

# ภาคผนวก

ที่ ทม 1212.03 / ว.0376

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

11 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสันติ โคจิจุด นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.हरรรษา นิลวิเชียร และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้  
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะให้คำแนะนำ ปรึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้  
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม  
ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ จักเป็น  
พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิธาดา สนิประจักษ์ผล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร 335115 ต่อ 1321



ที่ ทม 1212.03 /

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

20 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้วยนายสันติ โคจิจุล นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง "สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.हरรรณา นิลวิเชียร และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังรายชื่อที่แนบมา โรงเรียนละ 1 ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความร่วมมือโดยแจ้งให้หัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอในสังกัดทราบ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิชาดา สีนประจักษ์ผล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร (073) 335115 ต่อ 1321

ที่ ศบ 1428 / 11737

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
นครศรีธรรมราช ถนนศรีธรรมราช  
นศ 80000

28 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

ด้วยนายสันติ โคจิจุด นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.हरรรษา นิลวิเชียร และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยกับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 1 ท่าน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างกับสถานศึกษาในสังกัดและให้ความร่วมมือกับนักศึกษาผู้วิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสามารถ หมวคณณี)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. นครศรีธรรมราช (075)356442

โทรสาร (075)343716

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ของครูประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นายสันติ โฉมจตุล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีการศึกษา 2539

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ของครูประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ  
ครูผู้สอนกลุ่ม สปข. ระดับชั้น ป.6

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

4. ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงจากท่าน ทำให้การวิจัยนี้มีคุณค่าและมีประโยชน์

☆☆ ข้อมูลจากท่านมีความสำคัญยิ่งสำหรับการวิจัย ☆☆

➡ โปรดส่งแบบสอบถามฉบับนี้คืนผู้วิจัย ภายใน 7 วัน หลังจากท่านได้รับแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

สันติ โคจิจุล

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามรายละเอียดของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่แท้จริงของท่าน

1. ท่านมีเหตุผลใดในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
  - ( ) สนใจและสมัครใจสอน
  - ( ) โรงเรียนจัดให้สอน
  
2. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 กี่ปี
  - ( ) น้อยกว่า 5 ปี
  - ( ) ตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี
  - ( ) มากกว่า 10 ปี
  
3. โรงเรียนที่ท่านสอน เป็นโรงเรียนขนาดใด
  - ( ) ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ( ) ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)
  - ( ) ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)



**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลัทธิศูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-  
 ประสพการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน  
 ดังนี้

1. การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักศูตรแกนกลางและการพัฒนาลัทธิศูตรท้องถิ่น  
 หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมเกี่ยวกับการค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย  
 โครงสร้าง แนวดำเนินการ จุดเน้นของหลักศูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
 พ.ศ. 2533) หลักศูตรกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต และการพัฒนาลัทธิศูตรท้องถิ่นด้วย  
 ตนเองและ/หรือจากการสนับสนุนของหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น  
 หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ  
 ท้องถิ่นในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม ปัญหาและความต้องการของประชาชนและทรัพยากรต่าง ๆ ที่มี  
 อยู่ในท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาลัทธิศูตรท้องถิ่น

3. การเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาลัทธิศูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต  
 หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมเกี่ยวกับการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาลัทธิศูตร  
 ท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตในลักษณะการปรับปรุงหลักศูตรที่มีอยู่เพียงบางส่วน ได้แก่  
 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหาวิชา ปรับปรุงเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ และ/  
 หรือการจัดทำหลักศูตรขึ้นมาใหม่ ได้แก่ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาขึ้นมาใหม่  
 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

4. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพ  
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพชีวิต เศรษฐกิจ  
 และสังคมจริงของท้องถิ่น โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

5. การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักศูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-  
ประสพการณ์ชีวิต หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมเกี่ยวกับการกำหนดวิธีรวบรวมข้อมูล และ  
 ประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ ปรับปรุงแก้ไขหลักศูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้าง-  
 เสริมประสพการณ์ชีวิตที่ใช้อยู่ให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่ท่านได้ปฏิบัติว่าในแต่ละประเด็นมีการ  
ปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านใน  
แต่ละข้อตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ

ระดับการปฏิบัติแต่ละระดับ มีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง การปฏิบัติทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้งในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 81 - 100

มาก หมายถึง การปฏิบัติไม่ทุกครั้ง แต่ค่อนข้างมากในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 61 - 80

ปานกลาง หมายถึง การปฏิบัติและไม่ปฏิบัติเท่า ๆ กันในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 41 - 60

น้อย หมายถึง การปฏิบัติน้อยกว่าไม่ปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ จะได้ร้อยละ 21 - 40

น้อยที่สุด หมายถึง การปฏิบัติบ้างเพียงเล็กน้อย หรือการไม่ได้ดำเนินการใด ๆ เลย ใน  
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่อเทียบเป็นร้อยละ  
จะได้ร้อยละ 0 - 20

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	ปรึกษาศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดทำ เนื้อหาวิชาขึ้นใหม่		/			

คำอธิบาย ตามตัวอย่างคำถามข้อ 0 ครูมีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยปรึกษาศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดทำเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่  
ไม่ทุกครั้ง แต่ค่อนข้างมาก

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ของครูประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร</b>					
<b>แกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</b>					
1. ศึกษาหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)...	.....	.....	.....	.....	.....
2. ศึกษาจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)...	.....	.....	.....	.....	.....
3. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)...	.....	.....	.....	.....	.....
4. ศึกษาแนวดำเนินการของหลักสูตรประถม- ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ศึกษาจุดเน้นของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)...	.....	.....	.....	.....	.....
6. ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ศึกษาคำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....

สถาปนารพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....					
10. ศึกษาวิธีการประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....					
11. ศึกษาความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....					
12. ศึกษาความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....					
13. ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....					
14. ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....					
ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น					
15. ศึกษาอาชีพและรายได้ของคนในท้องถิ่น.....					
16. ศึกษาวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น.....					
17. ศึกษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น.....					
18. ศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นได้แก่					
18.1 ปัญหาการจราจร.....					
18.2 ปัญหากัญชนรรมชาติ.....					
18.3 ปัญหามลพิษ.....					
18.4 ปัญหาอาชญากรรม.....					
18.5 ปัญหาสิ่งแวดล้อม.....					

สภาพการพัฒนาลักษณะของ ท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
19. ศึกษาโอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาของท้องถิ่น.....					
20. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....					
21. ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินการพัฒนาลักษณะของท้องถิ่น.....					
22. เก็บข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นจากแหล่งต่าง ๆ คือ					
22.1 นักเรียน.....					
22.2 ผู้ปกครองนักเรียน.....					
22.3 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น.....					
22.4 ผู้นำชุมชน.....					
22.5 เจ้าหน้าที่ของหน่วยราชการ.....					
23. เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ คือ					
23.1 การใช้แบบสอบถาม.....					
23.2 การสัมภาษณ์.....					
23.3 การสังเกต.....					
23.4 การประชุมสัมมนา.....					
23.5 การศึกษาจากเอกสาร.....					

สภาพการพัฒนาลักสูตรห้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาลักสูตร ห้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
24. ปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เพียงบางส่วน					
24.1 เพิ่มเนื้อหาที่เป็นสภาพปัญหาและความ ต้องการของห้องถิ่น.....					
24.2 ลดเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของห้องถิ่น.....					
24.3 ปรับคาบเวลาเรียนให้สอดคล้องกับความ สำคัญของเนื้อหาที่สอนในแต่ละครั้ง.....					
25. จัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่					
25.1 จัดทำหนังสือเรียนขึ้นใหม่.....					
25.2 จัดทำแบบฝึกหัดขึ้นใหม่.....					
25.3 จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ขึ้นใหม่.....					
25.4 จัดทำคู่มือครูขึ้นใหม่.....					
25.5 จัดทำคู่มือการเรียนการสอนขึ้นใหม่.....					
25.6 จัดทำเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับ สภาพห้องถิ่น.....					
ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ ห้องถิ่น					
26. ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิด ขึ้นในห้องถิ่น.....					

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
27. จำลองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนหาแนวทางแก้ปัญหา.....					
28. ใช้บทบาทสมมติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจบทบาทของบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น.....					
29. สร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน.....					
30. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่น.....					
31. ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น.....					
32. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน.....					
33. นำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญของท้องถิ่น.....					
34. เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นให้นักเรียนฟัง.....					
35. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและวัฒนธรรมของท้องถิ่น.....					
36. ใช้วัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน.....					
37. ใช้ผลงานของนักเรียนมาจัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียน.....					



สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
38. ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดตกแต่งป้ายนิเทศ และตกแต่งห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
39. จัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียนโดยมีเนื้อหา เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
40. ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้าง- เสริมประสบการณ์ชีวิตโดยพิจารณาจุดมุ่งหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
41. ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้าง- เสริมประสบการณ์ชีวิตโดยพิจารณา ประสบการณ์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
42. ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้าง- เสริมประสบการณ์ชีวิตโดยพิจารณาผล การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43. ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผล การใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
43.1 ใช้การสังเกต.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.2 ใช้แบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.3 สอบถามผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.4 สอบถามประชาชนในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
44. พิจารณาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับสภาพที่แท้จริงของท้องถิ่น.....					
45. ตรวจสอบการตอบสนองความต้องการของประชาชนของหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....					
46. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาปรับแผนการสอน.....					
47. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาปรับคู่มือครู.....					
48. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาปรับหนังสือเสริมประสบการณ์.....					
49. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาปรับแบบฝึกหัด.....					







## คุณภาพของเครื่องมือ

## 1. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	0	1	1	1	4	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18							
18.1	1	0	1	1	1	4	0.80
18.2	1	1	1	1	0	4	0.80
18.3	1	1	1	1	1	5	1.00
18.4	1	1	1	1	1	5	1.00
18.5	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22							
22.1	1	1	1	1	1	5	1.00
22.2	1	1	1	1	1	5	1.00
22.3	1	1	1	1	1	5	1.00
22.4	1	1	1	1	1	5	1.00
22.5	1	1	1	1	1	5	1.00
23							
23.1	1	1	1	1	1	5	1.00
23.2	1	1	1	1	1	5	1.00
23.3	1	1	1	1	1	5	1.00
23.4	1	1	1	0	0	3	0.60
23.5	1	1	1	0	1	4	0.80
24							
24.1	1	1	1	1	1	5	1.00
24.2	1	1	1	1	1	5	1.00
24.3	1	0	1	0	1	3	0.60
25							
25.1	1	1	1	1	1	3	0.60
25.2	1	1	0	0	1	3	0.60
25.3	1	1	1	0	1	4	0.80
25.4	1	1	0	0	1	3	0.60
25.5	1	1	1	0	1	4	0.80
25.6	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
27	1	1	1	0	1	4	0.80
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00
31	1	0	1	0	1	3	0.60
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1.00
34	1	1	1	1	1	3	0.60
35	1	1	1	1	1	5	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1.00
37	1	1	1	0	1	4	0.80
38	1	1	1	1	1	5	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1.00
43							
43.1	1	1	1	1	1	5	1.00
43.2	1	1	1	1	1	5	1.00
43.3	1	1	1	1	1	5	1.00
43.4	1	1	1	1	1	5	1.00
44	1	1	1	1	1	5	1.00
45	1	1	1	0	1	4	0.80
46	1	1	1	1	1	5	1.00
47	1	1	1	0	1	4	0.80
48	1	1	1	1	1	5	1.00
49	1	1	0	0	1	3	0.60



## 2. คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถาม (Discrimination)

ข้อ	r
1. ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	
1.	.7365***
2.	.8464***
3.	.7660***
4.	.7362***
5.	.8470***
6.	.7688***
7.	.8262***
8.	.8178***
9.	.6466***
10.	.6650***
11.	.7414***
12.	.7407***
13.	.7157***
14.	.7359***
2. ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	
15.	.7416***
16.	.7255***
17.	.6875***
18.	
18.1	.6006***
18.2	.6895***

ข้อ	r
18.3	.6701***
18.4	.7090***
18.5	.7883***
19.	.7220***
20.	.6161***
21.	.5944***
22.	
22.1	.3897*
22.2	.6547***
22.3	.6650***
22.4	.6656***
22.5	.6378***
23.	
23.1	.7292***
23.2	.7185***
23.3	.4106*
23.4	.6963***
23.5	.4942**
3. ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	
24.	
24.1	.8146***
24.2	.7341***
24.3	.4521**

ข้อ	r
25.	
25.1	.8189***
25.2	.7346***
25.3	.8961***
25.4	.8040***
25.5	.8146***
25.6	.7266***

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม-  
 ประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ  
 ของท้องถิ่น

26.	.6758***
27.	.7124***
28.	.7341***
29.	.5322**
30.	.7544***
31.	.6577***
32.	.6759***
33.	.6153***
34.	.6717***
35.	.5022**
36.	.5111**
37.	.6896***
38.	.7327***
39.	.7254***

ชื่อ	r
5. ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข	
การใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	
40.	.8121***
41.	.8434***
42.	.7331***
43.	
43.1	.8296***
43.2	.7632***
43.3	.7596***
43.4	.6798***
44.	.8225***
45.	.9041***
46.	.8494***
47.	.8527***
48.	.8401***
49.	.7829***

\*\*\*p&lt;.001

\*\*p&lt;.01

\*p&lt;.05

### 3. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรายด้านและรวมทั้งฉบับ

- 3.1 ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
มีค่า .9508
- 3.2 ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น มีค่า .9407
- 3.3 ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
มีค่า .9345
- 3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่น มีค่า .9221
- 3.5 ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิต มีค่า .9645
- รวมทั้งฉบับมีค่า .9784

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย

1. นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. นางเย็นใจ มังคะดาระนา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปัตตานี
3. นายดำริ บุญชู ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
4. นายสุรพล กุมพลาโน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
5. นางสมพร รักษ์ธรรม อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี