

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวเรขา คุณยรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณี ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางสาวเราา คุณรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอนกับ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร. ชิดชนก เขิงเขาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ ภาควิชาการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนของท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหา คุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรขา คุณยรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การจัดการกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอนกับ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จิตชนก เขิงเซาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำ วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ สามารถดำเนินไปตามแบบแผนและได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภาควิชาการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ในการประสานความร่วมมือและแจ้งให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ดังรายชื่อที่แนบ) ได้ทราบเพื่อการตอบ แบบสอบถาม โดยในแต่ละโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามคือนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.บัญญัติ ขง่วน

ตำแหน่ง ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมาภรณ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา Ed.D. (Adult and Higher Ed.)

3. ผศ.พล แสงสว่าง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
(นอกราชการ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การแนะแนว)

4. ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
วุฒิการศึกษา ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ดร.วรรณวิมล ภิญโญสุภสิทธิ์

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
วุฒิการศึกษา กศ.ค. (จิตวิทยาและการแนะแนวการศึกษา)

6. รศ.นิรันดร์ จุลทรัพย์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

7. อาจารย์กิตติธัช คงชะวัน

ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
วุฒิการศึกษา กศ..ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร

8. ผศ.सनาน ลิ้มเสวตกุล

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาบริหารการศึกษา
(ข้าราชการบำนาญ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา
วุฒิการศึกษา กศ.ค. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

9. อาจารย์วรรณศักดิ์ แสงแสงรัมย์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
วุฒิการศึกษา ค.ม. (การประถมศึกษา)

10. อาจารย์บุญต่ง ลอยสุวรรณ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)

11. อาจารย์มัญญู พืชสะกะ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
วุฒิการศึกษา ค.ม. (การประถมศึกษา)

12. อาจารย์วงสินี พานิช

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านยะลา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
วุฒิการศึกษา ค.บ. (บริหารการศึกษา)

ภาคผนวก ค

คุณภาพเครื่องมือ แบบสอบถาม และรายชื่อโรงเรียน

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

ตาราง 13 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของโครงสร้างที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	ค่า IC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	0	1	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	0	2	.067
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	0	1	1	2	0.67
13	1	1	1	3	1.00
14	1	0	1	2	0.67
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	1	3	1.00
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	1	3	1.00
24	1	1	1	3	1.00

ตาราง 13 ต่อ)

ชื่อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	ค่า IC
	1	2	3		
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	1	3	1.00
28	0	-1	1	0	0.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	0	1	2	0.67
31	1	1	1	3	1.00
32	0	0	0	0	0.00
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	0	1	0	1	0.00
36	0	0	1	1	0.33
37	1	1	1	3	1.00
38	1	1	1	3	1.00
39	1	1	1	3	1.00
40	1	0	1	2	0.67
41	1	0	1	2	0.67
42	1	1	1	3	1.00
43	1	1	1	3	1.00
44	1	1	1	3	1.00
45	1	1	1	3	1.00
46	0	0	1	1	0.33

ตาราง 14 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของโครงสร้างที่เกี่ยวกับการจัด
กระบวนการกลุ่ม

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	ค่า IC
	1	2	3		
1	+1	+1	-1	2	0.33
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	-1	2	0.33
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	-1	2	0.33
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 15 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของโครงสร้างที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	ค่า IC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	0	+1	2	0.67
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	0	2	0.67
11	+1	+1	0	2	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	0	2	0.67
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	0	+1	+1	2	0.67

ตาราง 16 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของโครงสร้างด้านพฤติกรรม
ความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	ค่า IC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	0	+1	2	0.67
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	0	2	0.67
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	0	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	0	+1	2	0.67
16	0	+1	+1	2	0.67
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	0	+1	+1	2	0.67
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ชื่อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	ค่า IC
	1	2	3		
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	+1	+1	0	2	0.67
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	0	+1	+1	2	0.67
39	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.334**	ข้อที่ 22	.611**
ข้อที่ 2	.315**	ข้อที่ 23	.592**
ข้อที่ 3	.502**	ข้อที่ 24	.749**
ข้อที่ 4	.492**	ข้อที่ 25	.329**
ข้อที่ 5	.364*	ข้อที่ 26	.446**
ข้อที่ 6	.505**	ข้อที่ 27	.635**
ข้อที่ 7	.565**	ข้อที่ 28	.723**
ข้อที่ 8	.592**	ข้อที่ 29	.644**
ข้อที่ 9	.781**	ข้อที่ 30	.767**
ข้อที่ 10	.640**	ข้อที่ 31	.642**
ข้อที่ 11	.556**	ข้อที่ 32	.657**
ข้อที่ 12	.741**	ข้อที่ 33	.696**
ข้อที่ 13	.685**	ข้อที่ 34	.747**
ข้อที่ 14	.650**	ข้อที่ 35	.795**
ข้อที่ 15	.554**	ข้อที่ 36	.797**
ข้อที่ 16	.817**	ข้อที่ 37	.772**
ข้อที่ 17	.582**	ข้อที่ 38	.457**
ข้อที่ 18	.537**	ข้อที่ 39	.751**
ข้อที่ 19	.573**	ข้อที่ 40	.841*
ข้อที่ 20	.681**	ข้อที่ 41	.810**
ข้อที่ 21	.782**		

* $P < .05$

** $P < .01$

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่ม

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.731**	ข้อที่ 7	.724**
ข้อที่ 2	.687**	ข้อที่ 8	.681**
ข้อที่ 3	.701**	ข้อที่ 9	.671**
ข้อที่ 4	.793**	ข้อที่ 10	.764**
ข้อที่ 5	.641**	ข้อที่ 11	.764**
ข้อที่ 6	.627**	ข้อที่ 12	.655**

* $P < .01$

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.668**	ข้อที่ 11	.619**
ข้อที่ 2	.568**	ข้อที่ 12	.720**
ข้อที่ 3	.680**	ข้อที่ 13	.805**
ข้อที่ 4	.446**	ข้อที่ 14	.764**
ข้อที่ 5	.398**	ข้อที่ 15	.222
ข้อที่ 6	.120	ข้อที่ 16	.668**
ข้อที่ 7	.265*	ข้อที่ 17	.693**
ข้อที่ 8	.394**	ข้อที่ 18	.692**
ข้อที่ 9	.651**	ข้อที่ 19	.406**
ข้อที่ 10	.200	ข้อที่ 20	.639**

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.035	ข้อที่ 20	.637**
ข้อที่ 2	-.069	ข้อที่ 21	-.074
ข้อที่ 3	-.075	ข้อที่ 22	.823**
ข้อที่ 4	.054	ข้อที่ 23	.781**
ข้อที่ 5	.300*	ข้อที่ 24	.670**
ข้อที่ 6	.003	ข้อที่ 25	.741**
ข้อที่ 7	.462**	ข้อที่ 26	.751**
ข้อที่ 8	-.005	ข้อที่ 27	-.128
ข้อที่ 9	.645**	ข้อที่ 28	-.183
ข้อที่ 10	.728**	ข้อที่ 29	.708**
ข้อที่ 11	.732**	ข้อที่ 30	.686**
ข้อที่ 12	.560**	ข้อที่ 31	.047
ข้อที่ 13	-.007	ข้อที่ 32	.763**
ข้อที่ 14	.732**	ข้อที่ 33	.709**
ข้อที่ 15	.707**	ข้อที่ 34	-.014
ข้อที่ 16	.646**	ข้อที่ 35	.097
ข้อที่ 17	.716**	ข้อที่ 36	-.031
ข้อที่ 18	-.100	ข้อที่ 37	.710**
ข้อที่ 19	.519**		

* P < .05

** P < .01

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 21 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รายการ	ค่าความเชื่อมั่น (α)
1. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	.8070
2. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	.8701
3. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	.9290
4. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่ม	.9018
5. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน	.8461
6. แบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา	.8760

รายชื่อโรงเรียน

ตาราง 22 รายชื่อ โรงเรียนสำหรับทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลยะลา
2	โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
3	โรงเรียนบ้านสันติ
4	โรงเรียนบ้านกรงปินัง
5	โรงเรียนบ้านกะตูปะ
6	โรงเรียนบ้านตะโล๊ะชูแม

ตาราง 23. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย

ลำดับที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลยะลา
2	โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์
3	โรงเรียนบ้านจือเนื้อแร
4	โรงเรียนบ้านพร่อน
5	โรงเรียนสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 134
6	โรงเรียนบ้านท่าสาป
7	โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง
8	โรงเรียนบ้านไทรงาม
9	โรงเรียนบ้านบ้านตลาดลำใหม่
10	โรงเรียนบ้านนิบงพัฒนา
11	โรงเรียนบ้านยะลา
12	โรงเรียนบ้านนุดิ
13	โรงเรียนบ้านเบอเส็ง
14	โรงเรียนบ้านตามตะวัน
15	โรงเรียนบ้านพงยือไร
16	โรงเรียนบ้านรั้วตะวัน

ตาราง 23. (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน
17	โรงเรียนวัดหน้าถ้ำ (พุทธไสยานุสรณ์)
18	โรงเรียนบ้านลิมุด (บุญชอบสาครินทร์)
19	โรงเรียนบ้านถ้ำศิลป์
20	โรงเรียนบ้านตาเซะ
21	โรงเรียนบ้านคูวอ
22	โรงเรียนบ้านวังพญา
23	โรงเรียนบ้านรามัน
24	โรงเรียนบ้านกาลูปัง
25	โรงเรียนบ้านยะต๊ะ
26	โรงเรียนบ้านอุเปาะ
27	โรงเรียนพัฒนาบาลอ
28	โรงเรียนบ้านบูกะจือฆา
29	โรงเรียนบ้านโตะปาแก๊ะ
30	โรงเรียนบ้านกาลอ
31	โรงเรียนบ้านพอแม็ง
32	โรงเรียนบ้านบือยอง
33	โรงเรียนบ้านไม้แก่น
34	โรงเรียนบ้านโกตาบารู
35	โรงเรียนบ้านนาเตย
36	โรงเรียนบ้านฮือโระ
37	โรงเรียนตันแซะ
38	โรงเรียนกือแล
39	โรงเรียนอาหือโตะ
40	โรงเรียนบ้านเกียรติ
41	โรงเรียนบ้านสะอะ
42	โรงเรียนบ้านตะโละชูแม
43	โรงเรียนบ้านลือมุ
44	โรงเรียนบ้านกรงปินัง

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดการเกี่ยวกับการสอนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 5 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
 - ตอนที่ 3 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่ม
 - ตอนที่ 4 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน
 - ตอนที่ 5 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต 1
3. การตอบแบบสอบถามทั้ง 5 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามที่ เป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ได้มีความสนใจที่จะนำความรู้ในเรื่อง การอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการกลุ่ม และการจัดการเกี่ยวกับการสอน ไปใช้ประโยชน์มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนสามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่น โดยไม่มีปัญหาระเบียบวินัยอันเนื่องมาจาก ผู้เรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การวิจัยครั้งนี้มิได้มุ่งที่จะศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต 1 ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด และสุดท้ายผู้วิจัยขอขอบใจ นักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวเรขา ดุลยรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำอธิบาย

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

2. การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้ปกครองในการที่จะเลี้ยงดูเด็กและให้การสอนการอบรม ให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี ให้มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ทั้งนี้ในการวิจัยครั้งนี้จะวัดการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักเรียน

2.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่ผู้ปกครองให้ความรักความเข้าใจและเอาใจใส่ในตัวของเด็กรวมทั้งใช้เหตุผลในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตลอดจนชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตให้กับเด็ก ผู้ปกครองมักจะให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของเด็ก ยอมรับในความสามารถของเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ให้ความรักและฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งตนเอง

2.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน หมายถึง หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่ผู้ปกครอง ตั้งข้อกำหนด และวางกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้เด็กปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เด็กจะต้องปฏิบัติตามที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองสั่งทุกอย่าง เพราะผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าเด็กจะต้องเหมือนกับตนเอง เด็กไม่ได้รับอิสระในการแสดงความคิดเห็นรวมทั้งไม่ได้รับอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง และความต้องการของเด็กก็ไม่ได้รับการตอบสนองเสมอไป ผู้ปกครองไม่แสดงความรักกับเด็ก

2.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่ผู้ปกครอง ทอดทิ้งไม่เอาใจใส่ ไม่ให้ความสนใจในการที่จะอบรมชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต ปล่อยให้เด็กมีอิสระในการตัดสินใจและทำอะไรด้วยตนเองมากจนเกินไป ไม่สนใจความต้องการของเด็ก ไม่ให้การดูแลเมื่อเจ็บป่วย รวมทั้งยังปล่อยให้คนอื่นทำหน้าที่เลี้ยงดูเด็กตามมีตามเกิด

3. การจัดกระบวนการกลุ่ม หมายถึง การรวมกันของคนตั้งแต่ 2 คนเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ข้อคิดเห็นระหว่างกัน เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งกิจกรรมที่ทำนั้นจะมีลักษณะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน โดยมีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้คอยแนะแนวทางให้เกิดปฏิกริยาโต้ตอบระหว่างกัน ซึ่งการจัดกระบวนการกลุ่มสามารถนำมาใช้ได้ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่อื่นที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ในการวิจัยครั้งนี้จะวัดการจัดกระบวนการกลุ่มตามการรับรู้ของนักเรียน

4. การจัดการเกี่ยวกับการสอน หมายถึง การจัดการในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทำให้การสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป กิจกรรมมีความกระชับ รวดเร็ว ไม่น่าเบื่อ และมุ่งให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่ก่อกวนการสอนของครูในห้องเรียน ทั้งนี้ในการวิจัยครั้งนี้จะวัดการจัดการเกี่ยวกับการสอนตามการรับรู้ของนักเรียน

5. พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา หมายถึง ความสามารถของนักเรียนประถมศึกษาในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียนได้ด้วยความสงบสุข เอื้อประโยชน์ให้ครูสามารถดำเนิน บทเรียนได้โดยปราศจากสิ่งรบกวน ซึ่งมีขอบเขตของพฤติกรรม คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเตรียมความพร้อม พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเรียนการสอน และพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

ข้อ	การอบรมเลี้ยงดู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย					
1.	ผู้ปกครองให้อิสระนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนแต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่ถูกต้องเหมาะสม					
2.	ผู้ปกครองแบ่งงานในบ้านให้นักเรียนทำพอเหมาะกับความสามารถ					
3.	ผู้ปกครองพูดให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนทำงานเสมอ					
4.	ผู้ปกครองจะพูดชมเชยเมื่อนักเรียนทำดี					
5.	ผู้ปกครองฝึกให้นักเรียนทำงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง					
6.	ผู้ปกครองเต็มใจที่จะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา					
7.	เมื่อนักเรียนทำผิดกฎระเบียบของครอบครัว ผู้ปกครองจะอธิบายความผิดของนักเรียนก่อนแล้วค่อยลงโทษ					
8.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครอบครัว					
9.	ผู้ปกครองจะพูดให้กำลังใจเสมอเมื่อนักเรียนรู้สึกท้อแท้					
10.	ผู้ปกครองคอยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนที่โรงเรียน					
11.	ผู้ปกครองจะซักถามความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ					
12.	ผู้ปกครองจะซักถามเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนเป็นประจำ					
13.	ผู้ปกครองให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ภายในบ้าน					
	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน					
14.	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนเอง					
15.	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนทำอะไรตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล					
16.	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนได้อธิบายเมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกัน					
17.	ผู้ปกครองกำหนดกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นส่วนใหญ่					
18.	นักเรียนไม่มีส่วนในการกำหนดกฎระเบียบภายในบ้าน					
19.	ผู้ปกครองจะควานักเรียนเมื่อนักเรียนกลับบ้านผิดเวลาโดยไม่ฟังคำชี้แจง					
20.	ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น					
21.	ผู้ปกครองจะตัดสินใจแทนนักเรียนเองเสมอ					
22.	ผู้ปกครองให้นักเรียนแจ้งรายละเอียดค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน					

ข้อ	การอบรมเลี้ยงดู	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23.	ผู้ปกครองควบคุมการทำงานของนักเรียนอย่างเคร่งครัด					
24.	ผู้ปกครองจะทำโทษนักเรียนทันทีโดยไม่ฟังเหตุผล					
	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (ต่อ)					
25.	ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนอย่างอิสระ					
26.	ผู้ปกครองไม่ค่อยซักถามถึงความต้องการของนักเรียน					
27.	ผู้ปกครองบังคับให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด					
	การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย					
28.	ผู้ปกครองไม่ดูแลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย					
29.	ผู้ปกครองปล่อยให้เด็กทำอะไรตามใจชอบ					
30.	ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา					
31.	ผู้ปกครองไม่หาเวลาที่จะพูดคุยกับนักเรียน					
32.	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือ					
33.	ผู้ปกครองให้นักเรียนซักเสื้อผ้าเองโดยไม่ดูแล					
34.	ผู้ปกครองให้นักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเองโดยไม่ให้คำแนะนำใดๆ					
35.	ผู้ปกครองไม่สนใจในการเลือกคบเพื่อนของนักเรียน					
36.	ผู้ปกครองปล่อยให้เด็กตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเองโดยไม่แนะนำ ตักเตือน					
37.	ผู้ปกครองไม่ตักเตือนเมื่อนักเรียนปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม					
38.	ผู้ปกครองให้นักเรียนเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องขออนุญาต					
39.	ผู้ปกครองไม่กวดขันให้นักเรียนรักษาความสะอาดในบริเวณบ้าน					
40.	ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียน					
41.	ครอบครัวของนักเรียนไม่มีการกำหนดระเบียบภายในบ้าน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกระบวนการกลุ่ม

ข้อ	การจัดกระบวนการกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ครูให้สมาชิกในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม					
2.	ครูคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
3.	ครูคอยชี้แนะแนวทางการทำงานกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน					
4.	ครูกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน					
5.	ครูคอยย้ำและเตือนให้นักเรียนรู้จักแบ่งงานกันภายในกลุ่ม					
6.	ครูคอยแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกระบวนการกลุ่ม					
7.	ครูกระตุ้นในสมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน					
8.	ครูคอยกระตุ้นให้ทุกคนรู้จักและเคารพสิทธิของผู้อื่น					
9.	ครูคอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา					
10.	ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานกลุ่มมาใช้					
11.	ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับหรือประโยชน์จากการเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม					
12.	ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเกี่ยวกับการสอน

ข้อ	การจัดการเกี่ยวกับการสอน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเนื้อหาและกิจกรรมที่จะต้องเรียนในแต่ละครั้ง					
2.	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง					
3.	ครูใช้วิธีสอนที่สนุกสนานไม่น่าเบื่อ					
4.	ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติไปพร้อมกับการเรียนเนื้อหา					
5.	ครูสอนเนื้อหามากเกินไป					
6.	ครูสอนเนื้อหาในแต่ละครั้งน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7	ครูให้แบบฝึกหัดในแต่ละครั้งมากเกินไปจนความสามารถของนักเรียน					
8	ครูเอาใจใส่นักเรียนขณะที่กำลังสอนอย่างทั่วถึงทุกคน					
9	ครูไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายในการสอน					
10	ครูแสดงอารมณ์โมโหเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่สอน					
11	ครูควบคุมดูแลคumnักเรียนให้ทำงานตามที่มอบหมายได้เป็นอย่างดี					
12	ครูใช้คำพูดที่สุภาพในการสอน					
13	ครูพูดชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง					
14	ครูให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
15	ครูสอนจากเนื้อหาที่เข้าใจง่ายไปหาเนื้อหาที่เข้าใจยาก					
16	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเป็นประจำ					
17	ครูให้นักเรียนมีโอกาสดในการแสดงความคิดเห็น					
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย					
19	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
20	ครูให้งานนักเรียนได้เหมาะสมกับนักเรียน					

ตอนที่ 5 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม</u>					
1.	นักเรียนเข้าห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด					
2.	นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น					
3.	นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้นบทเรียน					
4.	ก่อนที่ครูจะสอน บน โต๊ะของนักเรียนจะมีเฉพาะสิ่งที่ต้องใช้กับวิชาที่กำลังจะเรียนเท่านั้น					
5.	นักเรียนรีบวิ่งไปหาครู พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยครูในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน					

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6.	นักเรียนนั่งหันหน้ามองครูขณะที่ครูกำลังสอน					
	พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน					
7.	นักเรียน หัน ไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ครูกำลังสอน					
8.	นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะมีแขกมาหาครูภายในห้องเรียน					
9.	นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดดโลดเต้น เมื่อครูออกจากห้องเรียน					
10.	นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ครูกำลังสอน					
11.	นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะขณะที่ครูกำลังสอน					
12.	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไปขณะที่ครูสอน					
13.	นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ครูถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน					
14.	นักเรียนพูดเร็วเพื่อเสนอตัวขอตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียน					
15.	นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตครูก่อน					
16.	นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเกาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงเมื่อตนเองหรือเพื่อนๆตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง					
17.	นักเรียนวิ่งออกจากห้องเรียนเพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังสอน					
18.	นักเรียนขออนุญาตครูก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังสอน					
19.	นักเรียนมีการขออนุญาตเพื่อออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำหลายครั้ง					
20.	นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ครูกำลังสอน					
21.	นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของนักเรียนเอง					
	พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน					
22.	นักเรียนตะโกนถามครูทันทีเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากครู					
23.	นักเรียนเข้าไปล้อมโต๊ะครู เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล					
24.	นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะกำลังทำงานรายบุคคล					

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
25.	นักเรียนลุกไปเล่นกับเพื่อนๆ สลับกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล					
26.	นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
27.	นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันในการทำงานกลุ่ม					
28.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม					
29.	นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม					
30.	นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม					
31.	นักเรียนจะยกมือทุกครั้งเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากครู					
32.	นักเรียนให้ห้องและกระโดดไปมาเมื่อสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์					
33.	นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันเสียงดังขณะตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน					
34.	นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่ครูกำหนด					
35.	นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงาน โดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ					
36.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้วจะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อความรำคาญให้กับห้องเรียน					
37.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จนกว่าจะถึงเวลาที่กำหนดส่ง					