

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(4)
กิตติกรรมประกาศ	(9)
สารบัญ	(10)
รายการตาราง	(12)
รายการภาพประกอบ	(16)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	9
ความสำคัญและประโยชน์	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดและความสำคัญของหลักสูตร	15
บทบาทของบุคลากรในการใช้หลักสูตร	20
บทบาทของครูใหญ่	21
บทบาทของครูผู้สอน	25
กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้	31
การบริหารหลักสูตร	31
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	41
	(10)

บทที่	หน้า
การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
3 วิธีการวิจัย	78
ประชากร	78
กลุ่มตัวอย่าง	78
เครื่องมือในการวิจัย	80
การเก็บและรวบรวมข้อมูล	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	138
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	138
สมมติฐานการวิจัย	139
กลุ่มตัวอย่าง	140
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	140
วิธีการเก็บรวบรวม	140
การวิเคราะห์ข้อมูล	141
สรุปผลการวิจัย	142
ข้อเสนอแนะ	168
บรรณานุกรม	170
ภาคผนวก	186
ประวัติผู้เขียน	207

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายอำเภอ/กิ่งอำเภอ	79
2	จำนวนร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามตัวแปรอิสระ	92
3	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	95
4	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอายุ เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	96
5	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งเกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	97
6	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาเกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	98
7	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวิชาเอก เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	99
8	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตร เป็นรายประเด็น	100

ตาราง	หน้า
9 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการ ปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นรายประเด็น	103
10 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับระดับความคาดหวังก่อนการ ปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ หลักสูตร เป็นรายประเด็น	108
11 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	110
12 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอายุ เกี่ยวกับการปฏิบัติ การใช้หลักสูตรโดยรวมแต่ละด้าน	111
13 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	112
14 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาเกี่ยวกับ การปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	114
15 คำเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามวิชาเอก เกี่ยวกับการ ปฏิบัติการใช้หลักสูตร โดยรวมแต่ละด้าน	115

ตาราง	หน้า	
16	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการบริหารหลักสูตรเป็นรายประเด็น	117
17	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นรายประเด็น	120
18	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้หลักสูตร งานการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรเป็นรายประเด็น	125
19	ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่าง ความคาดหวังก่อนการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กับการปฏิบัติการ ใช้หลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	128
20	ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ และความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุต่างกัน	129
21	ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ และความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน	130
22	ค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ และความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	131
23	ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ และความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จบวิชาเอกต่างกัน	132

ตาราง		หน้า
24	ความถี่ของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับ งานการบริหารหลักสูตร	134
25	ความถี่และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตร	135
26	ความถี่ของข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	136

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	แผนภูมิแสดงบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนและบทบาท ครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร	30
2	แผนภูมิแสดงกระบวนการสอนของครู	46
3	แผนภูมิแสดงกระบวนการนิเทศภายในของหน่วย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	61