

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการใช้ชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนกับที่เรียน โดยใช้วิธีสอน แบบปกติดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ (F - Distribution)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที (t - Distribution)

* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระหว่างก่อนกับ หลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test for dependent samples) ปรากฏผลดังตาราง 5 และตาราง 6

ตาราง 5 ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	t
ก่อนการเรียน	25	14.16	4.69	
หลังการเรียน	25	26.56	4.66	14.32*

* $P < .05$

จากตาราง 5 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ตาราง 6 ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	t
ก่อนการเรียน	25	14.16	4.36	
หลังการเรียน	25	25.52	4.89	15.96*

* $P < .05$

จากตาราง 6 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t – test for independent samples) ปรากฏผลดังตาราง 7 และ ตาราง 8

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหลังการเรียน
ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่ม	N	\bar{X}	SD	t
นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน	25	26.56	4.66	
นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ	25	25.52	4.89	0.57

จากตาราง 7 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ
นักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลังการเรียน
ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่ม	N	\bar{X}	SD	t
นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน	25	59.80	5.44	
นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ	25	55.60	6.95	2.39*

* $P < .05$

จากตาราง 8 แสดงว่าความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ
นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4