

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ภาคผนวก 2

ตัวอย่างหนังสือราชการ

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือสำหรับการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนการสอนแบบบูรณาการ จำนวน 1 ชุด
 2. แผนการสอนแบบปกติ จำนวน 1 ชุด
 3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จำนวน 1 ชุด
 4. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอานวยพร ช่วยเอี่ยม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบบูรณาการ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมี ผศ.ดร.हरรรษา นิลวิเชียร และ อาจารย์ทวิ ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความที่ตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบทดสอบ แผนการสอน และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชาการศึกษา

โทร. 073-313936-50 ต่อ 1630

โทรสาร 073-348322



ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีคันธาราม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จำนวน 50 ชุด
2. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย จำนวน 50 ชุด

ด้วยนางสาวอำนวยการพร ช่วยเอี่ยม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบบูรณาการ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ” โดยมี ผศ.ดร. พรรษา นิลวิเชียร และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การวิจัยครั้งนี้นักศึกษาจำเป็นต้องทำการทดลองเครื่องมือสำหรับการวิจัย เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งภาควิชาการศึกษาได้สังเกตเห็นว่าโรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการทำการทดลองเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชาการศึกษา

โทร. 073-313936-50 ต่อ 1630

โทรสาร 073-348322



ที่ ทม 1213

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ต. รุสะมิแล อ. เมือง จ.ปัตตานี 94000

1 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดไคร้เต่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอำนวยการพร ช่วยเยี่ยม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบบูรณาการ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมี ผศ.ดร.हरรรษา นิลวิเชียรและอาจารย์ทวิ ทองคำ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอลความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยการความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ จะขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พองศรี วาณิชย์สุภวงศ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 7331 2397

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก 3

(การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย)

ภาคผนวก 3

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของข้อสอบกับระดับความเข้าใจในการอ่าน และความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านโดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 :117) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตัดสินว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับระดับความเข้าใจในการอ่านและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ ผลการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ได้ดัชนีความสอดคล้อง ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่าน และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IC)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่าน	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1	1.00	1.00
2	1.00	1.00
3	1.00	1.00
4	1.00	1.00
5	1.00	1.00
6	1.00	1.00
7	0.60	1.00
8	0.60	1.00
9	1.00	1.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่าน	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
10	1.00	1.00
11	0.80	1.00
12	1.00	1.00
13	0.60	0.80
14	1.00	1.00
15	1.00	1.00
16	1.00	1.00
17	1.00	1.00
18	0.80	0.80
19	1.00	1.00
20	1.00	1.00
21	0.60	1.00
22	1.00	1.00
23	1.00	1.00
24	1.00	1.00
25	1.00	1.00
26	1.00	1.00
27	0.80	0.80
28	1.00	1.00
29	1.00	0.60
30	1.00	1.00
31	0.80	1.00
32	0.60	1.00
33	0.80	1.00
34	1.00	1.00
35	1.00	1.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่าน	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
36	1.00	1.00
37	0.60	1.00
38	1.00	1.00
39	1.00	1.00
40	1.00	1.00
41	0.80	1.00
42	0.80	1.00
43	1.00	1.00
44	1.00	1.00

2. การหาความสอดคล้องของคุณลักษณะที่ต้องการวัด และการระบุทิศทางของแบบวัด เจตคติต่อการอ่านโดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 :117) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดเจตคติ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตัดสินว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ และการหาทิศทางของผลการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ได้ดัชนีความสอดคล้องดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดและการระบุทิศทาง (IC) ของแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการ	ข้อคำถามกับการระบุทิศทาง
1	1.00	1.00
2	1.00	1.00
3	1.00	1.00
4	1.00	1.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการ	ข้อคำถามกับการระบุทิศทาง
5	1.00	1.00
6	1.00	1.00
7	0.60	1.00
8	0.80	1.00
9	1.00	1.00
10	1.00	1.00
11	0.80	1.00
12	0.80	1.00
13	0.60	1.00
14	0.80	1.00
15	0.80	1.00
16	0.60	1.00
17	0.60	1.00
18	1.00	1.00
19	1.00	1.00
20	0.80	1.00
21	1.00	1.00
22	0.60	1.00
23	0.80	1.00
24	0.60	1.00
25	1.00	0.80
26	0.80	1.00
27	0.60	0.80
28	1.00	1.00
29	0.60	0.60
30	1.00	1.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการ	ข้อคำถามกับการระบุทิศทาง
31	1.00	1.00
32	0.60	1.00
33	1.00	1.00
34	0.60	1.00
35	0.60	1.00
36	0.60	1.00
37	0.60	1.00
38	0.60	0.80
39	1.00	1.00
40	1.00	1.00

3. การคำนวณหาค่าระดับความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก(Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านโดยใช้เทคนิค 50%(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2531 : 158) ดังนี้

การหาระดับความยากคำนวณจากสูตร

$$p = \frac{PH + PL}{2n}$$

การหาค่าอำนาจจำแนกคำนวณจากสูตร

$$r = \frac{PH - PL}{n}$$

ผลการคำนวณปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าระดับความยาก(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
* 1	0.43	0.24	* 23	0.32	0.20
* 2	0.28	0.20	* 24	0.28	0.20
* 3	0.40	0.20	* 25	0.30	0.22
4	0.29	0.10	26	0.12	0.00
* 5	0.34	0.20	* 27	0.38	0.10
* 6	0.21	0.22	* 28	0.22	0.24
* 7	0.26	0.36	* 29	0.27	0.26
8	0.11	-0.10	* 30	0.27	0.20
* 9	0.21	0.22	* 31	0.28	0.20
10	0.20	0.20	32	0.24	0.04
* 11	0.33	0.26	33	0.26	-0.10
* 12	0.30	0.24	* 34	0.22	0.24
* 13	0.32	0.28	* 35	0.28	0.24
14	0.08	0.00	36	0.12	0.14
15	0.21	0.18	* 37	0.29	0.26
16	0.39	0.08	38	0.24	0.08
* 17	0.33	0.20	* 39	0.28	0.20
18	0.40	0.00	* 40	0.21	0.26
* 19	0.26	0.20	* 41	0.26	0.24
20	0.34	-0.09	* 42	0.28	0.24
21	0.30	0.00	* 43	0.22	0.24
* 22	0.36	0.20	* 44	0.24	0.20

หมายเหตุ

* ข้อที่นำไปใช้ในการวิจัย

4. หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้สูตร KR 20 ของคู เคอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (Cronbach, 1990 : 204) ดังนี้

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{Sumpq}{S^2_{Total}} \right]$$

เมื่อ	α_k	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
	S^2_{Total}	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

ผลการคำนวณได้

$$\begin{aligned} \alpha_k &= 30 \\ Sumpq &= 6.49 \\ S^2_{Total} &= 24.62 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \alpha_k &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.49}{24.62} \right] \\ &= 0.76 \end{aligned}$$

เพราะฉะนั้นค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านมีค่า .76

5. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติ ต่อการอ่าน โดยใช้วิธีทดสอบค่าที (t-test) ใช้เทคนิค 50% ของกลุ่ม-สูงต่ำ(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 132) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_1} + \frac{S_L^2}{n_2}}}$$

ค่าที ที่ได้จากการทดสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าที ที่ได้จากการทดสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อที่	ค่าที
*1	5.32
*2	4.64
3	0.92
*4	6.31
*5	4.36
6	2.01
*7	6.89
8	1.59
*9	2.59
*10	2.05
11	1.59
*12	10.54
*13	8.93
*14	4.68
*15	4.92
*16	6.34
*17	5.44
18	2.15
*19	6.37
20	0.91

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าที่
*21	6.02
*22	4.57
23	1.51
24	1.02
*25	6.05
26	1.79
*27	7.00
*28	5.43
*29	5.33
30	1.59
*31	4.23
*32	5.79
33	1.35
*34	6.14
*35	4.05
*36	4.25
*37	5.05
*38	3.28
*39	5.59
*40	3.85

หมายเหตุ

* เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

6. หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบวัดเจตคติต่อการอ่านโดยการวัดความสอดคล้องภายใน (Measure of Internal Consistency) ตามวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach,1990 : 204)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\text{Sum}S^2_{\text{items}}}{S^2_{\text{Total}}} \right]$$

เมื่อ	α_k	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	S^2_{items}	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S^2_{Total}	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

ผลการคำนวณ

$$\begin{aligned} k &= 30 \\ S^2_{\text{items}} &= 39.26 \\ S^2_{\text{Total}} &= 183.49 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \alpha_k &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{39.26}{183.49} \right] \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

เพราะฉะนั้นค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการอ่านมีค่า .81

ภาคผนวก 4

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

ภาคผนวก 4

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

การทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 คะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	20	23	1	18	19
2	24	25	2	20	22
3	10	15	3	11	12
4	14	16	4	8	8
5	8	13	5	12	17
6	11	15	6	13	17
7	10	15	7	13	15
8	12	19	8	14	9
9	6	8	9	12	12
10	8	15	10	14	18
11	7	14	11	12	13
12	25	25	12	10	14
13	12	17	13	13	15
14	15	23	14	9	10
15	13	17	15	11	11
16	8	10	16	12	10
17	19	20	17	5	11
18	22	24	18	11	12
19	20	22	19	10	11
20	15	20	20	18	19

ตาราง 11 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
21	14	18	21	24	26
22	21	22	22	19	24
23	21	23	23	6	10
24	14	14	24	13	19
25	9	23	25	15	10
26	16	20	26	20	18
27	10	15	27	24	27
28	19	23	28	24	23
29	16	17	29	9	11
30	8	17	30	5	8
Σx	427	548	Σx	405	451
\bar{X}	14.23	18.27	\bar{X}	13.50	15.03
S	5.06	4.46	S	5.30	5.46
S ²	.92	.81	S ²	.97	1.00

ภาคผนวก 5

ภาคผนวก 5

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดเจตคติการอ่าน

การทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 คะแนนจากการทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	4.73	2.97
2	4.50	3.97
3	4.73	3.40
4	4.40	3.60
5	4.67	3.40
6	4.77	4.47
7	4.73	3.43
8	4.37	3.57
9	4.70	4.20
10	4.30	4.13
11	4.80	4.67
12	4.57	3.77
13	4.33	3.30
14	4.70	4.13
15	4.80	3.87
16	4.13	4.10
17	4.73	3.67
18	4.33	2.87
19	4.33	4.60
20	4.37	3.73

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
21	4.10	3.87
22	3.47	4.07
23	4.03	4.10
24	4.50	4.43
25	4.63	3.83
26	4.43	3.93
27	3.97	4.30
28	4.23	2.97
29	4.37	4.40
30	3.87	4.00
Σx	133.06	115.75
\bar{X}	4.44	3.88
S	.33	.48

ภาคผนวก 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
- แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน
- แผนการสอนกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบทั้งหมดมี 30 ข้อ กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
หากต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย ✖ ลงในกระดาษคำตอบช่องเดิมก่อน แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบใหม่ที่ต้องการ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

โทรศัพท์มือถืออันตราย

ทุกวันนี้โทรศัพท์มือถือมีบทบาทกับวิถีชีวิตคนไทยมากขึ้นทุกขณะ นอกจากนี้ด้วยคุณสมบัติที่ทันสมัยได้เข้ามาแปรเปลี่ยนนิสัยใจคอและด้านอื่นๆอย่างรวดเร็ว

โทรศัพท์มือถือได้กลายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตของคนไทยทั้งในกรุงเทพ และต่างจังหวัดเพราะเป็นเครื่องมือที่ให้ความสะดวกสบายอย่างมาก ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันนั่นเอง อีกทั้งยังมีหลายระบบหลายราคา และหลายบริการให้เลือกสรรได้ตามใจชอบ

แม้ว่าโทรศัพท์มือถือจะมีประโยชน์มากในการติดต่อสื่อสารแต่ก็มีอันตรายมากมายนับเพียงแต่ที่ไม่มีใครพูดถึงในด้านร้ายนี้เท่านั้น ที่ผ่านมามีข่าวเกี่ยวกับอันตรายของโทรศัพท์มือถือเป็นระยะๆ เช่น กลิ่นของโทรศัพท์ ทำให้เป็นโรคเนื้องอกในสมอง และเป็นมะเร็งในสมองบ้าง แบตเตอรี่มือถือระเบิดบ้าง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอันตรายจากโทรศัพท์มือถือ โดยที่ไม่มีนักวิทยาศาสตร์หรือบริษัทใดออกมาเปิดเผยถึงด้านร้ายของเครื่องมือสื่อสารชนิดนี้ใดๆทั้งสิ้น จะมีแต่การโฆษณาถึงด้านดีสารพัดเท่านั้นเอง (คมชัดลึก 5 ธันวาคม 2545)

1. จากข้อความข้างต้นผู้เขียนต้องการชี้ให้เห็นอันตรายของสิ่งใด
 - ก. การโฆษณาสินค้า
 - ข. โทรศัพท์
 - ค. โทรศัพท์มือถือ
 - ง. คอมพิวเตอร์
2. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือ
 - ก. โทรศัพท์มือถือทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น
 - ข. โทรศัพท์มือถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตของคนไทย
 - ค. โทรศัพท์มือถือไม่เป็นอันตรายใดๆ ต่อผู้ใช้
 - ง. โทรศัพท์มือถือทำให้คนมีนิสัยใจคอแปรเปลี่ยนไป
3. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด
 - ก. คนไทยทุกคนควรมีโทรศัพท์มือถือ
 - ข. โทรศัพท์มือถือเป็นสิ่งจำเป็นของคนที่อยู่เมืองใหญ่เท่านั้น
 - ค. โทรศัพท์มือถือมีทั้งประโยชน์และโทษ
 - ง. องค์กรหรือหน่วยงานของรัฐควรสนับสนุนให้คนใช้โทรศัพท์มากขึ้น

4. นักเรียนคิดว่า เด็กวัยเรียนควรใช้โทรศัพท์มือถือหรือไม่
 - ก. ควรใช้เพราะต้องติดต่อกับเพื่อนๆ
 - ข. ไม่ควรใช้เพราะกลัวเพื่อนขโมย
 - ค. ควรใช้เพราะใครๆ ก็ใช้กันทั้งนั้น
 - ง. ไม่ควรใช้เพราะยังไม่มียาใช้ได้
5. นักเรียนคิดว่าจะมีผลอย่างไร ถ้ามีหน่วยงานออกมาย้ำแรงถึงโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือ
 - ก. จำนวนผู้ใช้โทรศัพท์มือถือจะเพิ่มขึ้น
 - ข. จำนวนผู้ใช้โทรศัพท์มือถือจะลดลง
 - ค. ไม่มีผลกระทบต่อการใช้โทรศัพท์มือถือ
 - ง. เด็กวัยเรียนจะหันมาใช้โทรศัพท์มือถือมากขึ้น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-9

เรื่อง.....

ชุมชนชาวเกาะเกร็ด จังหวัดนนทบุรี มีการรวมตัวกันอย่างเข้มแข็งในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เพราะมีความหลากหลายจนการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยถึงเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมและประกาศให้เกาะแห่งนี้เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมแบบครบวงจร จนมีทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทยแวะเวียนไปเยือนไม่ขาดสาย

การเที่ยวเกาะเกร็ดนอกจากจะได้สัมผัสธรรมชาติทางน้ำ มองเห็นความเป็นอยู่โดยรวมแล้ว ยังจะได้พบเห็นรูปแบบอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การทำขนมไทย สมุนไพรเกาะเกร็ด ผักประจำท้องถิ่นเกาะเกร็ด อาหารประจำเกาะเกร็ด และสุดท้ายที่จะพลาดไม่ได้คือ เครื่องปั้นดินเผาของชาวเกาะเกร็ดที่สืบทอดกันมายาวนานตั้งแต่ก่อนกรุงรัตนโกสินทร์ มีความงดงามและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ที่สำคัญดินของเกาะเกร็ดจะมีความแตกต่างจากดินเผาของที่อื่นๆ โคนสั้นแข็ง (เฉลิมวิทย์ 28 ตุลาคม 2444)

6. จากข้อความข้างต้นควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไรจึงจะเหมาะสมกับบทความนี้
 - ก. ของดีเมืองไทย
 - ข. เกาะเกร็ดเมืองเก่า
 - ค. อนุรักษ์เกาะเกร็ด

- ง. ชวนเที่ยวเกาะเกร็ด
7. ความเป็นอยู่ของชุมชนเกาะเกร็ดน่าจะมีลักษณะอย่างไร
- คนในชุมชนอยู่อย่างลำบาก เพราะอยู่ห่างจากตัวเมือง
 - คนในชุมชนอยู่อย่างลำบาก เพราะคนในชุมชนไม่มีงานทำ
 - คนในชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี เพราะคนในชุมชนส่วนใหญ่ทำงานในเมืองใหญ่
 - คนในชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี เพราะคนในชุมชนมีงานทำในห้องถิ่นของตนเอง
8. ชุมชนเกาะเกร็ดมีความเข้มแข็งเพราะคนในชุมชนมีคุณธรรมในข้อใด
- ความกตัญญู
 - ความซื่อสัตย์
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสามัคคี
9. เหตุใดเครื่องปั้นดินเผาของชาวเกาะเกร็ดเป็นสินค้าที่ขึ้นชื่อ
- มีความสวยงาม
 - มีความคงทนใช้งานได้นาน
 - มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง
 - ราคาถูกกว่าที่อื่น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

เยาวชนของชาตินอกจากจะประพฤติตนเป็นคนดีแล้ว จำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยพิจารณา และใคร่ครวญ และยอมรับฟังความคิดเห็นของพ่อแม่ พร้อมทั้งลงมือแก้ไขหากเกิดข้อบกพร่องในตนเอง การลงมือปฏิบัติตนเป็นคนดีนั้นควรเริ่มต้นด้วยการรักษาศีล 5 (ปราณี วงษ์ชวลิตกุล เดลินิวส์ 8 มกราคม 2546)

10. ข้อใดถูกต้องในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เราควรเชื่อและปฏิบัติตามทันที
 - ไม่เชื่อและไม่ปฏิบัติตาม
 - ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - พิจารณาใคร่ครวญก่อนแล้วจึงปฏิบัติตาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

การที่เราจะบอกว่าชาติไทยเรานั้นเป็นอย่างไร ภาษาเป็นสิ่งที่บอกได้ชัดเจน ถ้าหากทุกคนที่เป็นคนไทยไม่เข้าใจภาษาไทยที่ถูกต้องเรา ก็จะทำให้สูญเสียเอกลักษณ์ของชาติไทย ยกตัวอย่างเช่น คำ ร ล และคำควบกล้ำ เป็นต้น อย่าไปใช้ภาษาที่ใช้กันในกลุ่มวัยรุ่นซึ่งไม่เหมาะสม ควรใช้ภาษาไทยให้ชัดเจน เวลาที่พูดนั้นควรพูดด้วยความไพเราะ ไม่ควรพูดด้วยภาษาที่หยาบคาย บุคลิกภาพของคนเราจะรวมถึงการพูดจาด้วย

การพูดจาไพเราะจะส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้พูด และเวลาที่พูดบางครั้งก็จะมีภาษาอังกฤษแทรกเข้ามาด้วยซึ่งไม่ถูกต้อง ยกเว้นบางคำศัพท์จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ เพราะยังไม่มีคำแปล ได้อย่างถูกต้องก็อนุโลมให้ใช้ได้แต่ถ้าหากไม่ได้เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ ควรจะต้องพูดภาษาไทยให้ชัดเจน (ปราณี วงษ์สวัสดิกุล เติมนิวส์ 8 มกราคม 2546)

11. เพราะเหตุใดเราต้องออกเสียงตัว ร และ ล ให้ชัดเจน

- ก. ตัว ร และ ล ทำให้เสียงไพเราะ
- ข. ตัว ร และ ล ทำให้เสียงน่าฟัง
- ค. ทำให้สื่อความหมายได้ชัดเจน
- ง. แสดงถึงความมีเอกลักษณ์ของชาติไทย

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-14

ช่วงปีใหม่นี้มีโอกาสได้ไปร้านอาหารที่ขึ้น เห็นบางร้านอาหารหลายร้านมีพนักงานบางส่วนเป็นเด็กนักเรียน ที่มาหารายได้พิเศษ บางร้านเป็นเด็กนักเรียนประถมปลาย บางร้านเป็นเด็กมัธยมปลายและชั้นสูงขึ้นไปหน่อยก็มี

เห็นนักเรียนรับจ้างทำงานหาเงินด้วยตัวเองอย่างนี้บอกคุณตรงว่าชื่นใจและขอชมเชยทั้งทางร้านและตัวเด็กเอง ชมเชยทางร้านที่ให้โอกาสเด็กได้มีเงิน ไม่เอาโรคเอาเปรียบ ชมเชยเด็กที่รู้จักพึ่งพาตนเองและสามารถจนเอื้อครอบครัวได้ ไม่อายที่จะออกมาทำงานสุจริต โดยใช้เวลากลางเลิกเรียน แทนที่จะหาเวลาให้หมดไปกับสิ่งเปล่าประโยชน์ และเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต โดยมีค่าตอบแทนวันละประมาณ 150-200 บาท มีอาหารให้กินบางร้านก็มีรถรับส่ง

รู้ว่าร้านไอศกรีมเด็กโดยไม่เอาเปรียบก็อยากมาอุดหนุนอีก เห็นว่าเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยเหลือสังคม ให้เด็กที่มีฐานะทางบ้านไม่ดี ได้มีหนทางที่ถูกต้องไม่คิดหาเงินในทางที่ผิด (เดลินิวส์ 8 มกราคม 2546)

12. จากข้อความดังกล่าวข้างต้นผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. ชื่นชม
 - ข. ดีใจ
 - ค. ผิดหวัง
 - ง. ประชดประชัน
13. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากข้อความนี้
- ก. ทุกคนเกิดมาต้องทำงาน
 - ข. ผู้ใหญ่ต้องส่งเสริมให้เด็กทำงาน
 - ค. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - ง. ผู้ใหญ่ต้องไม่เอาเปรียบเด็ก
14. จากข่าวข้างต้นเจ้าของร้านอาหารที่จ้างเด็กทำงานแสดงว่ามีคุณธรรมในข้อใดมากที่สุด
- ก. ความประหยัด
 - ข. ความอดทน
 - ค. ความสามัคคี
 - ง. ความเมตตา

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-26

กลัวอ้วน - ไม่กลัวตาย คำนิยมเด็ก

ข่าวคราวเรื่องสาว ๆ ผู้อยากผอมกินยาลดความอ้วน จนทำให้ร่างกายรับไม่ไหวต้องห้ามส่งโรงพยาบาล บางรายถึงขั้นซื้อคอตายคาห้องมิให้เห็นอยู่บ่อยๆ และที่สะเทือนใจผู้ปกครองที่สุดเห็นจะเป็นกรณีของ นางสาวศิริภรณ์ มุ่ยมา หรือน้องก๊วย อายุ 17 ปี ที่ตายคาคลินิกรกลางเมืองเชียงใหม่ ในขณะที่เข้าไปรีดไขมันลดความอ้วน

ตามแหล่งรวมวัยรุ่น เราจะเห็นคนอ้วนน้อยมาก เข้าไปได้ถามจะได้คำตอบเหมือนกันคือ ไม่ชอบอ้วนเพราะทำให้ไม่สวย หาเสื้อผ้าใส่ลำบาก

การเขียนแบบคารานักร้อง ก็เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ทำให้วัยรุ่นอยากผอม เพราะคารานักร้องแทบทุกคนมักจะหุ่นดี จะเรียกว่าหุ่นดีก็คงไม่ได้ต้องเรียกว่าพอมมากกว่า วัยรุ่นยุคนี้พุ่งยื่นออกมานิดเดียวก็จะต้องหาวิธีการลดความอ้วนแล้ว และส่วนใหญ่จะใช้วิธีอดข้าวและกินยาลดความอ้วน

วัยรุ่นสมัยนี้จึงมีรูปร่างเหมือนกันหมด คือผอมๆ แห้งๆ เหมือนเด็กขาดสารอาหารมากกว่าจะดูเป็นเด็กสุขภาพดี ปัญหากลายเป็นคำถามคาใจของผู้ใหญ่หลายคนที่ว่า เกิดอะไรขึ้นกับค่านิยมของวัยรุ่นไทย?(นภาพร พานิชชาติ เคลทินิวส์ 8 มกราคม 2546)

15. จากข่าวกล่าวถึงอันตรายจากสิ่งใด
 - ก. อาหาร
 - ข. การเขียนแบบคารานักร้อง
 - ค. เครื่องสำอาง
 - ง. การลดความอ้วน
16. ข้อใดเป็นการลดความอ้วนที่ถูกต้องวิธี
 - ก. กินยา
 - ข. รีดไขมัน
 - ค. อดอาหาร
 - ง. ออกกำลังกาย
17. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือใด
 - ก. การเสียชีวิตจากการรีดไขมัน
 - ข. วัยรุ่นชอบเขียนแบบคารานักร้อง
 - ค. วัยรุ่นส่วนใหญ่ผอมเพราะสุขภาพไม่ดี
 - ง. วัยรุ่นไม่ชอบอ้วนและมักจะลดความอ้วนด้วยวิธีผิดๆ
18. “เด็กๆ สมัยนี้รูปร่างเหมือนกันหมด” หมายความว่า
 - ก. รูปร่างดี
 - ข. รูปร่างอ้วน
 - ค. รูปร่างเล็ก
 - ง. รูปร่างพอมแห้ง

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-22

ปลูกจิตสำนึกแจก “ธงเหลือง” ต้านยาบ้า

อำเภอเก้าเลี้ยว เทศบาลเก้าเลี้ยวและอบต. ทั้ง 4 แห่งได้จัดให้หมู่บ้านทุกหมู่บ้านในพื้นที่ มีคณะกรรมการออกสำรวจบ้านประชาชนทุกครัวเรือน ถ้าบ้านไหนไม่มีใครยุ่งเกี่ยวกับยาบ้าและยาเสพติดแล้ว คณะกรรมการจะทำการติดธงเหลืองให้กับบ้านหลังนั้น ๆ พร้อมทั้งทำประกาศนียบัตรรับรองความเป็นพลเมืองดี ซึ่งในการติดธงเหลืองจะมีพิธีการสดสาบนคนของเจ้าของบ้านที่ได้รับคัดเลือก ถ้าผู้รับธงเหลืองแล้วภายหลังไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดก็จะถูกริบธงคืน

การจัดทำพิธีแจกธงเหลืองเป็นอุบายให้สังคมควบคุมกันเองบ้านไหนไม่ได้รับการติดธงเหลือง ก็จะกลายเป็นบ้านที่ถูกจับตามอง (เดลินิวส์ 4 กันยายน 2544)

19. จากข้อความข้างต้น ชาวเก้าเลี้ยวแก้ปัญหาหายเสพติดอย่างไร
 - ก. จับกุมคนขาย
 - ข. ติดธงเหลือง
 - ค. ทำลายแหล่งผลิต
 - ง. จัดอบรมให้ความรู้
20. บ้านที่มีธงเหลืองติดหน้าบ้านหมายความว่าอย่างไร
 - ก. บ้านนั้นมียาเสพติด
 - ข. บ้านนั้นเป็นบ้านตัวอย่าง
 - ค. บ้านนั้นเป็นบ้านร้าง
 - ง. บ้านนั้นปลอดยาเสพติด
21. ถ้าบ้านของตนไม่ได้ติดธงเหลือง นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรกับต้น
 - ก. หลีกเลียง อยู่ให้ห่างๆ
 - ข. บอกให้ติดธงเหลือง
 - ค. ไปเล่นที่บ้านต้นทุกวัน
 - ง. เผาคุพฤติกรรมของคนในบ้านต้น

22. นักเรียนคิดว่าบ้านที่เคยยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดแต่ปัจจุบันเลิกอย่างเด็ดขาด ควรติดธงเหลืองให้หรือมาเพราะเหตุใด

- ก. ไม่ควรติดให้ เพราะจะเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี
- ข. ไม่ควรติดให้ เพราะเคยทำผิดมาก่อนอาจทำผิดซ้ำได้อีก
- ค. ควรติดให้ เพราะเราควรให้อภัยและให้โอกาสผู้ที่เคยทำผิดและสำนึกได้
- ง. ควรติดให้ เพราะเขาจะได้ไม่หันไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีก

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-24

จากเหตุการณ์น้ำป่าไหลทะลักเข้าถล่มในจังหวัดเพชรบูรณ์ จนทำให้เกิดโศกนาฏกรรมสร้างความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมากดังกล่าว นับว่าเป็นอุทากกรรมได้เป็นอย่างดีจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหมวดแผนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐที่ว่าประชาชนจะต้องช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติดังกล่าวเสมือนบทเรียน ถ้านักเรียนทำผิดครุยอมอภัย ถ้าถูกทำผิดพ่อแม่ก็ยอมให้อภัย แต่มนุษย์ทำผิดกับธรรมชาติ ธรรมชาติยอมไม่ที่ทางให้อภัย สิ่งเหล่านี้กลายเป็นภาพน่าสังเวช (เดลินิวส์ 4 กันยายน 2544)

23. สาเหตุของความเสียหายที่เกิดขึ้นมาจากผลกระทบของสิ่ง

- ก. ธรรมชาติ
- ข. มนุษย์
- ค. สัตว์ป่า
- ง. ไฟป่า

24. เราจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

- ก. สร้างเขื่อน, อ่างเก็บน้ำ
- ข. ขุดลอกคูคลอง
- ค. ไม้ตัดไม้ทำลายป่า
- ง. ไม้ล่าสัตว์ป่า

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25-27

วิตามินเป็นสารอินทรีย์ ซึ่งร่างกายต้องการในปริมาณเพียงเล็กน้อย เพื่อให้การทำงานของกระบวนการต่าง ๆ เป็นไปตามปกติ แม้ว่าโดยตัวมันเองจะไม่ให้พลังงานแก่ร่างกาย แต่มีวิตามินหลายตัวที่เกี่ยวข้องกับปฏิกิริยาการเกิดพลังงาน วิตามินแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่ละลายในไขมัน ได้แก่ วิตามิน เอ ดี อี และเค
2. กลุ่มที่ละลายในน้ำ ได้แก่ วิตามิน บี และซี

ร่างกายของคนเราไม่สามารถสังเคราะห์วิตามิน ได้ จำเป็นต้องได้รับจากอาหาร ยกเว้นวิตามินบางตัวเมื่ออยู่ในสภาวะแวดล้อมบางอย่าง จะสามารถสังเคราะห์ได้บางส่วน เช่น วิตามิน ดี สังเคราะห์ได้จากสารที่อยู่ใต้ผิวหนังเมื่อสัมผัสกับแสงแดด เป็นต้น

วิตามินเป็นสารที่ไม่เพียงแต่ร่างกายสังเคราะห์ไม่ได้เท่านั้น แต่การขาดวิตามินเป็นระยะเวลาหนึ่งจะทำให้มีอาการแสดงที่ผิดปกติปรากฏให้เห็น และอาการดังกล่าวสามารถแก้ไขให้หายได้ถ้าไม่ปล่อยทิ้งไว้นานเกินไป ด้วยการกินอาหารให้ครบทุกหมู่และมีความหลากหลาย โดยเฉพาะผักและผลไม้ (เคลินิวส์ 7 ตุลาคม 2544)

25. จากข้อความข้างคั้นอาหารในข้อใดมีวิตามินมากที่สุดมากที่สุด

- ก. ขนมหั้ว
- ข. ไข่เจียว
- ค. แกงเลี้ยง
- ง. แกงต้มปลากระบอก

26. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. วิตามินมีความสำคัญต่อร่างกาย
- ข. ร่างกายสามารถผลิตวิตามินได้เอง
- ค. วิตามินได้จากอาหารประเภทเนื้อสัตว์
- ง. วิตามินดีได้จากผักใบเขียว

27. วิตามินในข้อใดแตกต่างจากพวก

- ก. วิตามินเอ
- ข. วิตามินซี

- ค. วิตามินดี
ง. วิตามินอี

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 28-30

ขอบคุณสิ่งแวดล้อม

ปลายปีของทุกปี บรรพบุรุษของคนไทยเรากำหนดงานประเพณีที่สำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่ง ประเพณีหนึ่ง นั่นคืองานประเพณีลอยกระทงเพื่อการระลึกถึงบุญคุณของแม่น้ำที่ให้ชีวิต หล่อเลี้ยงชีวิตผู้คนรวมทั้งเป็นการขอขมาที่บางครั้งมนุษย์ได้ทิ้งสิ่งปฏิกูลลงไปทำให้แม่น้ำสกปรก

นอกจากนี้คุณค่าที่เราจะได้รับจากประเพณีลอยกระทงยังมีอีกมากมาย อาทิ เป็นประเพณีที่มีคุณค่าของครอบครัวทำให้สมาชิกในครอบครัวได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันคือ ประดิษฐ์กระทง คุณค่าต่อชุมชนคือ ทำให้เกิดความสามัคคีในชุมชนมีการพบปะสังสรรค์ และสืบทอดศิลปกรรมด้านการประดิษฐ์กระทงด้านช่างฝีมือด้วย นอกจากนี้ยังเป็นประเพณีที่มีคุณค่าต่อสังคมคือ ทำให้คนในสังคมเกิดความเอื้ออาทรต่อสิ่งแวดล้อม เนื่องจากก่อนที่จะมีกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงเทศกาลลอยกระทง คนในสังคมจะมีการทำความสะอาดแม่น้ำลำคลอง เก็บขยะ ขุดลอกแหล่งน้ำ เพื่อให้แม่น้ำหรือแหล่งน้ำมีความสะอาดให้มากที่สุด (เฉลิมวิทย์ 9 ตุลาคม 2544)

28. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ประโยชน์ของน้ำ
ข. ประเพณีลอยกระทง
ค. การอนุรักษ์ธรรมชาติ
ง. บรรพบุรุษของไทย

29. จากประเพณีลอยกระทงแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งใดกับสิ่งใด

- ก. คน-สัตว์
ข. คน-พืช
ค. สัตว์-พืช
ง. คน-น้ำ

30. ข้อใดถูกต้อง

- ก. ประเพณีลอยกระทงมีปีละ 2 ครั้ง
- ข. ประเพณีลอยกระทงเป็นการขอขมาต่อแม่น้ำ
- ค. ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีที่คนแสดงความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่
- ง. เราควรดูแลรักษาแม่น้ำ ถ้าคลอง ในช่วงเทศกาลลอยกระทงก็เพียงพอแล้ว

แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
2. คำตอบนี้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนเพราะเป็นความคิดเห็นส่วนตัว จึงไม่จำเป็นต้องตรงกับคำตอบของคนอื่น
3. วิธีทำแบบวัดเจตคติ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน โดยในแต่ละข้อ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / เพียงช่องเดียว ระดับความคิดเห็นและความรู้สึกมีความหมายดังนี้

5	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
4	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมาก
3	หมายความว่า	ข้อความนั้นนักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอ ๆ กัน
2	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อย
1	หมายความว่า	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
(0)	การอ่านทำให้ความคิดกว้างไกล	..//..	.....	.....	.....	.....

แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	นักเรียนดีใจเมื่อได้รับมอบหมายให้อ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การอ่านช่วยพัฒนาความคิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การอ่านหนังสือทำให้เสียเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การหนังสือเป็นกิจจำเป็นมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การอ่านหนังสือทำให้เกิดความเครียด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การอ่านเป็นการค้นหาความรู้ที่ดีที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนไม่สบายใจเมื่อต้องอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การอ่านหนังสือทำให้ความคิดแลบลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	วันไหนไม่ต้องอ่านหนังสือนักเรียนจะดีใจมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนเห็นผลดีของการอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนรู้สึกปวดศีรษะเมื่อต้องอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	คนที่ชอบอ่านหนังสือมักเป็นคนเฉื่อยชา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
14	การอ่านหนังสือทำให้นักเรียนได้ทราบข่าวสารใหม่ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	เมื่อครูหรือผู้ปกครองให้อ่านหนังสือนักเรียนจะทำเป็นไม่สนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
16	นักเรียนคิดว่า การอ่านไม่มีความจำเป็นในชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	นักเรียนอยากอ่านหนังสือทุกประเภท.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	นักเรียนอ่านหนังสือเพียง 2-3 บรรทัดก็รู้สึกเมื่อยล้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การอ่านทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้อ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	คนที่อ่านหนังสือมากทำให้ขาดเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	คนที่อ่านมากเป็นคนที่มีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	การอ่านทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
24	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	การอ่านมาก ๆ ทำให้ความคิดฟุ้งซ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การอ่านเหมาะสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยเรียนเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ข้าพเจ้าจะอ่านเฉพาะหนังสือเรียนเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
28	การอ่านเป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ข้าพเจ้าอยากเป็นนักอ่านประจำห้อง	.....	.....	.....	.....	.....
30	ข้าพเจ้าอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม การอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนแบบบูรณาการ

แผนภาพความคิดการสอนแบบบูรณาการ
แผนการสอน ที่ 1-3 ข่าว “หนุ่มลี้ภัยเมียขี้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 ชั่วโมง

