

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพัทลุง
ผู้เขียน	นางสาวรุไร ชูรักษ์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (2) ศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
(3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา (4) รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน และปัญหา
และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน
โรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2539 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 เป็น
แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
มีความเชื่อมั่น 0.98 ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน มี
ความเชื่อมั่น 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลอาศัยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2539 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนด้านหลักสูตรและกา
รนำ
หลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ อยู่ในระดับ
มาก การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดวัสดุประกอบ
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
2. พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน ปีการศึกษา
2539 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการสอนด้าน
การเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และ

ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน และด้านการสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับปานกลาง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียน ประถมศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.6695 และเมื่อพิจารณาความแปรผันร่วมกันระหว่างการ นิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การนิเทศภายใน โรงเรียนมีความแปรผันร่วมกันอยู่ร้อยละ 44.82

4. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีดังนี้ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายควรส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนก่อนทำการสอนและตรวจแผนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ และควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอน ด้าน การจัดการเรียนการสอน ควรมีกิจกรรมการนิเทศการสอน สังเกตการสอน สานักการสอน และ เยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีหลักฐานการนิเทศ ด้านการจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน ควรจัดวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ เพียงพอกับ ความต้องการของครู จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและ ประเมินผล ควรส่งเสริม สนับสนุน และติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและมี หลักฐาน ตลอดจนแนะนำครูให้มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือ วัดผล ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชุมอบรม ทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

5. ปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนประถม ศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง รวบรวมได้ดังนี้ ครูผู้สอนไม่มีเวลาใน การเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดกิจกรรมได้ไม่ครบทุกชั้นตอน ไม่ได้ใช้สื่อในการสอนเนื่องจาก สื่อมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ไม่ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เนื่องจากขาดงบประมาณ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผล และการสอน ซ่อมเสริม

Thesis Title: Relationship between School Supervision
and Teaching Behavior of Elementary
School Teachers in Changwat
Phatthalung

Author: Miss Jurai Choorak

Major Program: Elementary Education

Academic Year: 1996

Abstract

This research is intended (1) to investigate the level of school supervision by school administrators or assigned authorities, (2) to investigate the level of teaching behavior of elementary school teachers, (3) to study the relationship between the school supervision and the teaching behavior of the teachers, and (4) to gather information about problems and suggestions pertaining to the organization of instructional activities. The subjects of this study are the teachers who taught in elementary schools in the 1996 academic year, under the Office of Phatthalung Provincial Primary Education .

In collecting the data, two sets of questionnaires are used. One is a questionnaire on the school supervision by administrators or assigned authorities, the reliability of which is 0.98. The other is a questionnaire on the teachers' teaching behavior, the reliability of which is 0.98. The data is then analyzed for percentages, arithmetic mean, standard deviation and simple co-efficient of contingency.

The findings are as follows:

1. As perceived by the subjects, the overall school supervision by administrators or assigned authorities is at a high level. When each area is considered, it is found that in the areas of 'curriculum and its implementation,'

'assessment and evaluation' and 'academic seminar/training,' the supervision is at a high level. In the areas of 'teaching and learning,' and 'provision of academic materials and instructional aids,' the supervision is at a moderate level.

2. As perceived by the subjects, the overall teaching behavior of elementary school teachers is at a high level. When each area is considered, it is found that in the areas of 'teaching preparation,' 'organization of instructional activities,' 'instructional environmental design,' and 'assessment and evaluation,' their teaching behavior is at a high level. However, in the areas of 'use of instructional aids,' and 'remedial teaching,' their teaching behavior is at a moderate level.

3. The overall relationship between the school supervision and the teachers' teaching behavior is found to be positive; the significant difference is at the level of .001 and the co-efficient of contingency is 0.6695. The co-variance between the school supervision and the teachers' teaching behavior is 44.82 %.

4. Pertaining to the school supervision, the respondents have suggested that in the area of 'curriculum and its implementation,' the administrators or assigned authorities encourage the teachers to prepare their lesson plans prior to their teaching, check the lesson plans regularly, and encourage the teachers to study and analyze the curriculum prior to their teaching. In the area of 'teaching and learning,' it has been suggested that regular supervision, teaching observation and demonstration as well as classroom visits be carried out and kept on record by the administrators. In the area of 'provision of academic materials and instructional aids,' it has been suggested that adequate materials and instructional aids be supplied, to the needs of the teachers and in accordance with the course contents. In the area of 'assessment and evaluation,' it has been suggested that regular assessment and evaluation by the teachers be

encouraged and well kept on record, and that the teachers be encouraged to acquire knowledge on assessment and evaluation as well as assessment and evaluation tools design. In the area of 'academic seminar/training,' it has been suggested that more seminar and/or training on improvement of teaching and learning be organized for the teachers.

5. The crucial problems pertaining to the organization of instructional activities by elementary school teachers under the Office of Phatthalung Provincial Primary Education include the teachers' lack of time to prepare their instruction prior to their teaching, inability to organize all required activities, inability to use instructional aids due to their insufficiency, inability to design favorable instructional environment due to lack of budget, and lack of knowledge on assessment and evaluation and remedial teaching.