

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
รายการตาราง.....	(9)

บทที่

1. บทนำ.....	1
ปัญหาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	6
สมมติฐาน.....	7
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน/การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	12
ความหมายของการอ่าน.....	12
ความสำคัญของการอ่าน.....	13
ประเภทของการอ่าน.....	15
องค์ประกอบในการอ่าน.....	16
จิตวิทยาการอ่าน.....	16
ประสิทธิภาพของการอ่าน.....	18
ความเข้าใจในการอ่าน.....	19
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	20
การทดสอบความเข้าใจในการอ่าน.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	25
พฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	26
ความพร้อมสำหรับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	28
ความจำเป็นของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	30
ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	30
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน	31
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน	31
การสอนทักษะการอ่าน	34
แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนอ่าน	35
หลักการอ่าน	38
องค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการสอนอ่าน	39
การสอนอ่านตามแนวการสอนในคู่มือครู	41
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ	43
ความเป็นมาของการเรียนแบบร่วมมือ	43
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ	44
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ	45
องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ	49
ลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ	52
ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	57
รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ	58
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีการวิจัย.....	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	66
แบบแผนการวิจัย.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4. ผลการวิจัย.....	79
5. การอภิปรายผลการวิจัย.....	83
สรุปผลการวิจัย.....	83
การอภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก 1 รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	105
ภาคผนวก 2 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....	106
ภาคผนวก 3 การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	107
ภาคผนวก 4 คะแนนที่ได้จากการทดสอบ.....	114
ภาคผนวก 5 แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	117
ภาคผนวก 6 คำแนะนำการเรียนแบบร่วมมือและแผนการสอนนำ.....	129
ภาคผนวก 7 ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	146
ประวัติผู้เขียน.....	176

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. แบบแผนการทดลอง.....	67
2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน	80
3. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ	81
4. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยการใช้ เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนกับการสอนแบบปกติ	82
5. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามโครงสร้างเนื้อหาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไป ออกแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	106
6. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	107
7. ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ.....	110
8. คะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	114