

### บทที่ 3

#### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและลักษณะพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น การเป็นสมาชิกของกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ ระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

#### 2. วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านร่วมคิด ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการ และด้านร่วมติดตามประเมินผล

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านร่วมคิด ด้านร่วมตัดสินใจ ด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการและด้านร่วมติดตามประเมินผล ทั้งนี้ เปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ การเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ และระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยใช้การทดสอบที (t-test) และเปรียบเทียบระหว่างอายุ ระดับการศึกษา รายได้ ความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น และระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test)

3. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน  
ในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน โดยใช้การหาความถี่และร้อยละ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนหัวหน้าครอบครัวที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่ตามทะเบียนที่อ่านหนังสือปีงบประมาณ 2535 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น การเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังความมั่นคงกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	246	62.1
หญิง	150	37.9
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ (ปี)</b>		
15-30	167	42.2
31-45	154	38.9
มากกว่า 45	75	18.9
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>

## ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ป.4 และต่ำกว่า	144	36.4
ป.5-ป.7	101	25.5
มัธยม	151	38.1
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>
<b>4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)</b>		
ไม่เกิน 3,000	250	63.1
3,001-5,000	108	27.3
5,001-5,000	33	8.3
ไม่ตอบ	5	1.3
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>
<b>5. ความยาวนานในการอาศัย อยู่ในท้องถิ่น (ปี)</b>		
ไม่เกิน 5	13	3.3
6-10	37	9.3
11 ปีขึ้นไป	343	88.6
ไม่ตอบ	3	0.8
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>6. การเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนา</b>		
<b>หรือกลุ่มหลังต่าง ๆ</b>		
เป็นหรือเคยเป็น	236	59.6
ไม่เป็นหรือไม่เคยเป็น	156	39.4
ไม่ตอบ	4	1.0
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>
<b>7. ระดับความคุ้นเคยกับ</b>		
<b>เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษา</b>		
<b>นอกโรงเรียนจังหวัด</b>		
น้อย	146	36.9
ปานกลาง	111	28.0
มาก	136	34.3
ไม่ตอบ	3	0.8
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>8. ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน</b>		
น้อย-ปานกลาง	83	21.0
สูง	313	79.0
รวม	396	100.00

จากตาราง แสดงสภาพทั่วไปของประชาชน ซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัว หรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในบ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จังหวัดสตูล ดังต่อไปนี้

#### 1. เพศ

ประชาชน ซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนหัวหน้าครอบครัวที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่จังหวัดสตูล เป็นเพศชาย จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 และเป็นเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9

#### 2. อายุ

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่จังหวัดสตูลที่มีอายุระหว่าง 15-30 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2 มีอายุระหว่าง 31-45 มีจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 และมีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9

### 3. ระดับการศึกษา

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจังหวัดสตูล ที่จบการศึกษาระดับ ป.4 และต่ำกว่าจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 จบการศึกษาชั้น ป.5-ป.7 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 และจบการศึกษาชั้นมัธยม จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

### 4. รายได้

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจังหวัดสตูล ที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 3,000 บาท จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 63.1 มีรายได้ระหว่าง 3,001-5,000 บาท จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และมีรายได้ 5,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

### 5. ความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่จังหวัดสตูล ที่มีความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่นไม่เกิน 5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 มีความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น 6-10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 และมีความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น 11 ปีขึ้นไป จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 88.6

### 6. การเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลัง

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่จังหวัดสตูล ที่เป็นหรือเคยเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 และที่ไม่เป็นหรือไม่เคยเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4

### 7. ระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่จังหวัดสตูล ที่มีระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนบ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 ที่มี

ระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปานกลาง จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 และที่มีระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษา  
นอกโรงเรียนจังหวัดมาก จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3

#### 8. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ประชาชนซึ่งเป็นหัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่  
มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตั้งอยู่จังหวัดสตูล ที่มีระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่าน  
หนังสือประจำหมู่บ้าน น้อย-ปานกลาง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 มี  
ระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านสูง จำนวน 313 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 79.0

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

1.1 ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านรายด้าน  
ปรากฏผลดังตาราง 5



ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยรวม

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ร่วมคิด	3.16	1.01	ปานกลาง
2	ร่วมตัดสินใจ	2.95	0.99	ปานกลาง
3	ร่วมปฏิบัติการตามโครงการ	3.06	0.95	ปานกลาง
4	ร่วมติดตามผลประเมินผล	2.70	0.99	ปานกลาง
	รวม	2.97	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านร่วมคิดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.16$ ) ด้านร่วมตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.95$ ) ด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ ) และด้านร่วมติดตามประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.70$ ) และการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.97$ )

1.2 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นรายชื่อในแต่ละด้านปรากฏผล ดังตาราง 6

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ด้านร่วมคิด</b>			
1. ร่วมเสนอความคิดเห็นสนับสนุนให้มีการจัดสร้างที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.36	1.20	ปานกลาง
2. ร่วมเสนอแนะแนวทางชักนำให้ประชาชนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญของที่อ่าน	3.36	1.19	ปานกลาง
3. ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.10	1.18	ปานกลาง
4. ร่วมคิดวิพากษ์การติดตามประเมินผลกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.86	1.13	ปานกลาง
5. ร่วมเสนอแนะแนวทางการจัดสร้างที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านภายในหมู่บ้านของตน	3.14	1.23	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ด้านร่วมตัดสินใจ</b>			
1. ร่วมตัดสินใจในการวางแผนดำเนินกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.01	1.12	ปานกลาง
2. ร่วมตัดสินใจในการกำหนดวิธีการจัดสร้างที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.05	1.19	ปานกลาง
3. ร่วมตัดสินใจในการกำหนดวิธีการจัดบริการแก่ประชาชนภายในหมู่บ้าน	2.89	1.13	ปานกลาง
4. ร่วมตัดสินใจระงับการดำเนินการใด ๆ ที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายต่อกิจการ	3.01	1.14	ปานกลาง
5. ร่วมตัดสินใจในวิธีการเลือกคณะกรรมการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.81	1.21	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการ</b>			
1. ร่วมสละแรงงานในการจัดสร้าง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.35	1.12	ปานกลาง
2. ร่วมออกเงินเป็นทุนในการจัด สร้างที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.05	1.19	ปานกลาง
3. ร่วมออกวัสดุสำหรับการจัดสร้าง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.89	1.13	ปานกลาง
4. ร่วมประชาสัมพันธ์ชักชวนให้ สมาชิกในครอบครัวและ เพื่อนบ้านสนับสนุนกิจกรรม ที่อ่านและมาใช้บริการ	3.01	1.14	ปานกลาง
5. ร่วมมือช่วยเหลือดูแลรักษา ความสะอาดภายในบริเวณ ที่อ่าน	2.81	1.21	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ด้านติดตามประเมินผล</b>			
1. ร่วมวางแผนเพื่อการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.89	1.07	ปานกลาง
2. ร่วมจัดทำข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการติดตามประเมินผลที่อ่าน	2.59	1.06	ปานกลาง
3. ร่วมติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมและการบริการของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.62	1.13	ปานกลาง
4. ร่วมหาทางแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคหรือก่อให้เกิดความเสียหายต่อกิจการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.88	1.24	ปานกลาง
5. ร่วมสรุปผลการติดตามประเมินผลและเสนอแนะแนวทางเพื่อการปรับปรุงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.73	1.20	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทุกข้อหรือทุกกิจกรรมในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

2.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านระหว่างชายกับหญิง ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าการทดสอบที เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรเพศ

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	เพศ				t	p
		ชาย(N=246)		หญิง(N=150)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ร่วมคิด	3.1959	1.0213	3.1133	0.996	0.79	0.413
2	ร่วมตัดสินใจ	3.0325	0.9971	2.8240	0.955	2.05*	0.041
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	3.0813	0.9861	3.0213	0.885	0.61	0.542
4	ร่วมติดตามประเมินผล	2.7610	1.0319	2.6093	0.925	1.47	0.141

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า เพศชายมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในด้านร่วมตัดสินใจสูงกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนด้านร่วมคิด ร่วมปฏิบัติตามโครงการและด้านร่วมติดตามและประเมินผล พบว่า เพศชายและหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านตามตัวแปรอายุ  
ปรากฏผลดังตาราง 8,9

ตาราง 8 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรอายุ

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	ร่วมคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	4.0888	2.0444	2.0084	0.1356
		ภายในกลุ่ม	393	400.0562	1.0180		
2	ร่วมตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.5760	4.2880	4.496*	0.0117
		ภายในกลุ่ม	393	374.8090	0.9537		
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7844	1.3922	1.5525	0.2130
		ภายในกลุ่ม	393	352.4164	0.8967		
4	ร่วมติดตามประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	7.0473	3.5236	3.6105*	0.0273
		ภายในกลุ่ม	393	383.5478	0.9759		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือ  
ประจำหมู่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านร่วมตัดสินใจ และร่วมติดตาม  
ประเมินผล ส่วนด้านอื่น ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีอายุต่างกัน ในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านร่วมตัดสินใจเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

อายุ		15-30	31-45	มากกว่า 45
	คะแนนเฉลี่ย	2.8859	3.1133	2.8633
15-30		0.0000	0.2274*	0.0226
31-45			0.0000	0.2500
มากกว่า 45				0.0000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ประชาชนมีอายุระหว่าง 31-45 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในด้านร่วมตัดสินใจสูงกว่าผู้ที่มีอายุระหว่าง 15-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีอายุระหว่าง 15-30 ปี กับผู้ที่มีอายุมากกว่า 45 ปี และผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี กับผู้ที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีอายุต่างกัน ในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านร่วมติดตามประเมินผลเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่ (test of multiple comparison) โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé Method) ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน



2.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามตัวแปรระดับการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรระดับการศึกษา

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ	แหล่งความ	df	SS	MS	F	P
ที่	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แปรปรวน					
1	ร่วมคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.9849	0.4925	0.4800	0.6191
		ภายในกลุ่ม	393	403.1601	1.0259		
2	ร่วมตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.7162	0.3563	0.3659	0.6938
		ภายในกลุ่ม	393	382.6724	0.9737		
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.4618	0.2309	0.2558	0.7744
		ภายในกลุ่ม	393	354.7390	0.9026		
4	ร่วมติดตามประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.6001	0.3001	0.3024	0.7392
		ภายในกลุ่ม	393	389.9949	0.9924		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

2.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามตัวแปรรายได้ ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรรายได้

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1	ร่วมคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	41.8832	2.4416	2.3933	0.0927
		ภายในกลุ่ม	388	395.8295	1.0202		
2	ร่วมตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.0983	3.0491	3.1765	0.4280
		ภายในกลุ่ม	388	372.4425	0.9599		
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.8557	2.4279	2.7034	0.6820
		ภายในกลุ่ม	388	348.4556	0.8981		
4	ร่วมติดตามประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.1542	0.5771	0.5789	0.5610
		ภายในกลุ่ม	393	386.7840	0.9969		

จากตาราง 11 แสดงว่า ประชาชนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

2.5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามตัวแปรความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรระดับความยาวนานในการอาศัยอยู่ในท้องถิ่น

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ	แหล่งความ	df	SS	MS	F	P
ที่	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แปรปรวน					
1	ร่วมคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.6529	0.8265	0.8046	0.4480
		ภายในกลุ่ม	390	400.5897	1.0272		
2	ร่วมตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5150	0.7575	0.7789	0.4596
		ภายในกลุ่ม	390	379.2822	0.9725		
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.5167	0.2583	0.2869	0.7507
		ภายในกลุ่ม	390	351.1493	0.9004		
4	ร่วมติดตามประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.2156	0.1078	1.1079	0.8978
		ภายในกลุ่ม	390	389.7852	0.9994		

จากตาราง 12 แสดงว่า ประชาชนที่มีระดับความยาวนานในการอยู่ในท้องถิ่นแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

2.6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามตัวแปรสภาพการเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลัง ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรการเป็นหรือเคยเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	การเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ				t	p
		เป็น(N=236)		ไม่เป็น(N=125)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ร่วมคิด	3.1327	1.011	2.9385	0.979	3.63**	0.000
2	ร่วมตัดสินใจ	3.1169	1.000	2.7128	0.925	4.05**	0.000
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	3.1525	1.001	2.9077	0.843	2.61**	0.009
4	ร่วมติดตามประเมินผล	2.8466	1.044	2.4987	0.884	3.55**	0.000

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า ประชาชนที่เป็นหรือเคยเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าผู้ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาหรือกลุ่มพลังต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

2.7 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามตัวแปรระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ	แหล่งความ	df	SS	MS	F	P
	ที่	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แปรปรวน				
1	ร่วมคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	4.8277	2.4148	2.3714	0.0947
		ภายในกลุ่ม	390	397.1516	1.0183		
2	ร่วมตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.6773	3.3387	3.4804*	0.0318
		ภายในกลุ่ม	390	347.1198	0.9593		
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.8975	0.2583	0.2869	0.7507
		ภายในกลุ่ม	390	348.9004	0.8946		
4	ร่วมติดตามประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	3.9119	1.9560	1.9820	0.1392
		ภายในกลุ่ม	390	384.8822	0.9869		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ประชาชนที่มีระดับความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านแตกต่างกันในด้านตัดสินใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของ  
การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีความคุ้นเคยกับเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาเอกชนโรงเรียน  
ต่างกัน ในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ด้านร่วมตัดสินใจเป็นรายคู่ โดย  
วิธีของเซฟเฟ (Scheffé)

จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่ (test of  
multiple comparison) โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffé Method) ไม่พบว่า มี  
คู่ใดแตกต่างกัน

2.8 เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามตัวแปรระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

เนื่องจากจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านน้อย มีจำนวนเพียง 4 คน จึงจัดกลุ่มรวมกันกับกลุ่มที่มีระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านปานกลาง

ด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	ระดับความรู้				t	p
		น้อย-ปานกลาง (N=83)		สูง (N=313)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ร่วมคิด	3.0482	1.066	3.1955	0.996	1.18	0.239
2	ร่วมตัดสินใจ	2.7590	0.998	3.0051	0.977	2.03*	0.043
3	ร่วมปฏิบัติตามโครงการ	2.8554	0.967	3.1125	0.937	2.21*	0.028
4	ร่วมติดตามประเมินผล	2.5181	0.980	2.7527	0.994	1.92	0.056

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ประชาชนที่มีระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านด้านร่วมตัดสินใจ และด้านร่วมปฏิบัติตามโครงการสูงกว่าประชาชนที่มีระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านน้อย-ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านร่วมคิดและด้านร่วมติดตามประเมินไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างนอกเหนือจากที่กำหนดไว้คือ

3.1 ประชาชนในจังหวัดสกลคิดว่าง่ายที่ทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้คือ

3.1.1 อาชีพที่มีผู้เสนอความคิดเห็น 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.58 เชื่อว่าอาชีพที่ต่างกันจะทำให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือแตกต่างกันด้วย เพราะเกี่ยวข้องกับเวลา

3.1.2 การเป็นผู้นำท้องถิ่น มีผู้เสนอความคิดเห็น 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.62 เชื่อว่าผู้นำท้องถิ่นยังคงมีอิทธิพลต่อการชักนำประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

3.1.3 การได้รับการยอมรับนับถือ มีผู้เสนอความคิดเห็น 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 เชื่อว่าบุคคลในหมู่บ้านที่ประชาชนยอมรับนับถือ เช่น ข้าราชการบำนาญ แพทย์แผนโบราณ มีอิทธิพลต่อการชักนำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านได้

3.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านคือ

3.2.1 ประชาชนต่างก็ประกอบอาชีพ จึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีผู้เสนอความคิดเห็น 74 คน คิดเป็นร้อยละ 16.68 ต้องการให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนนัดประชุมชี้แจงให้ตรงกับช่วงเวลาที่ตนเองว่างและต้องการหนังสืออื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหนังสือพิมพ์รายวัน

3.2.2 เจ้าหน้าที่ขาดการประชาสัมพันธ์ทำให้ชาวบ้านไม่ทราบความเป็นไปในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นเหตุให้ประชาชนไม่ค่อยได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีผู้เสนอความคิดเห็นจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ต้องการให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบเข้าไปชี้แจงกับประชาชนให้บ่อยครั้งเพื่อให้ประชาชนเกิดความสนใจ