

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นางสุชาวี อีวังโส
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนซ่อมเสริม โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมในวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 70 คน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม และกลุ่มควบคุมสอนซ่อมเสริมโดยครูกลุ่มละ 35 คน แบบแผนการวิจัยเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังและมีกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนแบบโปรแกรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และแผนการสอนซ่อมเสริม ใช้เวลาในการทดลอง 60 นาที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมกับการสอนซ่อมเสริมโดยครูไม่แตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมสูงกว่าก่อนการสอนซ่อมเสริมดังกล่าว และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยครูสูงกว่าก่อนการสอนซ่อมเสริมดังกล่าวและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Remedial Teaching by
 Programmed Instruction on
 Mathematics Achievement of
 Prathomsuksa Five Students
Author Mrs. Suchow Euwangso
Major Program Elementary Education
Academic Year 1994

ABSTRACT

This research was intended to investigate the effects of remedial teaching by programmed instruction on mathematics achievement. The samples under study were 70 Prathomsuksa V students in the academic year 1993 of primary schools under the Office of District Primary Education, Amphoe Bangkhan, Changwat Nakhon Si Thammarat. The students were randomly assigned into two equal groups, 35 students in each. The students in the experimental group were treated with remedial teaching by programmed instruction and those in the control group were treated with remedial teaching by a teacher. The research design was of pre-test and post-test model with a control group. The research instruments consisted of a programmed instruction, an achievement test of mathematics and lesson plan for remedial teaching. The experiment was conducted in a 60-minute session.

The findings were as follows:

1. The mathematics achievement of the students treated with remedial teaching by programmed instruction was equivalent to the mathematics achievement of those treated with remedial teaching by a teacher.

2. After the treatment of remedial teaching by programmed instruction, the mathematics achievement of the students was higher than before the treatment, with a significant difference at .01 level.

3. After the treatment of remedial teaching by a teacher, the mathematics achievement of the students was higher than before the treatment, with a significant difference at .01 level.