

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอน การสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวอุไร บัวทอง
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2542

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอน การสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากตัวแปรด้านคุณภาพการสอน การสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 417 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวัดคุณภาพการสอนของครู แบบสอบถามวัดการสอนซ่อมเสริมของครู แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .210 2) การสอนซ่อมเสริมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .142 3) การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .473 4) คุณภาพการสอน การสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .579 5) ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีตัวแปรที่สำคัญได้แก่ คุณภาพการสอน (X_1)

การสอนซ่อมเสริม (X_2) การสนับสนุนของผู้ปกครอง (X_3) ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนในรูปคะแนนดิบ (\hat{Y}) และคะแนนมาตรฐาน (\hat{Z}_y)

$$\hat{Y} = -0.206 + 1.139X_1 + 0.086X_2 + 0.282X_3$$

$$\hat{Z}_y = 0.191X_1 + 0.126X_2 + 0.153X_3$$

Thesis Title	Relationship between Quality of Instruction, Remedial Teaching, Parent' s Support and Mathematics Achievement of Prathomsuksa Six Students
Author	Miss. Urai Buathong
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1999

Abstract

This research was intended 1) to study the relationship between quality of instruction, remedial teaching ,parent's support and mathematics achievement of Prathomsuksa six students and 2) to create the predictions equation of mathematics achievement of Prathomsuksa six students from quality of instruction, remedial teaching and parent's support. The total sample, derived from Proportional Stratified Random Sampling, consist of 417 Prathomsuksa six students in academic year 1999 from schools under the jurisdiction of the Office of Phatthalung Provincial Primary Education. The research instruments for data collection were composed quality of instruction questionnaires, remedial teaching questionnaires, parent's support questionnaires and mathematics achievement test. Data were analyzed by the partial correlation and multiple regression analysis.

The results of the study were as follows: 1) There was a significant relationship between quality of instruction and mathematics achievement at .01 level ; correlation coefficient was .210 2) There was a significant relationship between remedial teaching and mathematics achievement at .01 level ; correlation coefficient was .142 3) There was a significant relationship between parent's support and mathematics achievement at .01 level ; correlation coefficient was .473 4) There were significant correlation between quality of instruction , remedial teaching , parent's support and mathematics achievement at .01 level ; which multiple correlation coefficient was .579 5) The significant predication variables for estimating the mathematics achievement of Prathomsuksa six students were : quality of instruction (X_1) , remedial teaching (X_2) , parent's support (X_3) . The prediction equation found the mathematics achievement in the form of the raw scores (\hat{Y}) standardized scores (\hat{Z}_y) as depicted, thus :

$$\hat{Y} = -0.206 + 1.139X_1 + 0.086X_2 + 0.282X_3$$

$$\hat{Z}_y = 0.191X_1 + 0.126X_2 + 0.153X_3$$