

## ผลการวิจัย

การศึกษาผลของกิจกรรมรักษาสะอาดของโรงเรียนบ้านรัตนา อำเภอยะหา จังหวัดยะลา ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการแจกแจงแบบ t
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ลำดับขั้นของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครูในระยะก่อนการทดลอง (Pretest)

ตอนที่ 2 เป็นการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษาสะอาด ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครู

ตอนที่ 3 เป็นการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาด ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครู

ตอนที่ 4 เป็นการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษาสะอาด และกลุ่มควบคุม (Posttest) ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครู

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาของของพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน โดยเปรียบเทียบการใช้กิจกรรมรักษาสะอาดของกลุ่มทดลอง และกิจกรรมปกติของกลุ่มควบคุม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครูในระยะก่อนการทดลอง (Pretest) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน ของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง ใช้กิจกรรมรักษาสะอาด (Pretest) และกลุ่มควบคุม

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	21	1.93	.15	1.8
กลุ่มควบคุม	19	2.02	.18	

ตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองใช้กิจกรรมรักษาสะอาด และกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินในกลุ่มทดลองก่อนการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด และกลุ่มควบคุม (Pretest)

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	9	2.63	.36	1.07
กลุ่มควบคุม	10	2.79	.32	

ตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนโดยครูเป็นผู้ประเมิน ในกลุ่มทดลองก่อนการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาดและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครู โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent t - test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 5 และตาราง 6

ตาราง 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง การทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	21	1.93	.15	
หลังการทดลอง	21	2.33	.10	11.43**

\*\*  $p < .01$

ตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาดสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินในกลุ่ม ทดลอง ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	9	2.63	.36	
หลังการทดลอง	9	3.17	.36	2.41*

\*  $p < .05$

ตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง โดยครูเป็นผู้ประเมิน หลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาดสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาด ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครู โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียด ในตาราง 7 และตาราง 8

ตาราง 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน ในกลุ่มควบคุมก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาด

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	19	2.02	.18	.66
หลังการทดลอง	19	2.05	.13	

ตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาด ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อ 2

ตาราง 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาด

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	10	2.79	.32	
หลังการทดลอง	10	2.86	.32	.73

ตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มควบคุม โดยครูเป็นผู้ประเมิน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาด ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษาความสะอาด และกลุ่มควบคุม (Posttest) ทั้งการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินโดยครู โดยการทดสอบค่าทีแบบอิสระต่อกัน (Independent t-test) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9 และตาราง 10

ตาราง 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน ในกลุ่มทดลองหลังการทดลอง ใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด และกลุ่มควบคุม (Posttest)

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	21	2.34	.10	8.46 **
กลุ่มควบคุม	19	2.05	.13	

\*\*  $p < .01$

ตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนในกลุ่มทดลองหลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

ตาราง 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาด และกลุ่มควบคุม (Posttest)

พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	9	3.17	.36	2.00 *
กลุ่มควบคุม	10	2.86	.32	

\*  $p < .05$

ตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนโดยครูเป็นผู้ประเมิน ในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองใช้กิจกรรมรักษ์ความสะอาดสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3