

บรรณานุกรม

- กนกพร แสงสว่าง. 2540. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันในวิชา ส 305 โลกของเรา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์กับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)
- กรมวิชาการ. 2542. **คู่มือครูแนวทางการจัดทำแผนการสอนพัฒนาศักยภาพโครงการทดลองพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย**. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดชวนพิมพ์.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. 2549. **กระบวนการกลุ่ม**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- กาญจนา โยธายุทธ. 2545. “การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (สำเนา)
- บุญศรี คำชาย. 2540. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- เกียรติศักดิ์ ชินวงศ์. 2544. “การสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยีและสังคม (STS) โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติ”, **วิชาการ**. 11 (พฤศจิกายน 2544), 13 -27.

จรรยาปกรณ์ เนื่องฤทธิ์. 2538. “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความเข้าใจในธรรมชาติของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และความตระหนักในความสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคมกับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท.”, ปรินิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

จักรทิพย์ ทิพย์เกตุ. 2547. “ผลการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (สำเนา)

จันทรา ตันติพิงสานุรักษ์ และ สุขเกษม ปิตตานะ. 2544. **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จารุณี พิมพ์พร. 2545. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (สำเนา)

จุฑามาศ สดแสงจันทร์. 2540. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแตดกับการสอนตามปกติ ในรายวิชา ส 401 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

ชนาธิป พรกุล. 2543. **แคทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวนชื่น ไชติไธสง. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อปัญหามลพิษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและสังคม (STS) กับการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

ชัยวัฒน์ คุประตกุล. 2528. **วิทยาศาสตร์ไทย อดีต ปัจจุบันและอนาคต**. กรุงเทพมหานคร :
นำอักษร.

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ชีวกพร ตปนียากร. 2538. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ
ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัด
นครศรีธรรมราช ที่เรียนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือและวิธีเรียนปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
(สำเนา)

ณัฐวิทย์ พจนตันติ. 2544. “การเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม”,
สงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 7 (พฤษภาคม 2544),
226-233.

_____. 2546. “การจัดการเรียนการสอนนิชาวิธีสอนชีววิทยาตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม”. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์
ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

_____. 2548. **แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม**. ปัตตานี :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ดาวรุ่ง ชูชันธิน. 2547. “ผลการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (สำเนา)

ทวี หอมขง. 2545. **รวมบทความที่น่าสนใจ ชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.**

กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ทิตินา เขมมณี. 2545. **กลุ่มสัมพันธ์ เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน.**

กรุงเทพมหานคร : นิชนแอตเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.

ธิดารัตน์ คูหาพงศ์. 2546. “ผลของการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. 2545. “ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1”, **สงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**. 8 (มกราคม – เมษายน 2545), 34-45.

ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2542. **การวัดเจตคติ.** อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

นิรันดร์ จุลทรัพย์. 2540. **กลุ่มสัมพันธ์ สำหรับการฝึกอบรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นฤมล ยุตาคม. 2542. “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดลการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (Science Technology and Society – STS Model)”, **ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. 3 (กันยายน-ธันวาคม), 69-82.

- นันทนัช จิระศึกษา. 2544. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การสอนแบบบูรณาการตามแบบวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคมของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- นิตยา ชังคมานนท์. 2544. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจีโอ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกัน ในรายวิชา ส 503 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. 2528. “การพัฒนาที่งานให้มีประสิทธิภาพ”, **สารพัฒนาหลักสูตร**. 43 (ตุลาคม 2528), 43.
- นิยม ศรียะพันธ์. 2541. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- นรินทร์ กระพี้แดง. 2542. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบประชาธิปไตย ในรายวิชา ส 402 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)
- บัญญัติ กัลยารัตน์. 2534. “การศึกษาแบบเอสทีเอส (STS Education)”, **สีมาจารย์**. 7(มิถุนายน-ตุลาคม 2541), 56-61.

เบญจวรรณ แก้วโพนเพ็ก. 2544. “ผลการจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมต่อการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและเจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2540. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.

_____. 2542. **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**.
พิมพ์ครั้งที่ 5. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญริบ ฉิมพลีปักษ์. 2544. “ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือและการสอนตามคู่มือครู
ของ สสวท. ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

บุปผชาติ ทัพทิกธน์. 2540. **การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้**.
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 7
(วทศ.7) 3-14 ธันวาคม. สมาคมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการศึกษาไทย.

บุษบา โชคช่วยชู. 2536. “ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ปราณี ทองคำ. 2539. **เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา**. ปัตตานี : มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์.

- ปิยะฉัตร ชาวแก้ว. 2542. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ส 306 : ประเทศของเรา 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. 2544. **การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ.
- พรรณพิศ วานิชยการ. 2528. “การทำงานแบบกลุ่ม“, **สารานุกรม.** 1 (กรกฎาคม- กันยายน 2528), 135.
- พรรณรัศมี เเงาธรรมสาร. 2533. “การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน”, **สารพัฒนาหลักสูตร.** 95 (กุมภาพันธ์ 2533), 49-66.
- พวงทอง ป็องภัย. 2540. **พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น.** ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชชา เพิ่มพิพัฒน์. 2546. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการนำความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ไปในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- พันธ์ ทองชุมนุช. 2544. **การสอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา.** ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พูนสุข แซ่มชู. 2548. “ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (สำเนา)

แพรวพรรณ พุกษ์ศรีรัตน์. 2544. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะความร่วมมือในการทำงาน และสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ”, ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

ภพ เลหาไพบูลย์. 2542. **แนวการสอนวิทยาศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

ภาสันต์ นุพาสันต์. 2544. “ผลของกระบวนการกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. (สำเนา)

ภณิดา มาประเสริฐ. 2537. **ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิชาสังคมศึกษา**. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มณฑิพย์ เจริญรอด. 2542. “ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวชิรธรรมสาธิตกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

มังกร ทองสุชาติ. 2532. “บทบาทของครูกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”, **สสวท..** 17 (มีนาคม 2532), 2-9.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542.**

กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

รัตนาวรรณ ธนานุรักษ์. 2547. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จิตวิทยาศาสตร์และ
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย
วัฏจักรการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี. (สำเนา)

รตินันท์ ไมตรีจิต. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความ
รับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือกับการสอน
ตามคู่มือ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

รพีพร ไตไทยะ. 2540. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหตาม
แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

รุ่งนภา บัดปอภาร. 2545. “ความรู้ความสามารถพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนการสอนตามโปรแกรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สังคม”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2536. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

_____. 2543. **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์น.

ลักขณา สรวิวัฒน์. 2544. **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

วงศ์จันทร์ จำเภา. 2544. “ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการแนะแนวและให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

วีรศักดิ์ ผาธา. 2545. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติ โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ อำเภอท่าว จังหวัดลำปาง”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

วัฒนาพร ระจับทุกข์. 2541. **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.**
กรุงเทพมหานคร : ต้นอ่อน.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545. **เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 การพัฒนาการเรียนการสอน.** มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศศิวิมล สีนสมรส. 2548. “ผลของการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ศุภวรรณ์ เล็กวิไล. 2539. “การพัฒนารูปแบบการสอนอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”, วิทยานิพนธ์ดุสิตวิทยบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2546. **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. 2544. **การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง**. กรุงเทพมหานคร : The Knowledge Center.

สมใจ เพ็ชรสุกใส. 2548. “ผลของการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (สำเนา)

สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. 2542. **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สาคร ธรรมศักดิ์. 2541. “ผลของการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

สามารถ สุขาวงศ์. 2537. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบโครงการโดยการใช้เรียนแบบร่วมมือ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

ลีปนนท์ เกตุทัต. 2539. **การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สูความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า เรื่อง “ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์”**. กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกสิกรไทย.

สิริวรรณ ศรีหพล. 2540. **ประมวลชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุกรี แวมุขอ. 2539. “ผลการเรียนแบบกลุ่มย่อยและการทำแบบฝึกหัดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2534. **การสร้างมาตรฐานวัดในการวิจัยทางสังคมศาสตร์.**
กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สุภัททา ปิณฑะแพทย์. 2542. **พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน.** กรุงเทพมหานคร :
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2541. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล เขี้ยวแก้ว. 2540. **สาระร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา.** ปัตตานี :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุนี มะเจี้ยว. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแตดที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา จังหวัดเพชรบุรี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

สุภากร พูลสุข. 2547. “ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคพังงา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- สุภาพร รัตน์น้อย. 2546. “ผลของการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (สำเนา)
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2531. “การเรียนการสอนแบบร่วมมือ”, **วิทยากรย.** 2 (กุมภาพันธ์ 2531), 4-8.
- สุวิมล เขี้ยวแก้ว และอุสมาน สารี. 2542. ก. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2”, **สงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 1 (มกราคม – เมษายน 2542), 76 -93.
- _____. 2542. ข. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี และเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 2”, **วิทยาศาสตร์.** 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2542), 224 -237.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549. **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2549.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เสารัตน์ ภัทรฐิตินันท์. 2542. “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามแนวความคิดของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม/ทฤษฎีสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, กรุงเทพมหานคร. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- อัญชลี สารรัตน์. 2542. “การศึกษาแบบบูรณาการ”, **วิชาการ.** 12 (ธันวาคม 2542), 27-31.
- อัมพิกา ตะคานง. 2549. “ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

อัมพวา รักบิดา. 2549. “ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สังคม ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

อารี สัตถ์หวิ. 2540. **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพมหานคร : แว่นแก้ว.

อาภรณ์ แสงรัศมี. 2543. “ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

อาฟฟาน เจะเตะ. 2549. “ผลการจัดการเรียนรู้หน่วยอาหารและสารอาหาร ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

Allport, G.W. 1976. **Attitudes : Reading in Attitudes Theory and Measurement**.
New York : Macmilan.

Backe, R. K. 1994. “The Effect of Field-testing a New Constructivist-based Science / Technology / Society middle school science curriculum on seventh grade student attitudes toward science in a rural setting (science attitudes, rural school, Technology)”, **Distance Education**. (Unpublish), 92-95.

Battistich, V.D. and Delucchi, K.1993. “Interaction Process and Student Outcomes in Cooperative Learning Group”, **The Elementary School Journal**. 94 (September 1993), 19-31.

Bergman, J. 1996. **Understanding Educational Measurement and Evaluation**.
Bostan : Houghton Mifflin.

- Burron, B., Jame M.L. and Ambrosio A. L. 1993. "The Effect of Cooperative Learning in a Physical Science Course for Elementary / Middle Level Proservice Teachers", **Journal of Research in Science Teaching**. 31 (September 1993), 697-707.
- Ferguson, G.A. 1976. **Statistical analysis in psychology & education**. 4th ed. Tokyo : McGraw – Hill Kogakucha.
- Finley, et al. 1992. "Science-Technology-Society", **Science Education**. 76 (March 1992), 270-272.
- Finson, K.D. 1987. "Student Attitudes toward Science-Technology-Society Resulting from Visitation to a Science-Technology Museum", **Journal of Research in Science Teaching**. 24 (October 1987), 593 - 609.
- Fitz - Gibbon and Carol, T. 1987. **How to design a program evaluation**. Newbury Park : Sage.
- Fontenot, D.W. 1996. "The Effects of Cooperative Learning Methods in Conjunction with Traditional Lectures in Seventh – grade Earth Science Classes" **Dissertation Abstract International**. 57 (July 1996), 86A.
- Good, C.V. 1973. **Dictionary of Education**. 3d ed. New York : McGraw – Hill Book Company.
- Gronlund, N.E. and Linn, R.L. 1990. **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6th ed. New York : Macmillan Publishing Company.
- Iskandar, S.M. 1992. "An Evaluation of the Science-Technology-Society Approach to Science Teaching", **Dissertation Abstract International**. 53 (January 1992), 114A-115A.

- Johnson , D.W. and Johnson, T.R. 1987. **Learn ,Together and Alone : Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning.** 3 rd ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Mackinnu. 1992. "Comparison of Learning Outcomes Between Classes Taught with a Science – Technology – Society (STS) Approach and A Textbook Oriented Approach", **Dissertation Abstract International.** 52 (April 1992), 2489A - 2490A.
- Mehrens, W.A. and Lehmann, I. J. 1984. **Measurement and Evaluation in Education and Psychology.** 3 rd ed. Florida : Holt, Rinehart and Winston.
- NSTA, 1993. **Science / Technology / Society : A new Effort for Providing Appropriate Science for All.** In R. E. Yager (Ed.). **The Science , Technology , Society Movement.** Washington, DC : The National Science Teacher Association.
- Parker, R.E. 1985. "Small Group Cooperative Learning Improving Academic Social Gains in the Classroom", **NASSP Bulletin.** 69 (March 1985), 48-57.
- Rokeach, M. 1973. **Belief, Attitude and Values.** San Francisco : Jossey-Bess.
- Rosental, D.B. 1989. "Two Approach to Science-Technology-Society (STS) Education", **Science Education.** 73 (May 1989), 581-589.
- Rubba, P. A. and Harkness, W. L. 1995. "Views about Science –Technology– Society interactions Held by College Student in General Education Physics and STS Courses", **Science Education.** 87 (January 2003), 595-603.
- Slavin, R.E. 1987. "Cooperative Learning and Cooperative School". **Educational Leadership.** 45 (November 1987), 7-13.
- _____. 1995. **Cooperative Learning : Theory Research and Practice.** 2 nd ed. Massachussts : Allyn & Bacon.

- Suzanne, R.C. and Mcmillan, T. 2003. "Incorporation of a Cooperative Learning Technique in Organic Chemistry", **Journal of Chemical Education**. 80 (March 2003), 330-331.
- Thurtone, L.L. 1967. **Reading in Attitude Theory and Measurement**. New York : John Welley and Sons. Inc.
- Thomus, C.D. 1987. "Constructivism and African-American Students Confidence in Mathematics", **Dissertation Abstract International**. 54 (January 1987), 2400A.
- Wang, C.H. and Tsai, H.H. 1994. "Promoting Open-Ended Thinking on The STS Topic : Detergent", **Pro. Nati. SciCounc. China, Part D Main. Sci. technol. Edu.** 4 (January 1994), 37-47.
- Walpole, R.E. 1983. **Elementary Statistical Concepts**. 2 nd ed. New York : Macmillan Publishing Company.
- Yager, R.E. 1990. "STS Thinking Over the Years", **The Science Teacher**. 57 (March 1990), 52-55.
- Zehr, E.E. 1992. "Analysis of Student Scores in Five Domains of Science Education For concordance Across Domains and Growth Within Domain Related to Ability of Teachers to Choose application Items During an S/T/S Intervention", **Dissertation Abstract International**. 53 (January 1992), 116A.
- Zisk, J.K. 1994. "The Effect of A Cooperative Learning Program on the Academic Self – Concept of High School Chemistry Student", **Dissertation Abstract International**. 54 (1994), 3771A.