

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอน  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ  
ดังต่อไปนี้

1. เป็นการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนหรือของผู้ที่  
รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร  
ไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการ  
วัดผลและประเมินผล ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ และวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอน  
ของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อ  
การเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการสอน  
ซ่อมเสริม โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และนำเสนอในรูปของ  
ตารางประกอบความเรียง
2. เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการ  
การสอนของครูผู้สอน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) และทดสอบนัยสำคัญของ  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที ( $t-test$ ) และนำเสนอในรูปตารางประกอบ  
ความเรียง
3. เป็นการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนิเทศภายใน  
โรงเรียนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดวัสดุ  
ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการประชุมอบรม  
ทางวิชาการ และปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน ด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศใน  
ชั้นเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการสอนซ่อมเสริม ซึ่งนำเสนอโดยการบรรยายความถี่  
และหาค่าร้อยละ

### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของระดับการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนเทศภายในโรงเรียน และระดับพฤติกรรม การสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพัทลุง กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยเป็น 5 ช่วง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

ระดับพฤติกรรมมากที่สุด	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00
ระดับพฤติกรรมมาก	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50
ระดับพฤติกรรมปานกลาง	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50
ระดับพฤติกรรมน้อย	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50
ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (ทองรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 144)

- ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .8 ขึ้นไป ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก
- ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .6-.8 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
- ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .4-.6 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
- ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .2-.4 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
- ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .2 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
- ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0 ถือว่าไม่มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง

### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$N$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$r$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

- $F^2$  แทน ค่าความแปรผันร่วมกันระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม  
 \*\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2539 จำแนกเป็นรายด้าน ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) จำแนกเป็นรายด้าน

การปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.60	.67	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.31	.68	ปานกลาง
3. ด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.45	.67	ปานกลาง
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.76	.66	มาก
5. ด้านการประเมินอบรมทางวิชาการ	3.68	.73	มาก
รวม	3.55	.61	มาก

จากตาราง 3 ระดับการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือของผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียนด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2539 จำแนกเป็นรายชื่อ ในแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 4-8

#### 2.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับการปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติ
1. การแนะนำให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน.....	3.39	.85	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษานหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....	3.81	.78	มาก
3. การส่งเสริมให้มีการวางแผนจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดเรียน.....	3.84	.81	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ....	3.90	.91	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดหมายของหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น...	3.66	.78	มาก
6. การแนะนำให้ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	3.04	.91	ปานกลาง
7. การจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้น ภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา.....	3.53	1.04	มาก
8. มีการตรวจแผนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ.....	3.63	1.08	มาก
รวม	3.80	.87	มาก

จากตาราง 4 ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การส่งเสริมให้มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดเรียน การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น การจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา การตรวจแผนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนการแนะนำให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน และการแนะนำให้ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

## 2.2 ด้านการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ของระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 ในด้านการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับการปฏิบัติ
9. การจัดให้ครูมีการวางแผนการสอนและกำหนดการสอนร่วมกัน.....	3.45	.88	ปานกลาง
10. การเสนอแนะให้ครูเลือกวิธีสอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพของผู้เรียน.....	3.56	.83	มาก
11. การเสนอแนะให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.94	.78	มาก
12. การจัดให้ผู้ปกครองและครูร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ.....	3.06	.95	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
13. การจัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ.....	3.22	.86	ปานกลาง
14. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอนก่อนหรือหลัง การสังเกตการสอนหรือเยี่ยมชั้นเรียน.....	3.14	.84	ปานกลาง
15. การสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานการเรียนการสอน ของโรงเรียนอื่น.....	3.08	1.05	ปานกลาง
16. การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมปรับปรุงงานวิชาการ ของโรงเรียน.....	2.66	.95	ปานกลาง
17. การสังเกตการสอนหรือเยี่ยมชั้นเรียนรองผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย.....	3.13	.96	ปานกลาง
18. การกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ การสอน.....	3.71	.82	มาก
19. การจัดให้มีการสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอน เพื่อหาวิธีการปรับปรุงแก้ไข.....	3.43	.82	ปานกลาง
รวม	3.31	.88	ปานกลาง

จากตาราง 5 ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณากการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการเสนอแนะให้ครูเลือกใช้วิธีสอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพของผู้เรียน การเสนอแนะให้ครูจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

### 2.3 ด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับการปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับการปฏิบัติ
20. การจัดหาหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน แนวการใช้หลักสูตร ฯลฯ.....	4.14	.76	มาก
21. การจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนโดยมี เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ.....	3.75	.90	มาก
22. การสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ผลิต สื่อการเรียนการสอน.....	3.37	.84	ปานกลาง
23. การวางแผนร่วมกับครูในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอน.....	3.44	.85	ปานกลาง
24. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้ สื่อการเรียนการสอน.....	3.54	.85	มาก
25. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ร่วมมือกันจัดทำ สื่อการเรียนการสอน.....	3.37	.87	ปานกลาง
26. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าและ ทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน.....	3.21	.87	ปานกลาง
27. การให้บริการและอำนวยความสะดวกในการจัดหา วัสดุแก่ครู เพื่อจะใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	3.59	.89	มาก
28. การบริการสื่อต้นแบบแก่ครูเพื่อเป็นตัวอย่างในการ จัดทำสื่อการเรียนการสอน.....	3.02	.86	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
29. การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียน			
การสอนของครูเป็นระยะ ๆ.....	3.05	.88	ปานกลาง
รวม	3.45	.87	ปานกลาง

จากตาราง 6 ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการจัดหาหรือจัดให้มีเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน แนวการใช้หลักสูตร ฯลฯ การจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน และการให้บริการและอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุแก่ครู เพื่อจะใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

#### 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ปราบกฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน (N = 348) ปีการศึกษา 2539 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
30. การแนะนำชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร.....	3.72	.85	มาก



ตาราง 7 (ต่อ)

การปฏิบัติการณ์เทศบาลในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
31. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ฯลฯ.....	3.83	.79	มาก
32. การควบคุม กำกับ และติดตามให้ครูวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผล และประเมินผล.....	3.89	.81	มาก
33. การควบคุม กำกับ และติดตามให้ครูได้ประเมินผล การเรียน และรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน.....	3.85	.82	มาก
34. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือในการ วัดผลและประเมินผลเอง.....	3.68	.84	มาก
35. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือใน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย..	3.66	.84	มาก
36. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ประเมินผลนักเรียน ก่อนเรียนเนื้อหาใหม่และหลังการสอน เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียน.....	3.46	.84	ปานกลาง
37. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ใน $p < .02$ อย่างสม่ำเสมอและเป็น ปัจจุบัน.....	4.08	.80	มาก
38. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ใช้วิธีการวัดผล การเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม.....	3.89	.77	มาก
39. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้วินิจฉัยข้อบกพร่อง ของนักเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริม.....	3.58	.78	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
40. การแนะนำให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.74	.78	มาก
รวม	3.76	.66	มาก

จากตาราง 7 ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่และหลังการสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

#### 2.5 ด้านการประเมินอบรมทางวิชาการ ปრაกฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน (N = 348) ปีการศึกษา 2539 ด้านการประเมินอบรมทางวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
41. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประเมินอบรมครูผู้สอนตามกลุ่มประเภทการณ์ต่าง ๆ.....	3.74	.87	มาก
42. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.63	.85	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
43. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประชุม อบรมมาพัฒนาการเรียนการสอน.....	3.72	.82	มาก
44. การจัดประชุมครูผู้สอนเพื่อร่วมวางแผนการ ปฏิบัติงานประจำภาคและประจำปี.....	3.90	.83	มาก
45. การจัดให้มีการประชุมประเมินการปฏิบัติงาน การสอนของครูในแต่ละภาคเรียน.....	3.58	.91	มาก
46. การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากได้รับ การประชุมอบรมไปแล้ว.....	3.37	.88	ปานกลาง
รวม	3.86	.73	มาก

จากตาราง 8 ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนรองผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ เป็นรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากได้รับการประชุมอบรมไปแล้ว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์หรือมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2539 จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับพฤติกรรมการสอนของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะ  
ของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.64	.58	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	.50	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.33	.63	ปานกลาง
4. ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.97	.51	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.92	.51	มาก
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม	3.43	.64	ปานกลาง
รวม	3.73	.49	มาก

จากตาราง 9 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียม  
การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการวัดผลและ  
ประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ใน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2539  
ปรากฏดังตาราง 10-15

4.1 ด้านการเตรียมการสอน ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทันทง ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 ด้านการเตรียมการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับพฤติกรรม
1. ศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูก่อนวางแผนการสอน.....	3.83	.73	มาก
2. วางแผนการสอนหรือเตรียมการสอนล่วงหน้า.....	3.79	.77	มาก
3. เตรียมการสอนโดยการกำหนดการสอนอย่างละเอียด	3.38	.93	ปานกลาง
4. เตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.42	.80	ปานกลาง
5. วางแผนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สัมพันธ์เหมาะสมกับเวลา.....	3.81	.66	มาก
6. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ.....	3.51	.75	มาก
7. เตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า.	3.37	.80	ปานกลาง
8. เตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม.....	3.59	.73	มาก
9. เตรียมกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์	3.81	.65	มาก
10. เตรียมการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์.....	3.92	.71	มาก
รวม	3.64	.58	มาก

จากตาราง 10 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทันทง ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอนเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรม

การสอนอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการเตรียมการสอนโดยการทำการสอนอย่างละเอียด การเตรียมการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

#### 4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับพฤติกรรมการสอนของ ครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง ตาม ทักษะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับพฤติกรรม
11. การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีที่สร้างความสนใจ.....	3.67	.73	มาก
12. มีกิจกรรมทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นสำหรับการเรียนบทเรียนใหม่.....	3.83	.67	มาก
13. ใช้วิธีสอนและจัดลำดับขั้นตอนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา.....	3.78	.63	มาก
14. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง.....	4.17	.68	มาก
15. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนตลอดเวลา.....	4.00	.66	มาก
16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....	3.55	.71	มาก
17. จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนการสอนที่ได้เตรียมไว้.....	3.62	.67	มาก
18. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	4.01	.67	มาก
19. เสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน.....	3.96	.70	มาก
20. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน.....	3.67	.69	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
21. มีการทบทวนหรือสรุปบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์.....	3.89	.63	มาก
รวม	3.83	.50	มาก

จากตาราง 11 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนะของครูผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ  
พบว่า ทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก โดยพฤติกรรมดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน  
อย่างทั่วถึงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน  
กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนตลอดเวลา เสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับมากลดลงไปตามลำดับ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียน  
การสอนได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ

#### 4.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ของระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนคติของครูผู้สอน ( $N=348$ ) ปีการศึกษา 2539 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ระดับพฤติกรรม
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่สอน.....	3.15	.78	ปานกลาง
23. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม.....	3.54	.71	มาก
24. ใช้สื่อการเรียนการสอนถูกต้องตามขั้นตอนการใช้สื่อ แต่ละประเภท.....	3.50	.72	ปานกลาง
25. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด.....	3.55	.78	มาก
26. นผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.07	.85	ปานกลาง
27. เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สะดวกในการใช้ครั้งต่อไป.....	3.44	.82	ปานกลาง
28. ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง หลังสอน.....	3.03	.88	ปานกลาง
รวม	3.33	.83	ปานกลาง

จากตาราง 12 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนคติของครูผู้สอน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ พบว่าพฤติกรรมการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม และใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก



## 4.4 ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N=348$ ) ปีการศึกษา 2539 ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับพฤติกรรม
29. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน.....	4.24	.68	มาก
30. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น.....	4.26	.67	มาก
31. ใช้คำพูด ท่าทางในการเสริมแรงนักเรียนได้อย่างเหมาะสม.....	3.99	.64	มาก
32. เสริมแรงให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.93	.66	มาก
33. ใช้วิธีประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน	4.05	.63	มาก
34. ตกแต่งห้องเรียนด้วยแผนภาพหรือป้ายนิเทศ เพื่อเสริมความรู้แก่นักเรียน.....	3.80	.77	มาก
35. จัดโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนเหมาะสมกับกิจกรรม.....	3.93	.70	มาก
36. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งและดูแลรักษาห้องเรียน.....	4.03	.72	มาก
37. จัดห้องเรียนให้สะอาดเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	4.01	.66	มาก
38. จัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน.....	3.49	.86	มาก
รวม	3.97	.51	มาก

จากตาราง 13 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นรายข้อ พบว่า  
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ  
การให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ใช้วิธีประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน ให้นักเรียนมี  
ส่วนร่วมในการจัดตกแต่งและดูแลรักษาห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไปตามลำดับ ส่วนการจัด  
แสดงผลงานของนักเรียนมีค่าน้อยกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ

#### 4.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ปราบกฎดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับพฤติกรรมการสอนของ  
ครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตาม  
ทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 ด้านการวัดผลและประเมินผล  
จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับพฤติกรรม
39. แจ้งเกณฑ์ในการสอบและเครื่องมือตรวจสอบ			
ความเข้าใจของนักเรียน.....	3.82	.77	มาก
40. จัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนเนื้อหาใหม่.....	3.29	.84	ปานกลาง
41. จัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียน.....	3.62	.76	มาก
42. วัดผลการเรียนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม.....	3.95	.69	มาก
43. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการสอนเพื่อ			
ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน.....	3.78	.79	มาก
44. สังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อตรวจสอบ			
ความเข้าใจของนักเรียน.....	3.97	.65	มาก
45. เลือกวิธีวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้.....	3.93	.64	มาก
46. ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต			
สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การทดสอบ ฯลฯ.....	4.10	.71	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
47. ตรวจงานหรือแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.25	.69	มาก
48. แจกผลหลังการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนได้ รับทราบทุกครั้ง.....	4.21	.70	มาก
49. ลงรายการในสมุด ป.02 อย่างสม่ำเสมอ.....	4.34	.71	มาก
50. ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผลให้มีคุณภาพ.....	3.72	.72	มาก
รวม	3.92	.51	มาก

จากตาราง 14 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า  
พฤติกรรมการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นพฤติกรรมการจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน  
เนื้อหาใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยการลงรายการในสมุด ป.02 อย่างสม่ำเสมอ มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ตรวจงานหรือแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ แจกผลหลังการวัดผลและ  
ประเมินผลให้นักเรียนได้รับทราบทุกครั้ง ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต สัมภาษณ์  
ตรวจผลงาน การทดสอบ ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาตามลำดับ

4.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 ด้านการสอนซ่อมเสริม จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับพฤติกรรม
51. ทำการสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.70	.77	มาก
52. มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน.....	3.56	.78	มาก
53. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนซ่อมเสริม.....	3.21	.81	ปานกลาง
54. ใช้วิธีสอนซ่อมเสริมหลาย ๆ วิธี เช่น สอนด้วยตนเอง นักเรียนเก่งช่วยสอน สอนโดยบัตรงาน บทเรียน โปรแกรมม เป็นต้น.....	3.56	.84	มาก
55. นักเรียนที่เรียนช้าได้รับการสอนซ่อมเสริมทุกคน.....	3.50	.81	ปานกลาง
56. นักเรียนที่เรียนเก่งได้รับการสอนเสริมทุกคน.....	3.35	.82	ปานกลาง
57. ได้บันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนให้เป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้.....	3.18	.91	ปานกลาง
รวม	3.43	.84	ปานกลาง

จากตาราง 15 ระดับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของครูผู้สอน ด้านการสอนซ่อมเสริม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการสอนซ่อมเสริมเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การทำการสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ไขข้อบกพร่อง

ของนักเรียน ใช้วิธีสอนซ่อมเสริมหลาย ๆ วิธี เช่น สอนด้วยตนเอง นักเรียนเก่งช่วยสอน สอนโดย  
 บัตรงาน บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และได้บันทึกความก้าวหน้าของ  
 นักเรียนให้เป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งน้อยกว่า  
 พฤติกรรมอื่น ๆ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการปฏิบัติการณ์เทศภายใน  
 โรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ในโรงเรียน  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ( $N = 348$ ) ปีการศึกษา 2539 โดยภาพรวม  
 ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ( $N = 348$ ) โดยภาพรวม

	การนิเทศภายในโรงเรียน	
	$r$	$r^2$
พฤติกรรมการสอนของครู	.6695***	.4482

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 16 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายกับ  
 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .6695 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันใน  
 ระดับค่อนข้างสูง

เมื่อพิจารณาความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนมีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 44.82

6. ผลการวิเคราะห์หรือมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน การเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้าน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม ปรากฏ ดังตาราง 17-22

6.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวมกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวมกับ พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ( $N = 348$ ) จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	การนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวม	
	$r$	$r^2$
การเตรียมการสอน	.5901***	.3482
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.5994***	.3593
การใช้สื่อการเรียนการสอน	.5886***	.3464
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	.5474***	.2996
การวัดผลและประเมินผล	.5980***	.3576
การสอนซ่อมเสริม	.6195***	.3838

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 17 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวมกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .5901 .5994 .5886 .5474 และ .5980 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันใน

ระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการสอนซ่อมเสริมมีค่าสหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .6195 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

เมื่อพิจารณาค่าความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม พบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ มีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 34.82 35.93 34.64 29.96 35.76 และ 38.38 ตามลำดับ

6.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้กับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้กับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ( $N = 348$ ) จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	การนิเทศภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	
	$r$	$r^2$
การเตรียมการสอน	.5703***	.3252
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.5288***	.2796
การใช้สื่อการเรียนการสอน	.5025***	.2525
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	.5042***	.2542
การวัดผลและประเมินผล	.5486***	.3010
การสอนซ่อมเสริม	.5570***	.3102

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 18 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ กับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .5703 .5288 .5025 .5042 .5486 และ .5570 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้กับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูในด้านต่าง ๆ มีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 32.52 27.96 25.25 25.42 30.10 และ 31.02 ตามลำดับ

6.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการเรียนการสอนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการเรียนการสอนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ( $N = 348$ ) จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการเรียนการสอน	
	$r$	$r^2$
การเตรียมการสอน	.4788***	.2292
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.5083***	.2563
การใช้สื่อการเรียนการสอน	.5159***	.2662
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	.4755***	.2261
การวัดผลและประเมินผล	.4839***	.2342
การสอนซ่อมเสริม	.5548***	.3078

\*\*\*  $p < .001$



จากตาราง 19 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนกับ พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .4788 .5063 .5159 .4755 .4839 และ .5548 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียน กับพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ มีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 22.92 25.63 26.62 22.61 23.42 และ 30.78 ตามลำดับ

6.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ปากกุดัง ตาราง 20

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียน ประถมศึกษา ( $N = 348$ ) จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	
	$r$	$r^2$
การเตรียมการสอน	.5612***	.3149
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.5636***	.3176
การใช้สื่อการเรียนการสอน	.6390***	.4083
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	.5231***	.2736
การวัดผลและประเมินผล	.5453***	.2974
การสอนซ่อมเสริม	.6074***	.3689

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 20 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .5612 .5636 .6390 .5231 .5453 และ .6074 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการวัดผลและประเมินผล และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงกับพฤติกรรมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริม

เมื่อพิจารณาค่าความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรม การสอนด้านต่าง ๆ มีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 31.49 31.76 40.83 27.36 29.74 และ 36.89 ตามลำดับ

6.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ( $N = 348$ ) จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	การนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล	
	$r$	$r^2$
การเตรียมการสอน	.5616***	.3154
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.5846***	.3418
การใช้สื่อการเรียนการสอน	.5235***	.2741
การจับบรรยากาศในชั้นเรียน	.5083***	.2584
การวัดผลและประเมินผล	.6133***	.3761
การสอนซ่อมเสริม	.5603***	.3139

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 21 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจับบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .5616 .5846 .5235 .5083 .6133 และ .5603 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ยกเว้นกับพฤติกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

เมื่อพิจารณาความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผลกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจับบรรยากาศในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม พบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ มีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 31.54 34.18 27.41 25.84 37.61 และ 31.39 ตามลำดับ

6.6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการประชุมอบรมทางวิชาการกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการประชุมอบรมทางวิชาการกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ( $N = 348$ )  
จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอน	การนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	
	$r$	$r^2$
การเตรียมการสอน	.5057***	.2557
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.5290***	.2798
การใช้สื่อการเรียนการสอน	.4617***	.2132
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	.4642***	.2155
การวัดผลและประเมินผล	.5143***	.2645
การสอนซ่อมเสริม	.5154***	.2656

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 22 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนด้านการประชุมอบรมทางวิชาการกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) เท่ากับ .5057 .5290 .4617 .4642 .5143 และ .5154 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางในทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความแปรผันร่วมกันระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการประชุมอบรมทางวิชาการกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ มี

ความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 25.57 27.98 21.32 21.55 26.45 และ 26.56 ตามลำดับ

7. ผลการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และมีปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน ปรากฏดังตาราง 23-24

ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตามทัศนะของครูผู้สอน มีสาระสำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
<b><u>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</u></b>			
1.	ควรส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนก่อนทำการสอน และตรวจแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	104	29.89
2.	ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษานวัตกรรมและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน	104	29.89
3.	ควรศึกษานวัตกรรมและการใช้หลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อจะได้แนะนำและให้ความรู้แก่ครูได้ถูกต้อง ชัดเจน	64	18.39
4.	ควรให้ครูร่วมกันจัดทำและพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นใช้ในโรงเรียน	46	13.22
5.	ควรให้ครูวางแผนจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	40	11.49
6.	ควรส่งเสริม สนับสนุน และติดตามให้ครูศึกษานวัตกรรมและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	32	9.20
7.	ให้มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมก่อนสิ้นปีการศึกษา	4	1.15

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
<b><u>ด้านการเรียนการสอน</u></b>			
1.	ควรมีกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน สังเกตการสอน สาธิตการสอน และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและมี หลักฐานการนิเทศ	112	32.18
2.	ควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสมกับ เนื้อหาและจุดประสงค์	46	13.22
3.	ควรจัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ	38	10.92
4.	ควรกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน	38	10.92
5.	ควรจัดให้ครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น	22	6.32
6.	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	16	4.60
7.	ควรศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนก่อนจะวางแผน การนิเทศ	18	4.60
8.	ควรเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมปรับปรุงงานวิชาการของ โรงเรียน	10	2.87
<b><u>ด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน</u></b>			
1.	ควรจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ เพียงพอกับความต้องการของครู	128	36.78
2.	ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	104	29.89
3.	ควรนิเทศติดตามให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	96	27.59
4.	ควรมีห้องศูนย์สื่อที่เป็นระบบ มีหลักฐานการผลิต จัดเก็บ และการใช้สื่อ	52	14.94
5.	ควรบริการสื่อต้นแบบในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	22	6.32

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
1.	ควรส่งเสริม สนับสนุน และติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และมีหลักฐาน	108	31.03
2.	ควรส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนแนะนำให้ครูมีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือวัดผล	104	29.89
3.	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลหลายวิธี ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา	92	26.44
4.	ควรให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนและหลังเรียน	18	5.17
5.	ควรจัดทำหลักฐาน แสดงข้อมูล สถิติ ที่ได้จากการวัดผล	14	4.02
<b>ด้านกิจกรรมอบรมทางวิชาการ</b>			
1.	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	186	53.45
2.	ควรติดตามผลหลังจากที่ครูได้รับการอบรมไปแล้ว	56	16.09
3.	ควรจัดให้มีกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับการอบรมให้ครูได้รับทราบ	50	14.37
4.	ควรจัดสรรงบประมาณด้านการประชุมอบรมให้มาก	30	8.82

จากตาราง 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ตามที่คณะรองครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทูลุ ในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับ ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีการส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนก่อนทำการสอน และมีการตรวจแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน

ด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีกิจกรรมการนิเทศการเรียน การสอน สังเกตการสอน สานักการสอน และเขียนขึ้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ และมี หลักฐานการนิเทศ รองลงมาคือ ควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์

ด้านการจัดวัสดุและสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู รองลงมาคือ ควร จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีหลักฐาน รองลงมาคือ ควรส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนแนะนำให้ครูมีความรู้ในการวัดผลและ ประเมินผล และการสร้างเครื่องมือวัดผล

ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ รองลงมาคือควรติดตามผลหลังจากที่ครูได้อบรมไปแล้ว

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามทัศนะ ของครูผู้สอน มีสาระสำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>			
1.	ไม่มีเวลาเตรียมการสอนล่วงหน้า เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก และมีงานพิเศษในหน้าที่หลายอย่าง	182	52.30
2.	ไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและคู่มือครูก่อนสอน	42	12.07
3.	เตรียมการสอนไม่ต่อเนื่อง	12	3.45



ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
1.	จัดกิจกรรมได้ไม่ครบทุกชั้นตอน สอนไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากเวลาเรียนมีน้อย	96	27.59
2.	นักเรียนมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกัน จึงจัดกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง	74	21.26
3.	ครูขาดทักษะและความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	48	13.79
4.	ครูไม่ได้ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	22	6.32
5.	ครูขาดแหล่งความรู้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า	10	2.87
<b>ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน</b>			
1.	สื่อมีน้อย ไม่ทันสมัย และไม่ตรงกับความต้องการ	174	50.00
2.	ครูไม่ได้ใช้สื่อในการเรียนการสอน	78	22.41
3.	ครูไม่ได้ผลิตสื่อด้วยตนเอง	76	21.84
4.	การจัดเก็บรักษา การใช้สื่อ และการอำนวยความสะดวกในห้องศูนย์สื่อยังไม่เป็นระบบ	58	16.09
5.	ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	38	10.92
6.	ครูขาดความรู้ในการใช้สื่อบางชนิด	24	6.90
<b>ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน</b>			
1.	ขาดงบประมาณในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	92	26.44
2.	ครูไม่ได้จัดตกแต่งห้องเรียน เนื่องจากไม่มีความรู้ ความชำนาญ และไม่มีเวลา	54	15.52

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
3.	สิ่งแวดล้อมและสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในจัดการเรียนการสอน	20	5.75
<b><u>ด้านการวัดผลและประเมินผล</u></b>			
1.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดผลและประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผล	102	29.31
2.	ครูยังวัดผลไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง และไม่ครอบคลุม	58	16.67
3.	ครูไม่ได้ทดสอบก่อนและหลังเรียน	38	10.92
<b><u>ด้านการสอนซ่อมเสริม</u></b>			
1.	ครูไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม	70	20.11
2.	สอนซ่อมเสริมไม่เป็นระบบ เนื่องจากขาดความรู้	64	18.39
3.	ไม่ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้	36	10.34
4.	สอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน	12	3.45

จากตาราง 24 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับ ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่อง ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก และมีงานพิเศษในหน้าที่หลายอย่าง รองลงมาคือ ไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและคู่มือครูก่อนทำการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องจัดกิจกรรมได้ไม่ครบทุกชั้นตอน สอนไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากเวลาเรียนมีน้อย รองลงมาคือ นักเรียนมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกัน จึงจัดกิจกรรมได้ไม่ทั่วถึง

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องสื่อมีน้อย ไม่ทันสมัย และไม่ตรงกับความต้องการในการใช้ รองลงมาคือ ครูไม่ได้ใช้สื่อในการเรียนการสอน

ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องขาดงบประมาณในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูไม่ได้จัดตกแต่งห้องเรียน เนื่องจากไม่มีความรู้ ความชำนาญ และไม่มีเวลา

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผล รองลงมาคือ ครูยังทำการวัดผลไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม

ด้านการสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม รองลงมาคือ ครูสอนซ่อมเสริมไม่เป็นระบบ เนื่องจากขาดความรู้