

ภาคผนวก

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นิตยา ขอบธรรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีการศึกษา 2538

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านเนื้อหา
 - 2.2 ด้านการดำเนินการสอน
 - 2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ ทั้ง 4 ด้าน
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการเสริมสมรรถภาพการสอนและวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์
2. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความต้องการเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อข้อมูลที่สมบูรณ์ ส่งผลให้การวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด คำตอบจะนำมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริง

1. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี

2. วิชาเอกที่จบการศึกษา

- () วิชาเอกคณิตศาสตร์
 () วิชาเอกอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์

- () ต่ำกว่า 1 ปี
 () 1 - 5 ปี
 () 6 - 10 ปี
 () 10 ปี ขึ้นไป

4. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีการสอนคณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หรือไม่

- () เคย เรื่อง.....
 () ไม่เคย

5. ขนาดของโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
 () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 301 - 600 คน)
 () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอน
คณิตศาสตร์ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านเนื้อหา

2.2 ด้านการดำเนินการสอน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการ
การเสริมสมรรถภาพมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย /
ลงในช่องระดับความต้องการ ดังนี้

ระดับ "มากที่สุด" หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็น
ปัญหาต่อครูผู้สอนมากที่สุด ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างรีบด่วนก่อน
สมรรถภาพอื่น ๆ ระดับ "มาก" หมายถึง สมรรถภาพในเรื่อง
นั้น ๆ เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนมาก ต้องรีบปรับปรุงแก้ไข
ระดับ "ปานกลาง" หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็น
ปัญหาต่อครูผู้สอนบ้างไม่มากนัก และครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาได้
บางส่วน

ระดับ "น้อย" หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็นปัญหา
ต่อครูผู้สอนน้อยและครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาได้เป็นส่วนมาก

ระดับ "น้อยที่สุด" หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็น
ปัญหาในการสอนน้อยที่สุด ครูผู้สอนสามารถหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยดี

ระดับ "ไม่ต้องการ" หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ ไม่

เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนเลย ครูผู้สอนสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์
ที่ตั้งไว้ด้วยดี

2.1 ด้านเนื้อหา

ท่านต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความต้องการ						ผู้ วิจัย
	มาก ที่ สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่ สุด	ไม่ ต้อง การ	
1. จำนวนและตัวเลขที่มากกว่า 1,000,000.....							()
2. การบวก การลบ.....							()
3. การคูณ การหาร.....							()
4. เศษส่วน.....							()
5. การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน.....							()
6. รูปเรขาคณิต.....							()
7. ทศนิยม.....							()
8. การบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม.....							()
9. สมการและการแก้สมการ.....							()
10. บทประยุกต์.....							()
11. แผนภูมิและกราฟ.....							()
12. ตัวประกอบ.....							()
13. ทิศและแผนผัง.....							()
14. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การ คูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม.....							()

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพการสอน
คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 3.1 ด้านเนื้อหา
- 3.2 ด้านการดำเนินการสอน
- 3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการ
วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย
/ ลงในช่องระดับความต้องการ แบบสอบถามแต่ละข้อกำหนดระดับ
ความต้องการดังนี้

ระดับ "มากที่สุด" หมายถึง ความต้องการวิธีการเสริม
สมรรถภาพนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ "มาก" หมายถึง ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ
นั้นมาก

ระดับ "ปานกลาง" หมายถึง ความต้องการวิธีการเสริม
สมรรถภาพนั้น ๆ พอสมควร

ระดับ "น้อย" หมายถึง ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ
นั้น ๆ น้อย

ระดับ "น้อยที่สุด" หมายถึง ความต้องการวิธีการเสริม
สมรรถภาพนั้น ๆ น้อยที่สุด

ระดับ "ไม่ต้องการ" หมายถึง ไม่ต้องการเสริมสมรรถภาพ
วิธีนั้น ๆ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะทั่วไป เกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพการสอน และวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....
.....

2. ด้านการดำเนินการสอน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....
.....

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ

.....
.....
.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์สำรวม พุ่มวิเศษ
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนคณิตศาสตร์)
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. อาจารย์ช่วง ชูติมากุล
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
3. อาจารย์สุรชัย ทับจันทร์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. อาจารย์วิเชียร หวังดี
โรงเรียนอนุบาลปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์ศรีสุดา ไสสด
โรงเรียนบ้านคลองจัน อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี