

2.18 สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน เกี่ยวกับการสนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในขั้นตอนการรับประทานอาหาร การเก็บล้าง และทำความสะอาดภาชนะ การจัดการ และการถนอมอาหาร รายละเอียดดังตาราง 22

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการสนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในขั้นตอนการรับประทานอาหาร การเก็บล้างและทำความสะอาดภาชนะ การจัดการ และการถนอมอาหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การสนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวัน		
กับการเรียนการสอนในขั้นตอนการรับประทานอาหาร	(n=164	ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการรับประทานอาหาร		
อาหาร	113	68.90
- จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่นั่ง		
น้ำดื่ม น้ำใช้	112	68.29
- จัดหาวัสดุสำหรับการรับประทานอาหาร	67	40.85
- จัดครูให้การแนะนำรรมยาทานการ		
รับประทานอาหาร	106	64.63

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การสนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวัน กับการเรียนการสอนในขั้นตอนการเก็บล้าง และ ทำความสะอาดภาชนะ	(n=164	ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการเก็บล้าง และทำความสะอาดภาชนะ	142	86.59
- จัดครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีเก็บล้าง และทำความสะอาดภาชนะ	98	59.76
การสนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวัน กับการเรียนการสอนในขั้นตอนการจัดการ	(n=164	ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบัญชี รับ - จ่ายเงิน	100	60.98
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้ออาหารดิบ	99	60.37
- ให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์	84	51.22
การสนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวัน กับการเรียนการสอนในขั้นตอนการถนอมอาหาร	(n=164	ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ให้ความรู้ด้านการถนอมอาหารกับบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	69	42.07
- จัดครูที่มีความรู้ด้านการถนอมอาหาร ให้ความรู้แก่นักเรียน	140	85.37

จากตาราง 22 พบว่า

- 1) โรงเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 68.90 สนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในขั้นตอนการรับประทานอาหารโดยจัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการรับประทานอาหาร รองลงไปร้อยละ 68.29 สนับสนุนโดยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่นั่ง น้ำดื่ม น้ำใช้ และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 40.85 สนับสนุนโดยจัดหาวัสดุสำหรับการรับประทานอาหาร
- 2) โรงเรียนร้อยละ 86.59 สนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในขั้นตอนการเก็บล้างและทำความสะอาดภาชนะโดยจัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการเก็บล้างและทำความสะอาดภาชนะ และร้อยละ 59.76 สนับสนุนโดยจัดครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีเก็บล้างและทำความสะอาดภาชนะ
- 3) โรงเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 60.98 สนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในขั้นตอนการจัดการโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี รัย - จ่ายเงิน รองลงไปร้อยละ 60.37 สนับสนุนโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้ออาหารดิบ และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 51.22 สนับสนุนโดยให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์
- 4) โรงเรียนร้อยละ 85.37 สนับสนุนการบูรณาการโครงการอาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในขั้นตอนการถนอมอาหารโดยจัดครูที่มีความรู้ด้านการถนอมอาหารให้ความรู้แก่นักเรียน และร้อยละ 42.07 สนับสนุนโดยให้ความรู้ด้านการถนอมอาหารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.19 สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านอื่น ๆ
 เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันโดยได้รับประทานฟรี
 และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำโดยได้รับประทานฟรี
 รายละเอียดดังตาราง 23

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน
 ที่ขาดแคลนอาหารกลางวันโดยได้รับประทานฟรี และการให้ความช่วยเหลือ
 แก่นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำโดยได้รับประทานฟรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันที่ได้รับ		
ความช่วยเหลือโดยได้รับประทานฟรี	(n=179)	
- น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียน ที่ขาดแคลนทั้งหมด	57	31.84
- ระหว่างร้อยละ 50 - 75 ของจำนวน นักเรียนที่ขาดแคลนทั้งหมด	28	15.64
- มากกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียน ที่ขาดแคลนทั้งหมด	94	52.51

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำที่ได้รับ		
ความช่วยเหลือโดยได้รับประทานฟรี	(n=179)	
- น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำทั้งหมด	27	15.08
- ระหว่างร้อยละ 50 - 75 ของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำทั้งหมด	16	8.94
- มากกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำทั้งหมด	136	75.98

จากตาราง 23 พบว่า

1) โรงเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 52.51 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันมากกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนทั้งหมด รองลงไปร้อยละ 31.84 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนทั้งหมด และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 15.64 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนระหว่างร้อยละ 50 - 75 ของจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลนทั้งหมด

2) โรงเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 75.98 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำมากกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำทั้งหมด รองลงไปร้อยละ 15.08 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำทั้งหมด และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 8.94 ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำระหว่างร้อยละ 50 - 75 ของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำทั้งหมด

2.20 สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านอื่น ๆ
เกี่ยวกับระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาด สภาพการคมนาคมระหว่างโรงเรียนถึงตลาด
และการประเมินโครงการอาหารกลางวัน รายละเอียดดังตาราง 24

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระยะทางระหว่างโรงเรียน
ถึงตลาด สภาพการคมนาคมระหว่างโรงเรียนถึงตลาด และการประเมิน
โครงการอาหารกลางวัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาด	(n=179)	
- ระยะทางต่ำกว่า 1 กิโลเมตร	16	8.94
- ระยะทางประมาณ 1 - 5 กิโลเมตร	51	28.49
- ระยะทางประมาณ 6 - 10 กิโลเมตร	50	27.93
- ระยะทางมากกว่า 11 กิโลเมตร	62	34.64
การคมนาคมระหว่างโรงเรียนถึงตลาด	(n=179)	
- สะดวก	107	59.78
- ไม่สะดวก	72	40.22
การประเมินโครงการอาหารกลางวัน	(n=179)	
- มีการประเมินเป็นประจำทุกปี	104	58.10
- มีการประเมินบ้างเป็นบางครั้ง	63	35.20
- ไม่มีการประเมินเลย	12	6.70

จากตาราง 24 พบว่า

1) โรงเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 34.64 มีระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาดมากกว่า 11 กิโลเมตร รองลงไปร้อยละ 28.49 มีระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาดประมาณ 1 - 5 กิโลเมตร และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 8.94 ระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาดต่ำกว่า 1 กิโลเมตร

2) โรงเรียนร้อยละ 59.78 การคมนาคมระหว่างโรงเรียนถึงตลาดสะดวก และร้อยละ 40.22 การคมนาคมระหว่างโรงเรียนถึงตลาดไม่สะดวก

3) โรงเรียนส่วนมากหรือร้อยละ 58.10 มีการประเมินโครงการอาหารกลางวันเป็นประจำทุกปี รองลงไปร้อยละ 35.20 มีการประเมินบ้างเป็นบางครั้ง และส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 6.70 ไม่มีการประเมินเลย

3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

3.1 ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน รายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน

ปัญหา	\bar{x}	S	ระดับ
ด้านบุคลากร	2.09	1.12	น้อย
ด้านสถานที่	2.91	1.35	ปานกลาง
ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุสิ้น	2.62	1.31	ปานกลาง
ด้านงบประมาณ และการเงิน	2.29	1.24	น้อย
ด้านการดำเนินการ	2.37	1.17	น้อย
ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน	2.15	1.06	น้อย
โดยรวม	2.36	1.23	น้อย

จากตาราง 25 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหา

อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ระดับน้อย 4 ด้าน

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางนั้น ได้แก่ ปัญหาด้านสถานที่ และปัญหา
ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัตถุดิบ ($\bar{x} = 2.91$ และ $\bar{x} = 2.62$ ตามลำดับ)

3.2 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านบุคลากร รายละเอียดดังตาราง 26

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา จำนวนและร้อยละ
ของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านบุคลากร

ปัญหา	\bar{x}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตั้งคณะกรรมการ โครงการอาหาร กลางวัน	2.40	1.27	น้อย	บุคลากรมีจำนวนจำกัด	34	18.99
				บุคลากรไม่เต็มใจ การได้รับการแต่งตั้ง เป็นกรรมการ	5	2.79
ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดอาหาร กลางวันของคณะกรรมการ	2.26	1.04	น้อย	ไม่ได้รับการชี้แจง นโยบาย	13	7.26
				วัตถุประสงค์ของการ ดำเนินการไม่ชัดเจน ขาดคู่มือการดำเนินงาน โครงการ ขาดการนิเทศติดตาม	9 18 17	5.03 10.06 9.50

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวันของ ผู้บริหารโรงเรียน	1.61	0.94	น้อย	ผู้บริหารโรงเรียนขาด ความรู้ความเข้าใจ งานโครงการ	8	4.47
				ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับ โครงการ	6	3.35
ความร่วมมือจากคณะครู ในการจัดโครงการ อาหารกลางวัน	2.42	1.31	น้อย	ครูมีชั่วโมงสอนมาก	46	25.70
				ครูมีข้อขัดแย้งกับ ผู้บริหารโรงเรียน	3	1.68
				ครูไม่ให้ความสำคัญ กับโครงการ	4	2.23
				ครูมีงานอื่นที่นอกเหนือ จากการสอนอีกมาก	1	0.56
ความรู้เรื่องโภชนาการ ของครู	2.46	1.11	น้อย	ไม่เคยได้รับการอบรม	31	17.32
				ขาดเอกสารตำราทาง โภชนาการ	20	11.17
				ไม่เคยได้รับการนิเทศ จากผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์	8	4.47
				ครูไม่ศึกษาเอกสาร	1	0.56

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ความร่วมมือจากนักเรียน	1.82	0.93	น้อย	ขาดการประชาสัมพันธ์	8	4.47
				นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับโครงการ	6	3.35
ความร่วมมือจากผู้ประกอบการ	2.34	1.18	น้อย	ขาดการประชาสัมพันธ์	15	8.38
				ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ประกอบการ	9	5.03
				ผู้ประกอบการไม่เห็นความสำคัญ	3	1.68
ความร่วมมือจากชุมชน	2.26	1.06	น้อย	ขาดการประชาสัมพันธ์	19	10.61
				ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	15	8.38
				ชุมชนไม่ให้ความสำคัญ	2	1.12

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรที่รับผิดชอบ งานการจัดซื้ออาหารสด	1.73	0.97	น้อย	บุคลากรขาดความรู้	9	5.03
				ด้านโภชนาการ	5	2.79
				ข้อผิดพลาด	1	0.56
บุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการประกอบอาหาร	2.08	1.10	น้อย	บุคลากรขาดความรู้	3	1.68
				ด้านโภชนาการ	5	2.79
				บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ	21	11.73
บุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการจำหน่าย จ่าย แจกอาหาร	1.81	1.02	น้อย	บุคลากรขาดความรู้	1	0.56
				บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ	14	7.82

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{x}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการจัดทำบัญชี การเงิน และครุภัณฑ์	1.93	1.00	น้อย	บุคลากรขาดความ รับผิดชอบ	2	1.12
				บุคลากรขาดความรู้ ด้านระบบบัญชี การเงิน และครุภัณฑ์	14	7.82
บุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการเก็บล้าง และทำความสะอาด ภาชนะหุงต้ม	1.98	1.10	น้อย	บุคลากรขาดความ รับผิดชอบ	12	6.70
				บุคลากรมีจำนวนไม่ เพียงพอ	17	9.50
โดยรวม	2.09	1.12	น้อย			

จากตาราง 26 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาปัญหาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.09$) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีข้อที่ว่าด้วยความรู้เรื่องโภชนาการของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 2.46$) ซึ่งครูผู้เป็นหัวหน้ารับผิดชอบโครงการร้อยละ 17.32 ระบุว่า มีสาเหตุจากการไม่เคยได้รับการอบรม รองลงมาร้อยละ 11.17 ระบุว่า มีสาเหตุจากการขาดเอกสารตำราทางโภชนาการ

3.3 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านสถานที่ รายละเอียดดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา จำนวนและร้อยละ
ของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านสถานที่

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ในการประกอบ อาหาร	3.12	1.34	ปานกลาง	สถานที่ประกอบอาหาร	53	29.61
				คืบแคบ		
				ที่ตั้งสถานที่ประกอบ อาหารไม่เหมาะสม		
สถานที่ในการจำหน่าย จ่าย แจกอาหาร	2.98	1.37	ปานกลาง	สถานที่ประกอบอาหาร	13	7.26
				สกปรก		
				สถานที่คืบแคบ		
สถานที่ให้นักเรียนนั่ง รับประทานอาหาร	3.31	1.31	ปานกลาง	สถานที่คืบแคบ	57	31.84
				สถานที่ไม่เป็นสัดส่วน		
				สถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะ		
สถานที่ให้นักเรียนนั่ง รับประทานอาหาร	3.31	1.31	ปานกลาง	สถานที่สกปรก	76	42.46
				ไม่เป็นสัดส่วน		
				ไม่เป็นสัดส่วน		

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่เก็บล้างทำความสะอาด สะอาดเหมาะสม	2.89	1.22	ปานกลาง	ไม่มีวางระบายน้ำ	55	30.73
				สกปรก	20	11.17
				ห่างจากแหล่งน้ำ	14	7.82
				ไม่เป็นสัดส่วน	4	2.23
สถานที่เก็บอุปกรณ์ และ เครื่องใช้ในการทำ อาหาร	3.04	1.26	ปานกลาง	ขาดที่เก็บอุปกรณ์อย่าง มิดชิด	70	39.91
				มีสัตว์นำโรค	35	19.55
				ไม่เป็นสัดส่วน	1	0.56
สถานที่สำหรับเก็บ อาหารแห้งที่เหลือใช้ ในแต่ละวัน	2.73	1.31	ปานกลาง	ขาดสถานที่สำหรับเก็บ สถานที่เก็บอาหาร	49	27.37
				ไม่มีมิดชิด	43	24.02
				มีสัตว์นำโรค	26	14.53
สถานที่เก็บอาหารสด ที่เหลือใช้ในแต่ละวัน	2.35	1.42	น้อย	ขาดสถานที่สำหรับเก็บ สถานที่เก็บอาหาร	40	22.35
				ไม่มีมิดชิด	20	11.17
				มีสัตว์นำโรค	15	8.38
โดยรวม	2.91	1.35	ปานกลาง			

จากตาราง 27 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนคำสอธานี เมื่อพิจารณา
ปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91$) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางนั้น ข้อที่ว่าด้วยสถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทาน
อาหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.31$) ซึ่งครูผู้เป็นหัวหน้ารับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียนร้อยละ 42.46 ระบุว่า มีสาเหตุจากสถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทาน
คับแคบ รองลงไปร้อยละ 10.06 ระบุว่า มีสาเหตุจากสถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทาน
อาหารสกปรก

3.4 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุคืบ รายละเอียดดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา จำนวนและร้อยละ
ของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุคืบ

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ภาชนะและอุปกรณ์ ในการประกอบอาหาร	2.40	1.17	น้อย	มีจำนวนไม่เพียงพอ คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน	30	16.76
ภาชนะ และอุปกรณ์ที่ใช้ ในการบริการอาหาร	2.47	1.20	น้อย	มีจำนวนไม่เพียงพอ คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน	34	18.99
ภาชนะสำหรับใส่น้ำดื่ม	2.81	1.32	ปานกลาง	มีจำนวนไม่เพียงพอ	64	35.75
ตู้ โต๊ะ สำหรับใส่ เก็บ ภาชนะ หรือเครื่องครัว				มีสภาพชำรุดมาก	27	15.08
ต่าง ๆ	3.42	1.23	ปานกลาง	มีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่มีเลย	81	45.25
					24	13.41

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
น้ำที่ใช้สำหรับการ เกษตรของโรงเรียน	2.43	1.35	น้อย	แหล่งน้ำอยู่ห่างไกลจาก		
				สถานที่ทำการเกษตร	26	14.53
น้ำที่ใช้ในการประกอบ อาหาร และล้างภาชนะ	2.16	1.23	น้อย	ขาดแคลนน้ำในบางฤดู	28	15.64
				คุณภาพของน้ำไม่		
				เหมาะสม	21	11.73
โดยรวม	2.62	1.31	ปานกลาง			

จากตาราง 28 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัสดุสิ้น เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งด้านจัดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ระดับน้อย 4 ข้อ

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางนั้น ข้อที่ว่าด้วย ตู้ โต๊ะสำหรับใส่ เก็บภาชนะ หรือ เครื่องครัวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.42$) ซึ่งครูผู้เป็นหัวหน้ารับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนร้อยละ 45.25 ระบุว่า มีสาเหตุจากการมีไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 15.08 ระบุว่า มีสาเหตุจากการมีสภาพชำรุดมาก

3.5 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านงบประมาณ และการเงิน รายละเอียดดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา จำนวนและร้อยละ
ของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านงบประมาณ และการเงิน

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณสำหรับการ จัดซื้อวัตถุดิบในการ ประกอบอาหารในแต่ละ ละวัน	1.91	1.12	น้อย	มีจำนวนไม่เพียงพอ	19	10.61
งบประมาณสำหรับการ จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในโครงการ อาหารกลางวัน	2.55	1.29	ปานกลาง	มีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่มีงบประมาณ	49 3	27.37 1.68
การจัดทำบัญชี	2.29	1.16	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องระบบบัญชี การรับ - จ่ายเงิน ดำเนินการหลาย ขั้นตอน	26 17	14.53 9.50

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปซื้ออาหารดิบสูง	2.41	1.31	น้อย	ระยะทางไกล ระยะทางทुरกันดาร	41 32	22.91 17.88
โดยรวม	2.29	1.24	น้อย			

จากตาราง 29 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนด้านงบประมาณและการเงิน เมื่อพิจารณาทั้งด้านจัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.29$) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ว่าด้วยงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ต่าง ๆ ในโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{x} = 2.55$) ซึ่งครูผู้เป็นหัวหน้าโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนร้อยละ 27.37 ระบุว่า มีสาเหตุจากมีจำนวนไม่เพียงพอ และร้อยละ 1.68 ระบุว่า ไม่มีงบประมาณ

3.6 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านการดำเนินการ รายละเอียดดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา จำนวนและร้อยละ
ของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านการจัดดำเนินการ

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การวางแผนงานเกี่ยว กับการดำเนินงาน โครงการอาหาร กลางวัน	2.02	0.99	น้อย	ขาดการวางแผน	11	6.15
				ขาดความรู้เรื่องการ วางแผน	16	8.94
การประชาสัมพันธ์งาน โครงการอาหาร กลางวันกับบุคลากรภายใน นอก	2.30	1.01	น้อย	ขาดการประชาสัมพันธ์	15	8.38
				การประชาสัมพันธ์ไม่ ทั่วถึง	11	6.15
				ขาดความรู้ในการ ประชาสัมพันธ์	3	1.68

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การประสานงาน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	2.27	1.09	น้อย	ไม่มีการประสานงาน เลย	10	5.59
				มีการประสานงานน้อย	18	10.06
				ไม่มีผู้ได้รับมอบหมาย ในการประสานงาน โดยตรง	10	5.59
การส่งเสริมการเกษตร เพื่อโครงการอาหาร กลางวัน	3.28	1.30	ปานกลาง	ขาดพื้นที่ในการทำ เกษตร	65	36.31
				สภาพพื้นที่ทำการเกษตร ไม่เหมาะสม	46	25.70
				ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทางด้านเกษตร	31	17.32
				ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำ การเกษตร	25	13.97
				สัตว์เลี้ยงของชาวบ้าน ทำลายผลผลิต	4	2.23

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การมอบหมายงาน และ ความรับผิดชอบใน โครงการอาหาร กลางวัน	2.25	1.13	น้อย	การมอบหมายงานไม่ เป็นกิจจะลักษณะ	6	3.35
				ผู้ที่ได้รับมอบหมายขาด ความรับผิดชอบ	6	3.35
				ผู้ที่ได้รับมอบหมายมี ภาระที่ต้องรับผิดชอบ จำนวนมาก	23	12.85
การติดตามประเมิน โครงการอาหาร กลางวัน	2.12	0.98	น้อย	ขาดการติดตามประเมิน โครงการ	12	6.70
				การติดตามประเมิน โครงการดำเนินการ ไม่สม่ำเสมอ	8	4.47
				ผู้ติดตาม และประเมิน โครงการขาดความรู้ ในการดำเนินงาน	3	1.68
โดยรวม	2.37	1.17	น้อย			

จากตาราง 30 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านการดำเนินการ เมื่อพิจารณารวมทั้งด้านจัดอยู่ระดับน้อย ($\bar{x} = 2.37$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ

สำหรับปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ว่าด้วยการส่งเสริมกิจกรรมการเกษตร เพื่อโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{x} = 3.28$) โดยครูผู้เป็นหัวหน้ารับผิดชอบโครงการ ร้อยละ 36.31 ระบุว่า มีสาเหตุจากการขาดพื้นที่ในการทำกิจกรรม รองลงไปร้อยละ 25.70 ระบุว่า มีสาเหตุจากสภาพพื้นที่ทำการเกษตรไม่เหมาะสม

3.7 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันของครู รายละเอียด
ดังตาราง 31

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา จำนวนและร้อยละ
ของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันของครู

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนรู้การสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการเตรียม ผลผลิต	2.73	1.27	ปานกลาง	ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดพื้นที่ทำการเกษตร ขาดแหล่งน้ำสำหรับ ทำการเกษตร	19 38 19	10.61 21.23 10.61
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนรู้การสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการเตรียม อาหาร	2.16	1.01	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทางด้านโภชนาการ	8 17	4.47 9.50

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการประกอบ อาหาร	2.08	1.05	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทางโภชนาการ	14 18	7.82 10.06
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการ รับประทานอาหาร	1.97	0.92	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทางโภชนาการ ไม่มีเวลา	2 10 6	1.12 5.59 3.35
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการ เก็บและ ล้าง	1.86	0.87	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญ นักเรียนขาดความ รับผิดชอบ	3 6 1	1.68 3.35 0.56

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการจัดการ	2.06	0.93	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญ	8 7	4.47 3.91
การบูรณาการกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่ออาหารกลางวัน ในขั้นตอนการกนอม อาหาร	2.17	1.09	น้อย	ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทางด้านโภชนาการ ขาดวัสดุ - อุปกรณ์	8 16 17	4.47 8.94 9.50
โดยรวม	2.15	1.02	น้อย			

จากตาราง 31 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านการบูรณาการ
กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันของครู เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย
($\bar{x} = 2.15$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ
ระดับน้อย 6 ข้อ

สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางนั้น ได้แก่ ข้อที่ ๖ ด้วยการบูรณาการกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันในขั้นตอนการเตรียมผลผลิต ($\bar{x} = 2.73$) โดยครู ผู้เป็นหัวหน้ารับผิดชอบโครงการร้อยละ 21.23 ระบุว่า มีสาเหตุจากการขาดพื้นที่ทำการ เกษตร รองลงไปร้อยละ 10.61 ระบุว่า มีสาเหตุจากการขาดความรู้ความเข้าใจ และ ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร

4. ตอนที่ 4 ผลการลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยดังนี้

4.1 ลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านบุคลากร รายละเอียดดังตาราง 32

ตาราง 32 จำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านบุคลากร

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ครูมีชั่วโมงสอนมาก	46	25.70
บุคลากรสำหรับการจัดตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน มีจำนวนจำกัด	34	18.99
บุคลากรไม่เคยได้รับการอบรมเรื่องโภชนาการ	31	17.32
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านประกอบอาหาร มีจำนวนไม่เพียงพอ	21	11.73
ขาดเอกสารตำราทางโภชนาการ	20	11.17
ขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	19	10.61
ขาดคู่มือการดำเนินการ	18	10.06
ขาดการนิเทศติดตาม	17	9.50
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเก็บล้างและทำความสะอาด		
ภาษาชะ มีจำนวนไม่เพียงพอ	17	9.50
ขาดการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	15	8.38
ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	15	8.38
ขาดความรู้ด้านระบบบัญชี การเงิน และครุภัณฑ์	14	7.82

ตาราง 32 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจำหน่าย จ่าย แจกอาหาร		
มีจำนวนไม่เพียงพอ	14	7.82
คณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ไม่ได้รับการชี้แจง		
นโยบาย	13	7.26
บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการ เก็บล้างและทำความสะอาด		
สะอาดภาชนะ	12	6.70
วัตถุประสงค์ของการดำเนินการไม่ชัดเจน	9	5.03
บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดซื้ออาหารสดขาดความ		
รับผิดชอบ	9	5.03
ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง	9	5.03
ขาดการประชาสัมพันธ์กับนักเรียน	8	4.47
ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการ	8	4.47
ครูไม่เคยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์	8	4.47
ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับโครงการ	6	3.35
นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับโครงการ	6	3.35
บุคลากรไม่ได้มาแจ้งการได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการ	5	2.79
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดซื้ออาหารสดขาดความรู้		
ด้านโภชนาการ	5	2.79
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการประกอบอาหารขาดความรู้		
ด้านโภชนาการ	5	2.79
ครูไม่ให้ความสำคัญกับโครงการ	4	2.23
ครูมีข้อขัดแย้งกับผู้บริหารโรงเรียน	3	1.68
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของโครงการ	3	1.68

ตาราง 32 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการประกอบอาหารขาด		
ความรับผิดชอบ	3	1.68
ชุมชนไม่ให้ความสำคัญกับโครงการ		
ชุมชนไม่ให้ความสำคัญกับโครงการ	2	1.12
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดหาบัญชีการเงิน และครุภัณฑ์		
ขาดความรับผิดชอบ	2	1.12
ครูมีงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนอีกมาก	1	0.56
ครูไม่ศึกษาเอกสาร	1	0.56
บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดซื้ออาหารสดขาดความซื่อสัตย์		
บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดซื้ออาหารสดขาดความซื่อสัตย์	1	0.56
บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจำหน่าย จ่าย แจกอาหาร		
ขาดความรับผิดชอบ	1	0.56

จากตาราง 32 พบว่า

สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ การที่ครูมีชั่วโมงสอนมาก
รองลงมา ได้แก่ บุคลากรสำหรับการจัดตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันมีจำนวน
จำกัด

4.2 ลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านสถานที่ รายละเอียดดังตาราง 33

ตาราง 33 จำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านสถานที่

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหารคับแคบ	76	42.46
ขาดสถานที่เก็บอุปกรณ์ และเครื่องใช้ในการทำ อาหารอย่างมิดชิด	70	39.11
สถานที่จำหน่าย จ่าย แจกอาหารคับแคบ	57	31.84
สถานที่ประกอบอาหารไม่เหมาะสม	55	30.73
ไม่มีวางระบายน้ำบนสถานที่เก็บล้างทำความสะอาด ภาชนะ	55	30.73
สถานที่ประกอบอาหารคับแคบ	53	29.61
สถานที่จำหน่าย จ่าย แจกอาหารไม่เป็นสัดส่วน	53	29.61
ขาดสถานที่สำหรับเก็บอาหารแห้งที่เหลือใช้ในแต่ละวัน	49	27.37
สถานที่เก็บอาหารแห้งที่เหลือใช้ในแต่ละวันไม่มิดชิด	43	24.02
ขาดสถานที่สำหรับเก็บอาหารสดที่เหลือใช้ในแต่ละวัน	40	22.35
สถานที่เก็บอุปกรณ์ และเครื่องใช้ในการทำอาหารมีสัตว์นำโรค	35	19.55
สถานที่สำหรับเก็บอาหารแห้งที่เหลือใช้ในแต่ละวันมีสัตว์นำโรค	26	14.53
สถานที่จำหน่าย จ่าย แจกอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ	22	12.29
สถานที่เก็บล้างทำความสะอาดภาชนะสกปรก	20	11.17
สถานที่เก็บอาหารสดที่เหลือใช้ในแต่ละวันไม่มิดชิด	20	11.17
สถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหารสกปรก	18	10.06

ตาราง 33 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่เก็บอาหารสดที่เหลือนำเข้ามาแต่ละวันมีสัตว์น้ำโรค	15	8.38
สถานที่เก็บล้างทำความสะอาดภาชนะห่างจากแหล่งน้ำ	14	7.82
สถานที่ประกอบอาหารสกปรก	13	7.26
สถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหารไม่เป็นสัดส่วน	9	5.03
สถานที่เก็บล้างทำความสะอาดภาชนะไม่เป็นสัดส่วน	4	2.23
สถานที่เก็บอุปกรณ์ และเครื่องมือใช้ในการทำอาหารไม่เป็นสัดส่วน	1	0.56

จากตาราง 33 พบว่า

สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาด้านสถานที่ ได้แก่ สถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทาน
อาหารคั้นแคบ รองลงมา ได้แก่ ซากสถานที่เก็บอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ
อาหารอย่างมิดชิด

4.3 ลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุดิบ รายละเอียดดังตาราง 34

ตาราง 34 จำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุดิบ

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
มีตู้ โต๊ะ สำหรับใส่ เก็บภาชนะหรือเครื่องครัว		
ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ	81	45.25
มีภาชนะสำหรับใส่ น้ำดื่มไม่เพียงพอ	64	35.75
มีภาชนะและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการอาหารไม่เพียงพอ	34	18.99
มีภาชนะและอุปกรณ์ในการประกอบอาหารไม่เพียงพอ	30	16.76
ขาดแคลนน้ำสำหรับทำการเกษตรในบางฤดู	28	15.64
ตู้ โต๊ะ สำหรับใส่ เก็บภาชนะหรือเครื่องครัว		
ต่าง ๆ ขาดมาก	27	15.08
แหล่งน้ำอยู่ห่างไกลจากสถานที่ทำการเกษตร	26	14.53
ไม่มีตู้ โต๊ะ สำหรับใส่ เก็บภาชนะหรือเครื่องครัวต่าง ๆ	24	13.41
ขาดแคลนน้ำสำหรับการประกอบอาหารในบางฤดู	23	12.85
คุณภาพของน้ำไม่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาหาร และ		
ล้างภาชนะ	21	11.73
คุณภาพของภาชนะ และอุปกรณ์ในการประกอบอาหารไม่ได้		
มาตรฐาน	12	6.70
คุณภาพของภาชนะ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการอาหารไม่ได้		
มาตรฐาน	7	3.91

จากตาราง 34 พบว่า

สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุคือ ได้แก่ ผู้ใช้สำหรับใส่ กีบภาษาหรือเครื่องครัวต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ รองลงไป ได้แก่ ภาษาสำหรับใส่ไม้ก็มีไม่เพียงพอ

4.4 ลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านงบประมาณ และการเงิน รายละเอียดดังตาราง 35

ตาราง 35 จำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ด้านงบประมาณ และการเงิน

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณสำหรับการจัดซื้อ วัสดุ - อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในโครงการอาหารกลางวันมีไม่เพียงพอ	49	27.37
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปซื้ออาหารดิบสูง เนื่องจาก ระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาดไกล	41	22.91
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปซื้ออาหารดิบสูง เนื่องจาก ระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงตลาดทุรกันดาร	32	17.88
ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบบัญชี	26	14.53
งบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุในการประกอบอาหาร แต่ละวันมีจำนวนไม่เพียงพอ	19	10.61
การรับ - จ่ายเงิน ค่าเงินการหลายขั้นตอน	17	9.50
ไม่มีงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ต่าง ๆ ในโครงการอาหารกลางวัน	3	1.68

จากตาราง 35 พบว่า

สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาด้านงบประมาณ และการเงิน ได้แก่ งบประมาณ
สำหรับการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ต่าง ๆ ในโครงการอาหารกลางวันไม่เพียงพอ รองลงไป
ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปซื้ออาหารดิบสูง เนื่องจากระยะทางระหว่างโรงเรียนถึง
ตลาดไกล

4.5 ลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านการจัดดำเนินการ รายละเอียดดังตาราง 36

ตาราง 36 จำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านการจัดดำเนินการ

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ขาดพื้นที่ในการทำอาหารเกษตร	65	36.31
สภาพพื้นที่ทำการเกษตรไม่เหมาะสม	46	25.70
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านทำการเกษตร	31	17.32
ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร	25	13.97
ผู้ที่รับมอบหมายให้รับผิดชอบในโครงการอาหารกลางวัน		
มีภาระที่ต้องรับผิดชอบทั่วมนงสอนมาก	23	12.85
มีการประสานงานระหว่างบ้าน ผู้ปกครอง และชุมชนน้อย	18	10.06
ขาดความรู้เรื่องการวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงาน		
โครงการอาหารกลางวัน	16	8.94
ขาดการประชาสัมพันธ์งานโครงการอาหารกลางวัน		
กับบุคลากรภายนอก	15	8.38

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการติดตามประเมินโครงการอาหารกลางวัน	12	6.70
ขาดการวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน	11	6.15
การประชาสัมพันธ์งานโครงการอาหารกลางวัน กับบุคลากรภายนอกไม่ถึง	11	6.15
ไม่มีการประสานงานระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	10	5.59
ไม่มีผู้ที่ได้รับมอบหมายในการประสานงานระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยตรง	10	5.59
การติดตามประเมินโครงการอาหารกลางวันไม่สม่ำเสมอ	8	4.47
การมอบหมายงานและความรับผิดชอบในโครงการ อาหารกลางวันไม่เป็นกิจจะลักษณะ	6	3.35
ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานโครงการอาหารกลางวันขาดความ รับผิดชอบ	6	3.35
สัตว์เลี้ยงของชาวบ้านทำลายผลผลิต	4	2.23
ขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์	3	1.68
ผู้ติดตามและประเมินโครงการขาดความรู้ในการดำเนินงาน	3	1.68

จากตาราง 36 พบว่า

สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ขาดพื้นที่ในการทำเกษตร
รองลง ได้แก่ สภาพพื้นที่ทำการเกษตรไม่เหมาะสม

4.6 ลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันของครู
รายละเอียดดังตาราง 37

ตาราง 37 จำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียน ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน
ของครู

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ขาดพื้นที่ทำการเกษตรในขั้นตอนการเตรียมผลผลิต	38	21.23
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเตรียมผลผลิต	19	10.61
ขาดแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตรในขั้นตอนการเตรียมผลผลิต	19	10.61
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางโภชนาการในขั้นตอนการ ประกอบอาหาร	18	10.06
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางโภชนาการในขั้นตอนการ เตรียมอาหาร	17	9.50
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในขั้นตอนการถนอมอาหาร	17	9.50
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางโภชนาการในขั้นตอนการ ถนอมอาหาร	16	8.94
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการประกอบอาหาร	14	7.82
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางโภชนาการในขั้นตอนการ รับประทานอาหาร	10	5.59
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเตรียมอาหาร	8	4.47
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการ	8	4.47

ตาราง 37 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการถนอมอาหาร	8	4.47
ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญในขั้นตอนการจัดการ	7	3.91
ครูไม่มีเวลาในขั้นตอนการรับประทานอาหาร	6	3.35
ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญในขั้นตอนการเก็บและล้าง	6	3.35
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเก็บและล้าง	3	1.68
ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการรับประทานอาหาร	2	1.12
นักเรียนขาดความรับผิดชอบในขั้นตอนการเก็บและล้าง	1	0.56

จากตาราง 37 พบว่า

สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ขาดพื้นที่ทำการเกษตรในขั้นตอนการเตรียมผลผลิต รองลงไป ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตรในขั้นตอนการเตรียมผลผลิต