

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีสอนแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวอานวยพร ชั่วเฮียม

สาขาวิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนบ้านหาดไร่เต่า สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง จำนวน 60 คน แบบแผนการทดลองมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการทดสอบครั้งแรกกับครั้งหลัง กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง 12 แผน แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม 12 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการ มีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติมีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการ มีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการ มีเจตคติต่อการอ่านหลังสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title Effects of Integrated Teaching Method on Reading Comprehension and Attitude toward Reading of Prathomsuksa Four Students
Author Miss Amnuayporn Chuay-lam
Major Program Elementary Education
Academic Year 2004

Abstract

This research aimed to study the effects of the integrated teaching method on Prathomsuksa Four students' reading comprehension and their attitude toward reading. The subjects were 60 Prathomsuksa Four students who were studying in the second semester of the academic year 2002 at Ban Hat Khai Tao School which was under the jurisdiction of Bangkok District Office of Primary Education, Phatthalung Province. The experimental research were randomized control group pretest posttest design. Thirty students were put in the experimental group, and the rest in the control group. Both groups were tested before and after the teaching. The students in the experimental group were taught with the integrated teaching method while those in the control group were taught with the traditional teaching method. The instruments used in the study consisted of 12 lesson plans for the experimental group, 12 lesson plans for the control group, a 30-item comprehension test with 0.76 reliability, and a 30-item reading attitude test with 0.81 reliability. The analysis of data was carried out through arithmetic means, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. The comprehension level of the students in the experimental group was statistically higher after the teaching with the integrated teaching method than before the teaching at the significance level of .001.

2. The comprehension level of the students in the control group was statistically higher after the teaching with the traditional teaching method than before the teaching at the significance level of .001.

3. The comprehension level of the students who were taught with the integrated teaching method was statistically higher than that of the students who were taught with the traditional method at the significance level of .001.

4. After the use of different teaching methods, it was also found that the students taught with the integrated teaching method had a more positive attitude toward reading than those taught with the traditional teaching method. Their attitudes differed significantly at the .001 level.