

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในบทนี้จะกล่าวถึงรายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 793 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2539 จำนวน 266 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการ ดังนี้

การหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาน (Yamane, 1970, อ้างถึงใน ประคองกรรณสูต, 2528 : 10)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

- โดย n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดของประชากร
 e แทน ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

$$\text{แทนค่า } n = \frac{793}{1 + 793(.05)^2}$$

$$= 265.88 \text{ คน}$$

ได้กลุ่มตัวอย่าง 265.88 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 266 คน

3. วิธีสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยนี้ ประชากรเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 793 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 266 คน ตามขั้นตอนการสุ่มดังนี้

3.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง ธรรมสุต, 2528 : 10) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 266 คน

3.2 แบ่งขนาดโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียน 121 - 300 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

รายละเอียดดังตาราง 2

3.3 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขนาดโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยวิธีการเทียบตามสัดส่วน

3.4 หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ ด้วยวิธีการเทียบตามสัดส่วน รายละเอียดตามตาราง 3

3.5 เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้ว จึงสุ่มโรงเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนดังกล่าว ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 1 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 2 จำนวนประชากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สปอ./ก.	ขนาดโรงเรียน			รวม
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	
เมืองนครศรีธรรมราช	23	31	22	76
ขนอม	5	8	7	20
ฉวาง	16	26	21	63
ชะอวด	15	29	8	52
เชียรใหญ่	8	22	30	60
ท่าศาลา	16	30	7	53
ทุ่งสง	18	25	9	52
ทุ่งใหญ่	12	24	6	42
ปากพนัง	10	34	33	77
ร่อนพิบูลย์	16	25	7	48
ลานสกา	7	11	5	23
สิชล	10	26	9	45
หัวไทร	9	19	15	43
พิปูน	4	7	6	17
พรหมคีรี	5	10	4	19
นาบอน	3	10	6	19
บางขัน	8	7	2	17
ถ้าพรธรา	4	8	1	13
จุฬาภรณ์	5	11	7	23
พระพรหม	7	7	2	16
นบพิตำ	5	7	3	15
รวม	206	377	210	793

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช, 2539

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สพอ./สปก.	ขนาดโรงเรียน			รวม
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	
เมืองนครศรีธรรมราช	8	10	7	25
ขนอม	2	3	2	7
ฉวาง	5	9	7	21
ชะอวด	5	9	3	17
เชียรใหญ่	3	7	10	20
ท่าศาลา	5	10	3	18
ทุ่งสง	6	8	4	18
ทุ่งใหญ่	4	8	2	14
ปากพนัง	3	12	11	26
ร่อนพิบูลย์	5	8	3	16
ลานสกา	2	4	2	8
ถิษล	4	9	3	16
หัวไทร	3	7	4	14
พิปูน	1	3	2	6
พรหมคีรี	2	3	1	6
นาบอน	1	3	2	6
บางขัน	3	2	1	6
ด้าพรหมราช	1	3	0	4
จุฬาภรณ์	2	4	2	8
พระพรหม	2	2	1	5
นบพิตำ	2	2	1	5
รวม	69	126	71	266

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักการและแนวความคิดที่ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check Lists)

1.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.2.1 การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มี 14 ข้อ

1.2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น มี 9 ข้อ

1.2.3 การเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มี 2 ข้อ

1.2.4 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มี 14 ข้อ

1.2.5 การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มี 10 ข้อ

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ซึ่งจะทำให้การวัดระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูประถมศึกษาโดยมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

มากที่สุด หมายถึง การปฏิบัติทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้งในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 81 - 100

มาก หมายถึง การปฏิบัติไม่ทุกครั้ง แต่ค่อนข้างมากในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 61 - 80

ปานกลาง หมายถึง การปฏิบัติและไม่ปฏิบัติเท่า ๆ กันในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 41 - 60

น้อย หมายถึง การปฏิบัติน้อยกว่าไม่ปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 21 - 40

น้อยที่สุด หมายถึง การปฏิบัติบ้างเพียงเล็กน้อย หรือไม่ได้ดำเนินการใด ๆ เลย ในการ
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ
0 - 20

1.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check Lists) และแบบปลายเปิด
(Open - Ended Questions) สอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูประดม
ศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. การสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมี
ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาแนวความคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น นโยบายและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยศึกษาแนวคิดและ
รูปแบบของแบบสอบถามของ ปราณี เปี่ยมกล้า (2537 : 215) อุดสาห์ พาสกุล (2531 : 109)
วรภรณ์ บางเลี้ยง (2535 : 228) และวิจิตร ไชยศิลป์ (2537 : 211) แล้วนำแนวคิด รูปแบบของ
แบบสอบถามดังกล่าวมาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมกระบวนการในการ
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้ง 5 ด้าน คือ การศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้

สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบ
ความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงแล้วนำผลการพิจารณาไป
ทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ
นั้นกับด้านต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (IC) โดย
กำหนดให้คะแนนจากการพิจารณาดังนี้ (พวงรัตน์ พวีรัตน์, 2538 : 117)

+1 เมื่อเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับด้านต่าง ๆ ที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับด้านต่าง ๆ ที่ระบุไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับด้านต่าง ๆ ที่ระบุไว้

ข้อความในแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปถือว่ามีความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหา ผลการตรวจสอบปรากฏว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะ
จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตามเกณฑ์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับ
ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 35 คน เพื่อ
หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

2.6.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ของแบบสอบถาม ด้วยการหา
ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดลบคะแนนข้อนั้น แล้วนำค่า
สหสัมพันธ์ที่ได้ไปทดสอบทางสถิติด้วยการทดสอบที (t-test) ถ้าทดสอบทางสถิติด้วยการ
ทดสอบที (t-test) แล้ว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ถือว่าแบบสอบถามข้อนั้นมีอำนาจจำแนก ผล
การทดสอบพบว่า แบบสอบถามทุกข้อมีอำนาจจำแนก

2.6.2 วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามแต่ละด้านโดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วย
สัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α Coefficient) ของ ครอนบัท (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้าน
การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น .9508 ด้านการ
ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น .9407 ด้านการเลือกใช้
ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .9345 ด้านการจัดการเรียน

การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น .9221 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .9645 และโดยภาพรวมทั้งฉบับ .9784

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ได้ความสมบูรณ์มากที่สุด ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานเลขาธิการคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และส่งถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล
2. ขอนหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมกับส่งเครื่องมือการวิจัยถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบและกำหนดส่งคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภายใน 15 วัน
3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตามเวลาที่กำหนด และตรวจความครบถ้วนก่อนนำผลการตอบแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ตามประเภทและลักษณะของข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC⁺ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยแยกตามสภาพดังนี้

1.1 เหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1.2 ประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1.3 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยกำหนดระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ และกำหนดคะแนนตามลำดับการปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ได้คะแนน 5
ระดับการปฏิบัติมาก	ได้คะแนน 4
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ได้คะแนน 3
ระดับการปฏิบัติน้อย	ได้คะแนน 2
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	ได้คะแนน 1

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แยกตามเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน โดยกำหนดค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 แปลความหมายว่า การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 แปลความหมายว่า การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 แปลความหมายว่า การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 แปลความหมายว่า การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 แปลความหมายว่า การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 หาค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูประถมศึกษาตามตัวแปรเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งแยกเป็นสนใจและสมัครใจสอน และโรงเรียนจัดให้สอน

2.3 ทดสอบค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งแยกเป็น น้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอนซึ่งแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ ตามปัญหาอุปสรรคของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยแยกเป็นรายด้าน ส่วนแบบสอบถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาด้านต่าง ๆ สำหรับคำนวณค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตร โรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton, 1978 : 34-37 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 117)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความนั้นกับประเด็นหลักของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการดังนี้

1.2.1 หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดของคะแนนข้อนั้น โดยใช้สูตร (Crocker and Algina, 1986 : 317)

$$r_{i(x-i)} = \frac{r_{xi} s_x - s_i}{\sqrt{s_i^2 + s_x^2 - 2r_{xi} s_x s_i}}$$

เมื่อ	$r_{i(x-i)}$	แทน	สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดของคะแนนข้อนั้น
	r_{xi}	แทน	สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งหมด
	s_x	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมทั้งหมด
	s_i	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อ

1.2.2 นำค่าสหสัมพันธ์ที่ได้ไปทดสอบนัยสำคัญทางสถิติด้วยการทดสอบที (t-test) โดยดัดแปลงจากสูตรของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538 : 180)

$$t = \frac{r_{i(x-i)} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{i(x-i)}^2}}, \quad df = n-2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าการแจกแจงของที (t-Distribution)
	$r_{i(x-i)}$	แทน	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดของคะแนนข้อนั้น
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค ดังนี้ (Cronbach, 1990 : 204)

$$\alpha_k = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ α_k แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 S_i^2 แทน ผลรวมค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในแบบสอบถามทั้งฉบับ
 K แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 ค่าร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (Edwards, 1974 : 45)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (Ferguson, 1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลบวกของคะแนนในกลุ่มตัวอย่าง

ΣX^2 แทน ผลบวกของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2.4 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร ที่มี 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536 : 84 - 86)

2.4.1 ในกรณีประชากรมีความแปรปรวนเท่ากันใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}}, \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าการแจกแจงของที (t-Distribution)

\bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.4.2 ในกรณีความแปรปรวนของประชากรไม่เท่ากันใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{(n_1 - 1)} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{(n_2 - 1)}}$$

เมื่อ t แทน ค่าการแจกแจงของที (t-Distribution)

\bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.5 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มีตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปใช้การทดสอบเอฟ (F-test) จากวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 : 261)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} \quad , \quad df = K-1, n-K$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ เอฟ (F-Distribution)

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

K แทน จำนวนกลุ่มที่ศึกษา

2.6 การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ หลังจากพบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' Method) ใช้สูตร (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 : 266)

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)^2}{(K-1)MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)

\bar{X}_i แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มที่ 1

\bar{X}_j แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มที่ 2

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

K แทน จำนวนกลุ่มที่ศึกษา

n_i แทน จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 1

n_j แทน จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 2