

ชื่อวิทยานิพนธ์	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร
ผู้เขียน	นายณรงค์ เพ็ชรเส็ง
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของครูและผู้บริหาร ใน 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น (2) เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นครู 383 คน ผู้บริหาร 266 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 649 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับที่ เป็นแบบอย่าง ร้อยละ 72.32 โดยมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นมีค่าร้อยละสูงที่สุด (ร้อยละ 83.43) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตน (ร้อยละ 69.50) และด้านการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 68.87) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านการปฏิบัติงาน ครูประถมศึกษามีการปฏิบัติทางจริยธรรมเป็นแบบอย่างสูงที่สุดในข้อ การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน (ร้อยละ 85.69)รองลงมาคือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม (ร้อยละ 83.28) และรักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 81.67) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อประกอบ

การเรียนการสอน (ร้อยละ 46.95) รองลำดับต่ำสุดคือ หมั่นสอนซ่อมเสริมให้แก่ศิษย์ (ร้อยละ 51.77) และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนอยู่เสมอ (ร้อยละ 52.09) ตามลำดับ

1.2 ด้านการปฏิบัติตน ครูประถมศึกษามีการปฏิบัติทางจริยธรรมเป็นแบบอย่างสูงที่สุดในข้อ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม (ร้อยละ 92.28) รองลงมาคือ มีกิจกรรมรายาาาาาาาาาาา (ร้อยละ 89.23) และปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและสถานศึกษา (ร้อยละ 89.07) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ ไม่เป็นหนี้เป็นสิน (ร้อยละ 26.53) รองลำดับต่ำสุด คือ มีการเก็บออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ (ร้อยละ 55.63) และอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ (ร้อยละ 57.55) ตามลำดับ

1.3 ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ครูประถมศึกษามีการปฏิบัติทางจริยธรรมเป็นแบบอย่างสูงที่สุดในข้อ เป็นกันเองและเป็นที่พักของนักเรียน (ร้อยละ 90.67) รองลงมาคือ ขอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นของส่วนรวม (ร้อยละ 85.53) และตัดสินใจปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม (ร้อยละ 84.73) ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างต่ำที่สุด คือ ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค (ร้อยละ 78.13) รองลำดับต่ำสุดคือ รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น (ร้อยละ 78.46) และยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น (ร้อยละ 80.55) ตามลำดับ

2. ผลการรวบรวมความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยสรุป ครูและผู้บริหารมีความความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ปัญหาของครูประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่อการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ในข้อ เป็นหนี้เป็นสิน มีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือ ขาดความรัก ความศรัทธาในอาชีพ และภาระงานนอกเหนือหน้าที่งานสอนมีมาก ตามลำดับ

**Thesis Title:** Ethical Performance Modelling of Primary School Teachers  
in Changwat Nakhon Si Thammarat as Perceived by  
Teachers and Administrators

**Author** Mr. Narong Petseng

**Major Program** Elementary Education

**Academic Year** 1996

### Abstract

This research is intended (1) to investigate primary school teachers' ethical performance modelling, as perceived by teachers and administrators, under three categories: job performance, self-conduct, and treatment of people, and (2) to gather the teachers' and administrators' opinions on ethical performance modelling of primary school teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat.

The subjects of this study are 383 teachers and 266 administrators under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education. The total number of subjects is 649. The research instrument used is a questionnaire, the reliability of which is 0.92. The data is then analyzed for frequencies and percentages.

The findings are as follows:

1. The respondents consider the overall ethical role-model performance of primary school teachers exemplary 72.32 % . The category 'treatment of people' has the highest percentage (83.43%). Next come the categories 'self-conduct' (69.50%) and 'job performance' (68.87%), in that order. When each category is considered, it is found that:

- 1.1 With respect to 'job performance,' the most exemplary performance includes taking good care of students' health and safety (85.69%), effectively discharging duties for the benefits of the public (83.28%), and promoting unity and helping each other (81.67%). The least

exemplary performance includes use of instructional aids (46.95%). Next to the least exemplary performance are assiduous discharging of remedial teaching (51.77%) and sharing fresh knowledge with colleagues and the community (52.09%), in that order.

1.2 With respect to 'self-conduct,' the most exemplary performance includes observation of proper dress codes (92.28%), mild manners (89.23%), and observation of official and work codes of conduct (89.07%). The least exemplary performance involves freedom from debt (26.53%). Next to the least exemplary performance are future-security savings (55.63%), and tolerance of criticisms (57.55%), in that order.

1.3 With respect to 'treatment of people,' the most exemplary performance includes friendliness and reliability to students (90.67%), acceptance and compliance with the public opinions (85.53%), impartiality in solving students' problems (84.73%). The least exemplary performance is fair treatment of colleagues (78.13%), and next come broad-mindedness to other people's opinions and criticisms (78.46%) and happiness at other people's success (80.55%), in that order.

2. The respondents unanimously agree that the most critical problems pertaining to ethical performance modelling of primary school teachers in Nakhon Si Thammarat are being in debt, lack of faith in their teaching career, and too many responsibilities apart from teaching, respectively.