	3.48	.91	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่า การปฏิบัติ
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) งาน
สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีระดับ

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็น ยกเว้น การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์ไว้ให้บริการ จัดให้มีการบริการแก่นักเรียน เช่น ห้องพยาบาล อาหารกลางวัน อุปกรณ์การศึกษา และบริการอื่น ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมสนับสนุนประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกับระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความแตกต่างในด้าน อายุ ประสบการณ์ ในตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และวิชาเอก ต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กับระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่าง
ความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

งาน ที่	ลักษณะงาน	ความคาดหวังก่อน		การปฏิบัติ		t
		การปฏิบัติการ		การใช้		
		ใช้หลักสูตร		หลักสูตร		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	การบริหารหลักสูตร	3.9688	.611	3.5365	.609	10.16 **
2	การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.9645	.614	3.5311	.490	10.98 **
3	การสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร	4.0327	.641	3.4551	.634	13.71 **
	โดยภาพรวม	3.9760	.588	3.5252	.503	11.65 **

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคาดหวังก่อน
การปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
โดยภาพรวม งานการบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มากกว่าการปฏิบัติการใช้หลักสูตร อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

3.2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุต่างกัน ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุต่างกัน

งาน ที่	ลักษณะงาน	ตั้งแต่ 39 ปีลงมา		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	การบริหารหลักสูตร	3.4798	.627	3.6429	.562	1.94
2	การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.4699	.503	3.6467	.447	2.47*
3	การสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร	3.4041	.653	3.5515	.591	1.67
โดยภาพรวม		3.4648	.519	3.6385	.454	2.37*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวมมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนงานการบริหารหลักสูตร งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ทั้งครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 39 ปีลงมา และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียด
ในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและ
ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

งาน ที่	ลักษณะงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	การบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	2.2718	.5679	1.5488
		ภายในกลุ่ม	208	76.2762	.3667	
2	การจัดการเรียน การสอนตาม หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	.7334	.1833	.7585
		ภายในกลุ่ม	183	44.2367	.2417	
3	การสนับสนุนและ ส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	1.8506	.4626	1.1526
		ภายในกลุ่ม	209	83.8928	.4014	
โดยภาพรวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	4	.8963	.2241	.8826
		ภายในกลุ่ม	182	46.2041	.2539	

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ใน
ตำแหน่งต่างกัน มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม งาน
การบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร งานสนับสนุนและ
ส่งเสริมการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

3.4 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดใน
ตาราง 22

ตาราง 22 ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและ
ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

งาน ที่	ลักษณะงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t
		\bar{X}_1	S.D	\bar{X}_2	S.D	
1	การบริหารหลักสูตร	3.7475	.593	3.4666	.600	2.96**
2	การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	3.6105	.399	3.5075	.513	1.21
3	การสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร	3.5391	.640	3.4274	.632	1.11
	โดยภาพรวม	3.6324	.433	3.4932	.519	1.60

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า
มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ
ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้
หลักสูตรงานการบริหารหลักสูตรมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรีหรือสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและ ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกต่างกัน

งานที่	ลักษณะงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	การบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.2321	.6161	1.6733
		ภายในกลุ่ม	210	77.3159	.3682	
2	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.5000	.2500	1.0400
		ภายในกลุ่ม	185	44.4701	.2404	
3	การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	ภายในกลุ่ม	2	.9922	.4961	1.2351
		ภายในกลุ่ม	211	84.7512	.4017	
โดยภาพรวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	.5908	.2954	1.1687
		ภายในกลุ่ม	184	46.5096	.2528	

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกต่างกัน มีระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยภาพรวม งานการบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

4. ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ทั้ง 3 งาน จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการประมวลและการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี เกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริม การใช้หลักสูตร จะนำเสนอโดยจัดลำดับความถี่ ดังนี้

4.1 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับงานการบริหารหลักสูตร

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตร	ความถี่
1	ควรจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอสิ่งใหม่เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	53
2	ควรจัดอบรมผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร	45
3	จัดให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรปีละ 1 ครั้ง ทั้งใน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับอำเภอ	33
4	ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจและเห็นความสำคัญกับ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	27
5	ควรจัดให้มีการสนทนาทางวิชาการในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน	19
6	ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองนักเรียนและ หน่วยงานอื่นได้รู้และเข้าใจ	17
7	ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นประจำปีการศึกษา	14
8	ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	8

จากตาราง 24 สรุปได้ดังนี้ การปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร เช่น
ควรจัดอบรมเพิ่มเติมเรื่องการใช้หลักสูตร จัดอบรมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้
เรื่องหลักสูตร ให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทั้งระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับ
อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน

4.2 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตร	ความถี่
1	ควรให้ความสนใจกับการสอนที่เน้นกระบวนการ และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ	31
2	ควรปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	30
3	ควรปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	27
4	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดเด็กเป็นศูนย์กลางให้เด็กมีโอกาสเรียนโดยการปฏิบัติ	26
5	ควรปรับปรุงเนื้อหาที่มากและยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในบางกลุ่มประสบการณ์ คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และคณิตศาสตร์	17
6	ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้	13
7	ควรมีเครื่องมือวัดจุดประสงค์ที่ครอบคลุมพฤติกรรมที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้พร้อม	11

จากตาราง 25 สรุปได้ดังนี้ การปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร เช่น ควรให้ความสนใจกับการสอนที่เน้นกระบวนการและจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ควรปรับเนื้อหา ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กเรียนโดยการปฏิบัติ

4.3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตร	ความถี่
1	ควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	57
2	การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ	48
3	จัดหาหนังสือให้เพียงพอที่ตรงตามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหา ความรู้ที่เด็กเรียนตามหลักสูตร	36
4	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับควรมีการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรของโรงเรียน	34
5	ควรจัดหาหนังสืออ่านประกอบการใช้หลักสูตรและวิธีสอนต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	27

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตร	ความถี่
6	ให้การสนับสนุนงบประมาณให้ครูผลิตสื่อได้ตรงตามความต้องการ	27
7	ควรปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นเอกเทศและจัดให้ได้มาตรฐานตามขนาดของโรงเรียน	22
8	ควรมีกิจกรรมการประกวดต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	13

จากตาราง 26 สรุปได้ดังนี้ การปรับปรุงการปฏิบัติการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เกี่ยวกับการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร เช่น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ จัดหาหนังสือให้เพียงพอที่ตรงตามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่เด็กเรียนในหลักสูตร และให้ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน