

บทที่ 3

ผลการวิจัย

บทนี้เป็นการเสนอผลการวิจัยเรื่อง "ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ในการป้องกันโรคเอดส์" ซึ่งจะได้กล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การแปลผล ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อซึ่งใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

SD = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เกณฑ์การแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลที่ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้คือ

1. ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

- ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดี มีระดับคะแนน 9-10 คะแนน

- ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจปานกลาง มีระดับคะแนน 6-8 คะแนน
- ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจไม่ดี มีระดับคะแนน 3-5 คะแนน

2. การรับข่าวสารทางวิทยุ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

- รับข่าวสารทางวิทยุมาก มีระดับคะแนน 10-12 คะแนน
- รับข่าวสารทางวิทยุปานกลาง มีระดับคะแนน 7-9 คะแนน
- รับข่าวสารทางวิทยุน้อย มีระดับคะแนน 3-6 คะแนน

3. การรับข่าวสารทางโทรทัศน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

- รับข่าวสารทางโทรทัศน์มาก มีระดับคะแนน 9-11 คะแนน
- รับข่าวสารทางโทรทัศน์ปานกลาง มีระดับคะแนน 6-8 คะแนน
- รับข่าวสารทางโทรทัศน์น้อย มีระดับคะแนน 3-5 คะแนน

4. การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

- อ่านหนังสือพิมพ์มาก มีระดับคะแนน 9-11 คะแนน
- อ่านหนังสือพิมพ์ปานกลาง มีระดับคะแนน 6-8 คะแนน
- อ่านหนังสือพิมพ์น้อย มีระดับคะแนน 3-5 คะแนน

5. ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

- ความรู้สูง หมายถึง มีคะแนนระหว่าง 27-40 คะแนน
- ความรู้ปานกลาง หมายถึง มีคะแนนระหว่าง 14-26 คะแนน
- ความรู้ต่ำ หมายถึง มีคะแนนระหว่าง 0-13 คะแนน

6. เจตคติต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้นผู้วิจัยได้ใช้หลักการแบ่งตามเกณฑ์ประเมินค่าของ เบสท์ (Best, 1977 : 174) ดังนี้

- เจตคติและการยอมรับอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.334 - 3.000 คะแนน
- เจตคติและการยอมรับอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.686 - 2.333 คะแนน
- เจตคติและการยอมรับอยู่ในระดับไม่ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.000 - 1.667 คะแนน

7. การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

- มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์สูง หมายถึง มีคะแนน ระหว่าง 20-24 คะแนน
- มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ปานกลาง หมายถึง มีคะแนนระหว่าง 14-19 คะแนน
- มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ต่ำ หมายถึง มีคะแนนระหว่าง 8-13 คะแนน

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง เพศ ศาสนา ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ เขตที่อยู่อาศัยของนักเรียน ประเภทของโรงเรียนที่ศึกษา หลักสูตรการศึกษาโรคเอดส์ การรับข่าวสารทางวิทยุ การรับข่าวสารทางโทรทัศน์ การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ การพูดคุยกับเพื่อน การได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โดยนำเสนอเป็นจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นการศึกษาระดับของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส โดยนำเสนอเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย (SE_{mean})

ตอนที่ 3 เป็นการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปร เพศ ศาสนา ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ เขตที่อยู่อาศัยของนักเรียน ประเภทของโรงเรียน ที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาโรคเอดส์ การรับข่าวสารทางวิทยุ การรับข่าวสารทางโทรทัศน์ การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ การพูดคุยกับเพื่อน การได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างได้ตามที่กำหนดไว้จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 362 คน จำนวนตามตัวแปรต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	145	40.1
หญิง	217	59.9
รวม	362	100.0

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 เป็นหญิง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามศาสนา

ศาสนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พุทธ	146	40.3
อิสลาม	216	59.7
รวม	362	100.0

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 59.7

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ

ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ดี	12	3.3
ปานกลาง	196	54.1
ไม่ดี	154	42.5
รวม	362	100.0

จากตาราง 6 กลุ่มตัวอย่างที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4 ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจปานกลาง จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจต่ำ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	150	41.4
นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	212	58.6
รวม	362	100.0

จากตาราง 7 กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 41.4 อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กรมสามัญศึกษา	246	68.0
สำนักงานคณะกรรมการ- การศึกษาเอกชน	116	32.0
รวม		

จากตาราง 8 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา
จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0 เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามหลักสูตรการศึกษา
เกี่ยวกับโรคเอดส์

หลักสูตรการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เคยเรียน	323	89.2
ไม่เคยเรียน	39	10.8
รวม	362	100.0

จากตาราง 9 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เคยเรียนตามหลักสูตร
การศึกษา จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 89.2 เป็นนักเรียนที่ไม่เคย
เรียนตามหลักสูตรการศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการรับข่าวสารทางวิทยุ

การรับข่าวสารทางวิทยุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มาก	23	6.4
ปานกลาง	216	60.2
น้อย	123	33.4
รวม	362	100.0

จากตาราง 10 กลุ่มตัวอย่างที่มีการรับข้อมูลข่าวสารทางวิทยุมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 การรับข้อมูลข่าวสารทางวิทยุปานกลาง จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 60.2 และมีการรับข้อมูลข่าวสารทางวิทยุน้อย จำนวน 123 คิดเป็นร้อยละ 33.4

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามการรับข่าวสารทางโทรทัศน์

การรับข่าวสารทางโทรทัศน์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มาก	127	35.3
ปานกลาง	217	59.7
น้อย	18	5.0
รวม	362	100.0

จากตาราง 11 กลุ่มตัวอย่างที่มีการรับข้อมูลข่าวสารทางโทรทัศน์มาก จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 การรับข้อมูลข่าวสารทางโทรทัศน์ปานกลาง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 59.7 และมีการรับข้อมูลข่าวสารทางโทรทัศน์น้อย จำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 5.0

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์

การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มาก	41	11.4
ปานกลาง	184	50.7
น้อย	137	37.9
รวม	362	100.0

จากตาราง 12 กลุ่มตัวอย่างที่มีการรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์มาก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 การรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ปานกลาง จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7 และมีการรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์น้อย จำนวน 139 คิดเป็นร้อยละ 37.9

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการพูดคุย
เกี่ยวกับโรคเอดส์กับเพื่อน

การพูดคุยกับเพื่อน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เคยคุย	309	85.4
ไม่เคยคุย	53	14.6
รวม	362	100.0

จากตาราง 13 กลุ่มตัวอย่างที่เคยมีการพูดคุยเกี่ยวกับโรคเอดส์กับ
เพื่อน จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 85.4 ไม่เคยคุยเกี่ยวกับโรคเอดส์กับ
เพื่อน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามการได้รับ
คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ได้รับคำแนะนำ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เคย	235	35.2
ไม่เคย	127	34.8
รวม	362	100.0

จากตาราง 14 กลุ่มตัวอย่างที่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่
สาธารณสุข จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 และไม่เคยได้รับคำแนะนำ
จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8

2. ตอนที่ 2 ระดับของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกัน
โรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผล
ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์

ตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละด้าน	X	SD	SE _{mean}
ความรู้เรื่องโรคเอดส์	29.18	4.53	0.24
เจตคติเกี่ยวกับโรคเอดส์	2.59	0.25	0.01
การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์	23.38	2.18	0.11

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมแล้วค่าเฉลี่ยของความรู้
เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วจะอยู่ในระดับสูง (29.18)
และเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วพบว่านักเรียนจะมี
เจตคติดี (2.59) ส่วนการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนนั้นเมื่อ
เทียบกับเกณฑ์ก็พบว่านักเรียนมีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์สูง (23.38)

จากคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติและการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์ สามารถแบ่งระดับตามเกณฑ์ประเมินได้ดัง
ตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความรู้เรื่องโรคเอดส์

ความรู้เรื่องโรคเอดส์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สูง	280	77.3
ปานกลาง	78	21.5
ต่ำ	4	1.1
รวม	362	100.0

จากตาราง 16 กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เรื่องโรคเอดส์สูง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 มีความรู้เรื่องโรคเอดส์ปานกลาง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และมีความรู้เรื่องโรคเอดส์ต่ำ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเจตคติต่อ
โรคเอดส์

เจตคติต่อโรคเอดส์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ดี	304	84.0
ปานกลาง	54	14.9
ไม่ดี	4	1.1
รวม	362	100.0

จากตาราง 17 กลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติต่อโรคเอดส์ดี
จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 มีเจตคติต่อโรคเอดส์ปานกลาง
จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และมีเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่ดี
จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการปฏิบัติใน
การป้องกันโรคเอดส์

การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สูง	352	97.2
ปานกลาง	4	1.1
ต่ำ	6	1.7
รวม	362	100.0

จากตาราง 18 กลุ่มตัวอย่างที่มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์สูง
จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 97.4 มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ปานกลาง
จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 และมีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ต่ำ
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความรู้
เจตคติและการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์

ความรู้ เจตคติ การปฏิบัติ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สูง	286	79.0
ปานกลาง	74	20.4
ต่ำ	2	0.6
รวม	362	100.0

จากตาราง 19 กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความรู้ เจตคติและการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์สูงจำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 79.0 มีระดับความรู้
เจตคติและการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ปานกลาง จำนวน 74 คน คิดเป็น
ร้อยละ 20.4 และมีระดับความรู้ เจตคติและการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ต่ำ
จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

3. ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และ การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปร เพศ ศาสนา สถานะทางสังคมเศรษฐกิจ เขตที่อยู่อาศัยของนักเรียน ประเภทของโรงเรียน ที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษาโรคเอดส์ การรับข่าวสารทางวิทยุ การรับข่าวสาร ทางโทรทัศน์ การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ การพูดคุยกับเพื่อน การได้รับ คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรเพศ

สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนชายมีระดับความรู้ เจตคติ และ การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนหญิง

3.1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เรื่องโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดัง รายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เรื่องโรคเอดส์ ของนักเรียนเพศชายและหญิง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เพศ	N	\bar{X}	S.D.	t
	(คน)	(คะแนน)	(คะแนน)	
ชาย	145	28.77	5.16	1.33
หญิง	217	29.45	4.04	

จากตารางที่ 20 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3.1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์จำนวนตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนเพศชายและหญิง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เพศ	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
ชาย	145	2.54	0.26	2.28*
หญิง	217	2.61	0.25	

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนหญิงจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนชาย แสดงว่าเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนหญิงดีกว่าเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนชาย ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียนเพศชายและหญิง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เพศ	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
ชาย	145	22.81	3.25	3.37**
หญิง	217	23.74	0.74	

** $p < .01$

จากตารางที่ 22 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่าง
นักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนหญิงจะมากกว่า
คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชาย ซึ่งไม่เป็น
ไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ
และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรศาสนา

สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ
มีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่า
นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

3.2.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้
เรื่องโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรศาสนา โดยการทดสอบที (t-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ศาสนา	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
พุทธ	146	31.13	3.46	-7.64**
อิสลาม	216	27.86	4.69	

** $p < .01$

จากตารางที่ 23 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่
นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่นับถือศาสนาพุทธจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3.2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำแนกตาม
ตัวแปรศาสนา โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียด
ในตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ศาสนา	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
พุทธ	146	2.64	0.24	-3.52**
อิสลาม	216	2.54	0.26	

** p < .01

จากตารางที่ 24 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่

นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม แสดงว่าเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธดีกว่าเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3.2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการ

ป้องกันโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรศาสนา โดยการทดสอบที (t-test)

ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม
โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ศาสนา	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
พุทธ	146	23.62	1.57	-2.01*
อิสลาม	216	23.19	2.49	

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่าง
นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมากกว่าคะแนน
เฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ
และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ
สมมติฐานข้อที่ 3 นักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดี
มีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียน
ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี

3.3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
 จำแนกตามตัวแปรฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ โดยการทดสอบเอฟ (F-test)
 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
 ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตาม
 ตัวแปรฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	50.32	25.16	1.23	.29
ภายในกลุ่ม	359	7346.36	20.46		
รวม	361	7396.69			

จากตาราง 26 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดี ปานกลาง และไม่ดี
 มีระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์
 จำแนกตามตัวแปรฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ โดยการทดสอบเอฟ (F-test)
 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
โดยการทดสอบค่าเอฟ(F-test) จำแนกตามตัวแปร
ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	5.45	.004**
ภายในกลุ่ม	359	22.26	0.06		
รวม	361	22.93			

** $p < .01$

จากตาราง 27 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนราธิวาส ที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดี ปานกลาง และไม่ดี
มีเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 โดยสามารถแสดงรายละเอียดการ
เปรียบเทียบของแต่ละคู่ ดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการทดสอบความต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffé)

ฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ	ค่าเฉลี่ย	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
ดี	2.36	-	0.22*	0.24*
ปานกลาง	2.58		-	0.02
ไม่ดี	2.60			-

* $P < .05$

จากตาราง 28 พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจไม่ดี มีเจตคติต่อโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจปานกลางและดี โดยที่นักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจไม่ดีมีเจตคติต่อโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจปานกลางมีเจตคติต่อโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจไม่ดีและปานกลาง มีเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.3.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำนวนกตามตัวแปรฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 29

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ(F-test) จำแนกตาม
ตัวแปรฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	9.39	4.69	0.99	.37
ภายในกลุ่ม	359	1702.75	4.74		
รวม	361	1712.14			

จากตาราง 29 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดราชิวาส ที่มีฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดี ปานกลาง และไม่ดี
มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

3.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ
และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรเขตที่อยู่อาศัย
สมมติฐานข้อที่ 4 นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง
มีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียน
ที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท

3.4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่อง
โรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรเขตที่อยู่อาศัย โดยการทดสอบที (t-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 30

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
ของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและชนบท โดย
การทดสอบค่าที (t-test)

เขตที่อยู่อาศัย	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เขตเมือง	150	29.31	4.92	-0.47
เขตชนบท	212	29.08	4.24	

จากตารางที่ 30 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่
อาศัยอยู่ในเขตเมืองและนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

3.4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรเขตที่อยู่อาศัย โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 31

ตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและชนบท โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เขตที่อยู่อาศัย	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เขตเมือง	150	2.60	0.25	-1.45
เขตชนบท	212	2.57	0.25	

จากตารางที่ 31 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

3.4.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรเขตที่อยู่อาศัย โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและชนบท โดยการทดสอบค่าที
(t-test)

เขตที่อยู่อาศัย	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เขตเมือง	150	23.34	2.04	0.20
เขตชนบท	212	23.39	2.28	

จากตารางที่ 32 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่าง
นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

3.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ
และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน
สมมติฐานข้อที่ 5 นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
มีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียน
ที่ศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

3.5.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้
เรื่องโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน โดยการทดสอบที
(t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 33

ตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
ของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สังกัดของ โรงเรียน	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
กรมสามัญศึกษา	246	30.15	4.59	-6.68**
สำนักงานคณะกรรมการ- การศึกษาเอกชน	116	27.10	3.83	

** $p < .01$

จากตารางที่ 33 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่
ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้
เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

3.5.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำนวน
ตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผล
ดังรายละเอียดในตาราง 34

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สังกัดของ โรงเรียน	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
กรมสามัญศึกษา	246	2.60	0.25	-2.55**
สำนักงานคณะกรรมการ- การศึกษาเอกชน	116	2.53	0.25	

** p < .01

จากตารางที่ 34 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่
ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของเจตคติ
ต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน แสดงว่าเจตคติของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษาคือว่าเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

3.5.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกัน
โรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน โดยการทดสอบที่
(t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยการทดสอบค่าที่(t-test)

สังกัดของ โรงเรียน	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
กรมสามัญศึกษา	246	23.41	2.23	-0.55
สำนักงานคณะกรรมการ- การศึกษาเอกชน	116	23.28	2.07	

จากตารางที่ 35 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่าง
นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและนักเรียนที่ศึกษาอยู่ใน
โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

3.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ

ผลการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรหลักสูตรการศึกษาเรื่องโรคเอดส์ สมมติฐานข้อที่ 6 นักเรียนที่เคยผ่านหลักสูตรเรียนในหลักสูตร มีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่ไม่เคยเรียนในหลักสูตร

3.6.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรการเรียนเรื่องโรคเอดส์ โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 36

ตาราง 36 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของ นักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์และไม่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์ ในหลักสูตร โดยการทดสอบค่าที (t-test)

หลักสูตรการ ศึกษาโรคเอดส์	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยเรียนในหลักสูตร	323	29.51	4.46	-4.17**
ไม่เคยเรียนในหลักสูตร	39	26.38	4.15	

** $p < .01$

จากตารางที่ 36 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่ เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์และนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์ในหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่อง โรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์ในหลักสูตรจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ย

ของความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนที่ไม่เคยเรียนในหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

3.6.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรหลักสูตรการศึกษาเรื่องโรคเอดส์ โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 37

ตาราง 37 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์และไม่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์ในหลักสูตร จำนวน 362 คน

หลักสูตรการ ศึกษาโรคเอดส์	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยเรียนในหลักสูตร	323	2.60	0.24	-3.55**
ไม่เคยเรียนในหลักสูตร	39	2.46	0.30	

** $p < .01$

จากตารางที่ 37 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์และนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์ในหลักสูตรจะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่ไม่เคยเรียนในหลักสูตร แสดงว่าเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยเรียนในหลักสูตรดีว่านักเรียนที่ไม่เคย

เรียนในหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

3.6.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
จำแนกตามตัวแปรหลักสูตรการศึกษาเรื่องโรคเอดส์ โดยการทดสอบที (t-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 38

ตาราง 38 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์และไม่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์
ในหลักสูตร โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test)

หลักสูตรการ ศึกษาโรคเอดส์	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยเรียนในหลักสูตร	323	23.41	2.03	-0.79
ไม่เคยเรียนในหลักสูตร	39	23.00	3.17	

จากตารางที่ 38 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ระหว่าง
นักเรียนที่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์และนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเรื่องโรคเอดส์
ในหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 6

3.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรการรับข่าวสารทางวิทยุ

สมมติฐานข้อที่ 7 นักเรียนที่รับข่าวสารทางวิทยุมากมีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่รับข่าวสารทางวิทยุน้อย

3.7.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ จำแนกตามตัวแปรการรับข่าวสารทางวิทยุ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 39

ตาราง 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตาม ตัวแปรการรับข่าวสารทางวิทยุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	48.16	24.08	1.18	.31
ภายในกลุ่ม	359	7348.52	20.50		
รวม	361	7396.69			

จากตาราง 39 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางวิทยุมาก ปานกลาง และน้อย มีระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

3.7.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำนวน ตามตัวแปรการรับข่าวสารทางวิทยุ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตาราง 40

ตาราง 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำนวนตามตัวแปรการรับ ข่าวสารทางวิทยุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	1.28	.28
ภายในกลุ่ม	359	22.77	0.06		
รวม	361	22.93			

จากตาราง 40 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนราธิวาส ที่มีการรับข่าวสารทางวิทยุมาก ปานกลาง และน้อย มีเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

3.7.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรการรับข่าวสารทางวิทยุ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 41

ตาราง 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตาม
ตัวแปรการรับข่าวสารทางวิทยุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	16.14	8.07	1.71	.18
ภายในกลุ่ม	359	1695.99	4.72		
รวม	361	1712.14			

จากตาราง 41 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนราธิวาส ที่มีการรับข่าวสารทางวิทยุมาก ปานกลาง และน้อย
มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

3.8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรการรับข่าวสารทางโทรทัศน์

สมมติฐานข้อที่ 8 นักเรียนที่รับข่าวสารทาง

โทรทัศน์มากมีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ดีกว่านักเรียนที่รับข่าวสารทางโทรทัศน์น้อย

3.8.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
จำแนกตามตัวแปรการรับข่าวสารทางโทรทัศน์ โดยการทดสอบเอฟ (F-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 42

ตาราง 42 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของ
นักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตาม
ตัวแปรการรับข่าวสารทางโทรทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	53.12	26.56	1.30	.27
ภายในกลุ่ม	359	7343.57	20.46		
รวม	361	7396.69			

จากตาราง 42 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางโทรทัศน์มาก ปานกลาง และน้อย
มีระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

3.8.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำแนกตาม
ตัวแปรการรับข่าวสารทางโทรทัศน์ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผล
ดังรายละเอียดในตาราง 43

ตาราง 43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตามตัวแปร
การรับข่าวสารทางโทรทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.61	.54
ภายในกลุ่ม	359	22.85	0.06		
รวม	361	22.93			

จากตาราง 43 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางโทรทัศน์มาก ปานกลาง และน้อย
มีเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

3.8.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
จำแนกตามตัวแปรการรับข่าวสารทางโทรทัศน์โดยการทดสอบเอฟ(F-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 44

ตาราง 44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตาม
ตัวแปรการรับข่าวสารทางโทรทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	4.51	2.25	0.47	.62
ภายในกลุ่ม	359	1707.63	4.76		
รวม	361	1712.14			

จากตาราง 44 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางโทรทัศน์มาก ปานกลาง และน้อย
มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

3.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ
และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรการรับข่าวสารทาง
หนังสือพิมพ์

สมมติฐานข้อที่ 9 นักเรียนที่รับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์มากมีระดับ
ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่รับข่าวสาร
ทางหนังสือพิมพ์น้อย

3.9.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 45

ตาราง 45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำนวนตามตัวแปรการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	16.19	8.10	0.39	.67
ภายในกลุ่ม	359	7380.49	20.56		
รวม	361	7396.69			

จากตาราง 45 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์มาก ปานกลาง และน้อย มีระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 9

3.9.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 46

ตาราง 46 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำแนกตามตัวแปรการรับ
ข่าวสารทางหนังสือพิมพ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.37	0.18	2.92	.05*
ภายในกลุ่ม	359	22.57	0.06		
รวม	361	22.93			

* $p = .05$

จากตาราง 46 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์มาก ปานกลาง และน้อย
มีเจตคติต่อโรคเอดส์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 9 โดยสามารถแสดงรายละเอียดการ
เปรียบเทียบของแต่ละคู่ ดังตาราง 47

ตาราง 47 ผลการทดสอบความต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffé)

การรับข่าวสารทาง หนังสือพิมพ์	ค่าเฉลี่ย	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	2.56	-	0.01	0.06*
ปานกลาง	2.55		-	0.07*
น้อย	2.62			-

* $P < .05$

จากตาราง 47 พบว่านักเรียนที่มีการรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์น้อยมีเจตคติต่อโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่มีการรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ปานกลางและมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนที่มีการรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์มากและปานกลาง มีเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 9

3.9.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำนวนตามตัวแปรการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 48

ตาราง 48 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จำนวนตาม
ตัวแปรการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	18.32	9.16	1.94	.15
ภายในกลุ่ม	359	1693.82	4.72		
รวม	361	1712.14			

จากตาราง 48 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์มาก ปานกลาง และน้อย
มีการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 9

3.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรการพูดคุยเรื่องโรคเอดส์ กับเพื่อน
สมมติฐานข้อที่ 10 นักเรียนที่เคยพูดคุยเกี่ยวกับโรคเอดส์มีระดับ
ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่านักเรียนที่ไม่เคย
พูดคุยเกี่ยวกับโรคเอดส์กับเพื่อน

3.10.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
จำนวนตามตัวแปรการพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อน โดยการทดสอบที (t-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 49

ตาราง 49 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์และไม่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

การพูดคุยเรื่อง โรคเอดส์กับเพื่อน	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยพูดคุย	309	29.36	4.32	-1.56
ไม่เคยพูดคุย	53	28.11	5.53	

จากตารางที่ 49 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์และนักเรียนที่ไม่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 10

3.10.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำนวนกตามตัวแปรการพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อน โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 50

ตาราง 50 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์และไม่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์
กับเพื่อน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

การพูดคุยเรื่อง โรคเอดส์กับเพื่อน	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยพูดคุย	309	2.59	0.24	-0.93
ไม่เคยพูดคุย	53	2.54	0.32	

จากตารางที่ 50 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่เคยพูดคุย
เรื่องโรคเอดส์ และนักเรียนที่ไม่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อน ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 10

3.10.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
จำแนกตามตัวแปรการพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อนโดยการทดสอบที (t-test)
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 51

ตาราง 51 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
ของนักเรียนที่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์และไม่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์
กับเพื่อน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

การพูดคุยเรื่อง โรคเอดส์กับเพื่อน	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยพูดคุย	309	23.56	1.50	-2.18*
ไม่เคยพูดคุย	53	22.26	4.26	

* $p < .05$

จากตารางที่ 51 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน
ที่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์ และนักเรียนที่ไม่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์กับเพื่อน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยพูดคุยเรื่องโรคเอดส์จะมากกว่า
คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนที่ไม่เคยพูดคุย
กับเพื่อน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 10

3.11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ
ในการป้องกันโรคเอดส์ ตามตัวแปรการได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
สมมติฐานข้อที่ 11 นักเรียนที่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่
สาธารณสุขมีระดับความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ดีกว่า
นักเรียนที่ไม่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

3.11.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์
จำแนกตามตัวแปรการได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโดยการทดสอบที
(t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 52

ตาราง 52 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของ
นักเรียนที่เคยได้รับคำแนะนำและไม่เคยได้รับคำแนะนำจาก
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข การทดสอบค่าที (t-test)

คำแนะนำจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยได้รับ	235	29.57	4.31	-2.24*
ไม่เคยได้รับ	127	28.46	4.83	

* $p < .05$

จากตารางที่ 52 ความรู้เรื่องโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่
เคยได้รับคำแนะนำและนักเรียนที่ไม่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของความรู้
เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
จะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนที่ไม่เคยได้รับ
คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 11

3.11.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ จำนวนก ตามตัวแปรการได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 53

ตาราง 53 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อโรคเอดส์ของนักเรียน ที่เคยได้รับคำแนะนำและไม่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข โดยการทดสอบค่าที (t-test)

คำแนะนำจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยได้รับ	235	2.57	0.25	0.69
ไม่เคยได้รับ	127	2.59	0.26	

จากตารางที่ 53 เจตคติต่อโรคเอดส์ระหว่างนักเรียนที่ เคยได้รับคำแนะนำและนักเรียนที่ไม่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 11

3.11.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ จำนวนกตามตัวแปรการได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โดยการทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 54

ตาราง 54 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์
 ของนักเรียนที่เคยได้รับคำแนะนำและไม่เคยได้รับคำแนะนำ
 จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โดยการทดสอบค่าที (t-test)

คำแนะนำจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	N (คน)	\bar{X} (คะแนน)	S.D. (คะแนน)	t
เคยได้รับ	235	23.67	0.94	-2.59**
ไม่เคยได้รับ	127	22.85	3.40	

** $p < .01$

จากตารางที่ 54 การปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน
 ที่เคยได้รับคำแนะนำและนักเรียนที่ไม่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ
 ในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนที่เคยได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
 จะมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนที่ไม่เคย
 ได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 11