

ภาคผนวก

ตารางกิจกรรมรักษาสะอาด

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรมรักษาสะอาด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1	<p>ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น</p> <p>1. รู้และตระหนักว่าขยะมูลฝอย เป็นอันตรายต่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กิจกรรมรักษาสะอาด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ขยะมูลฝอยที่กำลังเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันในทุกหนทุกแห่ง พร้อมภาพประกอบ โดยสนทนาซักถามเกี่ยวกับ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งที่มาของขยะ</li> <li>- ประเภทของขยะ</li> <li>- อันตรายจากขยะ</li> </ul> </li> <li>2. ครูสนทนาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่สวยงามของโรงเรียน บริเวณโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย ให้นักเรียนยกตัวอย่างมากล่าวถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในโรงเรียนของเราจะมีอะไรบ้าง</li> <li>3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสภาพปัญหาขยะมูลฝอยที่โรงเรียนกำลังประสบอยู่ว่าส่งผลกระทบต่อทุกคน และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะช่วยกันลดปัญหาที่เกิดจากขยะมูลฝอย</li> </ol>	<p>- ภาพที่เกิดจากขยะมูลฝอย</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการฟัง การพูดคุย ซักถามเกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย</p>



ครั้งที่	ทักษะกระบวนการจุดประสงค์	กิจกรรมรักษาความสะอาด	สื่ออุปกรณ์	การประเมินผล
3	<p>คิดวิเคราะห์ วิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกสาเหตุการเกิดขยะมูลฝอย</li> <li>- บอกปัญหาที่เกิดจากขยะมูลฝอย</li> </ul>	<p>กิจกรรมรักษาความสะอาด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนนำผลการจัดบันทึกเกี่ยวกับขยะมูลฝอยในบริเวณต่าง ๆ โดยตัวแทนนำมารายงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของขยะ</li> <li>- ปริมาณขยะ</li> </ul> </li> <li>2. แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหาของขยะมูลฝอยในโรงเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาเหตุที่ทำให้เกิดขยะมูลฝอย</li> <li>- ปัญหาที่เกิดจากขยะมูลฝอย</li> </ul> </li> </ol> <p>ให้ตัวแทนนำมารายงานสรุปของแต่ละกลุ่มโดยการเรียงลำดับสาเหตุที่ทำให้เกิดขยะมูลฝอยได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง</li> <li>- การมีนิสัยไม่รับผิดชอบต่อ</li> <li>- ความไม่รู้ถึงอันตรายของขยะ</li> <li>- ความเคยชินกับวิธีการทิ้งขยะตามสะดวก</li> </ul>		<p>การประเมินผล</p> <p>สังเกตผลการรายงาน</p> <p>สังเกตผลการรายงานสรุป</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/กิจกรรมที่คาดหวัง	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
4	<p>คิด วิเคราะห์ วิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักทั้งขยะที่เป็นที่เป็นทาง</li> <li>- รู้จักรักษาความสะอาด</li> </ul>	<p>กิจกรรมรักษาความสะอาด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทิ้งขยะเป็นที่ที่เป็นทาง</li> <li>- การรู้จักรักษาความสะอาด</li> </ul> </li> <li>2. ให้นักเรียนชมเทพปัทมทัศน์พิเศษ ชุด รักษาความสะอาด</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาจากใบความรู้ และทำแบบฝึกหัด</li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปและเฉลยคำตอบ</li> </ol>	<p>เทปโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีโอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ และแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความถูกต้องของแบบฝึกหัด</li> <li>- สังเกตจากกาอธิบาย</li> </ul>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการจุดประสงค์	กิจกรรมรักษาความสะอาด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
5	<p>คิด วิเคราะห์ วิจารณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้และเห็นประโยชน์ของขยะ</li> <li>- รู้จักการซ่อมแซมของใช้ที่ทำชำรุดมาใช้ใหม่</li> <li>- รู้จักหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุที่เป็นอันตราย</li> <li>- รู้จักนำขยะและเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของใช้ได้</li> <li>- รู้จักประเภทของขยะ</li> <li>- รู้จักการแยกประเภทขยะ</li> </ul>	<p>1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับขยะแต่ละประเภท โดยกล่าวถึงประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก</li> <li>- ของใช้ที่สามารถนำมาซ่อมแซมแทนการทิ้งเป็นขยะ</li> <li>- หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุที่เป็นอันตราย</li> <li>- ขยะเป็นสิ่งที่สามารถนำมาขายแลกเงินได้</li> <li>- ขยะสามารถนำมามาตัดแปลงเป็นของใช้ได้อีก</li> <li>- การรู้จักแยกประเภทขยะสะดวกในการเก็บขน</li> </ul> <p>2. ให้นักเรียนชมเทพปพิททัศน์ดาวพิเศษ ชุด โครงการแยกขยะในโรงเรียน และเทพปพิททัศน์ชุด มุ่งน้อยกับสิ่งแวดล้อม ตอน 3 โทษ 3 ถึง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาจากใบความรู้ และทำแบบฝึกหัด</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปและเฉลยคำตอบ</p>	<p>- เทปโทรทัศน์, เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีโอ</p> <p>- ใบความรู้และแบบฝึกหัด</p>	<p>- ความถูกต้องของแบบฝึกหัด</p> <p>- สังเกตจากการอภิปราย</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการจุดประสงค์	กิจกรรมรักษาความสะอาด	สื่ออุปกรณ์	การประเมินผล
6	<p>คิด วิเคราะห์ วิจัย</p> <p>- บอกผลการกระทบที่เกิดจากการ          ที่ชยจะไม่เป็นได้</p>	<p>1. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับอันตรายจากการทิ้งขยะไม่เป็นที่ที่มี          ต่อสิ่งแวดล้อม และมีผลกระทบต่อทุกชีวิตที่อยู่ร่วมกัน</p> <p>2. ให้นักเรียนชมเทพนิยายที่คนมีง่อยกับสิ่งแวดล้อม ตอน          แก๊งแรนด้า และพัยค์รียายแดนป่า</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาจากใบความรู้ และทำแบบฝึกหัด</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปและเฉลยคำตอบ</p>	<p>เทพนิทัศน์ เครื่องรับ          โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีโอ          ใบความรู้ และแบบฝึกหัด</p>	<p>- สังเกตจากการอภิปราย</p> <p>- ความถูกต้องของ          แบบฝึกหัด</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/ทักษะ/ผลระชาด	สื่ออุปกรณ์	การประเมินผล
7	<p>คิด วิเคราะห์ วิจัย</p> <p>- รู้จักหน้าที่ของตัวเองในการช่วยกันรักษาความสะอาด</p>	<p>กิจกรรมรักษาความสะอาด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับความร่วมมือร่วมใจในการช่วยกันรักษาความสะอาด ทั้งที่บ้าน หมู่บ้าน ชุมชน และโรงเรียน ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกัน</li> <li>2. ให้นักเรียนชมเทพโทรทัศน์มั้งน้อยกับสิ่งแวดล้อม ตอนหมู่บ้านตวิเศษ</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาจากไปความรู้ และทำแบบฝึกหัด</li> <li>4. ครูและนักเรียนรู้ร่วมกันอภิปรายสรุป และเฉลยคำตอบ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เทปโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีโอ</li> <li>- ใบความรู้</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<p>การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากอาการอภิปรายสรุป</li> <li>- ความถูกต้องของแบบฝึกหัด</li> </ul>



ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/ทักษะ/ความสะอาด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
8	<p>คิดวิเคราะห์ วิจัย</p> <p>- รู้จักการกำหนดเวลาและแบ่งความรับผิดชอบ</p>	<p>กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น โดยเน้นเรื่องความสะอาด</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเวลาและความรับผิดชอบในการเดินทางไปศึกษาดูงาน</p> <p>- ตัวแทนกล่าวขอบคุณ</p>		<p>การประเมินผล</p> <p>- การแบ่งความรับผิดชอบ</p>



ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/ทักษะ/ความสะอาด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
10	<p>สร้างทางเลื้อยอย่างหลากหลาย</p> <p>- สามารถเสนอแนวทางการที่จะนำมาใช้ปฏิบัติจริงที่โรงเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมรักษ์ความสะอาด</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปจากการชมเทปโทรทัศน์ การศึกษาจากใบความรู้ การทำแบบฝึกหัด และจากการศึกษาดูงาน ถึงแนวทางการนำมาใช้ในการแก้ไขและป้องกันปัญหาที่เกิดจากขยะมูลฝอย</p> <p>2. นักเรียนเสนอทางเลื้อยอย่างหลากหลายด้วยการระดมความคิดอย่างกว้างขวาง สรุปเป็นแนวทางการต่าง ๆ ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดตั้งกลุ่มรักษ์ความสะอาด โดยมีการติดโปสเตอร์สัญลักษณ์ของกลุ่ม</li> <li>- การพูดคุยชักชวนให้นักเรียนคนอื่น ๆ ทั้งขณะลงถังและแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง</li> <li>- การแนะนำให้นักเรียนผู้จัดแยกประเภทขยะก่อนทิ้งด้วยกิจกรรม “ที่เฝ้าถัง”</li> <li>- การจัดป้ายนิเทศให้นักเรียนได้รู้แหล่งที่มาของขยะอันตรายของขยะ และการลดปริมาณขยะ</li> <li>- การใช้เศษวัสดุมาประดิษฐ์ของใช้ ของประดับ</li> </ul>	<p>- สมุด ดินสอ ปากกา</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการจุดประสงค์	กิจกรรมรักษาความสะอาด	สื่ออุปกรณ์	การประเมินผล
11	<p>ประเมินและเลือกทางเลือก</p> <p>- สามารถสรุปทางเลือกที่จะนำไปใช้ปฏิบัติจริงที่โรงเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมรักษาความสะอาด</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะมูลฝอย จากทางเลือกต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอไว้ในตารางก่อน</p> <p>2. นักเรียนเลือกทางเลือกที่สามารถนำมาปฏิบัติจริงที่โรงเรียนได้</p> <p>3. จัดบันทึกแนวทางที่จะดำเนินการ ตามทางเลือก หรือวิธีการที่ได้เลือกไว้แล้ว</p>	<p>สื่ออุปกรณ์</p> <p>- สมุด ดินสอ ปากกา</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากการทำงานแสดงความคิดเห็นในการสรุปหาแนวทางเลือก</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/กิจกรรมสะอาด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
12	<p>กำหนด และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ</p> <p>- สามารถแสดงความคิดเห็นในการกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้</p>	<p>กิจกรรมรักษ์ความสะอาด</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้เลือกทางเลือกปฏิบัติไว้แล้ว ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ความรู้แก่นักเรียนโดยตัวแทนกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย</li> <li>- การจัดกิจกรรม “ที่เผ่าถึง” เพื่อให้ความรู้การทิ้งขยะ การแยกประเภทขยะ</li> <li>- การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่มาของขยะ อันตรายของขยะ</li> <li>- การนำขยะมาประดิษฐ์เป็นของใช้ และของประดับ</li> </ul> <p>2. การลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกตัวแทนเพื่อดำเนินกิจกรรม “ให้ความรู้ที่เผ่าถึงและการจัดป้ายนิเทศ”</li> <li>- จัดหาอุปกรณ์การจัดป้ายนิเทศ</li> </ul>	<p>- นักเรียน</p>	<p>การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการพูดคุย</li> <li>- ร่วมแสดงความคิดเห็น</li> </ul>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/กิจกรรมตาม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
13	<p>ปฏิบัติด้วยความชื่นชม</p> <p>- สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้ได้</p>	<p>กิจกรรม/กิจกรรมตาม</p> <p>1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่ได้ร่วมกันเลือกไว้ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>2. แบ่งนักเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งที่มาและปัญหาของขยะ</li> <li>- การรักษาความสะอาดด้วยการทิ้งขยะลงถัง</li> <li>- การหลีกเลี่ยงการใช้ภาชนะที่ใช้วัสดุที่ทำลายยาก เช่น โฟม พลาสติก</li> <li>- การนำขยะมาใช้ใหม่หรือใช้ซ้ำ เช่น ถุงพลาสติก ขวดกาแฟ ขวดโพลีเอทิลีน</li> <li>- การนำวัสดุ เศ็ อร์ ็อง ็ใช้ที่ชำรุดมาซ่อมแซม</li> <li>- การนำขยะมาใช้ประโยชน์</li> <li>- การแยกประเภทขยะก่อนนำไปทิ้ง โดยการพูดคุยให้ฟัง และให้ดูภาพประกอบเกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย</li> </ul>	<p>- นักเรียน</p> <p>- ภาพประกอบ</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากทการปฏิบัติตามทางเลือกที่เลือกไว้</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/กิจกรรมสาระ	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
14	<p>ปฏิบัติด้วยความชื่นชม</p> <p>- สามารถปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้</p>	<p>1. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามทางเลือกที่ได้ร่วมกันเลือกไว้ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>2. การจัดกิจกรรม “พี่เฝ้าถึง” คอยแนะนำให้นักเรียนทั้งขณะลงถึงทุกครั้ง และแยกประเภทของกะก่อนที่ทุกครั้งจะนำขยะมาใช้ประโยชน์ โดยจัดเวรให้นักเรียนคอยแนะนำที่ถึงขยะจุดละ 3 คน ผลัดเปลี่ยนกันในแต่ละวัน ตอนเช้า และตอนบ่ายเพียง</p>	<p>- นักเรียน</p> <p>- ถึงขยะ</p>	<p>- สังเกตจากกาปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/ทักษะ/ความละเอียด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
15	<p>ปฏิบัติด้วยความชื่นชม</p> <p>- สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้ได้</p>	<p>1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่ได้ร่วมกันเลือกไว้ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>2. จัดป้ายนิเทศ “ขยะ ขยะ ขยะ” เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งที่มาของขยะ</li> <li>- อันตรายของขยะ</li> <li>- วิธีการลดปริมาณขยะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัสเตอร์</li> <li>- กระดาษ</li> <li>- กาว</li> <li>- เครื่องเย็บกระดาษ</li> </ul>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากการปฏิบัติตามทางเลือกที่เลือกไว้</p>



ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/กิจกรรมสาระอาศ	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
16	<p>ปฏิบัติด้วยความชื่นชม</p> <p>- สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้ได้</p>	<p>1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามทางเลือกที่ร่วมกันเลือกไว้ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>2. การนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของประดับ</p> <p>- การประดิษฐ์ถังขยะด้วยเศษวัสดุ (ลังกระดาษ)</p> <p>- การประดิษฐ์กรอบรูปด้วยเศษกระดาษ</p>	<p>- ลังกระดาษ</p> <p>- เศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว</p> <p>- กาว</p> <p>- มีด</p> <p>- กรรไกร</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากากการปฏิบัติตามทางเลือกที่เลือกไว้</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการจุดประสงค์	กิจกรรมรักษาความสะอาด	สื่ออุปกรณ์	การประเมินผล
17	<p>ประเมินผลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>- สามารถประเมินผลการปฏิบัติตามทางเลือกได้</p>	<p>กิจกรรมรักษาความสะอาด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันประเมินผลการดำเนินการปฏิบัติตามทางเลือก ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด มีส่วนไหนที่จะต้องปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอยเพียงพอ</li> <li>- การทิ้งขยะยังไม่ทิ้งลงถังทุกครั้ง และไม่มีการแยกประเภทกันทิ้ง</li> </ul> </li> <li>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงแนวทางการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย</li> <li>- การทิ้งขยะลงถัง</li> <li>- การแยกประเภทขยะ</li> </ul> </li> </ol>	<p>- สมุด ดินสอ ปากกา</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/ทักษะ/ความสะอาด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
18	<p>ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ</p> <p>- สามารถเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขได้</p>	<p>กิจกรรมรักษาระดับความสะอาด</p> <p>1. นักเรียนดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการได้สรุปไว้ เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ โดยกาปฏิบัติดังนี้</p> <p>2. รณรงค์การให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาขยะด้วยการปิดป้ายคำขวัญในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน และการพูดชักชวนให้เห็นถึงอันตรายของขยะ รวมทั้งดูจากภาพประกอบเกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย</p>	<p>- สมุด ดินสอ ปากกา</p> <p>- กระดาษ</p> <p>- ปากกาเมจิก</p> <p>- กาว</p> <p>- เครื่องเขียนกระดาษ</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>- สังเกตจากการเสนอความคิดเห็น</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการจุดประสงค์	กิจกรรมรักษาความสะอาด	สื่ออุปกรณ์	ภาพประเมินผล
19	<p>ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ</p> <p>- สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่เลือกให้ได้</p>	<p>1. นักเรียนดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางที่สรุปไว้ เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ</p> <p>2. เพิ่มกิจกรรม “พี่เฝ้าถัง” เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทิ้งขยะลงถัง และแยกประเภทขยะก่อนทิ้งทุกครั้งที่มีโอกาส</p>	<p>- ตัวแทนนักเรียน</p>	<p>- ส่งเกตจากการปฏิบัติ</p>

ครั้งที่	ทักษะกระบวนการ/จุดประสงค์	กิจกรรม/ทักษะความละเอียด	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
20	<p>ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ</p> <p>- มีความภูมิใจในการปฏิบัติของตนเอง</p>	<p>กิจกรรม/ทักษะความละเอียด</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการดำเนินการปฏิบัติตามทางเลี้ยวผ่านว่ามีประโยชน์มากน้อยเพียงใด ทั้งต่อตัวนักเรียนเอง ต่อโรงเรียน</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมามาว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และควรดำเนินการต่อไปหรือไม่ อย่างไร ซึ่งนักเรียนสรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงปัญหาขณะมุ่งผลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของขยะ อันตรายของขยะ วิธีการลดปริมาณขยะมากขึ้น และมีความภาคภูมิใจที่ตนได้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีพฤติกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย และควรจะมีการดำเนินกิจกรรมรักษาความสะอาดต่อไป เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามของบริเวณโรงเรียน</p>	<p>- ผลงานจากผลการปฏิบัติ</p>	<p>- สังเกตจากการสรุป แสดงความคิดเห็น</p>

## ใบความรู้เรื่องที่ 1 ปัญหาของขยะ

คนไทยผลิตขยะเฉลี่ยคนละ 0.8 กิโลกรัมต่อวัน เกิดขยะทั่วประเทศเฉลี่ย 40,000 ตันต่อวัน หรือเฉลี่ย 14 ล้านตันต่อปี เฉพาะในกรุงเทพมหานครมีขยะถึงวันละ 10,000 ตัน ก่อให้เกิดปัญหาดังนี้

1. บ้านเมืองสกปรก ทำลายทัศนียภาพ ส่งกลิ่นเหม็นรบกวน
2. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ และแมลงนำโรค เช่น หนู แมลงวัน แมลงสาป และยังเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคโดยตรง เช่น โรคทางเดินหายใจ โรคผิวหนัง บาดทะยัก พยาธิ อุจจาระร่วง บิด อหิวาตกโรค รวมทั้งขยะปนเปื้อนจากโรงพยาบาล
3. ทำให้แม่น้ำลำคลองเน่าเสีย
4. อุดตันท่อระบายน้ำ เป็นสาเหตุของน้ำท่วม
5. ขยะบางชนิดไม่ย่อยสลาย และกำจัดยาก เช่น โฟม พลาสติก กระจก

สรุปได้ว่า ขยะเป็นปัญหาทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัย และเศรษฐกิจ คือ ค่าใช้จ่ายในการเก็บขนและกำจัดขยะ รวมทั้งค่าใช้จ่ายและความสูญเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหา  
ดังกล่าวข้างต้น

## ใบความรู้เรื่องที่ 2

### แหล่งที่มาของขยะ และขยะมีค่าแยกแล้วไปไหน

ขยะที่เกิดขึ้นในแต่ละวันมีจำนวนมาก ซึ่งมีแหล่งที่มาของขยะ ดังนี้

1. คริวเรือน ส่วนใหญ่เป็นขยะที่มาจากการประกอบอาหาร เช่น เศษอาหาร  
กล่องโฟม ถูพลาสติก ขวดแก้ว กระจปอง
2. สำนักงาน เป็นขยะที่เกิดจากการทำงานเอกสาร และเครื่องตีพิมพ์ เช่น กระดาษ  
เอกสาร กล่องกระดาษ ขวดพลาสติก กระจปอง
3. โรงงานอุตสาหกรรม เป็นขยะที่มาจากกระบวนการผลิต เช่น เศษผ้า แก้ว  
พลาสติก โลหะ กระดาษ ไม้
4. การเกษตรกรรม เกิดเป็นมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล เช่น มูลสัตว์ พลาสติก  
กระจปองยาฆ่าแมลง
5. ซูเปอร์มาร์เก็ต และร้านค้าต่าง ๆ เป็นขยะประเภทวัสดุหีบห่อ กล่องกระดาษ โฟม  
พลาสติก
6. ร้านอาหาร ภัตตาคาร เป็นขยะประเภทเดียวกับขยะในคริวเรือน เช่น เศษอาหาร  
กล่องโฟม ขวดแก้ว พลาสติก

ขยะกำลังเกิดขึ้นทุกวัน ทุกวินาที เป็นปัญหาสะสมมากขึ้นทุกวัน เพราะฉะนั้นจึงถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องหาวิธีแก้ไขกันตั้งแต่วันนี้

## ขยะมีค่า แยกแล้วไปไหน

ขยะประเภทแก้ว กระดาษ พลาสติก อลูมิเนียมเป็นขยะที่มีค่า แยกไว้ในถังเขียว และ  
ถังเทาเพื่อสะดวกต่อการนำไป “รีไซเคิล” เศษอาหาร และวัสดุธรรมชาติ เป็นขยะที่บูดเสีย และ  
ย่อยสลายได้ ควรแยกไว้ในถุงดำ เพื่อสะดวกต่อการนำไปทิ้ง

ถังเขียว

แก้ว พลาสติก อลูมิเนียม

ถังเทา

แยกกระดาษ

ถังดำ

แยกเศษอาหาร

ขยะมีค่า จะให้คนงานเก็บขยะของเทศบาล หรือจะมาขายให้กับชาเล้ง ผู้รับซื้อของเก่า  
ที่จะนำสิ่งให้เป็นวัตถุดิบแก่โรงงานผลิตนำกลับมาหมุนเวียนใช้ใหม่ได้



## ใบความรู้เรื่องที่ 3

### วิถีลดปริมาณขยะ

อัตราการเพิ่มขึ้นของประชากร ก่อให้เกิดความต้องการบริโภคมากขึ้น ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ขึ้นมากมาย และก่อให้เกิดปัญหาขยะมูลฝอยที่เป็นเศษของเสียขึ้นมากมาย วิธีการลดปริมาณขยะจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยลดทรัพยากรและช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้นได้ ด้วยวิธีการดังนี้

1. REUSE คือ การนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ประโยชน์อีกให้คุ้มค่า เช่น ขวดน้ำหวานนำไปล้างไว้ใส่น้ำดื่ม ขวดกาแฟหรือขวดเครื่องดื่มต่างๆ เก็บไว้ใส่ขนม ขวดน้ำมันพืชนำไปปลูกไม้ประดับ หรือประดิษฐ์เป็นสัตว์ ดอกไม้ หรืออื่น ๆ กระดาษที่ใช้แล้วด้านหนึ่งกลับด้านใช้ได้อีก

2. REPAIR คือ การซ่อมแซมวัสดุของใช้ให้มีสภาพดี ใช้งานได้นาน ไม่ต้องทิ้งหรือหาซื้อใหม่ เช่น การซ่อมแซมกระเป๋า เสื้อผ้า รองเท้า และของใช้ต่าง ๆ

3. REDUCE คือ การลดการบริโภคฟุ่มเฟือย ประหยัด ใช้ของเท่าที่จำเป็น เช่น ทำอาหารให้พอดีรับประทานไม่ให้เหลือทิ้ง ใช้ผ้าเช็ดหน้าแทนกระดาษชำระ เลือกสินค้าที่ไม่มีหีบห่อหลายชั้น พกถุงผ้าติดตัวไว้ใส่ของแทนถุงพลาสติก

4. RECYCLE คือ การนำวัสดุของไปสู่วัสดุใหม่โดยการแยกขยะมีค่าออกไว้ต่างหาก หรือมอบให้พนักงานเก็บขยะที่จะนำส่งให้เป็นวัตถุดิบแก่โรงงานทิ้งเฉพาะส่วนที่ไม่สามารถนำไปหมุนเวียนได้

การแยกขยะเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยลดปริมาณขยะ ขยะที่จำเป็นต้องแยก คือ แก้ว กระดาษ โลหะ และพลาสติก เมื่อแยกแล้วขยะจะกลายเป็นสิ่งมีค่าเมื่อขายให้กับชาละ้ง หรือผู้รับซื้อของเก่า ที่สามารถแลกเปลี่ยนเป็นเงินซื้อขนมกินได้

## ใบความรู้เรื่องที่ 4 มารู้จักกระบวนการ “รีไซเคิล”

การนำของเสียกลับมาใช้ใหม่ หรือกระบวนการที่เรียกว่า “รีไซเคิล” คือ การนำของเสียที่ผ่านการใช้แล้วกลับมาผลิตใช้ใหม่ที่อาจเหมือนเดิม หรือไม่เหมือนเดิมก็ได้

ของเสียที่โรงงานอุตสาหกรรมนำกลับมาผลิตใช้ใหม่ ได้แก่ กระดาษ แก้ว กระจก อลูมิเนียม และพลาสติก

การรีไซเคิล เป็นวิธีการหนึ่งของการลดขยะ ลดมลพิษให้กับสภาพแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน และลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของโลก ไม่ให้ถูกนำมาใช้สิ้นเปลืองมากเกินไป

การนำของเสียกลับมาใช้ใหม่ มีกระบวนการอยู่ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การเก็บรวบรวม
2. การแยกประเภทวัสดุแต่ละชนิดออกจากกัน
3. การผลิตหรือปรับปรุง
4. การนำมาใช้ประโยชน์

ในขั้นการผลิตหรือปรับปรุงนั้น วัสดุที่ต่างชนิดกันจะมีกรรมวิธีในการผลิตแตกต่างกัน เช่น ขวดแก้วที่ต่างสี พลาสติกที่ต่างชนิด หรือกระดาษที่เนื้อกระดาษและสีแตกต่างกัน ต้องแยกประเภทออกจากกัน

เมื่อผ่านขั้นตอนการผลิตแล้ว ของเสียที่ใช้แล้วเหล่านี้จะกลายมาอยู่ในรูปของผลิตภัณฑ์ใหม่ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนในการนำมาใช้ประโยชน์ ผลิตภัณฑ์รีไซเคิลจึงสามารถสังเกตได้จากเครื่องหมายที่ประทับไว้บนผลิตภัณฑ์ที่ผลิตทุกครั้ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 1  
เรื่อง ปัญหาของขยะ

- ตอนที่ 1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษรในแบบฝึกหัด (8 คะแนน)
- คนไทยผลิตขยะต่อคนต่อวัน เฉลี่ยคนละเท่าไร
    - 0.4 กิโลกรัม/วัน
    - 0.6 กิโลกรัม/วัน
    - 0.8 กิโลกรัม/วัน
    - 1.0 กิโลกรัม/วัน
  - มีขยะทั่วประเทศเฉลี่ยวันละเท่าไร
    - 10,000 ตัน/วัน
    - 20,000 ตัน/วัน
    - 30,000 ตัน/วัน
    - 40,000 ตัน/วัน
  - กรุงเทพมหานครมีขยะเฉลี่ยวันละเท่าไร
    - 10,000 ตัน/วัน
    - 20,000 ตัน/วัน
    - 30,000 ตัน/วัน
    - 40,000 ตัน/วัน
  - ขยะอะไรที่กำจัดยาก และไม่ย่อยสลาย
    - กระดาษ
    - พลาสติก
    - เศษไม้
    - เปลือกผลไม้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ปัญหาที่เกิดจากขยะมูลฝอยมีอะไรบ้าง (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ขยะเป็นปัญหาทางด้านใดบ้าง (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบฝึกหัดชุดที่ 2**  
**เรื่อง แหล่งที่มาของขยะ**

คำสั่ง      ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (25 คะแนน)

1. ขยะมีแหล่งที่มาจากที่ใดบ้าง

.....

.....

.....

2. ขยะจากที่ใดเป็นขยะมีค่า อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหามลพิษมูลฝอยเป็นหน้าที่ของใคร

.....

.....

.....

4. การแยกประเภทขยะ มีวิธีการแยกอย่างไร

.....

.....

.....

5. ขยะมีค่านำไปไหน

.....

.....

.....

### แบบฝึกหัดชุดที่ 3

#### เรื่อง วิธีลดปริมาณขยะ

ตอนที่ 1 จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง (10 คะแนน)

- ..... 1. ประชากรเพิ่มขึ้น ปริมาณขยะเพิ่มขึ้น
- ..... 2. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ปริมาณขยะลดลง
- ..... 3. วิธีการลดปริมาณขยะ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยประหยัดทรัพยากร
- ..... 4. เมื่อประชากรเพิ่มขึ้น ความต้องการบริโภคก็มากขึ้น
- ..... 5. การแยกขยะเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยลดปริมาณขยะ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (15 คะแนน)

1. วิธีการลดปริมาณขยะ มีวิธีการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การแยกขยะเป็นวิธีการช่วยลดปริมาณขยะ ขยะที่จำเป็นต้องแยกมีขยะอะไรบ้าง

.....

.....

3. ขยะที่แยกแล้วนำไปไหน

.....

.....

**แบบฝึกหัดชุดที่ 4**  
**เรื่อง มารูจักกระบวนการ "รีไซเคิล"**

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (25 คะแนน)

1. กระบวนการ "รีไซเคิล" หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

2. ของเสียที่โรงงานอุตสาหกรรมนำมาผลิตใช้ใหม่ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. การรีไซเคิล มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. กระบวนการรีไซเคิลมีกี่ขั้นตอน อย่งไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. เราจะสังเกตได้อย่างไรว่าเป็นผลิตภัณฑ์รีไซเคิล

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยคำตอบชุดที่ 1  
เรื่อง ปัญหาของขยะ

ตอนที่ 1

- ข้อ 1 ค  
2 ง  
3 ก  
4 ข

ตอนที่ 2

- ข้อ 1    **ตอบ**    1. บ้านเมืองสกปรก ทำลายทัศนียภาพ สกปรกเหม็น  
                  2. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค และแมลงนำโรค  
                  3. ทำให้แม่น้ำลำคลองเน่าเสีย  
                  4. อุดตันท่อระบายน้ำ เป็นสาเหตุของน้ำท่วม  
                  5. ขยะบางชนิดไม่ย่อยสลาย และกำจัดยาก
- ข้อ 2    **ตอบ**    1. ปัญหาสิ่งแวดล้อม  
                  2. ปัญหาสุขภาพ  
                  3. ปัญหาเศรษฐกิจ  
                  - ค่าใช้จ่ายในการเก็บขนขยะ  
                  - ค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ



## บัตรเฉลยคำตอบชุดที่ 2

### เรื่อง แหล่งที่มาของขยะ และขยะมีค่าแยกแล้วไปไหน

ข้อ 1 แหล่งที่มาของขยะ คือ

1. คริวเรือน ส่วนใหญ่เป็นขยะที่มากจากการประกอบอาหาร เช่น เศษอาหาร  
กล่องโฟม ถุงพลาสติก ขวดแก้ว กระจปอง
2. สำนักงาน เป็นขยะที่เกิดจากการทำงานเอกสาร และเครื่องดื่ม เช่น กระดาษ  
เอกสาร กล่องกระดาษ ขวดพลาสติก กระจปอง แก้ว
3. โรงงานอุตสาหกรรม เป็นขยะที่มากจากระบวนการผลิต เช่น เศษผ้า แก้ว พลาสติก  
โลหะ กระดาษ ไม้
4. การเกษตรกรรม เกิดเป็นมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล เช่น มูลสัตว์ พลาสติก กระจปองยา  
ฆ่าแมลง
5. ชุปเปอร์มาเก็ต และร้านค้าต่าง ๆ เป็นขยะประเภทวัสดุหีบห่อ กล่องกระดาษ โฟม  
พลาสติก
6. ร้านอาหาร ภัตตาคาร เป็นขยะประเภทเดียวกับขยะในคริวเรือน เช่น เศษอาหาร  
กล่องโฟม ขวดแก้ว พลาสติก

2. ขยะมีค่ามาจากทุกสถานที่ เช่น กระดาษ แก้ว พลาสติก อลูมิเนียม

3. การแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอยเป็นหน้าที่ของทุกคน

4. การแยกประเภทขยะมีวิธีการดังนี้

ถังเขียว     ทิ้งแก้ว พลาสติก อลูมิเนียม

ถังเทา        ทิ้งกระดาษ

ถังดำ         ทิ้งเศษอาหาร และวัสดุธรรมชาติ เป็นขยะที่มูลค่า และย่อยสลายได้

5. ขยะมีค่า นำส่งให้เป็นวัตถุดิบแก่โรงงานผลิตนำกลับมาหมุนเวียนใช้ใหม่ได้

### บัตรเฉลยคำตอบชุดที่ 3

#### เรื่อง วิธีลดปริมาณขยะ

ตอนที่ 1	ข้อ 1	✓
	2	X
	3	✓
	4.	✓
	5.	✓

- ตอนที่ 2 ข้อ 1 วิธีการลดปริมาณขยะมีดังนี้
1. REUSE คือ การนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้อีกให้คุ้มค่า
  2. REPAIR คือ การซ่อมแซมวัสดุของใช้ให้มีสภาพดี ใช้งานได้นาน เช่น การซ่อมแซม
  3. REDUCE คือ การลดการบริโภคฟุ่มเฟือย ประหยัด ใช้ของเท่าที่จำเป็น เช่น ใช้ผ้าเช็ดหน้าแทนกระดาษชำระ
  4. RECYCLE คือ การนำวัสดุสิ่งของไปสู่กระบวนการหมุนเวียนผลิตกลับมาใช้ใหม่ โดยการแยกขยะมีค่าออกไว้ต่างหาก
- ข้อ 2 แก้ว กระดาษ โลหะ และพลาสติก
- ข้อ 3 นำไปขายให้กับชาเลนจ์ หรือผู้รับซื้อของเก่า

**บัตรเฉลยคำตอบชุดที่ 4**  
**เรื่อง มารัฐจักรกระบวนการ “รีไซเคิล”**

ตอนที่ 1

- ข้อ 1 การนำของเสียที่ผ่านการใช้แล้วกลับมาผลิตใช้ใหม่ที่อาจเหมือนเดิม หรือไม่เหมือนเดิมก็ได้
- 2 กระดาษ แก้ว กระจก อลูมิเนียม กระจก และพลาสติก
- 3 ช่วยลดขยะ ลดมลพิษ ลดการใช้พลังงาน และลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
- 4 กระบวนการรีไซเคิล ได้แก่
1. การเก็บรวบรวม
  2. การแยกประเภทวัสดุแต่ละชนิดออกจากกัน
  3. การผลิตหรือปรับปรุง
  4. การนำมาใช้ประโยชน์
5. สืบเนื่องจากเครื่องหมายรีไซเคิลที่ประทับไว้บนผลิตภัณฑ์

## กิจกรรมปกติในการรักษาความสะอาดของโรงเรียนบ้านลือตอ

### 1. การรักษาความสะอาดในห้องเรียน

- แบ่งเวรรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียนในแต่ละห้องเรียน

### 2. การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

- เวลา 08.00 น. สัญญาณกริ่งครั้งแรก ให้นักเรียนทุกห้องเก็บขยะบริเวณต่าง ๆ โดยแบ่งเขตความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย
- เวลา 08.15 น. สัญญาณกริ่งครั้งที่ 2 นักเรียนมาเข้าแถวเพื่อปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตามปกติ
- เวลา 08.30 น. นักเรียนเข้าห้องเรียนตามปกติ

หมายเหตุ กิจกรรมพิเศษในวันสำคัญ หรือวันที่โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนในวันเวลาที่เหมาะสมที่โรงเรียนกำหนดให้

**แบบวัดพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน**  
(สำหรับนักเรียน)

**คำชี้แจง**

1. แบบวัดพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ จะเป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แท้จริง

2. วิธีตอบแบบสอบถามนี้ ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติจริงอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมนั้นมากที่สุดเพียงช่องเดียว ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติสม่ำเสมอไม่เคยขาด

ปฏิบัติบางครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติบ้างเว้นบ้างแล้วแต่โอกาสและความสะดวก

ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย

3. ขอให้นักเรียนตอบแบบวัดพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนด้วยความสบายใจ เพราะไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนวิชาใด ๆ และขอให้ตอบครบทุกข้อ เพราะหากนักเรียนเว้นข้อใดข้อหนึ่ง แบบวัดพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ ตัวอย่างการตอบ

ข้อที่	ข้อความวัดพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติบาง ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
(0)	ฉันทิ้งเปลือกกล้วยลงในถังขยะ	/			<input type="checkbox"/> (0)

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนทุกคน

นางจรรยา พงศ์ประยูร

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อที่	ข้อความวัดพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย ของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1	ฉันทิ้งขยะมูลฝอยลงในถังขยะที่ทาง โรงเรียนจัดไว้ให้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 1
2	ฉันเก็บเศษขยะมูลฝอยที่ตกหล่นบริเวณ โรงเรียนไปทิ้งลงในถังขยะ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 2
3	ปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดตามที่ได้ รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 3
4	ฉันพูดคุยชวนให้เพื่อน ๆ ทิ้งขยะลงใน ถังขยะ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 4
5	ฉันทิ้งเศษอาหารลงในภาชนะที่รองรับก่อน นำไปล้าง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 5
6	ฉันทิ้งเศษกระดาษ เปลือกห่อฟฟี่ เปลือก ขนม เปลือกผลไม้ในโต๊ะเรียน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 6
7	ฉันทิ้งเศษกระดาษ เปลือกห่อฟฟี่ เปลือก ขนม เปลือกผลไม้และอื่น ๆ หลังห้องเรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 7
8	เมื่อเหลาดินสอแล้วฉันทิ้งขี้ดินสอหลัง ห้องเรียน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 8
9	ฉันใช้ปากกา ดินสอ เขียนตามโต๊ะเรียน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9
10	ฉันปัสสาวะโดยไม่ราดน้ำลงส้วม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
11	ฉันช่วยผู้ปกครองเก็บกวาดขยะมูลฝอย ภายในบ้านและบริเวณบ้าน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
12	ฉันพูดคุยชวนให้คนในครอบครัวทิ้งขยะลง ในถังขยะ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
13	ฉันแนะนำผู้ปกครองให้ซื้อหลอดไฟฟ้าที่ ประหยัดไฟมาใช้ที่บ้าน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
14	ฉันแนะนำผู้ปกครองให้นำน้ำจากการ ล้างจานมารดน้ำต้นไม้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14

ข้อที่	ข้อความวัดพฤติกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย ของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
15	ฉันแนะนำผู้ปกครองให้นำน้ำส้วมที่หายจาก การซักผ้ามาถูบ้าน .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
16	ฉันรับประทานอาหารหมดจาน .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
17	ฉันแนะนำผู้ปกครองและเพื่อน ๆ ว่าไม่ควร ซื้ออาหารที่ใช้โฟมเป็นภาชนะใส่อาหาร .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
18	ฉันเก็บถุงพลาสติกหรือถุงกระดาษไว้ใช้ ซ้ำอีกต่อไป .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
19	ฉันเก็บขวดกาแฟ ขวดโวลตินไว้ใส่ของ ทุกครั้งที่ใช้ดื่มจนหมดแล้ว .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19
20	ฉันใช้กระดาษสมุดเขียนหนังสือทั้ง 2 หน้า	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20
21	ฉันใช้ดินสอจนหมดแท่ง ใช้ปากกาจนน้ำ หมึกหมดก่อนจะนำไปทิ้งในถังขยะ .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 21
22	ฉันนำกระดาษสมุดที่เหลือใช้จากแต่ละวิชา มาเย็บเล่มใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป หรือ ทำสมุดคิดเลข .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 22
23	ฉันนำเสื้อผ้าที่ใส่ไม่ได้แล้วมาใช้ประโยชน์ อย่างอื่น เช่น ทำผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดโต๊ะ หรือผ้าถูพื้น .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 23
24	ดินสอที่เหลือสั้น และปากกาที่ใกล้จะหมด น้ำหมึกจะเขียนไม่สะดวกและไม่สวย ฉันจึง ต้องนำไปทิ้ง .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 24
25	เมื่อเสื้อหรือของใช้บางอย่างชำรุด ฉันจะ นำมาซ่อมแซมหรือบอกผู้ปกครองให้ช่วย ซ่อมแซมให้ .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 25
26	ฉันนำเศษวัสดุและขยะมาประดิษฐ์งานฝีมือ เพื่อส่งครูประกวดระดับห้องเรียน หรือ ระดับบ้าน .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 26

ข้อที่	ข้อความวัดพฤติกรรมการกำจัดขยะมูลฝอย ของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
27	ฉันนำกระดาษหนังสือพิมพ์ ขวด เศษเหล็ก ลังกระดาษหรืออื่น ๆ ไปขายให้กับคนรับ ซื้อของเก่า .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 27
28	เศษวัสดุเป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้แล้ว ฉันจึงนำไปทิ้ง .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 28
29	ฉันแยกเศษอาหารออกจากขยะอื่นก่อนนำไป ทิ้ง .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 29
30	ฉันแยกขยะประเภทกระดาษ พลาสติก แก้ว อลูมิเนียม และเศษอาหารก่อนนำไปทิ้ง .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 30



**แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน**  
(สำหรับครู)

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ จะเป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติโดยครูเป็นผู้สังเกต
2. วิธีตอบแบบสอบถามนี้ ให้ท่านอ่านและพิจารณาว่าข้อความตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติจริงเมื่ออยู่ในโรงเรียนอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมนั้นมากที่สุดเพียงช่องเดียว
3. ขอให้ท่านตอบแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนฉบับนี้ด้วยความสบายใจ เพราะคำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด
4. ขอให้ท่านตอบแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนฉบับนี้ให้ครบทุกข้อ เพราะถ้าท่านเว้นข้อใดข้อหนึ่ง แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียนฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์

**ตัวอย่างการตอบ**

ข้อที่	ข้อความประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง มาก	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
(0)	นักเรียนทิ้งใบไม้ลงในถังขยะ	/					<input type="checkbox"/> (0)

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

นางจรรยา พงศ์ประยูร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

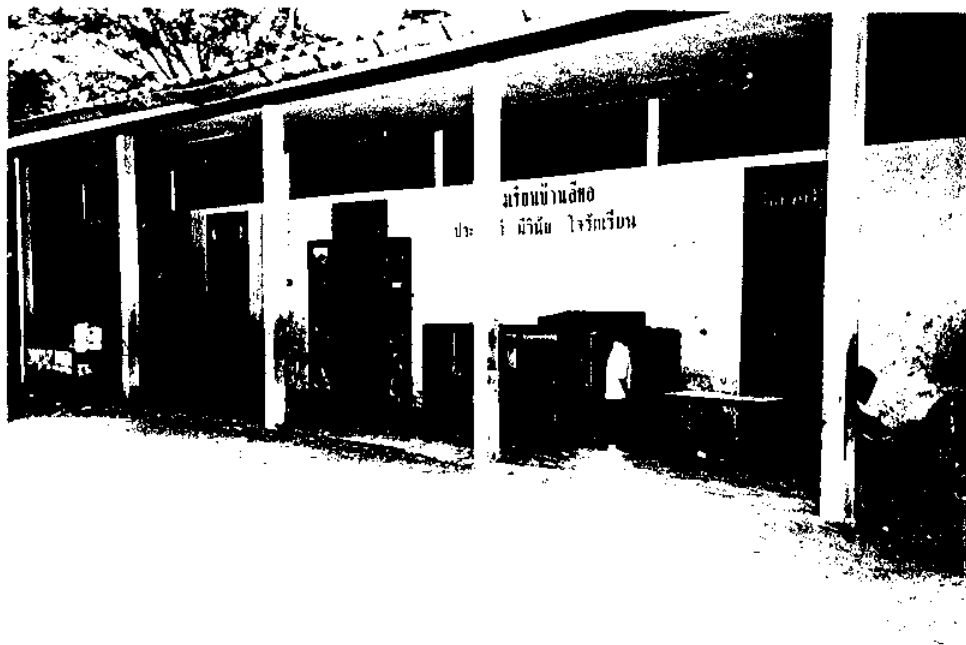
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อที่	ข้อความประเมินพฤติกรรมกรรทำจัด ขยะมูลฝอยของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง มาก	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ช่องนี้ สำหรับผู้ วิจัย
1	นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยลงในถังขยะ ขยะที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้.....						<input type="checkbox"/> 1
2	นักเรียนร่วมกิจกรรมเก็บกวาดขยะ และรักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 2
3	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่รักษาความ สะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย .....						<input type="checkbox"/> 3
4	นักเรียนเคาะแปรงลบกระดานที่ ฝ่าห้อง .....						<input type="checkbox"/> 4
5	นักเรียนทิ้งเศษกระดาษ เปลือก หือพี เปลือกขนมในโต๊ะเรียน .....						<input type="checkbox"/> 5
6	นักเรียนทิ้งเศษกระดาษ เปลือก หือพี เปลือกขนม เปลือกผลไม้ หลังห้องเรียน .....						<input type="checkbox"/> 6
7	นักเรียนรับประทานอาหารหมดจาน .....						<input type="checkbox"/> 7
8	นักเรียนทิ้งเศษอาหารลงบนพื้น และในคูน้ำ .....						<input type="checkbox"/> 8
9	นักเรียนใช้ผ้าเช็ดหน้าแทนกระดาษ ทิชชู .....						<input type="checkbox"/> 9
10	นักเรียนซื้ออาหารที่ใช้โฟมเป็น ภาชนะบรรจุอาหาร .....						<input type="checkbox"/> 10
11	นักเรียนใช้ถุงพลาสติกใส่ข้าวห่อ ใส่ขนม .....						<input type="checkbox"/> 11
12	นักเรียนใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ ห่อข้าว ห่อขนมที่ยังร้อน .....						<input type="checkbox"/> 12

ข้อที่	ข้อความประเมินพฤติกรรมกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยของนักเรียน	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง มาก	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ช่องนี้ สำหรับผู้ วิจัย
13	นักเรียนใช้กระดาษสมุดเขียนหนังสือทั้ง 2 หน้า .....						<input type="checkbox"/> 13
14	นักเรียนใช้ดินสอจนหมดแท่ง ใช้ปากกาจนหมดน้ำหมึกก่อนนำไปทิ้ง .....						<input type="checkbox"/> 14
15	นักเรียนนำกระดาษสมุดที่เหลือใช้มาเย็บเล่มใหม่เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไปหรือทำสมุดคิดเลข .....						<input type="checkbox"/> 15
16	นักเรียนนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาใช้ประโยชน์อย่างอื่น เช่น พันขววด หรืออย่างอื่น .....						<input type="checkbox"/> 16
17	นักเรียนซ่อมแซมเสื่อ กางเกง กระโปรง และกระเป๋านักเรียนที่ชำรุด .....						<input type="checkbox"/> 17
18	นักเรียนนำเศษวัสดุและขยะมาประดิษฐ์งานฝีมือเพื่อส่งครู .....						<input type="checkbox"/> 18
19	นักเรียนแยกเศษอาหารออกจากขยะอื่นก่อนนำไปทิ้ง .....						<input type="checkbox"/> 19
20	นักเรียนแยกขยะประเภทกระดาษ พลาสติก และเศษอาหารก่อนนำไปทิ้ง .....						<input type="checkbox"/> 20



โรงเรียนบ้านรัตน  
(กลุ่มทดลอง)



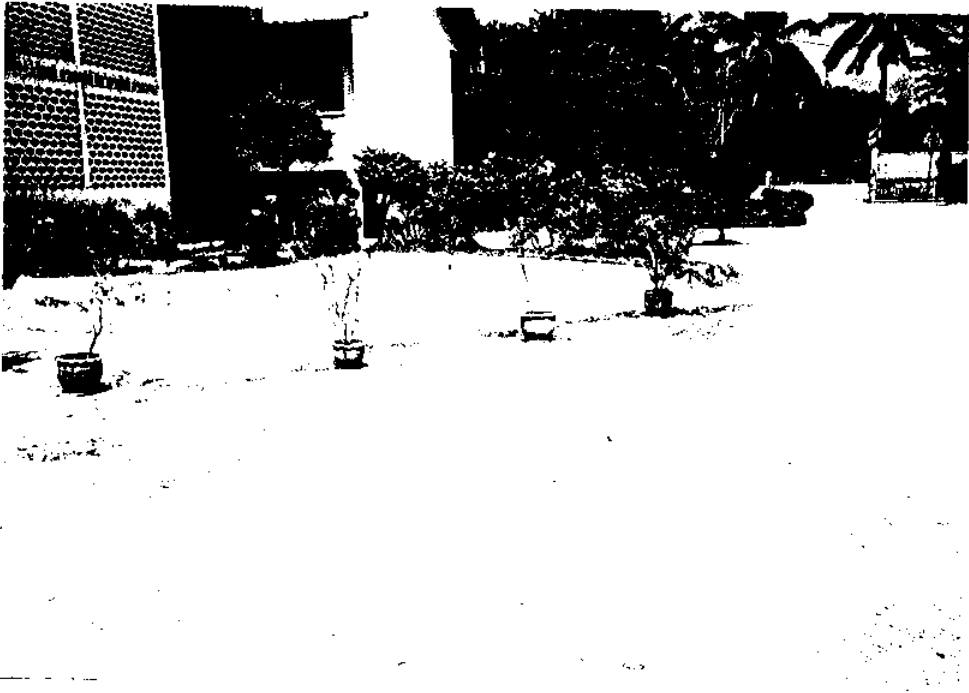
โรงเรียนบ้านลือหอ  
(กลุ่มควบคุม)



สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านลือดอ



ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านท่าสาป อ.เมือง จ.ยะลา



บริเวณโรงเรียนบ้านท่าสาป



บน - ล่าง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านท่าสาป อ.เมือง จ. ยะลา กล่าวต้อนรับ  
และสรุปการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนในการรักษาความสะอาด  
โรงเรียน ให้คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนบ้านรัตนารับทราบ







ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนบ้านรัตน อ. ยะหา จ. ยะลา  
กล่าวขอบคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านท่าสาป



ครูใหญ่โรงเรียนบ้านรัตนมอบของขวัญระลึกแก่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านท่าสาป



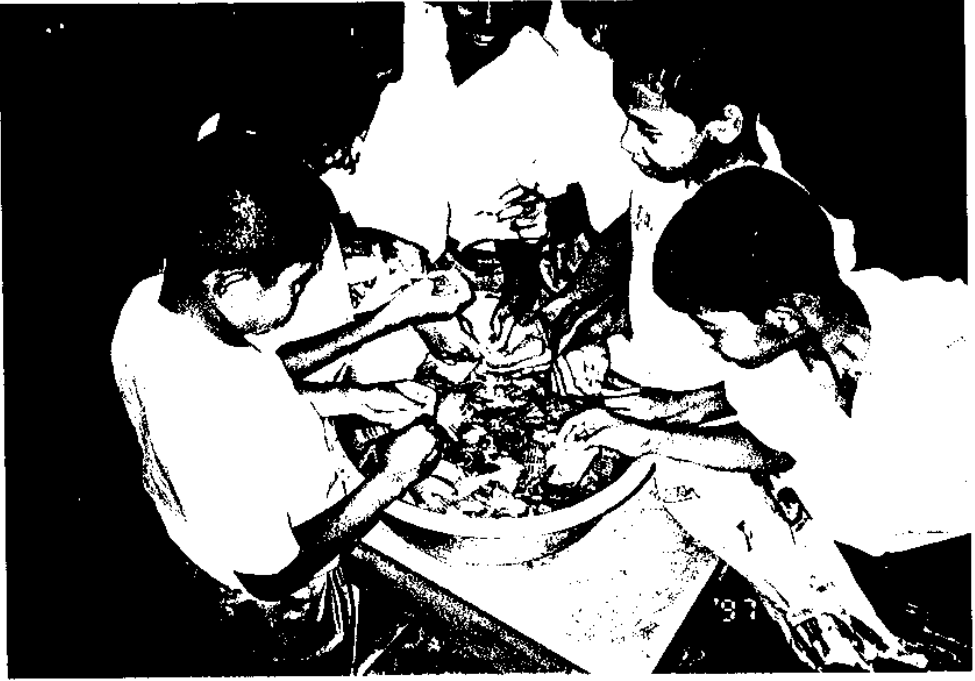
กลุ่ม "รักษาสะอาด"



กลุ่ม "พีเฝ้าถึง"



แยกทิ้งอย่างนี้นะคะ



บน - ล่าง จีกระดาศที่ไม่ใช่แล้วแช่น้ำ 1 คืน





บน - ล่าง นำกระต๊ากที่บีบน้ำแล้วมาคลุกกับข้าวเพื่อให้ยึดติดกัน





นำกระดาษที่คลุกกาวแล้วมาอัดในบล็อกกรอบรูป



จัดบล็อกเรียบร้อยแล้ว นำมาตากแดดให้แห้ง ..... รอใส่รูป

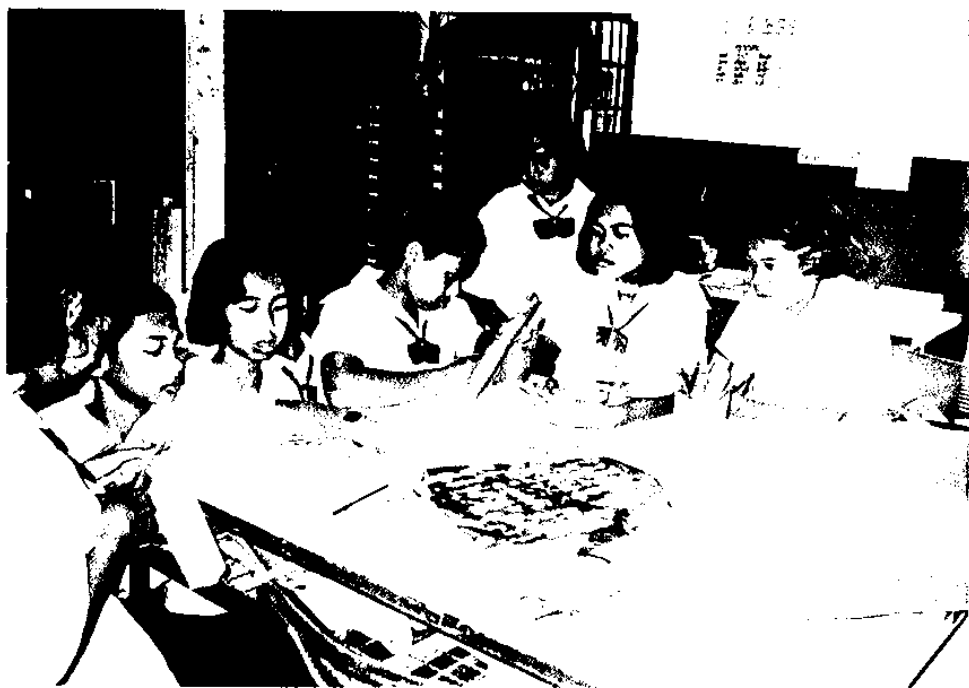


กรอบรูปที่สำเร็จแล้ว



น้ำที่เหลือรดน้ำต้นไม้ไม่ได้ค่ะ



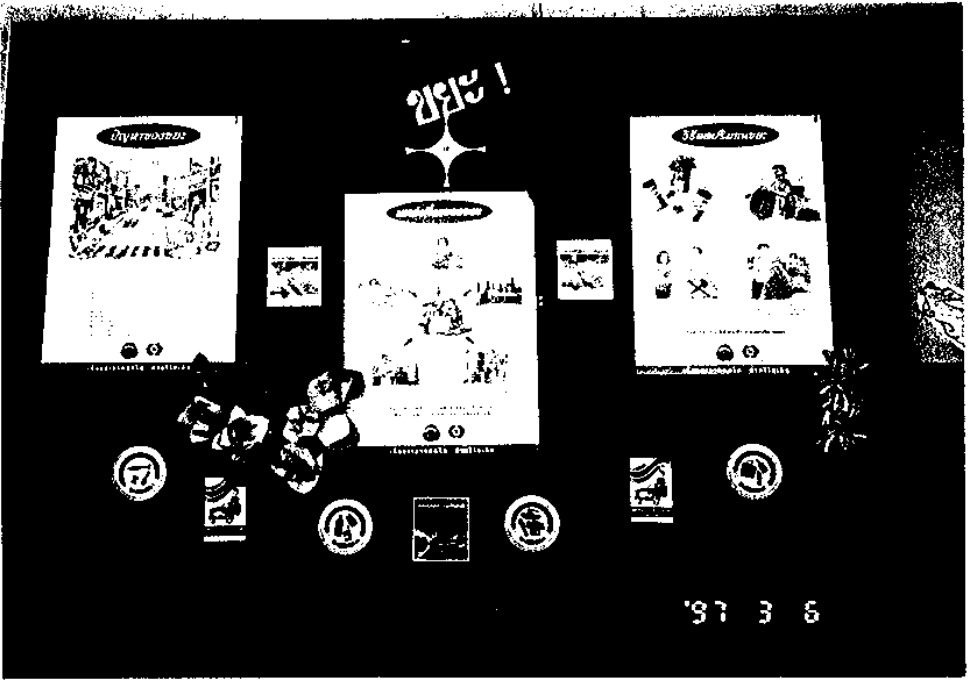


เตรียมการจัดป้ายนิเทศเรื่อง “ขยะ”





ร่วมกันจัดป้ายนิเทศ “ขยะ”

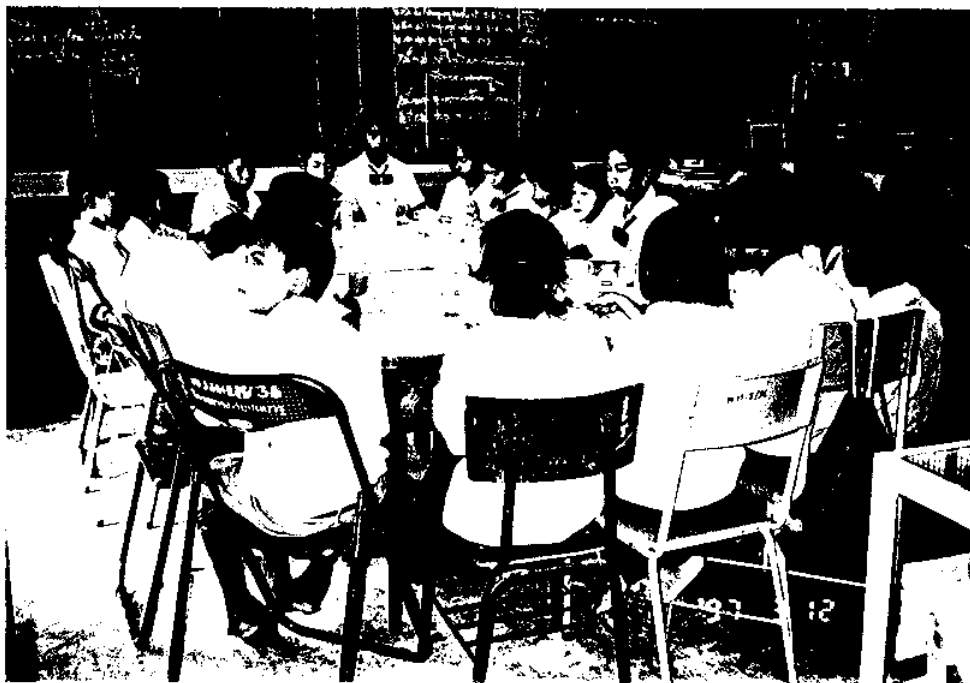


ป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง “ชยะ”





ร่วมปิดป้ายคำขวัญรณรงค์การทิ้งขยะ



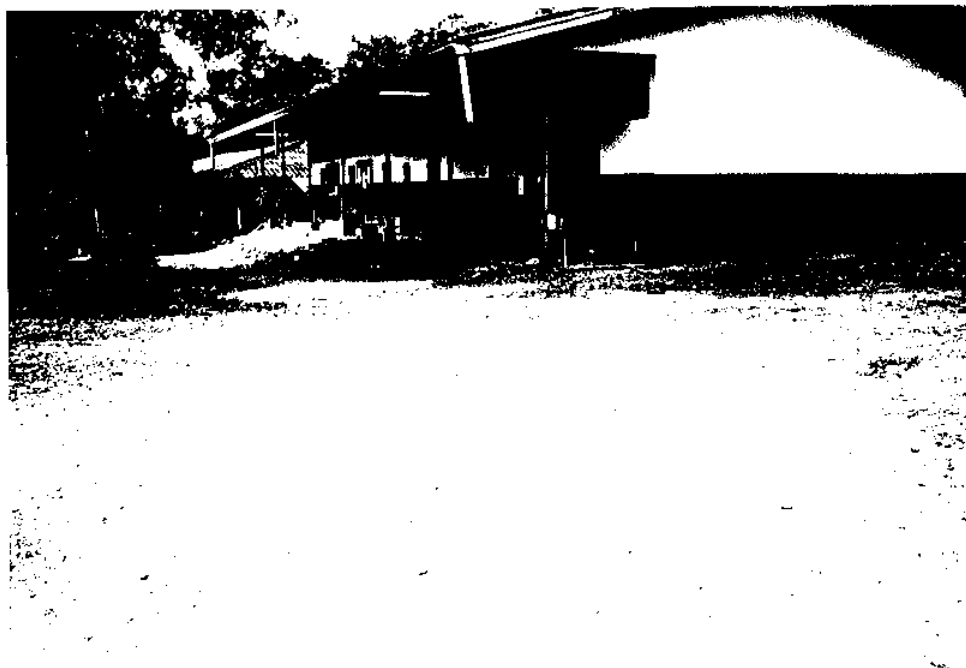
ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน



ผมก็แยกขยะเป็นนะครับ



สภาพก่อนการทดลอง



สภาพหลังการทดลอง

## รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีรพงศ์ แก่นอินทร์      ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ดร. สุมาลี พงษ์ดียะไพบูลย์      ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ครองชัย หัตถา      ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่อง  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. นายบุญส่ง ลอยสุวรรณ      ศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
5. นายยงยุทธ มณีรัตน์      ศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอยะหา