ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในจังหวัดสงชลา

ผู้เปียน นางจันที่รา เลื่อนราม

สาขาวิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2537

บทคีดฮ่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหา การสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สิงกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขอา ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล (2) เปรียบเทียบ ปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่แตกต่างกันด้านวุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย (3) รวบรวมปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจึงหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 245 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบตรวจสอบ รายการ และมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 5 ระดับ มีค่ำความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย คำเบียงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ (t-test) การทดสอบเลฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- ครูผู้สอนภาษาไทย มีปัญหาการสอนภาษาไทยในด้านต่าง ๆ
 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง
- 2. ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความแตกต่างกันในด้านวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทธ มีปัญหาในการสอน ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน
- 3. ครูผู้สอนภาษาไทยมีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้ คือ
 ครูซาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน ซาดทักษะในการสอน
 ภาษาไทย ซาดทักษะในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ซาดเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน
 และซาดทักษะการสร้างแบบประเมินผลการเรียน ครูได้เสนอแนะให้เชิญ
 วิทธากรที่มีความเชื่อวชาญในด้านการเตรียมแผนการสอน ด้านการจัดกิจภรรม
 การเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผลมาให้
 ความรู้ และอบรมเชิงปฏิบัติการ

Thesis Title Problems in Thai Teaching of Prathomsuksa I

Teachers in Changwat Songkhla

Author

Mrs. Chuntira Launram

Major Program

Elementary Education

Academic Year

1994

ABSTRACT

This research was intended (1) to investigate
the level of the problems in Thai teaching of Prathomsuksa I
teachers in Changwat Songkhla as viewed by teachers concerning
four aspects: preparation of lesson plan, management of
instructional activities, instructional media, measurement
and evaluation of students' achievement; (2) to compare
teachers' views towards the problems of Thai teaching as
differentiated in terms of educational attainment, major
subject, and Thai teaching experience and; (3) to collect
problems and to suggest solutions to existing problems in
Thai teaching.

The samples under study included 245 Prathomsuksa I teachers of Thai under the Office of Songkhla Provincial Primary Education in the academic year 1993. The instruments for data collection were checklist and a 5-point rating scale questionnaire, with reliability value of .95. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings of the study were as follows:

- Teachers of Thai had the problems in Thai teaching concerning all four aspects at a moderate level.
- 2. There was no significant difference in Thai teaching problems among the teachers with various levels of educational attainment, major subject, and Thai teaching experience.
- teaching encountered by teachers of Thai as well as suggestions for solutions to such problems were as follows:

 Most teachers of Thai lacked knowledge of writing a lesson plan. Also, they lacked necessary skills in Thai teaching. Moreover, they lacked skills in producing and using instructional media. Finally, they did not have standardized instruments for educational measurement and evaluation of students' achievement. To solve such problems, respondents suggested that workshops and seminars carried out by a group of resource persons with expertises in all four aspects of Thai teaching (i.e., preparation of lesson plan, management of instructional activities, instructional media, and measurement and evaluation of students' achievement) should be provided.