

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยนำเสนอเรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูและผู้บริหารในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครู จำนวน 383 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 363 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.78 แบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้บริหาร จำนวน 266 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 259 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.37 รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 649 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 622 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.84

1.2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูและผู้บริหาร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	363	58.40
ผู้บริหาร	259	41.60
รวม	622	100.00

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 622 ฉบับ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ เป็นครู 363 ฉบับ เป็นผู้บริหาร 259 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 58.40 และ 41.60 ตามลำดับ

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร ใน 3 ด้านคือ

ด้านการปฏิบัติงาน

ด้านการปฏิบัติตน

ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น

2.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผล
ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมและจำแนกเป็น
รายด้าน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการปฏิบัติงาน	12081	68.87	2925	19.59	1722	11.54
2. ด้านการปฏิบัติตน	6052	69.50	1229	14.11	1427	16.39
3. ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	5708	83.43	488	7.13	646	9.44
รวม	22041	72.32	4642	15.23	3795	12.45

ตาราง 4 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติทางจริยธรรม เป็นแบบอย่าง
(ร้อยละ 72.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ด้านการ
ปฏิบัติงาน (ร้อยละ 68.87) ด้านการปฏิบัติตน (ร้อยละ 69.50) ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น (ร้อยละ
83.43)

2.1.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการปฏิบัติงาน	5887	67.57	1656	19.01	1169	13.42
2. ด้านการปฏิบัติตน	3337	65.66	781	15.37	964	18.97
3. ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	3196	80.04	342	8.57	455	11.39
รวม	12420	69.83	2779	15.62	2588	14.55

ตาราง 5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติทางจริยธรรม เป็นแบบอย่าง (ร้อยละ
69.83) ไม่เป็นแบบอย่าง (ร้อยละ 15.62) ไม่แน่ใจ (ร้อยละ 14.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ครูมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ด้านการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 67.57) ด้านการปฏิบัติตน
(ร้อยละ 65.66) ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น (ร้อยละ 80.04)

2.1.2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการปฏิบัติงาน	4394	70.69	1269	20.41	553	8.90
2. ด้านการปฏิบัติตน	2715	74.88	448	12.35	463	12.77
3. ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	2512	88.17	146	5.13	191	6.70
รวม	9621	75.81	1863	14.68	1207	9.51

ตาราง 6 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติทางจริยธรรม เป็นแบบอย่าง
(ร้อยละ 75.81) ไม่เป็นแบบอย่าง (ร้อยละ 14.68) ไม่แน่ใจ (ร้อยละ 9.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ครูมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ด้านการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 70.69) ด้านการ
ปฏิบัติตน (ร้อยละ 74.88) ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น (ร้อยละ 88.17)

2.2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายข้อในด้านการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดัง

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้าน
การปฏิบัติงาน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติงาน						
1. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ	349	56.11	210	33.76	63	10.13
2. มาถึงโรงเรียนก่อนเข้าเรียนอย่างน้อย 15 นาที	503	80.87	92	14.79	27	4.34
3. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	292	46.95	242	38.90	88	14.15
4. เข้าห้องสอนและออกจากห้องสอน ตรงเวลา	422	67.85	140	22.50	60	9.65
5. มีการประเมินและปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ	356	57.24	174	27.97	92	14.79
6. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือ งานสอนได้บรรลุเป้าหมายและเสร็จทัน กำหนดเวลา	457	73.47	105	16.88	60	9.65
7. ไม่ใช้เวลาราชการทำงานส่วนตัว	465	74.76	82	13.18	75	12.06
8. กลับหลังโรงเรียนเลิกไม่น้อยกว่า 15 นาที	459	73.80	119	19.13	44	7.07
9. ตรวจงานศิษย์สม่ำเสมอ	478	76.85	75	12.06	69	11.09
10. หมั่นสอนซ่อมเสริมให้แก่ศิษย์	322	51.77	213	34.24	87	13.99
11. จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน การสอน	427	68.65	133	21.38	62	9.97
12. ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของนักเรียนอยู่เสมอ	533	85.69	54	8.68	35	5.63

ตาราง 7 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
13. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	385	61.90	141	22.67	96	15.43
14. เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อนครู และชุมชนอยู่เสมอ	324	52.09	190	30.55	108	17.36
15. มีความกระตือรือร้นในการสอน	427	68.65	120	19.29	75	12.06
16. มีความเพียรพยายามที่จะสอนนักเรียน ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	496	79.74	77	12.38	49	7.88
17. เสียสละและอุทิศเวลาให้กับการสอน	432	69.45	116	18.65	74	11.90
18. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร วิชาชีพครู	436	70.10	89	14.31	97	15.59
19. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู อย่างสม่ำเสมอ	407	65.43	111	17.85	104	16.72
20. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพครู	443	71.22	88	14.15	91	14.63
21. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	518	83.28	49	7.88	55	8.84
22. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	508	81.67	67	10.77	47	7.56
23. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดี ต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู	487	78.30	78	12.54	57	9.16
24. สร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อวงการ วิชาชีพครู	355	57.08	160	25.72	107	17.20

ตาราง 7 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติงานเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงสุด คือ การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน (ร้อยละ 85.69) รองลงมาคือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม (ร้อยละ 82.28) และรักษา ความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 81.67) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำ ที่สุด คือ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (ร้อยละ 46.95) รองลำดับต่ำสุด คือ หมั่นสอนซ่อม เสริมให้แก่ศิษย์ (ร้อยละ 51.77) และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนอยู่เสมอ (ร้อยละ 52.09) ตามลำดับ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติตน ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติตน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติตน						
25. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม	574	92.28	30	4.82	18	2.90
26. มีกิจกรรมรยาทเรียบร้อย	555	89.23	41	6.59	26	4.18
27. พุดจาไพเราะ สุภาพ	529	85.05	50	8.04	43	6.91
28. ละเว้นจากสิ่งเสียดิทุกชนิด	388	62.38	115	18.49	119	19.13
29. ละเว้นจากการเล่นการพนันทุกชนิด	421	67.69	81	13.02	120	19.29
30. ละเว้นจากการกระทำผิดเรื่องชู้สาว	537	86.33	18	2.90	67	10.77
31. ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและสถานศึกษา	554	89.07	41	6.58	27	4.34

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
32. มีอารมณ์มั่นคง	377	60.61	104	16.72	141	22.67
33. อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	358	57.55	110	17.69	154	24.76
34. แสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	391	62.86	78	12.54	153	24.60
35. ช่วยดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวม อย่างประหยัด	467	75.08	92	14.79	63	10.13
36. ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน	390	62.70	99	15.92	133	21.38
37. ไม่เป็นหนี้เป็นสิน	165	26.53	252	40.51	205	32.96
38. มีการเก็บออมทรัพย์ เพื่อความมั่นคง ของฐานะ	346	55.63	118	18.97	158	25.40

ตาราง 8 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามที่ชนะของครูและผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติตนเองเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงที่สุด คือ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม (ร้อยละ 92.28) รองลงมาคือ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย (ร้อยละ 89.23) ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและสถานศึกษา (ร้อยละ 89.07) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ ไม่เป็นหนี้เป็นสิน (ร้อยละ 26.53) รองลำดับต่ำสุด คือ มีการเก็บออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ (ร้อยละ 55.63) และอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ (ร้อยละ 57.55) ตามลำดับ

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามที่ชนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายข้อในด้านการปฏิบัติ ต่อบุคคลอื่น ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาใน
จังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติ
ต่อบุคคลอื่น

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น						
39. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	519	83.44	39	6.27	64	10.29
40. ให้การช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นทุกข์ยาก	521	83.76	40	6.43	61	9.81
41. ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	501	80.55	43	6.91	78	12.54
42. เป็นกันเอง และเป็นທີ່พึ่งของนักเรียน	564	90.67	22	3.54	36	5.79
43. ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	528	84.89	42	6.75	52	8.36
44. ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคน อย่างเสมอภาค	486	78.13	59	9.49	77	12.38
45. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความ เป็นธรรม	527	84.73	33	5.30	62	9.97
46. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	521	83.76	54	8.68	47	7.56
47. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของ ผู้อื่น	488	78.46	56	9.00	78	12.54
48. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็น ของส่วนรวม	532	85.53	43	6.91	47	7.56
49. ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	521	83.76	57	9.16	44	7.08

ตาราง 9 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
พบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงสุด คือ เป็นกันเองและเป็นที่พึ่งของนักเรียน (ร้อยละ 90.67)

รองลงมาคือ ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นของส่วนรวม (ร้อยละ 85.53) และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค (ร้อยละ 84.89) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค (ร้อยละ 78.13) รองลำดับต่ำสุด คือ รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น (ร้อยละ 78.46) และยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น (ร้อยละ 80.55)

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนคติของครู จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน

2.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนคติของครู จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนคติของครู จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติงาน						
1. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ	210	57.85	108	29.75	45	12.40
2. มาถึงโรงเรียนก่อนเข้าเรียนอย่างน้อย 15 นาที	284	78.24	59	16.25	20	5.51
3. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	170	46.83	127	34.99	66	18.18
4. เข้าห้องสอนและออกจากห้องสอนตรงเวลา	235	64.74	82	22.59	46	12.67
5. มีการประเมินและปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	202	55.65	98	26.99	63	17.36
6. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนืองานสอนได้บรรลุเป้าหมายและเสร็จทันกำหนดเวลา	246	67.77	68	18.73	49	13.50

ตาราง 10 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
7. ไม่ใช้เวลาราชการทำงานส่วนตัว	246	67.77	61	16.80	56	15.43
8. กลับหลังโรงเรียนเลิกไม่น้อยกว่า 15 นาที	258	71.07	74	20.39	31	8.54
9. ตรวจงานศิษย์สม่ำเสมอ	268	73.83	47	12.95	18	13.22
10. หมั่นสอนซ่อมเสริมให้แก่ศิษย์	177	48.76	120	33.06	66	18.18
11. จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	237	65.29	79	21.76	47	12.95
12. ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียนอยู่เสมอ	307	84.57	26	7.16	30	8.27
13. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	230	63.36	72	19.84	61	16.80
14. เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อนครู และชุมชนอยู่เสมอ	189	52.07	105	28.93	69	19.00
15. มีความกระตือรือร้นในการสอน	238	65.57	69	19.00	56	15.43
16. มีความเพียรพยายามที่จะสอนนักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	286	78.79	38	10.47	39	10.74
17. เสียสละและอุทิศเวลาให้กับการสอน	243	66.95	69	19.00	51	14.05
18. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู	272	74.93	38	10.47	53	14.60
19. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	249	68.60	53	14.60	61	16.80
20. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู	264	72.73	51	14.05	48	13.22

ตาราง 10 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
21. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	299	82.37	29	7.99	35	9.64
22. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	294	80.99	38	10.47	31	8.54
23. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู	280	77.13	49	13.50	34	9.37
24. สร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพครู	203	55.92	96	26.45	64	17.63

ตาราง 10 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู ด้านการปฏิบัติงานเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงสุด คือ การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน (ร้อยละ 84.57) รองลงมาคือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม (ร้อยละ 82.37) และรักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 80.99) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อประกอบการเรียน (ร้อยละ 46.83) รองลำดับต่ำสุด คือ หมั่นสอนซ่อมเสริมให้แก่ศิษย์ (ร้อยละ 48.76) และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนอยู่เสมอ (ร้อยละ 52.70) ตามลำดับ

2.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติตน ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนระของครู จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติตน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติตน						
25. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม	328	90.36	23	6.34	12	3.30
26. มีกิริยามารยาทเรียบร้อย	318	87.60	27	7.44	18	4.96
27. พุดจาไพเราะ สุภาพ	295	81.28	34	9.36	34	9.36
28. ละเว้นจากสิ่งเสพติดทุกชนิด	213	58.68	70	19.28	80	22.04
29. ละเว้นจากการเล่นการพนันทุกชนิด	223	61.43	59	16.25	81	22.32
30. ละเว้นจากการกระทำผิดเรื่องชู้สาว	299	82.37	13	3.58	51	14.05
31. ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและ สถานศึกษา	318	87.60	25	6.89	20	5.51
32. มีอารมณ์มั่นคง	192	52.89	74	20.39	97	26.72
33. อุดหนุน อุดหนุน ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	180	49.59	81	22.31	102	28.10
34. แสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	198	54.54	60	16.53	105	28.93
35. ช่วยดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวม อย่างประหยัด	270	74.38	50	13.77	43	11.85
36. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน	216	59.51	59	16.25	88	24.24
37. ไม่เป็นหนี้เป็นสิน	88	24.24	144	39.67	131	36.09
38. มีการเก็บออมทรัพย์ เพื่อความมั่นคง ของฐานะ	199	54.82	62	17.08	102	28.10

ตาราง 11 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู ด้านการปฏิบัติตนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงสุด คือ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม (ร้อยละ 90.36) รองลงมาคือ มีกิริยามารยาท เรียบร้อย (ร้อยละ 87.60) ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและสถานศึกษา (ร้อยละ 87.60) และ ละเว้นการกระทำผิดเรื่องชู้สาว (ร้อยละ 82.37) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบต่ำที่สุด คือ ไม่เป็นหนี้เป็นสิน (ร้อยละ 24.24) รองลำดับต่ำสุด คือ อดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ (ร้อยละ 49.59) และมีอารมณ์มั่นคง (ร้อยละ 52.89) ตามลำดับ

2.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น						
39. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	286	78.79	25	6.89	52	14.32
40. ให้การช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นทุกข์ยาก	291	80.17	24	6.61	48	13.22
41. ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	283	77.96	30	8.26	50	13.78
42. เป็นกันเอง และเป็นที่พักพิงของนักเรียน	316	87.05	19	5.24	28	7.71
43. ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	298	82.09	35	9.65	30	8.26
44. ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคน อย่างเสมอภาค	270	74.38	45	12.40	48	13.22
45. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความ เป็นธรรม	297	81.82	22	6.06	44	12.12
46. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	290	79.89	38	10.47	35	9.64

ตาราง 12 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
47. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น	268	73.83	40	11.02	55	15.15
48. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นของส่วนรวม	302	83.20	26	7.16	35	9.64
49. ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	295	81.27	38	10.47	30	8.26

ตาราง 12 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครู ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงสุด คือ เป็นกันเองและเป็นที่พึ่งของนักเรียน (ร้อยละ 87.05) รองลงมา คือ ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นของส่วนรวม (ร้อยละ 83.20) และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค (ร้อยละ 82.09) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่แบบอย่างต่ำที่สุด คือ รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น (ร้อยละ 73.83) รองลำดับต่ำสุด คือ ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค (ร้อยละ 74.38) และยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น (ร้อยละ 77.96) ตามลำดับ

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

2.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายข้อในด้านการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนคติของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการ
ปฏิบัติงาน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติงาน						
1. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ	139	53.67	102	39.38	18	6.95
2. มาถึงโรงเรียนก่อนเข้าเรียนอย่างน้อย 15 นาที	219	84.56	33	12.74	7	2.70
3. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	122	47.10	115	44.40	22	8.50
4. เข้าห้องสอนและออกจากห้องสอน ตรงเวลา	187	72.21	58	22.39	14	5.40
5. มีการประเมินและปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ	154	59.46	76	29.34	29	11.20
6. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือ งานสอนได้บรรลุเป้าหมายและเสร็จทัน กำหนดเวลา	211	81.47	37	14.28	11	4.25
7. ไม่ใช้เวลาราชการทำงานส่วนตัว	219	84.56	21	8.10	19	7.34
8. กลับหลังโรงเรียนเลิกไม่น้อยกว่า 15 นาที	201	77.60	45	17.38	13	5.02
9. ตรวจงานศิษย์สม่ำเสมอ	210	81.08	28	10.81	21	8.10
10. หมั่นสอนซ่อมเสริมให้แก่ศิษย์	145	55.99	93	35.91	21	8.10
11. จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน การสอน	190	73.36	54	20.85	15	5.79

ตาราง 13 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
12. ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของนักเรียนอยู่เสมอ	226	87.26	28	10.81	5	1.93
13. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	155	59.85	69	26.64	35	13.51
14. เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อนครู และชุมชนอยู่เสมอ	135	52.12	85	32.82	39	15.06
15. มีความกระตือรือร้นในการสอน	189	72.97	51	19.69	19	7.34
16. มีความเพียรพยายามที่จะสอนนักเรียน ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	210	81.08	39	15.06	10	3.86
17. เสียสละและอุทิศเวลาให้กับการสอน	189	72.97	47	18.15	23	8.88
18. สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร วิชาชีพครู	164	63.32	51	19.69	44	16.99
19. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู อย่างสม่ำเสมอ	158	61.01	58	22.39	43	16.60
20. ร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพครู	179	69.11	37	14.29	43	16.60
21. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	219	84.56	20	7.72	20	7.72
22. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	214	82.62	29	11.20	16	6.18
23. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดี ต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู	207	79.92	29	11.20	23	8.88
24. สร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อวงการ วิชาชีพครู	152	58.69	64	24.71	43	16.66

ตาราง 13 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติงานเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงสุด คือ การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน (ร้อยละ 87.26) รองลงมา คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม (ร้อยละ 84.56) และมาถึงโรงเรียนก่อนเข้าเรียนอย่างน้อย 15 นาที (ร้อยละ 84.56) และไม่ใช้เวลาราชการทำงานส่วนตัว (ร้อยละ 84.56) และรักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 82.62) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อประกอบการเรียน (ร้อยละ 47.10) รองลำดับต่ำสุด คือ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนอยู่เสมอ (ร้อยละ 52.12) และเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 53.67) ตามลำดับ

2.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติตน ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติตน

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติตน						
25. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม	246	94.98	7	2.70	6	2.32
26. มีกิริยามารยาทเรียบร้อย	237	91.51	14	5.40	8	3.09
27. พุดจาไพเราะ สุภาพ	234	90.35	16	6.18	9	3.47
28. ละเว้นจากสิ่งเสพติดทุกชนิด	175	67.57	45	17.37	39	15.06
29. ละเว้นจากการเล่นการพนันทุกชนิด	198	76.45	22	8.49	39	15.06
30. ละเว้นจากการกระทำผิดเรื่องผู้ชาย	238	91.89	5	1.93	16	6.18

ตาราง 14 (ต่อ)

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
31. ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและสถานศึกษา	236	91.12	16	6.18	7	2.70
32. มีอารมณ์มั่นคง	185	71.43	30	11.58	44	16.99
33. อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	178	68.72	29	11.20	52	20.08
34. แสดงอารมณ์ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	193	74.52	18	6.95	48	18.53
35. ช่วยดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	197	76.06	42	16.22	20	7.72
36. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน	174	67.18	40	15.44	45	17.38
37. ไม่เป็นหนี้เป็นสิน	77	29.73	108	41.70	74	28.57
38. มีการเก็บออมทรัพย์ เพื่อความมั่นคงของฐานะ	147	56.76	56	21.62	56	21.62

ตาราง 14 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด

นครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติตน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงที่สุด คือ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม (ร้อยละ 94.98) รองลงมา คือ ละเว้นจากการกระทำผิดเรื่องสูบบุหรี่ (ร้อยละ 91.89) และมีกิริยามารยาทเรียบร้อย (ร้อยละ 91.51) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ ไม่เป็นหนี้เป็นสิน (ร้อยละ 29.73) รองลำดับต่ำสุด คือ มีการเก็บออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ (ร้อยละ 56.72) และไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตน (ร้อยละ 67.18) ตามลำดับ

2.4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น
ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายชื่อในด้านการปฏิบัติ
ต่อบุคคลอื่น

การปฏิบัติทางจริยธรรมของครู	ระดับการปฏิบัติ					
	เป็นแบบอย่าง		ไม่เป็นแบบอย่าง		ไม่แน่ใจ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น						
39. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	233	89.96	14	5.41	12	4.63
40. ให้การช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นทุกข์ยาก	230	88.80	16	6.18	13	5.02
41. ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	218	84.17	13	5.02	28	10.81
42. เป็นกันเอง และเป็นที่ยิ่งของนักเรียน	248	95.75	3	1.16	8	3.09
43. ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	230	88.80	7	2.70	22	8.50
44. ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคน อย่างเสมอภาค	216	83.40	14	5.40	29	11.20
45. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความ เป็นธรรม	230	88.80	11	4.25	18	6.95
46. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	231	89.19	16	6.18	12	4.63
47. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของ ผู้อื่น	220	84.94	16	6.18	23	8.88
48. ขอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็น ของส่วนรวม	230	88.80	17	6.57	12	4.63
49. ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	226	87.26	19	7.34	14	5.40

ตาราง 15 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัด นครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างสูงที่สุด คือ เป็นกันเองและเป็นที่พักของนักเรียน (ร้อยละ 95.75) รองลงมา คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น (ร้อยละ 89.96) และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น (ร้อยละ 89.19) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบต่ำที่สุด คือ ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค (ร้อยละ 83.40) รองลำดับต่ำสุด คือ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น (ร้อยละ 84.17) และรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น (ร้อยละ 84.49) ตามลำดับ

3. ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างทาง จริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยนำเสนอ ตามความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา

3.1 ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทาง จริยธรรมตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง ทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของครู

อันดับที่	ปัญหา	ความถี่
1.	เป็นหนี้เป็นสิน	164
2.	ขาดความรัก ความศรัทธาในอาชีพ	55
3.	ภาระงานนอกเหนือหน้าที่งานสอนมีมาก	43
4.	ขาดอุปกรณ์-สื่อ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน	23
5.	สวัสดิการไม่เพียงพอ	21
6.	ความไม่ยุติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	20
7.	ขาดการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	13

ตาราง 16 (ต่อ)

อันดับที่	ปัญหา	ความถี่
8.	ค่าครองชีพสูง	12
8.	ขาดความสามัคคี	12
9.	มั่วสุมอบายมุข	10
10.	ขาดครู	9
11.	ใช้วิธีการสอนแบบเก่า	8
11.	ขาดความพอดี ทุ่มเพื่อ	8
12.	ขาดความเอื้อเฟื้อ	6
13.	ปัญหาผู้สาว	5
13.	ขาดการยอมรับจากสังคม	5
13.	ใช้เวลาราชการทำงานส่วนตัว	5
13.	ปัญหาด้านสุขภาพ	5
13.	ขาดความก้าวหน้าในอาชีพ	5
14.	ไม่เตรียมการสอน	4
15.	การคมนาคมไม่สะดวก	3
15.	นักการเมืองเป็นผู้กำหนดงานครู	3
16.	ทำโทษนักเรียนด้วยอารมณ์	2
16.	หลักสูตรปรับปรุงบ่อย	2
16.	ขาดขวัญกำลังใจ	2
17.	ไม่ใช้สื่อประกอบการสอน	1
17.	ระบบการบริหารงานล่าช้า	1
17.	ไม่ตรงเวลา	1
17.	ขาดการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	1

ตาราง 16 ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความคิดเห็นของครู
 ปัญหาอันดับ 1 คือ เป็นหนี้เป็นสิน ปัญหาอันดับ 2 คือ ขาดความรัก ความศรัทธาในอาชีพครู ปัญหา
 อันดับ 3 คือ ภาระงานนอกเหนือหน้าที่งานสอนมีมาก

3.2 ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทาง
 จริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง
 ทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

อันดับที่	ปัญหา	ความถี่
1.	เป็นหนี้เป็นสิน	130
2.	ขาดความรัก ความศรัทธาในอาชีพ	46
3.	ภาระงานนอกเหนือหน้าที่งานสอนมีมาก	26
4.	ขาดอุปกรณ์-สื่อ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน	12
4.	ขาดการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	12
5.	สอนแบบเก่า	11
6.	สวัสดิการไม่เพียงพอ	9
7.	มีวัสดุของขาด	8
7.	ขาดความพอดี ฟุ้งเฟ้อ	8
7.	ขาดความสามัคคี	8
8.	ขาดวินัย	7
8.	ขาดความซื่อสัตย์จากผู้บริหารสถานศึกษา	7
9.	ค่าครองชีพสูง	6
9.	ขาดความสามารถพิเศษ	6
9.	ขาดความก้าวหน้าในอาชีพ	6
9.	ขาดครู	6
10.	ไม่เตรียมการสอน	5
11.	สังคมไม่ยอมรับ	4

ตาราง 17 (ต่อ)

อันดับที่	ปัญหา	ความถี่
11.	การคมนาคมไม่สะดวก	4
12.	ใช้เวลาราชการทำงานส่วนตัว	3
12.	ครูไปราชการต่าง ๆ บ่อย	3
13.	องค์กรวิชาชีพไม่เข้มแข็ง	2
13.	ไม่มีความปลอดภัย	2
13.	สับสนในนโยบายของหน่วยเหนือ	2
13.	ความไม่เสมอภาคในรายได้	2
14.	ปัญหาผู้สาว	1
14.	หลักสูตรปรับปรุงบ่อย	1
14.	ระบบการบริหารงานล่าช้า	1
14.	สุขภาพอนามัย	1

ตาราง 17 ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ปัญหาอันดับ 1 คือ เป็นหนี้เป็นสิน ปัญหาอันดับ 2 คือ ขาดความรัก ความศรัทธาในอาชีพ
ปัญหาอันดับ 3 คือ ภาระงานนอกเหนือหน้าที่งานสอนมีมาก