

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้กล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การเตรียมแผนการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แยกกล่าวตามลำดับ ดังนี้

#### หลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำความรู้จากภาษาไทย ไปใช้ในการแสวงหาความรู้และใช้ ในชีวิตประจำวันโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมี ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และการจัดการ ตลอดจนกำหนดจุดประสงค์ภาษาไทยไว้ ดังนี้ (กรมวิสามัญ 2532 : 7)

- 1) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
- 2) สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร ทั้งการรับรู้ และ ถ่ายทอดความรู้สึกรูปคดีอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
- 3) สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในเชิงสร้างสรรค์ได้

4) มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้อื่น ๆ

5) สามารถใช้ประสบการณ์ จากการเรียนภาษาไทยมาช่วยในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

6) มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดี ทั้งในด้านวัฒนธรรมประจำชาติ และการสร้างเสริมความงามในชีวิต

จากจุดประสงค์ดังกล่าวทั้ง 6 ข้อ พอสรุปได้คือ มุ่งให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ใช้ภาษาสื่อความได้มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่า ความงามของภาษาไทย

#### การเตรียมแผนการสอน

การเตรียมแผนการสอน เป็นกิจกรรมอันดับแรกของการดำเนินการสอนอันเป็นภาวะที่สำคัญยิ่ง ของครูผู้สอน ที่จะต้องจัดทำอย่างรอบคอบเพื่อจะปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมไปตามขั้นตอน และสอดคล้องสมควรความมุ่งหมายของหลักสูตร

สมพร มีนคะสุต (2526 : 68) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนไว้คือ "กำหนดรายการสอนอย่างละเอียดคนในแต่ละ 1 คาบเรียน แสดงแนวทางในการสอนเพื่อให้ครูนำนักเรียนไปสู่จุดประสงค์ของการสอนตามหลักสูตรที่วางไว้ และเกิดผลกับนักเรียนอย่างดียิ่ง"

สงบ ลักษณะ (2534 : 4-5) ได้กล่าวถึงแบบฟอร์มของการเขียนแผนการสอนไว้ว่า อาจใช้ตารางคล้ายการทำบันทึกการสอน

หรือแบบบรรยายโดยไม่ใช่ตารางก็ได้ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ชื่อเรื่อง
- 2) จำนวนคาบ
- 3) สาระสำคัญ
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 6) สื่อการเรียนรู้การสอน
- 7) การวัดผลประเมินผล

นอกจากนี้ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 : 116) ได้กำหนดขั้นตอนการทำ  
แผนการสอนไว้ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรและคู่มือครู
- 2) วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา/กิจกรรม
- 3) กำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 4) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 5) กำหนดสื่อและอุปกรณ์
- 6) กำหนดการวัดและประเมินผล

เมื่อผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามส่วนประกอบต่าง ๆ  
ดังกล่าวแล้ว อัจฉรา ชิวพันธ์ (2533 : 50) ได้เสนอแนวทางการ  
ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการ  
สอนได้ดังนี้

- 1) จุดประสงค์เป็นเชิงพฤติกรรมหรือไม่
- 2) แนวคิดครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ หรือยัง เอ็นเอชหรือไม่
- 3) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์

และเนื้อหาไม่น้อยเพียงใด และมีลำดับขั้นตอนเหมาะสมแค่ไหน

5) การใช้สื่อการสอนตามที่เตรียมไว้มีครบถ้วนสอดคล้องกับกิจกรรมอื่นต่าง ๆ เพียงใด

6) การประเมินผล ประเมินได้ตรงจุดประสงค์หรือไม่  
วิธี วังษ์ใหญ่ (2525 : 175) ได้กล่าวว่าการวางแผนการสอนที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความมุ่งหมายของแต่ละบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลของการเรียนการสอน
- 2) คำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการความสนใจของเด็ก และระยะเวลาของการเรียนแต่ละครั้ง
- 3) มีกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นแนวทางไปสู่การสรุปเป็นความคิดรวบยอด หลักการ และการแก้ปัญหาต่อไป
- 4) เลือกวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน และวัยเรียนของเด็ก
- 5) คำนึงถึงทรัพยากร เพื่อสะดวกในการจัดหาวัสดุ ประกอบการเรียน และจัดวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นของโรงเรียน

สมพร มั่นตะสุตร (2526 : 71) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการสอนไว้ดังนี้

- 1) ช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้นเพราะครูมีการเตรียมการล่วงหน้า
- 2) ช่วยเสริมความมั่นใจให้ครูผู้สอนมากยิ่งขึ้น
- 3) สะดวกแก่การสอนแทนให้กรณีที่ผู้สอนไม่อยู่ ทำให้การสอนต่อเนื่อง
- 4) เป็นหลักฐานในการสอนและออกข้อสอบ

5) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน กรณีที่ครูเตรียมกิจกรรมบางอย่างไว้ แล้วได้ผลไม่เต็มตามเป้าหมาย ครูจะได้เปลี่ยนแปลงกิจกรรมในการสอนระยะหลัง

กล่าวโดยสรุป แผนการสอน เป็นการจัดทำขึ้นโดยการนำเนื้อหา/กิจกรรมในหลักสูตร คู่มือครู มาจัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปใช้ได้ทันทีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น อัจฉรา ชิวพันธ์ (2529 : 706) และประคอง สุกข์สาร (2533 : 9) ได้เสนอหลักการในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยไว้พอสรุปได้ดังนี้

1) จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร  
2) จัดให้เหมาะสมกับวัยลักษณะความสามารถ และความต้องการของนักเรียน

- 3) จัดให้มีลำดับต่อเนื่อง
- 4) ใช้สื่อที่จัดหาได้ง่ายและใช้อย่างคุ้มค่า
- 5) ไม่ใช้เวลายาวนานเกินไป
- 6) จัดในรูปของทักษะสัมพันธ์
- 7) จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ซ้ำซาก
- 8) ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงออก

อย่างทั่วถึง

นอกจากหลักการดังกล่าวแล้ว หลักสูตรภาษาไทยฉบับปรับปรุงยังมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ ซึ่งกระบวนการที่ใช้มากในการจัดกิจกรรมภาษาไทย มีดังนี้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534 : 91)

1) กระบวนการเขียนภาษาไทยในการเรียนรู้คำ วลี ประโยค ความหมายของคำ การนำไปใช้ ตลอดจนการเข้าใจและสรุปหลักเกณฑ์ทางภาษาได้

2) กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน

3) กระบวนการคิดใช้ในการฝึกความคิดและวิจารณ์  
ในการใช้ภาษา

4) กระบวนการกลุ่ม ใช้ในการฝึกทักษะการทำงาน  
ร่วมกันเป็นกลุ่ม

5) กระบวนการพัฒนาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียน  
พัฒนาการเขียนภาษาของตนเอง

จากกระบวนการดังกล่าว ครูจำเป็นต้องใช้เทคนิค  
วิธีสอนภาษาไทย ซึ่ง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535 :  
ก-จ) ได้เสนอแนะวิธีสอนไว้ดังนี้

1) การสอนภาษาไทยโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษา

2) การสอนภาษาไทยโดยใช้นั่งสื่อเขียน

3) การสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการทางหลักภาษา

4) การสอนภาษาไทยโดยอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล

การสอนภาษาไทยทั้ง 4 วิธี ดังกล่าวมีทั้งจุดดีและจุดอ่อน  
ในแต่ละวิธี หากได้นำวิธีการสอนทั้ง 4 วิธี มาประสมประสานกัน

จะช่วยให้การสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น (กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : จ) นอกจากนี้ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 15) ยังได้เสนอแนะวิธีสอนที่ครู

สามารถเลือกใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม ได้แก่ การ

บรรยาย การอภิปราย การสาธิต การแบ่งกลุ่มกันค้นคว้า การแบ่ง

กลุ่มระดมความคิด การแบ่งกลุ่มทำงาน การค้นคว้ารายบุคคล

การสอนเป็นรายบุคคล การแสดงบทบาทสมมติ การใช้เกม และ

เพลงประกอบการสอน การใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือศูนย์การเรียน การใช้สถานการณ์จำลอง และการสอนเป็นคณะ ซึ่งครูจะต้องศึกษาวิธีสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้การสอนประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จากวิธีสอนดังกล่าวครูสามารถนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนได้ ซึ่งอัจฉรา ชีวพันธ์ (2529 : 711-717) ได้เสนอแนะประเภทของกิจกรรมไว้พอสรุปได้ดังนี้

- 1) กิจกรรมประเภทเสริมสร้างความรู้ ได้แก่ การค้นคว้า การทาสปัญหา การยกตัวอย่าง และการทดลอง
- 2) กิจกรรมประเภทเสริมสร้างความคิด ได้แก่ การวิจารณ์ตัวละคร การสรุปข้อคิด การอภิปราย การโต้แย้ง การวิจารณ์ข่าวเหตุการณ์ ตลอดจนถึงคำโฆษณาชวนเชื่อประเภทต่าง ๆ
- 3) กิจกรรมประเภทเสริมสร้างทักษะทางภาษา ได้แก่ การอภิปราย การแสดงละคร การแข่งขันกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา ฯลฯ
- 4) กิจกรรมประเภทเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ได้แก่ การใช้เพลงประกอบการสอน การเล่านิทาน การเล่นเกม การจัดประกวดผลงานภาษาไทย การจัดนิทรรศการ เสริมความรู้ทางภาษาไทย ฯลฯ

นอกจากนี้กรมวิชาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 13-14) ยังได้เสนอแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ดังนี้

- 1) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ และฝึกทักษะทั้ง 4 ให้สัมพันธ์กัน
- 2) สอนให้ถูกต้องตามหลักการสอนภาษา
- 3) ฝึกให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาควบคู่ไปกับการใช้ภาษาและให้รู้วัฒนธรรมทางภาษา

- 4) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์วิจารณ์ และ  
สังเคราะห์สิ่งที่ได้ฟัง และอ่าน
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการ  
เรียนภาษาไทยไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้  
เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
- 6) ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในความงดงาม  
ของภาษา
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้  
แหล่งต่าง ๆ
- 9) สอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ เช่นความมีระเบียบวินัย  
ความอดทน ความขยัน ความรับผิดชอบ
- 10) ฝึกให้ผู้เรียนเป็นช่างสังเกต จดจำและจดบันทึกสิ่ง  
ต่าง ๆ
- 11) นำภาษาที่ใช้ในสังคมแวดล้อมมาเป็นสื่อประกอบ  
การเรียนการสอน
- 12) ให้แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องการ  
ใช้ภาษาของครูในการสอนและการสื่อความในโรงเรียน
- 13) เน้นพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียนในการวัดผล  
ประเมินผลต้องคำนึงถึงวัยและระดับชั้น
- 14) ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนภาษาของ  
ตนเองเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ
- 15) ศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของ  
ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 16) สอนซ่อมเสริม เมื่อทราบว่าผู้เรียนขาดทักษะทาง  
ภาษาด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลาย ๆ ด้าน



17) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนภาษาไทย ด้วยความสนใจและสนุกสนาน โดยใช้เกม เพลง เป็นสื่อช่วย

18) จัดทำหนังสือที่เหมาะสมมาให้ผู้เรียนอ่านมาก ๆ หรือ ส่งเสริมการอ่านหนังสือในห้องสมุด

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ในหลักสูตรปรับปรุงใหม่นี้ จะต้องมีลำดับขั้นตอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมจะต้องจัดให้สอดคล้องกับ เนื้อหาของบทเรียน สนองความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียน ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง

### สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

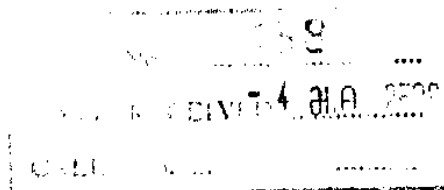
สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่จะช่วยให้การเรียนของนักเรียนและการสอนภาษาของครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 107) และ สัมพร มั่นตะสูตร (2528 : 198) ได้เสนอแนะหลักในการพิจารณาเลือกสื่อให้เหมาะสมดังนี้

- 1) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา
- 2) เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน
- 3) มีลักษณะเร้าความสนใจ
- 4) ช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- 5) ช่วยประหยัดเวลาให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น
- 6) ควรเป็นสื่อที่จัดหา หรือจัดทำได้ง่าย ครูสามารถทำเองได้ หรืออาจให้นักเรียนช่วยทำ
- 7) สามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า
- 8) เสริมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

หลักการดังกล่าว จะช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความ  
เข้าใจในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และ  
กิจกรรม สัจวัต เพียรชอบ และ สายใจ อินทรทัมพรัตน์  
(2523 : 222-223) ได้เสนอแนะวิธีการใช้สื่อการสอนสำหรับวิชา  
ภาษาไทยดังนี้

- 1) สื่อที่ใช้ในห้องเรียนควรมีขนาดใหญ่ เพื่อให้ให้นักเรียน  
เห็นทั่วถึง
  - 2) สื่อที่ใช้ต้องสอดคล้องกับเรื่องที่สอน
  - 3) ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพสื่อ และศึกษาวิธีใช้
  - 4) ตกลงทำความเข้าใจกับผู้ช่วยกรณีเป็นสื่อประเภทต้องมี  
ผู้ช่วย
  - 5) วางแผนการใช้ล่วงหน้า
  - 6) กำหนดเวลาโดยประมาณในการใช้สื่อ
  - 7) ใช้สื่อที่เหมาะสมกับความสนใจ ประสบการณ์และ  
สติปัญญาของนักเรียน
  - 8) ขณะใช้สื่อ ครูไม่ควรยืนบัง หรือหันหลังให้นักเรียน
  - 9) ควรใช้ไม่ขี้สอ
  - 10) คอยดูปฏิกิริยาของนักเรียนขณะที่ครูใช้สื่อ
  - 11) สื่อการสอนที่ยังไม่ใช้ควรจะเก็บไว้ไม่ควรให้นักเรียน  
เห็นก่อน เพราะจะทำให้ความสนใจของนักเรียนลดลงเมื่อถึงเวลาใช้
  - 12) ข้อความที่อธิบายได้สื่อควรกระชับรัด ไม่ยืดเยื้อเกินไป
- ตัวอักษรควาใหญ่
- 13) ถ้าย่ำปล่อยเวลาให้นักเรียนคอยนานในขณะที่ครูจะแสดง  
สื่อการสอน
  - 14) สื่อที่จำเป็นต้องใช้โต๊ะ ขาหลัง เก้าอี้ ควรจัดเตรียม  
ไว้ให้พร้อม

- 15) สื่อที่ใช้เสร็จแล้วควรเก็บให้พ้นสายต่านักเรียน เพื่อไม่ให้รบกวนสมาธิของนักเรียน
  - 16) ไม่ควรส่งสื่อการสอนต่อ ๆ ไปตามโต๊ะเพราะจะทำให้ให้นักเรียนที่รอดูนั้นขาดความสนใจเรียน
  - 17) สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมกลุ่มควรมีคำสั่งชัดเจน มีจำนวนเพียงพอ
  - 18) สื่อประเภทเทปบันทึกเสียงที่ใช้นั้นควรดูได้ในบางโอกาส ก่อนที่นักเรียนจะนำไปฝึกนอกเวลาเรียน ครูควรแนะนำวิธีใช้ สำนัคดีวิธีใช้ และติดตามผลด้วย
  - 19) การใช้สื่อการสอนแต่ละครั้งในห้องเรียน ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือครูบ้างตามสมควร
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2525 : 4-5)
- ได้เสนอแนะการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ไว้ดังนี้
- 1) สถานที่เก็บ ควรมีห้อง ตู้ ล็อก ในการจัดเก็บ
  - 2) วิธีเก็บอุปกรณ์เพื่อให้หยิบได้ง่าย
    - 2.1 ควรจัดลงทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ทุกชิ้น
    - 2.2 ควรมีระเบียบการยืมที่แน่นอน
    - 2.3 ควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หรือวัตถุประดิษฐ์ให้เรียบร้อยก่อนให้ยืม
    - 2.4 ควรจัดทำสถิติการยืมเพื่อแสดงผลงานในด้านปริมาณและคุณภาพ
    - 2.5 ควรจะได้สำรวจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรจำหน่ายหลังวันหาย
    - 2.6 ควรจัดทำรายงานประจำเดือน ประจำปีให้ผู้บังคับบัญชาทราบด้วย



หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 109) ได้เสนอแนะการใช้สื่อการเรียนการสอนไว้ว่า ครูสามารถนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ประกอบการเรียนได้ทุกชั้นตอน ตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และการวัดผล

### การวัดผลและประเมินผลการเรียนภาษาไทย

กระบวนการประเมินผลการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของ การสอน สำหรับการประเมินผลภาษาไทยระดับประถมศึกษา มีจุดหมายสำคัญ 2 ประการ ซึ่ง จันทิมา พรหมโชติกุล (2529 : 901) ได้เสนอแนะไว้สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินผลภาษาไทย คือ การปรับปรุง การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน

การประเมินผลในสองลักษณะดังกล่าวนี้ ในทางปฏิบัติจะต้อง ดำเนินการในสองส่วนใหญ่ ๆ คือ ประเมินผลเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น กับประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่ง ประดิษฐ์ อูปรนัย (2526 : 65) ได้เสนอแนวทางการประเมินผลภาษาไทย ไว้ว่า ควรมีการประเมินผลการเรียนทุกระยะควรใช้เครื่องมือหลายประเภท วิธีการหลาย ๆ วิธี เช่น สังเกต ซักถาม ตรวจสอบ และทดสอบ ควรสนับสนุน ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนด้วยตนเอง และอาจพิจารณาลดมาตรฐาน การประเมินผลลงได้บ้าง กรณีผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน แต่ต้องไม่ขัดกับหลักการของการประเมินผลของหลักสูตร

หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 111-112) ได้เสนอแนะวิธีการประเมินการเรียนไว้ 4 วิธี  
พอสรุปได้ดังนี้

1) การสังเกต ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยสังเกตหลาย ๆ ครั้ง แล้วบันทึกไว้เป็นรายบุคคล

2) การซักถาม หรือสัมภาษณ์ อาจใช้ร่วมกับการสังเกต เป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ หรือการปฏิบัติ

3) การให้ปฏิบัติ และตรวจผลงาน อาจใช้ร่วมกับการสังเกตและการซักถาม การตรวจผลงานช่วยให้ครูรู้จักบกพร่อง และช่วยเหลือแนะนำแก้ไขได้ทันต่อเหตุการณ์

4) การทดสอบข้อเขียน อาจใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์สังเกต หรือตรวจผลงานก็ได้

พญ. ญาณโกมุท (2518 : 123) ได้เสนอแนะการวัดผลการเรียนการสอนภาษาไทยว่าจะต้องมุ่งวัดในสิ่งต่อไปนี้

1) ทักษะ คือ วัดความคล่องแคล่ว ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2) ความรู้ คือ ความรู้ในเนื้อหาของบทเรียน ความรู้ในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือความหมาย

3) ทักษะ คือ มีความชื่นชมในการใช้ภาษา มีความภาคภูมิใจในภาษาไทยเพียงใจ

นอกจากนี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 110-111) ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทยไว้ดังสรุปได้ดังนี้

1) การประเมินผลก่อนเรียน คือ ประเมินเมื่อเริ่มต้นการเรียนในบทเรียนใหม่ เพื่อให้ครูทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนว่าควรจะทบทวนหรือให้ผ่านจุดประสงค์ หรือควรดำเนินการซ่อมเสริม

2) การประเมินผลระหว่างเรียน คือ การประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียน ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และ

จะต้องใช้เครื่องมือวัดที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความคิด ด้านความรู้ลึก และด้านปฏิบัติ

3) การประเมินผลปลายภาคเรียน คือ การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น โดยเลือกประเมินจุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และด้านกระบวนการ จากข้อความที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูได้สำรวจว่าสอนตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่และได้ข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรอีกด้วย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. งานวิจัยภายในประเทศ

โสวัฒน์ โสภานล (2522 : 80-81) ได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลการวิจัยว่า ครูมีปัญหาในเรื่องจำนวนแผนหนังสือเรียนมากเกินไป เนื้อหาและจำนวนคำใหม่มีมากเกินไป กิจกรรมที่กำหนดไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้งหมด สื่อการเรียนจัดหาได้ยาก ครูต้องการคำแนะนำช่วยเหลือด้านสื่อการเรียนมาก

นวลพรรณ จันทนาคร (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร ในการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ผลการวิจัยพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดกรมสามัญมีปัญหาในการสอนวิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 คือ ความไม่เพียงพอของห้องฝึกครู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องวิทยุทัศน เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ การจัดมุมหนังสือ การจัดหาและการสร้างสื่อการเรียน ตามที่กำหนดทำได้ยาก ความไม่มีเวลาเพียงพอในการสร้างสื่อการเรียน สภาพการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมและ โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสื่อการเรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ของกองวิจัยทางการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกือบทั้งภาษาไทย วิธีสอนที่ครูใช้มาก ได้แก่ ครูตั้งคำถามให้เด็กตอบ ครูสอนโดยมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนทำ นักเรียนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลครูมีพฤติกรรมการสอนแบบบรรยาย และใช้อุปกรณ์ช่วย

ศรีสมร สอนเจริญ (2525 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอศรีวิชัยนาลัย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนมากประสบปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาสำคัญที่ควรปรับปรุงแก้ไข คือ

- 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกว้างเกินไป ปฏิบัติตาม  
ได้ยาก
- 2) ไม่มีคู่มือศึกษาเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์
- 3) ไม่สามารถปรับปรุงบทเรียนให้เข้ากับความ  
ที่แตกต่างกันของนักเรียน
- 4) นักเรียนเขียนสะกดผิด
- 5) ไม่มีสื่อการสอนทักษะการพูด
- 6) ปฏิบัติตามรายการวิทยุโรงเรียนไม่ทัน

- 7) ไม่มีหนังสืออ่านประกอบ
- 8) ขาดห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้า
- 9) นักเรียนขาดเรียนบ่อย เพราะช่วยผู้ปกครอง

ประกอบอาชีพ

10) ศึกษานิเทศก์ตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอนไว้สูง  
ซึ่งปฏิบัติตามได้ยาก

- 11) ขาดงบประมาณ
- 12) มีปัญหาในการประเมินผลในสมุดประจำชั้น ป.02/3

นอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนมากมีความต้องการให้ช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง เช่น ต้องการงบประมาณการจัดส่งแบบเรียน และคู่มือครูควรส่งมาให้ก่อนเปิดเรียนภาคต้น ต้องการอุปกรณ์แบบฝึกหนังสืออ่านประกอบ รวมทั้งรายชื่อหนังสือหรือเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

นันทวัลย์ ศรีปัญญาพร (2527 : 55-58) วิจัยสภาพปัญหาการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี พบว่า ครูไม่เข้าใจเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้สอนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ไม่สัมพันธ์ในการใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบในชั่วโมงเดียวกัน นอกจากนั้นสภาพห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรมบางอย่าง ด้านสื่อการสอนที่ใช้ครูยังไม่สัมพันธ์ ในการใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการเรียนรู้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ไม่ดีพอ ซึ่งทำให้เป็นผลกระทบไปถึงการเรียนทักษะอื่น ๆ จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่อาจกล่าวได้ว่า เป็นการศึกษาที่การเรียนการสอนจะบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2527 : บทคัดย่อ)

ได้วิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับโครงสร้าง



และเนื้อหาสาระของหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย พบว่ากลุ่มตัวอย่าง  
ที่เป็นครูภาษาไทยมีความเห็นว่า เวลาเรียนที่กำหนดไว้มีน้อย  
และกรมวิชาการได้เสนอแนะไว้ว่าควรเพิ่มเวลาเรียนให้กับวิชาภาษาไทย

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
(2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทาง และ  
วิธีการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้กล่าวถึงสภาพการใช้หลักสูตรภาษาไทย  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ซึ่งสรุปส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ คือ เนื้อหาหลักสูตรภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่อนข้างมาก อัตราเวลาเรียนควรเพิ่มขึ้น  
อีก 150 คาบ เป็น 1200 คาบต่อปี จำนวนบทเรียนในหนังสือ  
ควรลดลง 5 บท ให้มีประมาณ 30-35 บท และได้เสนอแนะไว้  
ว่าครูที่สอนชั้นประถมศึกษา ควรคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์  
ในการสอนภาษาไทยมาแล้ว

บันลือ ถิ่นหงา และคณะ (2534 : 117-118)  
ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการเรียนการสอน และการใช้ภาษาไทย  
ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
สรุปส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเรียนการสอนของการใช้ภาษาไทย  
ดังนี้ คือ ตามสภาพของครู

- 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย  
อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถาน  
ภาพปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ในตัวแปรต่อไปนี้ คือ ตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย  
ตามจำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทย และตามวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- 2) ความพึงพอใจของครูที่มีผลต่อการสอนวิชาภาษาไทย  
อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพ

ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในตัวแปรต่อไปนี้เป็น คือ ตามภูมิสำเนาเดิมตามประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ตามจำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทยและตามวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สุเมธ สุทิน (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ด้านการเรียนการสอน ครูไม่ค่อยมีเวลาเตรียมการสอนมาก และเอกสารที่ใช้เตรียมการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ด้านการดำเนินการสอน มักจะประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม และกิจกรรมที่นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองไม่ค่อยได้ผลดีเท่าที่ควร ด้านการใช้สื่อการเรียน จำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

กิ่งแก้ว ไทยธรรม (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนมากประสบปัญหาการสอนวิชาภาษาไทยในเรื่องขาดเอกสารหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร ขาดการนิเทศ และข่าวเหลือแนะนำจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการสอนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ไม่มีเวลาเตรียมการสอนขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ขาดความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยยังต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับครูและนักเรียนต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดเกมการสอนภาษาไทย และความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างสื่อการสอน

คูจิตต์ ลักณาศิริโรรัตน์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรขึ้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า

1) ครูที่มีความแตกต่างกันในด้านภูมิฐานะ วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีปัญหาในการใช้หลักสูตรแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติเพียง 1 ด้าน คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

ชิม (Shim, 1964 อ้างถึงใน นันทวัลย์ ศรีปัญญพร, 2527 : 24) ได้ศึกษาลักษณะ 4 อย่างของครู คือ เกรดเฉลี่ย ผลการเรียน ปริญาบัตร วุฒิและประสบการณ์การสอนของครูว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายใน 5 ปี หรือไม่ โดยศึกษาจากระเบียบะสัมผัสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 124 คน และศึกษาประวัติของครูที่เคยสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่ชั้นที่ 1-5 แล้วทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาและการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนที่เรียนกับครูที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.50 จะมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2) นักเรียนที่เรียนกับครูที่ไม่มีปริญญา จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนกับครูมีปริญญา

3) นักเรียนที่เรียนกับครูมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนกับครูมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี

มอร์เซย์ (Morsay, 1965 อ้างถึงใน ชลลดา แสงวัฒน์, 2524 : 16) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรซึ่งสรุปได้ว่าเป็นการปรับปรุงหลักสูตรภาษานั้น ควรครอบคลุมไปถึงการเลือกหนังสือประกอบการสอน หนังสือแบบฝึกหัดด้วย นอกจากนี้การพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะต้องให้สอดคล้องกับปริมาณและคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนความสำคัญของสังคมเช่นเดียวกัน

โอมาร์ (Omar, 1978 อ้างถึงใน กิ่งแก้ว ไทธรรม, 2535 : 39) ได้ทำการศึกษาความต้องการเบื้องต้นของครูประถมศึกษาต่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียน ตำบล Benghazi และ Tripoli ประเทศ Libya ผลการศึกษาวีจยพบว่า ครูมีความต้องการดังนี้

- 1) ต้องการให้ช่วยบริการด้านหลักการสอนทักษะทางภาษา
- 2) ต้องการให้ช่วยบริการด้านความรู้ เกี่ยวกับการใช้ทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน
- 3) ต้องการให้ช่วยบริการและแนะนำเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ