

|                 |  |
|-----------------|--|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา |
| ผู้เขียน        | นางสาวจิราพร ขุนนะ   |
| สาขาวิชา        | การประถมศึกษา  |
| ปีการศึกษา      | 2539   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการเรียน คุณภาพการสอนของครู การส่งเสริมของครอบครัว กิจกรรมในการเรียนและเจตคติของนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 390 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมี 5 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เป็นแบบประเมินคุณภาพ การสอนของครูภาษาอังกฤษ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7044 ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามการส่งเสริม ของครอบครัว ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8203 ชุดที่ 3 เป็นแบบวัดกิจกรรมในการเรียนของนักเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6382 ชุดที่ 4 เป็นแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6713 ชุดที่ 5 เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ แบบเลือกตอบ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7648 และ แบบเขียนตอบ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8073 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Stepwise Method)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทางการเรียน คุณภาพการสอนของครู การส่งเสริมของครอบครัว กิจกรรมในการเรียน และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .576 .275 .278 .316 และ .390 ตามลำดับ

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา คือ ความสามารถทางการเรียน ( $X_1$ ) เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ( $X_2$ ) และการส่งเสริมของครอบครัว ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .61822 มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 38.22 และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -25.185587 + .115544X_1 + .415803X_2 + .200038X_3$$

$$\hat{Z} = .493935ZX_1 + .181899ZX_2 + .095677ZX_3$$

|               |   |
|---------------|---|
| Thesis Title  | Factors Related to English Learning Achievement of Prathomsuksa Six Students in Changwat Songkhla |
| Author        | Miss Jiraporn Khunna  |
| Major Program | Elementary Education  |
| Academic Year | 1996  |

### Abstract

This research was intended to investigate the relationships between learning ability, teaching quality, family support, students' study habits and attitudes toward learning and English learning achievement of Prathomsuksa Six students in Changwat Songkhla. The sample for this study comprised 390 Prathomsuksa Six students in the academic year 1996 drawn from schools under the Office of Songkhla Provincial Primary Education. The research instruments for data collection were composed of 5 sets: set one was a rating-scale questionnaire on teachers' teaching quality, with .7044 reliability; set two was a questionnaire measuring family support, with .8203 reliability; set three was a rating scale of students' study habits, with .6382 reliability; set four was a rating scale of students' attitudes towards learning English, with .6713 reliability; and set five was English learning achievement test of a multiple-choice type, with .7648 reliability and a written type, with .8073 reliability. Arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient, multiple correlation, and the stepwise multiple regression analysis were used in data analysis.

The results of the study were as follows :

1. Learning ability, teaching quality, family support, study habits and students' attitudes towards English were found to be significantly related to English learning achievement of Prathomsuksa Six students in Changwat Songkhla at .01 level, with correlation coefficients of .576, .275, .278, .316 and .390, respectively.

2. Good predictors for English learning achievement of Prathomsuksa

Six students in Changwat Songkhla were learning ability ( $X_1$ ), students' attitudes towards English ( $X_2$ ) and family support ( $X_3$ ), with multiple correlation of .61822, and with 38.22 percent of Coefficients of determination. Through stepwise multiple regression analysis, such three factors attributed to the construction of regression equations of unstandardized and standardized scores for learning achievement prediction were quantitatively depicted as thus:

$$\hat{Y} = -25.185587 + .115544X_1 + .415803X_2 + .200038X_3$$

$$\hat{Z} = .493935ZX_1 + .181899ZX_2 + .095677ZX_3$$