ชื่อวิทธานิพนซ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านของครูสอนศาสนาอิสตาม

ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ผู้เขียน นายสุทัศน์ คำศรี

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาศุมชน

ปีการศึกษา 2537

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
หมู่บ้านของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ศึกษา
เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ด้วนปรที่ศึกษากับการมีส่วนร่วม ค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์
และศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอนนะของครูสอนศาสนาอิสลามกับการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาหมู่บ้าน ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อาฮุ วุฒิการศึกษาสามัญ วุฒิการศึกษา
ทางศาสนา วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน จำนวนชี่วโมงที่สอนต่อ
สัปดาห์ รายได้ การติดต่อสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ 6 กระทรวงหลักที่ปฏิบัติงานในท้องถิ่น
ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดยะลา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนสาสนาอิสลามในโรงเรียนประถม
สักษาจังหวัดยะลา ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 92 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่าง
ง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ตอน ได้แก่ แบบสำรวจรายการข้อมูลทั่วไป แบบ
สอบถามวัดระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ
ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูสอนสาสนาอิสลามในการพัฒนาหมู่บ้าน เก็บ
ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตัวยตนเอง และ
ให้ส่งกลับทางไปรษณีย์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS วิธี
วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test)
ค่าเอฟ (F-test) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ
(Scheffe's test) สัมประสิทธิ์สหลัมพันธ์อย่างง่าย และวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณ โดยวิธีเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ

## ผลการวิจัยพบว่า

- ระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านของครูสอนศาสนาอิสลาม ทั้ง 4 ล้าน คือ 1) ด้านการร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2) ด้านการ ร่วมวางแผนแก้ไขปัญหา 3) ด้านการร่วมปฏิบัติงานตามโครงการ และ 4) ด้าน การร่วมติดตามประเมินผล อยู่ในระดับปวนกลาง
- ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านของ ครูสอนศาสนาอิสลาม ปรากฏผลดังนี้
- 2.1 ครูสอนศาสนาอิสลามเพศชายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน สูงกว่าครูสอนศาสนาอิสลามเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 4 ด้าน
- 2.2 ครูสอนศาสนาอิสลามที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีส่วนร่วมสูง กว่าครูสอนศาสนาอิสลามที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญา อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในด้านการร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ล้านการร่วม วางแผนแก้ไขปัญหา
- 2.3 ครูสอนศาสนาอิสลามที่ติดล่อกับเจ้าหน้าที่ 5-8 ครั้งต่อปี มีส่วนร่วมสูงกว่าครูสอนศาสนาอิสลามที่ติดล่อกับเจ้าหน้าที่ 1-4 ครั้งต่อปี และที่ ติดต่อกับเจ้าหน้าที่ 9-12 ครั้งต่อปี อย่างมีนิยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน การร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ด้วนการร่วมวางแผนแก้ไขปัญหา ส่วน ในด้านการร่วมปฏิบัติงานตามโครงการครูสอนศาสนาอิสลามที่ติดต่อกับเจ้าหน้าที่ 5-8 ครั้งต่อปี มีส่วนร่วมสูงกว่าครูสอนศาสนาอิสลามที่ติดต่อกับเจ้าหน้าที่ 9-12 ครั้งต่อปี อย่างมีนิยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2.4 ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีความแตกต่างในด้านอาฮุ วุฒิ การศึกษาสามัญ วุฒิการศึกษาทางศาสนา ประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน ชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ราธได้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านไม่แตกต่างกัน
- 3. ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แก่ เผส ส่วน ตัวแปรอิสระที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านของครูสอน ศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา สามัญ วุฒิทางศาสนา วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการกำงาน จำนวนชั่วโมง

ที่สอนต่อสัปดาห์ รายได้ การติดต่อสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ 6 กระทรวงหลักที่ปฏิบัติ งานในท้องถิ่น

 ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดฮะลา อย่างมีนับสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เพศ ซึ่งได้สมการพยากรณ์ในรูปละแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.284141 + .583319 (X_1)$$

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน = 2.284141 + .583319 (เพศ)

5. ปัญหาและอุปสรรคของครูสอนศาสนาอิสลามในการพัฒนาหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับประชาชนขาดความรู้ และไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนา หมู่บ้าน ผู้นำขาดประสิทธิภาพในการพัฒนา มีข้อเสนอแนะให้เจ้าหน้าที่จัดอบรม สัมมนาเรื่องการพัฒนาหมู่บ้านให้ประชาชนเลือกผู้นำชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาหมู่บ้าน Thesis Title Participation in Village Development of Islamic

Education Teachers in Primary Schools in

Changwat Yala

Author Mr. Suthat Damsri

Major Program Community Development Education

Academic Year 1994

## Abstract

The purposes of the study were to investigate the level of participation in village development of Islamic education teachers in primary schools in Changwat Yala, to compare the level of participation in village development, to investigate the relationships between independent variables and the participation, to search for the good predictors of the participation for which an estimate equation may be formulated, and to gather problem issues and obstacles as well as suggestions for participation in village development of Islamic education teachers. Independent variables included sex, age, general education attainment, Islamic education attainment, teacher education attainment, work experience, weekly teaching load, income, contact with other officials from six main ministries. The dependent variable was the level of participation in village development of Islamic education teachers in Changwat Yala.

The samples under study were 92 Islamic education teachers drawn from the primary schools in Changwat Yala in the academic year 1993. The instruments for data collection

solutions to the problems than both of those with 1-4 times and 9-12 times per year of contact with other officials significantly at .05 level. Furthermore, the subjects with 5-8 times per year of contact with other officials participated more in project operations than those with 9-12 times per year of contact significantly at .05 level.

- 2.4 There was no significant difference in the village development participation of the subjects regarding their difference in age, general education attainment, Islamic education attainment, work experience, weekly teaching load, and income.
- 3. The independent variable that related to the village development participation of the subjects was sex. The remaining independent variables (ie, age, general education attainment, Islamic education attainment, teacher education attainment, work experience, weekly teaching load, income and contacts with other officials of six main ministries) did not relate to the village development participation.
- 4. The good predictor of the village development participation of the subjects was their sex. The estimate equation of unstandardized scores for the participation prediction could be quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Y} = 2.284141 + .583319 (X_T)$$

That is, Participation in village development = 2.284141 + .583319 (sex)

solutions to the problems than both of those with 1-4 times and 9-12 times per year of contact with other officials significantly at .05 level. Furthermore, the subjects with 5-8 times per year of contact with other officials participated more in project operations than those with 9-12 times per year of contact significantly at .05 level.

- 2.4 There was no significant difference in the village development participation of the subjects regarding their difference in age, general education attainment, Islamic education attainment, work experience, weekly teaching load, and income.
- 3. The independent variable that related to the village development participation of the subjects was sex. The remaining independent variables (ie, age, general education attainment, Islamic education attainment, teacher education attainment, work experience, weekly teaching load, income and contacts with other officials of six main ministries) did not relate to the village development participation.
- 4. The good predictor of the village development participation of the subjects was their sex. The estimate equation of unstandardized scores for the participation prediction could be quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Y} = 2.284141 + .583319 (X_T)$$

That is, Participation in village development = 2.284141 + .583319 (sex)