

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประเภทการศึกษาความสัมพันธ์ (Correlational Study) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน รวมทั้งระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการกระบวนการกลุ่มกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเกี่ยวกับการสอนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ในบทนี้จึงเป็นการเสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แก่ การหาความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของระดับการปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน ได้กำหนดค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงมีความหมายเทียบเกณฑ์ได้ ดังต่อไปนี้

| | | | |
|-----------|-----------|---------|-------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51-5.00 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51-4.50 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51-3.50 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51-2.50 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00-1.50 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษา กำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ช่วง แต่ละช่วงมีความหมายเทียบกับเกณฑ์ได้
ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

น้อยที่สุด

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในขั้นตอนการวิเคราะห์และแสดงผลของข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปล
ความหมาย และให้เกิดความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรอิสระ

| | | |
|-------|-----|---------------------------------|
| X_1 | แทน | การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย |
| X_2 | แทน | การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน |
| X_3 | แทน | การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย |
| X_4 | แทน | การจัดกระบวนการกลุ่ม |
| X_5 | แทน | การจัดการเกี่ยวกับการสอน |

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรตาม

| | | |
|-----|-----|--|
| Y | แทน | พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียน ประถมศึกษา |
|-----|-----|--|

3. สัญลักษณ์ทางสถิติ

| | | |
|-----------|-----|-------------------------|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| N | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง |

| | | |
|----------------|-----|---------------------------------|
| r | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ |
| R | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R ² | แทน | ค่าความแปรปรวนร่วม |
| * | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |
| *** | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำแนกตามเพศ และอำเภอ ซึ่งเป็นสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ดังตาราง 3 - 4

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------|------------|--------|
| ชาย | 120 | 30.1 |
| หญิง | 243 | 66.9 |
| รวม | 363 | 100.0 |

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และเพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงทั้งสิ้น 363 คน

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำแนกตามอำเภอ

| อำเภอ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------|------------|--------|
| อำเภอเมือง | 221 | 60.9 |
| อำเภอรามัน | 104 | 28.7 |
| อำเภอกรงปินัง | 38 | 10.5 |
| รวม | 363 | 100 |

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามกลุ่มอำเภอ คือ อำเภอเมือง จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 60.9 อำเภอรามัน จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 อำเภอกรงปินัง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5

1.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ดังตาราง 5 - 8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู ในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

| การอบรมเลี้ยงดู | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย | 3.95 | .542 | มาก |
| 1. ผู้ปกครองให้อิสระนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนแต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่ถูกต้องเหมาะสม | 4.30 | .761 | มาก |
| 2. ผู้ปกครองแบ่งงานในบ้านให้นักเรียนทำพอเหมาะสมกับความสามารถ | 4.12 | .859 | มาก |
| 3. ผู้ปกครองพูดให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนทำงานเสมอ | 3.96 | .941 | มาก |
| 4. ผู้ปกครองจะพูดชมเชยเมื่อนักเรียนทำดี | 4.22 | .826 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| การอบรมเลี้ยงดู | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|---------------------|
| 5. ผู้ปกครองฝึกให้นักเรียนทำงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง | 4.13 | .857 | มาก |
| 6. ผู้ปกครองเต็มใจที่จะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา | 4.42 | .822 | มาก |
| 7. เมื่อนักเรียนทำผิดกฎระเบียบของครอบครัว ผู้ปกครองจะอธิบายความผิดของนักเรียนก่อนแล้วค่อยลงโทษ | 3.89 | .971 | มาก |
| 8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครอบครัว | 3.47 | 1.030 | ปานกลาง |
| 9. ผู้ปกครองจะพูดให้กำลังใจเสมอเมื่อนักเรียนรู้สึกท้อแท้ | 4.00 | .937 | มาก |
| 10. ผู้ปกครองคอยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนที่โรงเรียน | 4.16 | .907 | มาก |
| 11. ผู้ปกครองจะซักถามความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ | 3.70 | .923 | มาก |
| 12. ผู้ปกครองจะซักถามเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนเป็นประจำ | 3.58 | 1.083 | มาก |
| 13. ผู้ปกครองให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ภายในบ้าน | 3.42 | 1.028 | ปานกลาง |
| การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน | 2.61 | .706 | ปานกลาง |
| 14. ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนเอง | 2.12 | 1.177 | น้อย |
| 15. ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนทำอะไรตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล | 3.29 | 1.179 | ปานกลาง |
| 16. ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนได้อธิบายเมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกัน | 2.60 | 1.117 | ปานกลาง |
| 17. ผู้ปกครองกำหนดกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นจำนวนมาก | 3.20 | 1.108 | ปานกลาง |
| 18. นักเรียนไม่มีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบภายในบ้าน | 2.64 | 1.127 | ปานกลาง |
| 19. ผู้ปกครองจะคว่านักเรียนเมื่อนักเรียนกลับบ้านคิดเวลาโดยไม่ฟังคำชี้แจง | 2.61 | 1.275 | ปานกลาง |
| 20. ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น | 2.29 | 1.131 | น้อย |
| 21. ผู้ปกครองจะตัดสินใจแทนนักเรียนเองเสมอ | 2.33 | 1.107 | น้อย |
| 22. ผู้ปกครองให้นักเรียนแจ้งรายละเอียดค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน | 2.37 | 1.174 | น้อย |
| 23. ผู้ปกครองควบคุมการทำงานของนักเรียนอย่างเคร่งครัด | 2.94 | 1.197 | ปานกลาง |
| 24. ผู้ปกครองจะทำโทษนักเรียนทันทีโดยไม่ฟังเหตุผล | 2.10 | 1.240 | น้อย |
| 25. ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนอย่างอิสระ | 2.73 | 1.186 | ปานกลาง |

ตาราง 5 (ต่อ)

| | การอบรมเลี้ยงดู | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|-----|--|-------------|-------------|---------------------|
| 26. | ผู้ปกครองไม่ค่อยซักถามถึงความต้องการของนักเรียน | 2.47 | 1.173 | น้อย |
| 27. | ผู้ปกครองบังคับให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด | 2.77 | 1.210 | ปานกลาง |
| | การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย | 2.10 | .814 | น้อย |
| 28. | ผู้ปกครองไม่ดูแลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย | 1.75 | 1.251 | น้อย |
| 29. | ผู้ปกครองปล่อยให้เด็กทำอะไรตามใจชอบ | 2.34 | 1.128 | น้อย |
| 30. | ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียน มีปัญหา | 1.90 | 1.124 | น้อย |
| 31. | ผู้ปกครองไม่หาเวลาที่จะพูดคุยกับนักเรียน | 2.04 | 1.135 | น้อย |
| 32. | ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือ | 1.95 | 1.128 | น้อย |
| 33. | ผู้ปกครองให้นักเรียนซักเสื้อผ้าเองโดยไม่ดูแล | 2.60 | 1.250 | ปานกลาง |
| 34. | ผู้ปกครองให้นักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเองโดยไม่ให้ คำแนะนำใดๆ | 2.13 | 1.062 | น้อย |
| 35. | ผู้ปกครองไม่สนใจในการเลือกคบเพื่อนของนักเรียน | 2.27 | 1.110 | น้อย |
| 36. | ผู้ปกครองปล่อยให้เด็กตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง โดยไม่แนะนำตักเตือน | 2.07 | 1.103 | น้อย |
| 37. | ผู้ปกครองไม่ตักเตือนเมื่อนักเรียนปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม | 1.94 | 1.219 | น้อย |
| 38. | ผู้ปกครองให้นักเรียนเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างอิสระโดยไม่ต้อง ขออนุญาต | 1.93 | 1.108 | น้อย |
| 39. | ผู้ปกครองไม่กวดขันให้นักเรียนรักษาความสะอาดใน บริเวณบ้าน | 2.25 | 1.210 | น้อย |
| 40. | ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของ นักเรียน | 2.02 | 1.183 | น้อย |
| 41. | ครอบครัวของนักเรียนไม่มีการกำหนดระเบียบภายในบ้าน | 2.17 | 1.165 | น้อย |

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองในแต่ละแบบจะมีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันออกไป เมื่อจำแนกระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูออกเป็นแบบต่างๆ จะพบว่า

การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองเต็มใจที่จะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ($\bar{X} = 4.42$) ผู้ปกครองให้อิสระนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนแต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$) ผู้ปกครองจะพูดคุยชมเชยเมื่อนักเรียนทำดี ($\bar{X} = 4.22$) ผู้ปกครองจะคอยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนที่โรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ผู้ปกครองฝึกให้นักเรียนทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.13$)

ส่วนการปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครอบครัว ($\bar{X} = 3.47$) และผู้ปกครองให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ภายในบ้าน ($\bar{X} = 3.42$)

การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.61$) และเมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 5 อันดับแรก โดยเรียงจากน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองจะทำโทษนักเรียนทันทีโดยไม่ฟังเหตุผล ($\bar{X} = 2.10$) ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนเอง ($\bar{X} = 2.12$) ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 2.29$) ผู้ปกครองจะตัดสินใจแทนนักเรียนเองเสมอ ($\bar{X} = 2.33$) ผู้ปกครองให้นักเรียนแจ้งรายละเอียดค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน ($\bar{X} = 2.37$)

ส่วนการปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนทำอะไรตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล ($\bar{X} = 3.29$) ผู้ปกครองกำหนดกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 3.20$) ผู้ปกครองจะควบคุมการทำงานของนักเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 2.94$) ผู้ปกครองบังคับให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 2.77$) ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนอย่างอิสระ ($\bar{X} = 2.73$) นักเรียนไม่มีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบภายในบ้าน ($\bar{X} = 2.64$) ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนได้อธิบายเมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ($\bar{X} = 2.60$) และผู้ปกครองไม่ค่อยซักถามถึงความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.47$)

การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10$) และเมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 1.95$) ผู้ปกครองไม่ตักเตือนเมื่อนักเรียนปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 1.94$) และผู้ปกครองให้นักเรียนเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องขออนุญาต ($\bar{X} = 1.93$) ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ($\bar{X} = 1.90$) และผู้ปกครองไม่ดูแลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย ($\bar{X} = 1.75$)

ส่วนการปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้ปกครองให้นักเรียนซักเสื้อผ้าเองโดยไม่ดูแล ($\bar{X} = 2.60$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่มในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

| การจัดกระบวนการกลุ่ม | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| 1. ครูให้สมาชิกในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม | 3.19 | 1.248 | ปานกลาง |
| 2. ครูคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น | 3.84 | 1.004 | มาก |
| 3. ครูคอยชี้แนะแนวทางการทำงานกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน | 4.10 | .988 | มาก |
| 4. ครูกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน | 4.18 | .887 | มาก |
| 5. ครูคอยย้ำและเตือนให้นักเรียนรู้จักแบ่งงานกันภายในกลุ่ม | 4.28 | .822 | มาก |
| 6. ครูคอยแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกระบวนการกลุ่ม | 4.09 | .874 | มาก |
| 7. ครูกระตุ้นในสมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน | 4.29 | .880 | มาก |
| 8. ครูคอยกระตุ้นให้ทุกคนรู้จักและเคารพสิทธิของผู้อื่น | 4.21 | .850 | มาก |
| 9. ครูคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา | 4.13 | .900 | มาก |
| 10. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานกลุ่มมาใช้ | 4.12 | .853 | มาก |
| 11. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับหรือประโยชน์จากการเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม | 4.02 | .910 | มาก |
| 12. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ | 3.79 | .912 | มาก |
| รวม | 4.02 | .575 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่มในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) แต่เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่มจะมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.19 – 4.29 โดยส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการ กลุ่มอยู่ในระดับมาก

โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่ม ซึ่งครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน ($\bar{X} = 4.29$) ครูคอยย้ำและเตือนให้นักเรียนรู้จักแบ่งงานกันภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.28$) ครูคอยกระตุ้นให้ทุกคนรู้จักและเคารพสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.21$) ครูกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.18$) ครูคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.13$)

ส่วนการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูให้สมาชิกในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม ($\bar{X} = 3.19$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอนในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

| | การจัดการเกี่ยวกับการสอน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|----|---|-----------|-------|-----------------|
| 1 | ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเนื้อหาและกิจกรรมที่จะต้องเรียนในแต่ละครั้ง | 4.19 | .826 | มาก |
| 2 | ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง | 4.06 | .874 | มาก |
| 3 | ครูใช้วิธีสอนที่สนุกสนานไม่น่าเบื่อ | 4.03 | .928 | มาก |
| 4 | ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติไปพร้อมกับการเรียนเนื้อหา | 4.00 | .806 | มาก |
| 5 | ครูสอนเนื้อหามากเกินไป | 3.11 | .991 | ปานกลาง |
| 6 | ครูสอนเนื้อหาในแต่ละครั้งน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน | 2.80 | 1.132 | ปานกลาง |
| 7 | ครูให้แบบฝึกหัดในแต่ละครั้งมากเกินไปเกินความสามารถของนักเรียน | 2.85 | 1.087 | ปานกลาง |
| 8 | ครูเอาใจใส่นักเรียนขณะที่กำลังสอนอย่างทั่วถึงทุกคน | 3.81 | .958 | มาก |
| 9 | ครูไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายในการสอน | 3.61 | 1.161 | มาก |
| 10 | ครูแสดงอารมณ์โมโหเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่สอน | 2.88 | 1.215 | ปานกลาง |

ตาราง 7 (ต่อ)

| | การจัดการเกี่ยวกับการสอน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|----|---|-------------|-------------|-----------------|
| 11 | ครูควบคุมดูแลนักเรียนให้ทำงานตามที่มอบหมายได้เป็นอย่างดี | 3.96 | .890 | มาก |
| 12 | ครูใช้คำพูดที่สุภาพในการสอน | 4.09 | .915 | มาก |
| 13 | ครูพูดชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง | 4.17 | .928 | มาก |
| 14 | ครูให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.08 | .871 | มาก |
| 15 | ครูสอนจากเนื้อหาที่เข้าใจง่ายไปหาเนื้อหาที่เข้าใจยาก | 3.79 | 1.000 | มาก |
| 16 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเป็นประจำ | 3.88 | .971 | มาก |
| 17 | ครูให้นักเรียนมีโอกาสนในการแสดงความคิดเห็น | 4.13 | .844 | มาก |
| 18 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย | 4.08 | .822 | มาก |
| 19 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน | 4.08 | .876 | มาก |
| 20 | ครูให้งานนักเรียนได้เหมาะสมกับนักเรียน | 4.04 | .970 | มาก |
| | รวม | 3.78 | .483 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) แต่เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน ซึ่งครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 อันดับแรก คือ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเนื้อหาและกิจกรรมที่จะต้องเรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.19$) ครูพูดชมเชยเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.17$) ครูให้นักเรียนได้มีโอกาสนในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.13$) ครูใช้คำพูดที่สุภาพในการสอน ($\bar{X} = 4.09$)

ส่วนการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน ซึ่งครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูสอนเนื้อหาในแต่ละครั้งมากเกินไปความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 3.20$) ครูให้แบบฝึกหัดในแต่ละครั้งมากเกินไปความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 3.15$) ครูสอนเนื้อหามากเกินไป ($\bar{X} = 2.89$) และครูแสดงอารมณ์โมโหเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่สอน ($\bar{X} = 2.88$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

| พฤติกรรมนักเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัย |
|--|-------------|-------------|-------------------------------------|
| <u>พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม</u> | 3.75 | .556 | มาก |
| 1. นักเรียนเข้าห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด | 4.15 | .875 | มาก |
| 2. นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวน นักเรียนคนอื่น | 3.98 | .904 | มาก |
| 3. นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้น บทเรียน | 3.61 | 1.065 | มาก |
| 4. นักเรียนจัดสิ่งที่ต้องใช้กับวิชาที่กำลังจะเรียนไว้ บนโต๊ะก่อนที่ครูจะสอน | 3.80 | .973 | มาก |
| 5. นักเรียนรีบวิ่งไปหาครู พร้อมส่งเสียงแสดงความ ต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยครูในการแจกอุปกรณ์ ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน | 2.88* | 1.067 | ปานกลาง |
| 6. นักเรียนตั้งใจฟังขณะที่ครูกำลังสอน | 4.06 | .949 | มาก |
| <u>พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน</u> | 3.86 | .680 | มาก |
| 7. นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ครูกำลังสอน | 2.67* | 1.124 | ปานกลาง |
| 8. นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะมีแขก มาหาครูภายในห้องเรียน | 3.87 | .955 | มาก |
| 9. นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดด โลดเต้น เมื่อครูออกจากห้องเรียน | 3.68* | 1.150 | มาก |
| 10. นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ครูกำลังสอน | 3.81* | 1.197 | มาก |
| 11. นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะขณะที่ครู กำลังสอน | 4.01* | 1.196 | มาก |
| 12. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไป ขณะที่ครูสอน | 3.21* | 1.314 | ปานกลาง |

ตาราง 8 (ต่อ)

| พฤติกรรมนักเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยฯ |
|--|-------------|-------------|--------------------------------------|
| 13. นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ครูถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน | 2.44* | 1.056 | น้อย |
| 14. นักเรียนพูดรบกวนเพื่อเสนอตัวขอตอบคำถามขณะที่ครูกำลังถามนักเรียนคนอื่นๆ | 3.59* | 1.097 | มาก |
| 15. นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตครูก่อน | 3.54* | 1.208 | มาก |
| 16. นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเคาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงเมื่อตนเองหรือเพื่อนๆ ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง | 3.79* | 1.241 | มาก |
| 17. นักเรียนวิ่งออกจากห้องเรียนเพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังสอน | 3.97* | 1.208 | มาก |
| 18. นักเรียนขออนุญาตครูก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังสอน | 4.15 | 1.079 | มาก |
| 19. นักเรียนมีการขออนุญาตออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำหลายครั้ง | 2.98* | 1.324 | ปานกลาง |
| 20. นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ครูกำลังสอน | 3.39* | 1.319 | ปานกลาง |
| 21. นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของนักเรียนเอง | 3.92 | .991 | มาก |
| พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน | 3.62 | .537 | มาก |
| 22. นักเรียนตะโกนถามครูทันที เมื่อต้องการความช่วยเหลือจากครู | 3.48* | 1.181 | ปานกลาง |
| 23. นักเรียนเข้าไปล้อมโต๊ะครู เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล | 3.52* | 1.143 | มาก |
| 24. นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะกำลังทำงานรายบุคคล | 3.52* | 1.135 | มาก |
| 25. นักเรียนลุกไปเล่นกับเพื่อนๆ สลับกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล | 3.57* | 1.184 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| พฤติกรรมนักเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยฯ |
|--|-----------|-------|--------------------------------------|
| พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน (ต่อ) | | | |
| 26. นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.03* | 1.124 | มาก |
| 27. นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันในการทำงานกลุ่ม | 3.88 | 1.016 | มาก |
| 28. นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม | 3.94 | 1.054 | มาก |
| 29. นักเรียนพูดคุยกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม | 3.26* | 1.094 | ปานกลาง |
| 30. นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม | 3.51* | 1.138 | มาก |
| 31. นักเรียนยกมือทุกครั้งเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากครู | 3.63 | 1.143 | มาก |
| 32. นักเรียนให้ร้องและกระโดดไปมาเมื่อสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ | 3.61* | 1.199 | มาก |
| 33. นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันเสียงดังขณะตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน | 3.76* | 1.126 | มาก |
| 34. นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่ครูกำหนด | 3.77 | 1.124 | มาก |
| 35. นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานโดยไม่พูดคุยเสียงดังเล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ | 3.23 | 1.135 | ปานกลาง |
| 36. นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้วจะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อความรำคาญให้กับห้องเรียน | 3.78 | 1.057 | มาก |
| 37. นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนดจะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จนกว่าจะถึงเวลากำหนดส่ง | 3.37* | 1.218 | ปานกลาง |
| รวม | 3.01 | .472 | ปานกลาง |

* ข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามทางลบข้อที่ได้ทำการแปลงค่าคะแนนจากคะแนนน้อยเป็นมาก และแปลงคะแนนจากข้อที่มีคะแนนมากเป็นน้อย

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) แต่เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในด้านการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาโดยส่วนใหญ่มีระดับของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.15$) นักเรียนตั้งใจฟังขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 4.06$) นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น ($\bar{X} = 3.98$) นักเรียนจัดสิ่งของที่ต้องใช้กับวิชาที่จะต้องเรียนไว้บนโต๊ะก่อนที่ครูจะสอน ($\bar{X} = 3.80$) และนักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้นบทเรียน ($\bar{X} = 3.61$)

ส่วนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการเตรียมความพร้อม ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาครู พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยครูในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน ($\bar{X} = 2.88$)

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาโดยส่วนใหญ่มีระดับของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนอยู่ในระดับมาก 5 อันดับแรก คือ นักเรียนขออนุญาตครูก่อนที่จะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 4.15$) นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะ ขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 4.01$) นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของตนเอง ($\bar{X} = 3.92$) นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะมีแขกมาหาครูภายในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.87$) และนักเรียนแอบกินขนม ขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 3.81$)

ส่วนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 5 อันดับแรก คือ นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 3.39$) นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไปขณะที่ครูสอน ($\bar{X} = 3.21$) นักเรียนมีการขออนุญาตออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ

หลายครั้ง ($\bar{X} = 2.98$) นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 2.67$) และนักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ครูถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน ($\bar{X} = 2.44$)

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) โดยมีระดับของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมาก 5 อันดับแรก คือ นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียนนั่งทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.94$) นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันในการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 3.88$) นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้วจะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อความรำคาญให้กับห้องเรียน ($\bar{X} = 3.78$) และนักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่ครูกำหนด ($\bar{X} = 3.77$)

ส่วนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการทำงานซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนจะตะโกนถามครูทันที เมื่อต้องการความช่วยเหลือจากครู ($\bar{X} = 3.48$) นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันจนกว่าจะถึงเวลากำหนดส่ง ($\bar{X} = 3.37$) นักเรียนพูดคุยกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 3.26$) และนักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงาน โดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือ ทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ ($\bar{X} = 3.23$)

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบต่างๆ การจัดการกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียน ประถมศึกษา

| ตัวแปร | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | X ₅ | Y |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| X ₁ | 1.000 | -.037 | -.307** | .471** | .427** | .317** |
| X ₂ | | 1.000 | .577** | .017 | .109* | -.330** |
| X ₃ | | | 1.000 | -.177** | -.087* | -.479** |
| X ₄ | | | | 1.000 | .697** | .389** |
| X ₅ | | | | | 1.000 | .273** |
| Y | | | | | | 1.000 |

* P < .05

** P < .01

จากตาราง 9 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เท่ากับ .317

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (X₂) มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมความมี ระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เท่ากับ -.330

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (X₃) มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมความมี ระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย การอบรมเลี้ยงดูปล่อยปละละเลยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยใน ห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เท่ากับ -.479

การจัดการกระบวนการกลุ่ม (X₄)มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยใน ห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการจั ดกระบวนการกลุ่มมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของ นักเรียนประถมศึกษา เท่ากับ .389

การจัดการเกี่ยวกับการสอน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการจัดการเกี่ยวกับการสอนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เท่ากับ .273

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การจัดการกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

| Source of Variance | df | SS | MS | F |
|--------------------|-----|--------|-------|-----------|
| Regression | 3 | 16.402 | 5.467 | 25.392*** |
| Residual | 359 | 77.299 | .215 | |
| Total | 362 | 93.701 | | |

$$R = .418 \quad R^2 = .175$$

**P < .001

จากตาราง 10 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X_1) การจัดการกระบวนการกลุ่ม (X_4) และการจัดการเกี่ยวกับการสอน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .418 และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันร้อยละ 17.50

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน การจัดการกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

| Source of Variance | df | SS | MS | F |
|--------------------|-----|--------|-------|-----------|
| Regression | 3 | 25.055 | 8.352 | 43.676*** |
| Residual | 359 | 68.646 | .191 | |
| Total | 362 | 93.701 | | |

$$R = .517 \quad R^2 = .267$$

**P < .001

จากตาราง 11 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (X_2) การจัดกระบวนการกลุ่ม (X_4) การจัดการเกี่ยวกับการสอน (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .517 และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันร้อยละ 26.70

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

| Source of Variance | df | SS | MS | F |
|--------------------|-----|--------|--------|-----------|
| Regression | 3 | 30.563 | 10.188 | 57.927*** |
| Residual | 359 | 63.138 | .176 | |
| Total | 362 | 93.701 | | |

$$R = .571 \quad R^2 = .326$$

**P < .001

จากตาราง 12 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (X_3) การจัดกระบวนการ กลุ่ม (X_4) การจัดการเกี่ยวกับการสอน (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .571 และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันร้อยละ 32.60